

# 池田全球公民教育觀

## —青年建立希望、團結、和平世紀—

林 彩 梅

### 摘 要

SGI 會長池田大作於 2014 年對聯合國，以「變革地球的價值創造」為題發表紀念倡文。如何能把二十一世紀的潮流導向「希望」、「團結」與「和平」的方向，特別提倡把「教育」和「青年」加進聯合國新的可持續發展目標中，並建言設置「全球公民教育計劃」。

二十一世紀，企業全球化發展，國與國間相互依存度也更高，對高科技發展亦有高度貢獻，但是，對人民幸福卻相反，出現很多問題。例如：宗教、民族的文化衝突問題，全球的企業道德問題，人道食安問題等人類之不幸，各國雖有法律、公司亦有制度，聯合國對全球企業亦有道德規範（2000），但都難以紓解，唯有池田會長「和平共生教育哲學」才能紓解。池田會長認為這些問題都出自於人民缺乏「和平共生精神」、「人道主義競爭精神」以及正確的人生觀、價值觀，一切起因於世界各國對「教育」的偏失所造成。因為世界各國大學教育，都高度偏重「專業性知識教育」而忽略「教養性智慧教育」之重要性。青年是和平共生幸福的種子，如何教育青年學習池田會長的教育哲學，落實全球公民教育，建立二十一世紀能成為有希望、團結與和平的世紀。

池田會長對世界和平人民幸福之奉獻，是一位「立功」、「立德」、「立言」之偉大教育家。池田教育哲學「理念」與「行動」是青年學生要用心學習的重要目標；是「政府」為人民幸福擬定政策之依據；是「企業」發展為消費者、員工、公司、社會之長期利益擬定經營理念之依據；是青年幸福之教育寶典，青年將更幸福。青年是世界和平的種子，人性的變革是全球變革的王道，池田大作教育哲學之內心激勵效果，青年可創造幸福繁榮的社會，全球公民教育是 1. 能分享希望的教育，2. 能引發出「自強」的力量，和能促進團結一致解決問題的教育，3. 能提高不在他國人民的犧牲上，追求自己國家幸福與繁榮，共通意識的教育。全球公民教育青年正確價值觀建立二十一世紀成為有希望、團結、和平的世紀。教育不但掌握著一國未來的命運，也掌握著全人類未來的命運。

關鍵字：全球公民教育、中道人本主義思想、內心激勵效果、人道主義精神、文明共生

## 一、前言

SGI 會長池田大作於 2014 年 1 月 26 日第 39 屆「國際創價學會 (SGI 日)」對聯合國，以「變革地球的價值創造」為題發表紀念倡文。如何能把二十一世紀的潮流導向「希望」、「團結」與「和平」的方向，並探討如何建設一個「可持續發展的全球社會」，讓所有人的尊嚴都受到尊重。倡言中，特別提倡把「教育」和「青年」加進聯合國新的可持續發展目標中，並建言聯合國在框架中設置「全球公民教育計劃」。

二十一世紀，企業全球化發展，國與國間相互依存度也更高，對高科技發展亦有高度貢獻，但是，對人民幸福卻相反，出現很多問題。

例如：宗教、民族的文化衝突問題，全球的企業道德問題，人道食安問題等人類之不幸，各國雖有法律、公司亦有制度，聯合國對全球企業亦有道德規範 (2000)，但都難以紓解，唯有池田會長「和平共生教育哲學」才能紓解。

池田會長認為這些問題都出自於人民缺乏「和平共生精神」、「人道主義競爭精神」以及正確的人生觀、價值觀，一切起因於世界各國對「教育」的偏失所造成。因為世界各國大學教育，都高度偏重「專業性知識教育」而忽略「教養性智慧教育」之重要性。青年是和平共生幸福的種子，如何教育青年學習池田會長的教育哲學，落實全球公民教育，建立二十一世紀能成為有希望、團結與和平的世紀。

## 二、研究問題

### (一) 文化衝突問題

二十一世紀，區域經濟市場增大，各國企業併購成效卓越；國與國間相互依存度也更高，對高科技發展雖有高度貢獻，但是，對人民幸福卻相反，出現很多問題。例如：美國 911 恐怖事件 (2001)、中東日趨嚴重的敘利亞情勢 (2014)、以巴戰爭 (2014)、伊斯蘭國內戰 (2014)、巴基斯坦神教士殺傷 500 位學生 (2014) 等因宗教、民族、種族文化差異之慘酷的「文化衝突問題」。

### (二) 企業社會責任法律問題

美國大公司的醜聞安隆案 (Enron, 2001)、世界通信案 (World Com, 2002)，以及雷曼兄弟公司倒閉 (2008) 等造成世界各國經濟蕭條嚴重的「企業道德問題」。此外，台灣大公司食安問題的醜聞，大同餿水油、鼎新的黑心油，德昌的致癌豆干 (2014) 等，呈現企業為己利，員工為獎金，製造不良食品，危及全台灣消費者健康之「人道食安問題」。以上無論是「企業道德問題」、「人道食安問題」都是專業性技術人員所造成之「人道問題」。

企業社會責任 (CSR) 是企業不應僅照顧股東的利益，也應照顧其他利害關係者的利益，包括顧客、員工、生意往來的夥伴、所在社區或更廣泛的社會與自然環境。

經濟學者亞當史密斯認為企業需有「公平」才能久遠，才能和平共處，和諧共生，無公平難長久維持社會秩序，穩定生活效率。但史密斯對人在強烈的「利己心」驅策之下，能否維持公平不具太多信心。他寧願相信市場，讓競爭達到公平的結果。所以他在「道德情操論」中談倫理，但在「國

富論」中則少論及。

從2001年安隆案至2002年世界通信案，發生一連串大企業的醜聞，引起美國甚至全世界對「公司治理」和「企業倫理」的重視。雖然2002年7月26日美國參眾兩院通過「沙賓法案」，加重公司董事責任，加強對董事會監督，對會計師的職務嚴加規範。但是麻州理工學院（MIT）梭羅（Lester Thurow）教授說，「這些弊案是企業常態問題非異數。國家為『今天弊案』訂新法規，但並不能阻擋『明天的弊案』，因為明天的弊案會從新的漏洞爆發」。（天下雜誌，2008年）。

### （三）大學不重視企業倫理教育問題

孔子說：「導之以政，齊之以刑，民免而無恥；導之以德，齊之以禮，有恥且格」。企業經營若「重功利缺倫理」，縱有嚴刑峻法，也難防止弊端發生。所以安隆案發生後，大學「企業倫理課程」一時成為美國名校商管學院重要課程。例如：2007年5月12日「經濟學人」（The Economist）的一篇報導提及：「很多人都同意，解決美國企業倫理問題唯一的方法，就是解僱所有35歲以下擁有MBA學位的員工。」因為他們受教時代，都未有受教「企業倫理」教育的一群。因此對公司不會盡忠職守，也不關心消費者，不重視產品品質與服務等。這篇報導又說：「商學院開始重視教導企業倫理與實務時，學生報考人數再度大增，就業率也提升」。

2007年7月25日（聯合報）刊載，某位企業界人士因為違反證交法被判刑，合議庭在此判決書中指其在台灣大學上「EMBA課程」時，「只學到如何借股票上市的商業手法，謀取暴利，因而不顧企業倫理，走危險捷徑」。合議庭並批評：「近年台灣各大學廣開EMBA課程，只講授經營策略及併購等，而不傳授企業倫理、品格及誠信，導致國內企業弊端頻傳」（孫震，2009）。大學教育問題。

池田會長認為大學教育若偏重「專業性知識教育」而忽略「教養性智慧教育」，將造成弊害，如研究所的發展，學問越專業化、細分化，把重點放在「專業研究」遠超過放在以「全人教育」的人才培育，由此，僅造成高科技精密武器與戰爭和不實的經貿問題等，少見對「人類幸福」之增進。（池田大作，哈維·科克斯，2000）。

例如：美國Thunderbird School of Global Management學校規模不大，又位於美國南部偏遠的亞歷桑那州，教育學程全部集中在國際企業管理領域，重點在於能與不同宗教、民族之共識與溝通，並能觀察全球產業趨勢。此大學被美國新聞與全球報導（U.S. News & World Report）連續13年評定為「國際企業管理領域的第一名」。況且，2006年起，該校要求學生簽署榮譽誓約，宣誓致力於誠實與正直之行為，尊重全人類之人權與尊嚴，致力於創造全球可持續之繁榮，反對任何形式之貪腐與剝削，及為個人行為負責等。（劉水深，2009）

創價大學創辦人，池田會長鼓勵學生，在創大培育期間，需努力使自己的「學識」、「教養」、「人格」、「勝利」之花盛開，創造歷史的黃金之願望。而創價大學建校方針是「成為人才教育最高學府」、「成為新文化建設的搖籃」、「成為維護人類和平的要塞」，是每一位創價大學學生努力的目標。由此創價大學畢業生，頗受產官學界高度器重的人才，對國家經濟、人民幸福、世界和平，都有很大的

貢獻。值得世界各大學之借鏡。

以上亞當史密斯的「利己之心」問題、企業社會責任的法律問題、大學的企業倫理教育問題、慘酷的文化衝突問題、人道食安問題等人類之不幸。雖然，聯合國對企業也有道德規範（2000），Dunning（2003）強調若政府與企業和人民缺乏倫理基礎，企業和國家經濟會失敗。各國雖有「法律」，公司亦有「制度」，但都難以紓解，唯有池田會長「和平共生教育哲學」才能紓解。池田會長認為這些問題都出自於人民缺乏「和平共生精神」、「人道主義競爭精神」以及你我都幸福的人生觀、價值觀之不足，一切起因於世界各國對「教育」的偏失所造成。因為世界各國大學教育，都高度偏重「專業性知識教育」而忽略「教養性智慧教育」之重要性。

### 三、文明衝突與和平共生幸福

#### （一） 人性變革是全球變革的王道

池田會長（2014）認為人的生命出發的「人性變革」才是實現「全球變革」的王道。「人性變革」是發掘每個人內在擁有無限可能性的「自強」過程。所以，只侷限於個人的內在變化，就無法盡情發揮其真正的無限價值。要從「內在變化」所產生的「勇氣」和「希望」，昇華成為能改變「嚴酷」的現實，創造價值的力量，才能掀起「社會變革」。只有積聚個人和社會的變革，才能一步一步踏實地走向解決人類面對的各種全球性問題的「全球變革」。

在邁向「全球變革」的路上，能使沉溺於苦海的人民重獲笑容，而通過他們的自強過程，又引發無限的可能性，同心協力勇於向全球性問題挑戰，如此微觀與宏觀的變革雙管齊下地前進，必能掀起變革時代的浪潮，就是「創造價值」的挑戰。

#### （二） 對話是文明共生的王道

##### （1） 文明衝突問題

瓦希德（印尼前總統、伊斯蘭教領袖，2012），對於2001年911恐怖事件，撕裂了世界良心，中東的宗教、種族文化差異的殘酷紛爭，認為「文明間的對話」必須轉換為「世界公民間」新的對話方式。池田會長（2012）強調憎恨、排他的「心」產生裂痕，因「不寬容」所造成。而乾涸的大地，如能有一點一滴灌進「對話」之水，「信賴」、「友誼」的沃野必將會持續擴大。

「對話」是立足於「人」這一共同的大地，不斷開闢理解和信賴的「共生」大道。「對話」是從精神上薰陶眾人生命中蘊藏的「善」的力量，自己與他人共同提高為和平與幸福的追求的「和諧」王道（杜維明，2008）

池田會長（2008）認為對話的衝突，必須轉為「對話的文明」，而「對話的文明」並不是停留於承認相互差異，互相理解的消極與寬容，而是要創造出「互相尊敬其差異」，「互相學習」，與真誠的「對話」精神才是根本的新地球文明。在真誠寬闊的「對話」大海中，才能更加豐富培育人才，社會和文化。

##### （2） 文明衝突與和平共生幸福

杭廷頓（1997）認為文明間衝突的原因在於宗教有不同見解。瓦希德（2012）認為文明衝突不

是源於差異，而是由於不理解或偏見所致。對於不同宗教信仰造成衝突事件之問題。池田會長（佛教徒）與湯因比以及亨德森（基督教徒），瓦希德（伊斯蘭教徒），德拉尼安（回教徒），五位大師都認為，任何宗教的創始者都有「生命尊嚴」的思想，都以解決「人民的不幸」、「創造和平」為目的，揭示「非暴力」與「慈愛」，因此文明的衝突與共生，不是因民族、種族、宗教文化不同而導致人類的「對立」、「分裂」或「戰爭」，真正造成人類對立或分裂的是「人心」（池田大作，2006）。

人類的一切不幸起因於「人生價值觀的差異」，忽略「人類和平共生幸福」理念。製造宗教間之文化衝突問題，並非宗教教義之差異，而是被「不善之人」所利用，導致很多無辜的人死亡。因此要發揚彼此不同的文化，並將其轉變為「創造價值之泉源」，「和平共生幸福」才是最重要的。櫻桃李共生精神，您我都幸福。（池田大作，2006）

只要站在人類的「和平與幸福」，此一共同的基礎上，即使文化與信念不同，也「正因為不同」，才能更加豐富的奏出共鳴，譜寫出更加美麗的旋律。特別是對將要承擔下一代重任的「青年們」，有啟發某種精神食糧的作用。

## 四、全球公民教育

### （一）全球公民教育

為解決全球性各種之問題，青年教育不再只限於加深對「教育問題」的理解，還要能自覺自己內在的無限潛力，以這「自強」精神勇於採取變革時代的行動，發揮領導作用，這才是教育所要追求的過程。如何建構一個從「每一個人的自強」轉向「所有人向價值創造的挑戰」的新教育框架，「全球公民教育」池田會長提出三個觀點如下：

第一：能使人分享希望的教育。加深對人類所面對的各種問題的理解，通過探究其原因的過程，了解到「無論如何困難的問題，既然是由人所引起的，一定可以由人去解決」。

第二：能夠引發出「自強」性力量，和能促進團結一致解決問題的教育。在全球性危機惡化之前，於發生徵兆的地方能敏感查知其原因，繼而採取行動做出應對。

第三：能提高「不在他國人民的犧牲上，追求自己國家幸福與繁榮」的共通意識的教育。培育能理解他人痛苦的同苦精神，推進有益自己國家的行動，同時也不忘考慮到對他國是否會帶來負面影響或威脅。

教育才是令人尊嚴輝耀的光源，教育不但掌握著一國未來的命運，也掌握著全人類未來的命運。

池田會長認為以上三個概念「全球公民教育」，需要納入各國的中等或高等教育課程，在民間社會中，也要作為「終身教育」。

### （二）培育優秀青年

青年佔世界人口的四分之一，他們是最可持續發展目標的一代，也是最有力量將其實現的一代。為了令世界的青年能積極挑戰價值創造，建設更美好的社會，要用心培育青年。池田會長提出目標如下：

（1）確保青年能擁有正當和有足夠工資的工作



(2) 讓青年能積極參與解決社會所面對的問題

(3) 擴大跨國的青年交流，培養友情和增進合作

青年正是純潔、真誠的年華，若缺乏正確的人生觀和價值觀，將很容易受到社會不正確價值觀念的汙染，造成不關懷他人，在他人的不幸上追求自己的幸福，鬥爭、威脅、歧視、霸凌等。因此，全球各大學培育優秀青年，必須以「全球公民教育」為目標，加強「專業性知識教育與教養性智慧教育」並重，尤其是池田會長之教育哲學。為了建設更美好的社會，青年的培育最為重要。青年正是有熱血、有毅力、有幹勁、有知識、有正義、心思真誠且純潔，是和平共生、社會發展、價值創造的原動力。

## 五、池田大作教育哲學

池田大作教育哲學（池田大作，2000）為世界和平、人類幸福之目的，池田會長 50 多年用心拜訪世界各國社會領導人。協助中日邦交，建立亞洲和平，紓解 40 年東西政治對立問題之冷戰時期，促成民主與共產主義文化之融合，促進世界和平。1993 年榮獲聯合國「和平獎」、「人道獎」以及和平大使等榮銜。世界各大學對他的尊敬，盼贈名譽博士、名譽教授高達 330 個以上。

他認為人類所要解決的課題，若只是實現沒有「戰爭」，這是消極的「和平」，而是要實現積極的能從根本上改變威脅「人性尊嚴」的社會結構的「和平」。我們才可享受到和平真正的意義。此外，如果疏忽「人格內在」的磨練，不論有多完美的制度，都不可能圓滿地發揮它的功能。池田會長的大作高達千冊以上，與名人對談集高達 70 冊以上。池田會長對世界和平、人類幸福之貢獻是一位立功、立德、立言的偉大教育家，本研究僅從其名著真理精華中，擇取幾項理論作為本研究之依據，內容如下：

### （一）人本主義思想

池田會長（2001）認為人類歷史中所面對的問題有三：1. 戰爭與暴力、2. 經濟榨取或環境破壞、3. 精神倫理層面的危機。要克服這些欠缺人性的精神問題，唯有「人本主義」思想才能紓解。

「人本主義」思想的內涵可以歸納為四點，1. 生命價值的肯定，2. 以中道人本主義為基礎，3. 和平共生精神，4. 以佛教為基礎的人本主義。

### （二）中道人本主義思想

中道人本主義為池田大作思想的主流。池田會長（2012）提出「中道人本主義」構思，包括三個要點：第一，只有人本主義的哲理才能拯救陷於不安與苦悶的現代人的危機；第二，中道人本主義的旨趣是「替人設想」。對於他人不能冷漠不關心，亦即人應該關心「生命」，透過內心的掙扎和自律，能導出善的力量，以此善的力量做生命活動的基礎；第三，當人站在中道人本主義的精神上，養成「無差別的、平等的生命觀和人性論」，養成見識事務或社會現象中的相對性或可變性的洞察力時，才能在極惡中發現冥伏的佛界極善的可能性，處於殘虐的戰爭中也能發現和平的因素。因此能夠「尊重差異」、「超越差異」，透過文明間的對話，在黑暗中也能開拓人本主義的豐饒的世界。

### （三）和平共生精神

「和平共生」精神（池田大作，2011），是人要重視超越種族、民族、宗教、國家文化之差異，強調互相交流、互相理解、互相尊重的重要性。「和平共生精神」之基本方針，就是「協調」勝於「對立」，「結合」勝於「分裂」，「我們」勝於「自己」。

### （四）人道主義競爭精神

「人道主義競爭」精神（池田大作，2009）認為企業若沒有「自由競爭」，產品會變得沉滯，競爭才是企業發展活力的泉源。但是若為「利己主義」之自由競爭，國際市場必呈現互相殘殺競爭、弱肉強食，甚至危害消費者之健康。因此，要有「和平共生精神」以及「人道主義競爭精神」，以達互助、互補之關係，以「雙贏」為目標，更提高國際市場競爭力。

### （五）維護生命尊嚴、關懷心靈復甦

造成「生命尊嚴」之問題，有文化差異問題、世界經濟問題、災害問題等因素，而遭受他人歧視、家人自卑、自己的人生感到失落感，失去生存之活力。如何才能達到「和平共存之幸福」其教育內容如下（池田大作，2012）：

1. 維護「生命尊嚴」：（1）要有與他人同甘共苦之心，（2）相信生命的無窮潛能，「不應問生處，宜問其所行」，「微木能生火，自卑生賢達」，（3）持續捍衛及頌揚多樣性，人與人之間無論有何差異，也要發揮人性的勇氣。
2. 關懷「心靈復甦」，幫助他人提高生命的活力。（1）要從「共憂」以達心中「共鳴」而至「共識」，（2）尊嚴的覺醒要用心吹起殘存的火焰，（3）要傾聽對方的心聲，才能激發對方「自強」的力量。（池田大作，2012）

### （六）世界市民教育

「世界市民教育」（池田大作），是為落實和平共生精神、達成人類幸福的重要關鍵。「世界市民」之培育：1. 重視生命價值，深刻認識生命相關性的「智慧之人」；2. 對宗教、種族、民族、文化的差異不畏懼，不排斥，予以尊重、關懷與寬容，並從理解中成為友好重要資源的「勇敢之人」；3. 對受苦受難的人，無論遠近，都會給予關懷幫助的「慈悲之人」。「地球市民教育」就是要改變現代人正確的「自然觀」、「生命觀」、「價值觀」，創造人類更有價值的生命，走向幸福的人生，創造社會繁榮。

## 六、池田教育哲學與企業發展

從上述池田教育哲學提出「和平文化經營理念」以及「內心激勵效果」與企業全球化發展之關係。

### （一）和平文化經營理念

企業全球化，MNE 欲更發展，領導者必須持有「和平文化經營理念」，才能獲得不同民族、種族、宗教等異文化員工之共識與團結，因此才能更提升人道主義競爭精神，加強高科技產品品質、擴大

國際市場、建立高經營績效之卓越效果。「和平文化經營理念」(林彩梅, 2006) 依池田教育哲學內容如下：

1. 領導者之經營理念，並非考慮「企業本身利益極大化」，而是考慮「全人類利益極大化」。
2. 領導者必須持有包容人的「慈悲」，以及克服一切困難的「智慧」，此智慧不但能拓展人類精神的創造性，也能克服人類社會面的任何危機，並能以正義的「勇氣」徹底執行，提高經營績效。
3. 領導者必須持有「企業倫理」為「員工、消費者、公司和社會」的長期利益，而努力為榮。
4. 企業全球化，必須遵守各國法律制度，尊重各區域的文化、對地主國經濟發展有貢獻，且能獲國際社會信賴的企業市民。
5. 高科技發展同時必須關懷當地之環保，以及當地人民之健康。
6. 「和平共生精神」，不分種族、民族、宗教信仰、膚色等文化的差異，不會排斥，而是尊重、關懷、寬容、理解多元文化，並珍惜此差異而成為自己的友情資源，共享和平共生、人民幸福、社會繁榮。
7. 領導者要以「王道文化管理」，以「德」感化之管理方式。不僅重視人性管理，更須重視「啟發人心管理」。
8. 真誠國際友誼，共享和平與繁榮。
9. 同為世界市民，要關懷他國民族與他國利益，尊重「人權」以及「尊嚴」，以達「世界和平、人類幸福」。
10. 菩薩行的企業組織，全體員工不只對公司盡忠職守，更有高度關懷全球消費者之幸福，並以「人道主義競爭精神」提升企業的國際競爭力。

## (二) 世界市民教育訓練內心激勵效果

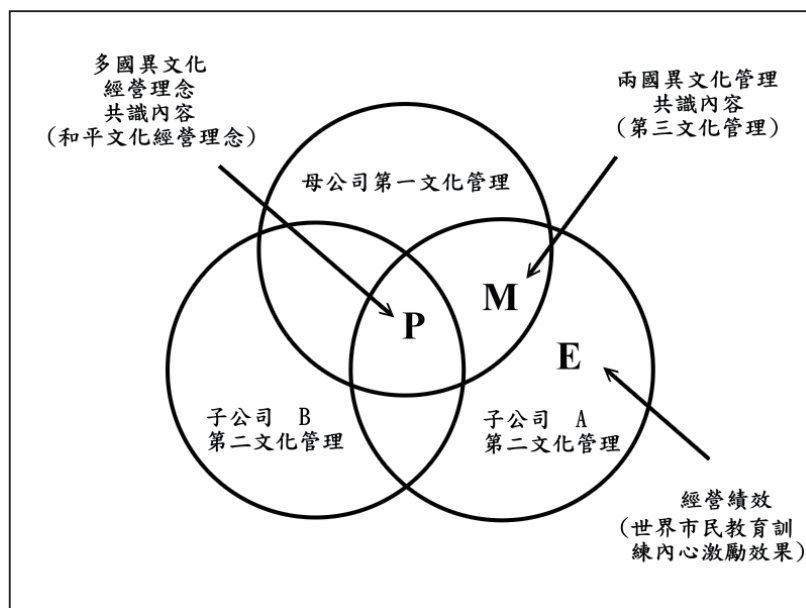
「世界市民教育」訓練內心激勵效果在於「心」，「心」不但可以無限擴大，也可以不斷深化與自強(池田大作, 2010)。員工發自內心願為「公司、員工、消費者、社會長期利益」而努力為榮，不求獎勵，其工作成效無限大(林彩梅, 2011)。企業的成功在於「人」，而人是心之「器」，「心」改變，一切都會「改變」，「心」的力量是無限量(張鏡湖, 2010)。松下幸之助(1999)認為企業要深入「人心」，發揮卓越工作成效，才能擴展世界市場。領導者之「王道文化管理」雖重要，而員工之間「和平共生與幸福」互相關懷、尊重與激勵之愛心更為重要。

「和平文化經營」念重視程度越高，公司之管理制度與福利制度，越會關心員工幸福的「第三文化管理」，而員工士氣越高，越會關懷消費者之幸福。士氣的提升，有賴於公司的教育訓練，教育訓練可分為「一般教育訓練」，對知識、技術、技巧等對其工作成效給予獎金、晉升等稱為「外部獎勵效果」。而「世界市民教育訓練」，是教育池田大作教育哲學，和平共生精神、人道主義競爭精神、全球公民教育等，深入員工的正確的人生觀與工作價值觀，在內心深處建立互助與關懷，啟發內心自願為「消費者、公司、社會」長期利益而努力為榮，不求報酬，自享工作意義，人生之價值，稱為「內心激勵效果」。(林彩梅, 2011)。內心激勵效果且能提高「外部激勵」之工作成果，組織



整體效益最高，員工可建立企業的希望、社會的繁榮、和平之卓越經營成效之世紀。(如圖一)

圖1 多國籍企業發展 P.M.E 理論



資料來源：林彩梅 (2011), 「多國籍企業論」(第七冊)

本研究依池田大作教育哲學提出「內心激勵效果」(林彩梅, 2011) 內容重點如下：

1. 持有「和平共生」精神之工作價值觀，分享幸福可提高公司之國際競爭力
  2. 維護他人「生命尊嚴」之愛心，可提升工作士氣
  3. 關懷遭受災難痛苦者，給予「心靈復甦」之幫助，可提升生命活力與工作士氣
  4. 以「和平共生」精神對不同宗教、民族、種族不會排斥，而是尊重、關懷與寬容，可提高團隊合作精神解決問題之工作成效
  5. 為公司發展盡忠職守是「職責」不求晉升
  6. 為消費者之健康與幸福，以「匠心」提高產品品質不求獎勵
  7. 為消費者之幸福，以「關心」提高售後服務不求報酬
  8. 不斷研究、消化、改良、創新，創造「新產品」、「新市場」可提升產品市場競爭力
  9. 以「人道主義競爭」之精神，不在他人的不幸上，追求自己的利益與幸福，確保品質與誠信，可提升公司的國際聲望
  10. 為「公司、員工、消費者、社會」之長期利益而用心工作為榮，自享工作意義與人生之價值
- 綜合上述內心激勵效果，可建立企業的希望、員工的團結、不在他國人民的犧牲上，追求自己國家幸福與繁榮，世界和平的經營成效。

### （三）美、日、英 MNE 和平化經營理念與內心激勵效果之實證分析

研究結果發現，「和平文化經營理念」可紓解「文化衝突問題」，以及「企業道德問題」，可提高不同宗教、民族、種族異文化之共識與團結。MNE 對和平文化經營理念重視程度越高，擬定之管理制度與福利制度越會關懷「員工之幸福」，員工士氣越高越會關懷消費者之幸福。「內心激勵效果」可紓解「生命尊嚴問題」以及「人道問題」尚可提高「外部獎勵」之工作成效。（林彩梅，2014）

美、日、英 MNE 在台子公司對「和平文化經營理念」都有重視。而日本 MNE 重視程度最高，日 4.50、英 3.93、美 3.68。

員工士氣的提升深受教育訓練影響，美、英 MNE 都高度認為「一般工作教育訓練」對工作成果給予獎金，已有「外部獎勵效果」，即可提升員工士氣，降低流動率、提高產品品質與售後服務（英認同度高達 3.80、美 3.76、日 3.09），而對「世界市民教育訓練」之「內心激勵效果」都不太重視。但是，日本 MNE 卻相反，認為「外部獎勵效果」難於提升最高之員工士氣，必須高度重視世界市民教育之「內心激勵效果」，才能更提升員工發自內心之「和平共生工作價值觀」，提高異文化員工的「團隊精神」，以及「人道主義競爭精神」，自願為公司發展、為顧客幸福，以「匠心」生產高品質，以「關心」親切的售後服務，而不求報酬與獎勵，況且從「內心激勵效果」可提高「外部激勵」之工作成果，而自享工作意義與人生之價值。因此日本員工士氣無限大（日本 MNE 員工士氣高達 4.46、其次英 3.52、美 3.21 最低），組織整體績效也最高，由此消費者滿意度也不同。

消費者滿意度，認為日本 MNE 無論是員工士氣、產品品質精緻、售後服務以及再購買意願各項，都比英、美 MNE 高，平均值日本 MNE 高達 4.36，其次英 MNE 3.96、美 MNE 最低 3.77（林彩梅，2014）。研究結果證實，「內心激勵效果」員工士氣越高，越會關懷消費者之幸福，不在他國人民的犧牲上，追求自己國家幸福與繁榮。企業競爭力更強，可創造幸福繁榮的社會，是企業發展擬定正確經營理念之重要依據。

因此，企業界高度期盼大學教育，專業性知識教育之外，能加強教養性智慧教育「企業倫理」教育，尤其是「池田大作的教育哲學」，是培育企業發展所需要之卓越人才之寶典。池田會長教育哲學是青年幸福教育必修的重要課程。

## 七、全球公民教育青年建立希望、團結、和平

從上述亞當史密斯的「利己心」問題，國家法律問題，文化衝突問題，企業道德問題，人道食安問題等全球問題都是大學「教育」的偏失所造成。大學除了專業性知識教育之外，更需重視「教養性智慧教育」，企業倫理教育之外，更須加強池田會長的「教育哲學」，尤其「全球公民教育」。以達持續性的社會發展。青年學生是世界和平人類幸福之種子，青年學生能領悟正確的人生觀與價值觀，人生會幸福，對社會繁榮、世界和平將有貢獻。

全球公民教育青年可創造人類幸福，社會繁榮，建立二十一世紀為有「希望」、「團結」、「和平」的世紀。換言之，池田會長的「教育哲學」和「行動」是青年學生要用心學習的重要目標。

## （一）大學和平共生教育理念

各大學秉持各校辦學理念之外，教育理念尚需參考創價大學建校方針之教育目標：「成為人才教育最高學府」、「成為新文化建設的搖籃」、「成為維護人類和平的要塞」，學生持有正確之價值觀，人性的變革是全球變革的王道，對國家經濟發展、人民幸福、世界和平，都有很大的貢獻。值得世界各大學之借鏡。

## （二）全球公民教育培育青年正確價值觀

青年是產官學界接棒者，其正確的人生觀、價值觀，可創造有希望、團結、和平的世紀。

池田會長（2014）對「全球公民教育」建議為終身教育，對青年教育提出三個重要觀點。

第一：能使人分享希望的教育。加深對人類所面對的各種問題的理解。

第二：能夠引發出「自強」性力量，和能促進團結一致解決問題的教育。

第三：能提高「不在他國人民的犧牲上，追求自己國家幸福與繁榮」的共通意識的教育。

大學是培育「世界公民」的搖籃，池田教育哲學是青年幸福之教育寶典。

## （三）專業性知識教育與教養性智慧教育並重

池田會長強調大學教育必須「專業性知識教育」與「教養性智慧教育」並重培育品學兼優卓越人才。教養性智慧教育包含倫理教育、人本主義精神、和平共生精神、人道主義競爭精神、世界公民教育等。「池田大作教育哲學」，之理念與行動是學生要用心學習的重要目標是學生幸福之教育寶典。學生持有正確人生觀、價值觀，自己會幸福，就業率高，是未來產官、學界之菁英。池田教育哲學是未來的政府為世界和平、人類幸福擬定政策之依據，是未來企業界關懷員工的幸福，消費者幸福，社會繁榮之長期利益擬定正確經營理念之依據。內心激勵效果青年創造幸福繁榮的社會。全球公民教育青年建立希望、團結、和平的世紀。

## （四）學生要學習學術、教養、人格、成果卓越

池田會長（2000年）強調「教育目的」應以「完善人格」為目標，培養能建設和平國家及社會、能熱愛真理和正義、尊重個人價值、富有自主精神。大學是培育世界公民的搖籃，學生要努力學習使自己「學術」、「教養」、「人格」、「勝力」之花盛開，創造歷史的黃金願望。

## （五）加強國際學生交流，建立文明共生幸福世界

池田會長（2010）認為國際學生交流要從「文明的差異」帶到「文明共生」、「文明對話」。對話的衝突，是因不寬容所造成，乾涸的大地，如能有一點一滴灌進「對話」之水，「信賴」、「友誼」的沃野必會擴大。對話才是「和平」的王道，和平之「根」要從青年教育建立，因此必須轉為「對話的文明」。而「對話的文明」並不是停留於承認相互差異，相互理解的消極與寬容，而是要創造出「互

相尊敬其差異」,「互相學習」,與真誠的「對話」精神才是根本的新地球文明,重視國際學生文明共生之幸福。誠如戈巴契夫所訴求,未來年輕的一代能建構「沒有戰爭的世界」,而有「母與子歡笑的世界」的任務。讓每一個青年的生命發揮到最高,照亮現代混亂的黑暗,照耀人類希望的未來,這就是「教育與文化的王道」的使命。

「法華經」中,慈雨滋潤大地,草木皆欣欣向榮。池田會長強調人民應像慈雨有「萬物共生精神」,有如「櫻梅桃李」不改各個當體,而互相配合,發揮各自獨有的豐富個體。又如佛教的「緣起觀」,在因緣而生的關係中,尊重彼此的特質,互相關懷、寬容、維護生命尊嚴,發揮「和平共生的幸福」。

## （六）崇高聖業的大師薰陶幸福與和平智慧

池田會長（2010）強調為達改革教育之目標,大學必須有「經師與人師」之傳授。追求「真理與人格陶冶的教養」才是教師根本,卓越的「研究者」,同時也是「最好的人師」。唯有自己從事專業、知識與智慧之研究,才能在「學術真理」與「人格陶冶」本質上學習獲益,也才能傳授有教養的學生。教師對學生專業性知識教育與教養性智慧教育必需並重。對企業倫理教育尤其池田大作教育哲學,以及全球公民教育都更須加以教導。

俗語說,遇到「經師」容易,遇到「人師」難。「經師」是傳授「專門知識」,「人師」要教育「道德」這是人最重要的人格基礎（張鏡湖,2010）。

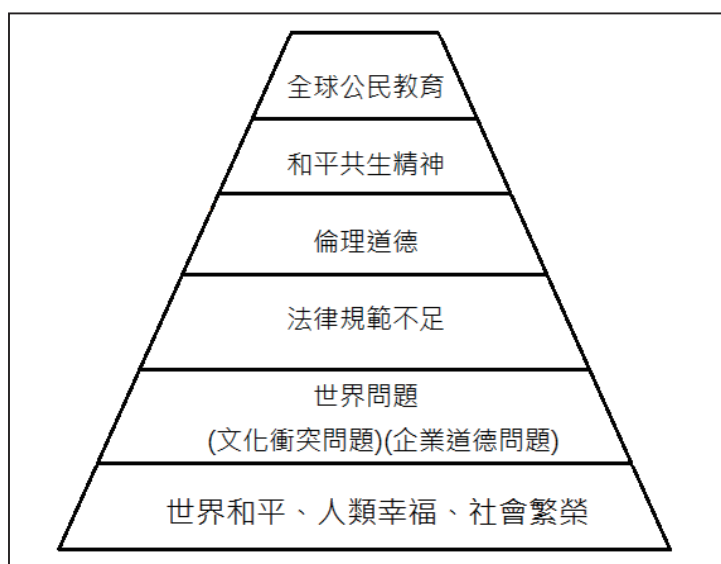
要開發青年人生命中之「內在智慧」與「教育者的人格」是有相關性之重要,因為「能磨鑽石」還是只有「鑽石」。只有透過人格和人格的接觸才能磨練,成為真正的人才。教師擁有「知性之光」照耀青年之心。教育者是人類最崇高的聖業（池田大作,2010）,教育是太陽之下最光輝的工作。教育者不只影響一位學生創造幸福與和平智慧之幸福人生,而是能影響全體社會之繁榮,經濟發展,世界和平。池田會長的教育哲學之內心激勵效果,青年可創造幸福繁榮的社會,全球公民教育青年可建立二十一世紀成為有「希望」、「團結」、「和平」的世紀。教育不但掌握著一國未來的命運,也掌握著全人類未來的命運。

## 八、結論

綜合上述研究問題,依池田教育哲學,全球公民教育觀,提出「和平共生精神倫理金字塔論」（如圖2）。

池田和平共生精神倫理金字塔理論（林彩梅,2015）,世界和平、人類幸福,社會繁榮因受世界的文化衝突問題,企業道德問題等世界問題深切之影響,為紓解世界問題,各國雖有法律規範,但是世界問題仍然存在,法律規範之不足有賴於倫理道德之彌補,而倫理道德之落實人民必須持有「和平共生精神」。又因世界各大學的教育偏失,高度重視專業性知識教育,而忽略教養性智慧教育,大學缺失倫理課程教育,更缺少池田教育哲學,和平共生精神,人道主義競爭精神等,因此世界各大学對倫理課程之教育,無論是商業倫理,醫學倫理,新聞倫理,工業倫理等都必須教育池田和平

圖 2. 和平共生精神倫理金字塔



資料來源：林彩梅，2015

共生精神，才能落實各項倫理道德之成效。而和平共生精神之推廣，大學對青年之教育內容，必須加強「全球公民教育」。

全球公民教育內容（池田大作, 2014）：1. 能使人分享希望的教育，2. 能夠引發出「自強」性力量，和能促進團結一致解決問題的教育，3. 能提高「不在他國人民的犧牲上，追求自己國家幸福與繁榮」的共通意識的教育。

換言之，大學全球公民教育之普及，青年持有和平共生精神，能落實倫理道德，彌補法律規範之不足，紓解文化衝突問題，企業道德問題等世界問題，青年建立有希望、團結、和平的世紀，世界和平、人類幸福、社會繁榮。是池田和平共生倫理教育金字塔論。

池田會長對世界和平人民幸福之奉獻，是一位「立功」、「立德」、「立言」之偉大教育家。池田教育哲學「理念」與「行動」是青年學生要用心學習的重要目標；是「政府」為人民幸福擬定政策之依據；是「企業」發展為消費者、員工、公司、社會之長期利益擬定經營理念之依據；是青年幸福之教育寶典，青年將更幸福。青年是世界和平的種子，人性的變革是全球變革的王道，池田大作教育哲學之內心激勵效果，青年可創造幸福繁榮的社會，全球公民教育可培育青年正確人生觀與價值觀，建立二十一世紀成為有希望、團結、和平的世紀。教育不但掌握著一國未來的命運，也掌握著全人類未來的命運。



參考文獻：

1. 木野親之 (1999), 松下幸之助, 日本：致知出版社。
2. 西村克己 (2005), TOYOTA POWER, プレジデント社。
3. 池田大作 (1997), 二十一世紀教育, 第三文明社。
4. 池田大作, 馬吉特. 德拉尼安 (2006), 21 世紀的選擇, 陳鵬仁譯, 正因文化事業有限公司。
5. 池田大作 (1999), 世界の指導者と語る, 潮出版社。
6. 池田大作 (2002), 人本主義－地球文明的黎明, 教育倡言。
7. 池田大作 (2006), 通向新民眾時代的和平大道, 教育倡言。
8. 池田大作 (2009), 人道競爭－歷史的新潮流, 紀念倡言。
9. 池田大作 (2011), 奏響創造性的生命凱歌, 紀念倡言。
10. 池田大作 (2012), 建設維護生命尊嚴的光輝世紀, 和平倡言。
11. 池田大作 (2013), 和平共存與生命尊嚴, 和平倡言。
12. 池田大作 (2014), 變革地球的價值創造, 「SGI 日」紀念倡言。
13. 池田大作、湯因比 (1999), 展望 21 世紀, 湯因比與池田大作對談集, 正因文化事業有限公司。
14. 池田大作、戈巴契夫 (2004), 二十世紀的精神教訓, 戈巴契夫與池田大作對談集, 正因文化事業有限公司。
15. 池田大作、杜維明 (2007), 對話的文明, 張彩虹譯, 四川人民出版社。
16. 池田大作、張鏡湖 (2010), 教育、文化與王道, 劉焜輝、陳鵬仁譯, 正因文化事業有限公司。
17. 池田大作、漢斯. 亨寧森 (2011), 開創未來的教育聖業, 劉焜輝譯, 正音文化事業有限公司。
18. 池田大作 (2012), 新. 人間革命第 20 卷, 正因文化事業有限公司。
19. 池田大作、瓦希德 (2012), 和平的哲學、寬容的智慧, 陳鵬仁譯, 正因文化事業有限公司。
20. 池田大作、顧明遠 (2014), 和平之橋, 劉焜輝譯, 正因文化事業有限公司。
21. 杭亭頓 (2010), 文明衝突與世界秩序的重建, 黃裕美譯, 聯經。
22. 林彩梅 (2009), 企業倫理、和平共生對企業全球化發展之重要性, 多國籍企業學術研討會論文集, 中國文化大學商學院。
23. 林彩梅 (2011), 多國籍企業論 (7 版), 五南圖書出版公司。
24. 林彩梅 (2014), 全球企業與員工士氣, MNE 第十屆國際會議論文集, 中國文化大學。
25. 中華民國企業經理協進會 (2009), 策略評論。
26. 天下雜誌, 2008 年 8 月 1 日。
27. 經濟學人, 2007 年 5 月 12 日。

# 池田大作氏の世界市民教育観

## —青年が構築する希望・連帯・平和の世紀へ—

林 彩 梅

### 概 要

池田 SGI（創価学会インターナショナル）会長は、2014 年、国連に向けて、「地球革命へ価値創造の万波を」と題する記念提言を発表した。21 世紀の潮流を「希望」と「連帯」と「平和」の方向に力強く向けながら、国連の新しい持続的発展可能な目標の柱に「教育」と「青年」を加えることや、国連の枠組みで「世界市民教育プログラム」を設けることを提唱した。

21 世紀において、企業はグローバル化が進展し、国家間の依存度もさらに高くなり、ハイテクノロジーの発展に多大な貢献をした。しかし、それに反して人々の幸福を満たすことはできていない上、多くの問題が現れている。例えば、宗教や民族からの文化の衝突・グローバル企業の道徳的問題・食品安全問題等は人類に不幸をもたらしている。各国には法律があり、企業には制度があり、国連がグローバル企業に対して道徳規範（2000）を提唱したが、これらの問題を解決するのは難しく、ただ池田会長の「平和と共生の教育哲学」があつてのみ解決に向かうことができる。池田会長はこれらの問題は全て、「平和と共生の精神」、「人道主義の精神」及び正しい人生観、価値観の欠落からくるもので、全ては各国の「教育」に対する偏見に起因するものだと指摘している。なぜなら、各国の大学教育は、「専門的な知識教育」を高く重視し、「教養的な智慧の教育」を見落としているからである。青年は、平和共生の幸福の種子であり、如何にして彼らに池田会長の教育哲学を教え、世界市民教育を確実なものにし、21 世紀を希望・連帯・平和の世紀にできるかにかかっている。

池田会長は世界平和と人類の幸福のために貢献する、「立功」、「立德」、「立言」の偉大な教育者である。池田会長の教育哲学の「理念」と「行動」は、青年学生たちが努力して、学習すべき重要な目標である。これはまた、「政府」が国民の幸福のために定める政策や、「企業」が消費者・従業員・会社・社会に対する長期的な利益のために発展させる経営理念の拠り所及び、青年たちの更なる幸福のための教育宝典である。青年は世界平和の種子であり、人間革命は世界を変えるための王道である。池田会長の教育哲学の根底には励ましの力があり、青年が幸福と繁栄する社会を創り出すことを可能にする。世界市民教育には以下の 3 点が挙げられる。1、希望を分

---

Lin Tsai Mei（台湾／中国文化大学元学長）

かち合うことのできる教育。2、「自強」の能力を引き出し、連帯し共に問題解決へと促す教育。3、他国の犠牲の上に、自国の幸福や繁栄を築くことはしないという共通意識を高める教育。世界市民教育は青年たちに正しい価値観を教え、21世紀を希望と連帯と平和の世紀へと変革していく。教育は一国の未来の命運だけでなく、全人類の未来の命運をも担っている。

キーワード：世界市民教育、中道人間主義思想、内心激励効果、人道主義精神、文明共生

## 一、序論

2014年1月26日、第39回「SGIの日」に寄せて、池田SGI会長は国連に向けて、「地球革命へ価値創造の万波を」と題する記念提言を発表した。如何にして21世紀の潮流を「希望」と「連帯」と「平和」の方向に向かわせることができるか、また如何にしてすべての人々の尊厳が尊重される「持続的発展可能な地球社会」を築き上げることができるかを検討している。提言の中では特に、国連の新しい持続的発展可能な目標の柱に「教育」と「青年」を加えることや、国連の枠組みの中に「世界市民教育プログラム」を設けることを提唱した。

21世紀において、企業はグローバル化し、国家間の依存度もさらに高くなり、ハイテクノロジーの発展に多大な貢献をした。しかし、それに反して人々の幸福に対しては、多くの問題が現れて来ている。

例を挙げると、宗教や民族からの文化の衝突・グローバル企業の道徳的問題・人道や食品安全問題等によりもたらされた人類の不幸は、各国には法律があり、企業には制度があり、国連のグローバル化企業に対する道徳規範（2000）があるにもかかわらず、これらの問題を解決することは難しく、ただ池田会長の提唱する「平和と共生の教育哲学」が問題を解決に導くであろう。

池田会長はこれらの問題は全て、「平和と共生の精神」、「人道主義の精神」、正しい人生観や価値観の欠落からくるもので、さらに、一切は世界各国の「教育」に対する偏見が原因だと指摘している。なぜなら、各国の大学教育は、「専門的な知識教育」を高く重視し、「教養的な智慧の教育」の重要性を見落としているからである。青年は平和と共生の幸福の種子であり、如何にして彼らに池田会長の教育哲学を教え、世界市民教育を確実なものにし、21世紀を希望・連帯・平和の世紀にできるかにかかっている。

## 二、研究課題

### （一）文化の衝突問題

21世紀において、地域経済の市場が増大し、各国企業はM & Aの効果が顕著で、国家間の依存度もさらに高くなり、ハイテクノロジーの発展に多大な貢献をした。しかし、それに反して人々の幸福を満たすことはできず、問題は山積みである。例えば、アメリカ同時多発テロ事件（2001）、深刻なシリア情勢（2014）、ガザ侵攻（2014）イスラム諸国の内戦（2014）、パキスタン学校襲撃事件（2014）等、宗教、民族、種族からの文化の差異から生まれる「文化の衝突問

題」が後を絶たない。

## (二) 企業の社会的責任に関する法律問題

最近では、アメリカ有数の大手企業のスキャンダルが相次いで起こっている。エンロン事件 (Enron Corp,2001)、ワールドコム事件 (Worldcom,2002)、リーマンショック (Lehman Brothers Holdings Inc.2008) など、世界経済を不況に陥れた深刻な「企業倫理問題」である。その他、台湾大企業による食品安全問題のスキャンダル、例えば、大同による廃棄食用油事件、頂新グループの食用油の偽装や、徳昌食品が販売していた乾燥豆腐から使用禁止の着色料を使用していた問題 (2014) 等、企業の利己主義、従業員のもうけ主義、製造不良食品、消費者の健康を脅かす「人道的食品安全」の問題が次々と浮き彫りになった。以上の「企業道德問題」「人道的食品安全問題」はみな専門技術員によって引き起こされた「人道問題」である。

企業の社会的責任 (CSR) とは、企業は株主や出資者の利益のみを優遇するのではなく、顧客、従業員、取引先、地域、さらに社会や自然環境など、その他の利害関係者の利益にも関心を寄せるべき責任である。

経済学者のアダムスミスは、企業は「公平さ」を保つことによって、長期的に平和共存、調和的共生が可能であり、不公平は、長期的に社会秩序や安定した生活を保つことは難しいと提唱している。しかし、スミスは、人が強烈な「利己主義」に駆り立てられている場合、公平さを維持できるかどうか、あまり確信を持っていない。彼は、市場が競争を、公平な結果に導くよう信じたかった。それゆえ彼は、「道德情操論」の中で倫理を述べたが、「国富論」の中では論じることが少なかった。

2001年のエンロン事件から2002年のワールドコム事件までに発生した一連の大手企業のスキャンダルは、アメリカだけでなく全世界に「企業統治 (コーポレートガバナンス)」や「企業倫理」の重要性を促した。2002年7月26日、アメリカの上下両院では、「上場企業会計および投資家保護法 (企業改革法)」が成立し、会社取締役の責任が重くなり、役員会への取り締まりが強化され、会計士の職務の規範が厳しくなった。しかし、マサチューセッツ工科大学 (MIT) のレスターサロー (Lester Thurow) 教授は、「これらの不正事件は、企業の常習的問題で、特別ではない。国家は『今日の不正問題』に新たな法を定めるが、それでは『明日の不正問題』には立ち向かうことはできない。なぜなら、明日の不正問題は、新たな抜け穴から勃発するからだ」 (天下雑誌, 2008) と述べている

## (三) 大学の企業倫理教育の軽視問題

孔子はこう述べている「人民を導くのに法制をもってし、人民を統治するのに刑罰をもってすれば、人民は法律の網をくぐり抜けて恥じることがない。人民を導くのに道德をもってし、人民を統治するのに礼節をもってすれば、人民は (徳と礼節を失う悪事に対する) 恥を知りその身を正すようになる」。企業経営が「功利を重視し倫理を欠く」ならば、たとえ過酷な刑罰と厳し

い法律があったとしても、不正行為を防止することは難しい。よって、エンロン事件発生後一時、大学の「企業倫理課程」はアメリカの経営ビジネスの名門校では、重要な課程のひとつとなった。例えば、2007年5月12日「英国エコノミスト（The Economist）」に掲載された記事によると、「多くの人が同意しているのであるが、アメリカの企業倫理問題を解決する唯一の方法は、MBA学位を取得しているすべての35歳以下の従業員を解雇することである」。なぜなら、彼らは「企業倫理教育」を受けていない世代だからである。それゆえ、企業の職務に忠実に尽くすことができず、消費者に関心を持てず、また製品の品質やサービスを重視することができないのである。この記事にはさらにこう述べられている。即ち「ビジネススクールでは企業倫理や実践時の指導を重視し始め、学生の出願数は再度増加し、就職率も上昇している」と。

2007年7月25日（聯合報）に以下の記事が掲載された。某企業の業界人が証券取引法違反で刑罰が下され、合議制法廷での判決書の中で、台湾大学の「EMBA課程」で学んでいた際、彼が「学校で学んだのは、不当な利益を獲得するために、如何に上場株を借りるかというビジネス手段で、それゆえ企業倫理は顧みず、危険な近道を走っていた」と指摘された。合議制法廷は「近年、台湾の各大学では、EMBA課程を広く開設しているが、それらの多くは企業倫理や品格などを教え伝えずに、ただ経営策略や企業の買収・合併などを講義している。これが原因で、国内企業の不正行為が広まっている」（孫震，2009）と、批判した。大学教育の問題である。

池田会長は、大学教育が「専門的な知識教育」を重視し、「教養的な智慧の教育」を見落としていることが、弊害を及ぼすと指摘している。研究所が発展し、学問のさらなる専門化、細分化のように、「専門研究」に重点を置くことが、「人間教育」を以って人材を育成することに度が過ぎてしまうと、ハイテク精密武器の製造、また戦争や経済貿易の問題などを引き起こすだけで、「人類の幸福」への道のりはさらに遠くなる。（池田大作，ハービー・コックス，2000）

アメリカのサンダーバード国際経営大学院（Thunderbird School of Global Management）は、学校の規模は大きくないが、南部アリゾナ州に位置し、教育学課程は全て国際企業管理分野に集中しており、異なった宗教や、異民族間のコンセンサス、コミュニケーションに重点を置き、世界的産業の動向を観察する力を養っている。この大学は、アメリカの新聞、ワールド報道において（U.S. News & World Report）13年連続で「国際企業管理分野」の一位を取得しており、その上、2006年から大学は学生たちに対し、以下の内容をふくんだ宣誓書に署名するよう求めている。即ち、誠実と公正の行動に努め、全人類の人権と尊厳を尊重し、全世界の持続可能な繁栄に尽力し、如何なる形の汚職や搾取に反対し、自身の行動に責任を持つと。（劉水深、2006）

創価大学の創立者池田会長は、学生たちに対し、大学時代に努力を重ね、自身の「学識」「教養」「人格」「勝利」の花を咲かせ、黄金の歴史を刻むよう励ましている。さらに、創価大学学生一人ひとりの目標となる、建学の精神には「人間教育の最高学府たれ」「新しき大文化建設の揺籃たれ」「人類の平和を守るフォートレスたれ」とある。ゆえに、創価大学の卒業生は産官学界で活躍し、国家経済、人々の幸福、世界平和の発展に多大な貢献をしている。世界各大学のよき



参考例である。

先述のアダム・スミスの「利己主義」問題、企業の社会的責任についての法律問題、大学の企業倫理教育問題、残酷な文化衝突問題、食の安全問題等々、人類にとって不幸な問題が山積している。しかし一方で、国連の企業に対する道德規範（2000）があるにもかかわらず、Dunning（2003）はもし政府が企業と人々に倫理的基礎を欠くならば、企業と国家の経済は失敗すると強調した。各国に「法律」があり、企業には「制度」があるが、それでもこれらの問題を解決するのは難しく、ただ池田会長の「平和と共生の教育哲学」があつてのみ解決に向かうのである。池田会長はこれらの問題は全て、人々の「平和と共生の精神」、「人道主義的競争の精神」、さらに幸福の人生観、価値観の欠落からくるもので、一切は世界各国の「教育」に対する偏見が原因だと指摘している。なぜなら、各国の大学教育は、「専門的な知識教育」を高く重視し、「教養的な智慧の教育」の重要性をおろそかにしているからだ。

### 三、文化の衝突と平和の共生

#### （一）人間革命は地球変革の王道

池田会長は人間の生命の出発である「人間革命」こそが「地球変革」を実現する「王道」であると考えている。「人間革命」とは、一人の人間に秘められた無限の可能性を引き出していく「自強」の過程である。従って個人の内在的变化だけに限ってしまうと、本当の価値を輝かせることはできない。「内在的变化」から生まれる「勇気」と「希望」を、厳しい現実を改変し価値を創造する力に昇華させてこそ、「社会変革」を引き起こすことができる。個人と社会の変革の積み重ねによって、人類が直面している様々な地球的な問題を解決する「地球変革」に向かって、一歩一歩歩みを進めることができるのである。

「地球変革」を進めていく上で、苦しい逆境にいる人々の顔に笑顔を取り戻し、一人ひとりが自強過程を通し、自身の無限の可能性を引き出し、皆が一致協力して地球問題の解決に向け努力するような微視的また巨視的な変革が、目標に向かって双方からの前進することによって、変革の時代の潮流を巻き起こすことができる。これが、「価値創造」の挑戦である。

#### （二）対話は文明共生の王道

##### （1）文明の衝突問題

アブドゥルラフマン・ワヒド氏（インドネシア前大統領、イスラム教指導者、2012）は、2001年9.11テロ事件、同事件は世界中の良心を引き裂いたが、中東の宗教、人種からの文化の差異から起きた残酷な紛争について、「文明間対話」は「世界市民間」の新しい対話方式に転換する必要があると考えた。池田会長（2012）は、憎しみや排他的な「心」が亀裂、「不寛容」を引き起こしたと強調している。枯れた大地であっても、もし一滴一滴の「対話」の水があれば、「信頼」「友誼」の肥沃な田野が必ず広がっていくであろう。

「対話」は「人間」という一つの共通の大地に立脚し、不断に理解と信頼の「共生」の大道を

開くのである。「対話」は精神面において、人々の生命に隠されている「善」の力を薫陶し、自身と他人を共に平和と幸福を追求する「調和」の王道に高める。(杜維明、2008)

池田会長(2008)は対話の衝突を、「対話の文明」に転換していく必要があるという。しかし、「対話の文明」は互いの差異を認め、互いを消極的また寛容的に理解するのではなく、「互いの差異を尊敬すること」「互いに学び合うこと」で、そして誠意のある「対話」の精神こそが、根本的な新しい地球文明であると考えている。誠実で発想豊かな「対話」の大海の中にこそ、豊富な人材、社会、文化を育成することができるのである。

## (2) 文明の衝突と平和共生幸福

ハンティントン氏(1997)は、文明間衝突の原因は宗教にあるという異なる見解をもっている。ワヒド氏(2012)は、文明間衝突の原因は差異ではなく、不理解と偏見にあると主張している。異なる宗教、信仰に対して衝突事件の問題を引き起こしている。池田会長(仏教徒)、トインビー氏及びヘンダーソン氏(キリスト教徒)、ワヒド氏(イスラム教徒)、テヘラニアン氏(回教徒)この5名は皆声を揃えて、どんな宗教の創始者も皆「生命尊厳」の思想を持ち、皆「人々の不幸」を解決し、「平和を創造」することを目標とし、「非暴力」と「慈愛」を掲げているので、文明の衝突は、民族や人種、宗教からの文化の違いが引き起こす人類的な「対立」や「分裂」或いは「戦争」ではなく、対立や分裂を引き起こしているのは「人の心」なのである。(池田大作、2006)

人類の一切の不幸を引き起こしている原因は「人生の価値観の違い」であり、「人類の平和共生幸福」理念を軽視することにある。宗教間の文化衝突問題は、決して宗教の教義の差異ではなく、逆に「不善の者」に利用され、数多くの罪のない人々の犠牲を生んでいる。それ故、相互に異なった文化を発揚し、それを「価値創造する源泉」、「平和共生幸福」と転換していくことが最も重要である。桜梅桃李という共生の精神により、自他共に幸福となる。(池田大作、2006) 人類の「平和と幸福」という共通した基礎の上に立てさえすれば、たとえ文化や信念が違っていても、「異なっているがゆえに」、多くの共鳴を呼び、さらに美しい旋律を奏でることができる。この考えは特に次世代を担う「青年たち」に、心の糧を示唆してくれるであろう。

## 四、世界市民教育

### (一) 世界市民教育

世界の様々な問題を解決するために、青年教育は「教育問題」に対する理解を深めるだけではなく、自己の潜在的な能力を自覚し、この「自強」の精神でもって勇敢に時代変革の行動を取り、リーダーシップを発揮していくことが必要で、このことが即ち教育が追い求めるべき過程である。そこで、如何にして「一人の人間の自強」を「すべての人が価値創造に向かって挑戦する」方向へと向かわせる新しい教育の枠組みを構築することができるか、「世界市民教育」について池田会長は以下の三点を提唱している。

第一：希望を分かち合うことが出来る教育。人類が直面している各種問題の理解を深め、その原

困探求の過程の中で、「たとえどんなに困難な問題でも、人間が原因で引き起こされた問題なら、人間によって必ず解決できる」ことを理解すること。

第二：「自強」の力を引き出し、皆で連帯し問題を解決することを促すことができる教育。地球規模の危機が悪化する前に、徴候が発生している所で、敏感にその原因を調査し、継続して行動し対応していくこと。

第三：「他国の犠牲の上に、自国の幸福と繁栄はない」という共通の意識を向上することができる教育。他人の痛みと同苦できる精神を養い、自国の利益の為に行動するときに、同時に他国に対してマイナスの影響あるいは脅威をもたらさないか否かを考えることを忘れないこと。

教育こそが人間の尊厳を輝かせる光源である。教育は一国の未来を担うだけでなく、全人類の未来も担っている。

池田会長は以上の三点の概念、即ち「世界市民教育」は、各国の中等また高等教育課程に取り入れる必要があると考えている。また社会の中では、「生涯教育」とする必要があると考えている。

## （二）優秀な青年の育成

青年は世界人口の四分の一にあたる。彼らは最も持続可能な発展の世代であり、またそれを実現する最も力を持った世代である。世界の青年たちが、積極的に価値創造への挑戦をし、より良い社会を建設していけるよう、青年の育成に力を入れなければならない。池田会長は以下の目標を提唱した：

- （１）青年に正当かつ十分な給与をもたらす仕事を確保すること
- （２）青年が社会の問題解決に積極的に参与できるようにすること
- （３）青年の国際交流を拡大し、友情を育み協力関係を増強すること。

青年は純粋で誠実な年代であり、もし正しい人生観や価値観が欠けていれば、社会の誤った価値観の影響を受けやすく、他人を配慮できず、他人の不幸の上に自身の幸福を追求し、争い、威嚇、差別、暴力等々を引き起こしてしまう。それ故、世界の各大学は、「世界市民教育」を目標に掲げ、「専門的な知識教育と教養的な智慧の教育」両者を、特に池田会長の教育哲学を重視すべきである。より良い社会を建設するためには、青年の育成は最重要である。青年の持つ、熱血さ、気迫、意気込み、教養、正義感、誠実かつ純粋性、これらは平和共生、社会発展、価値創造の原動力である。

## 五、池田大作の教育哲学

池田大作の教育哲学（池田大作、2000）は世界平和、人類の幸福を目的とし、池田会長は50年以上心労を尽くし世界各国の指導者を訪問している。日中国交正常化に協力し、アジアの平和を構築し、40年間続いた東西冷戦の解決にも力を添え、民主主義と共産主義文化の融合や世界平和を促進した。1983年には「国連平和賞」、1989年には「国連人道賞」を受け、また平和大使

等の称号を持つ。さらに世界各国の大学機関は、池田会長に尊敬の意を表して名誉博士、名誉教授の称号を送り、その数は330以上にもなる。

会長は、人類が解決すべき課題は、「戦争」のない世界を実現するという消極的な「平和」ではなく、「人間の尊厳」を脅かす社会構造を積極的に根本から変革していく「平和」を実現することであると考えている。そのことにより、私達は平和の本当の意味を分かち合う事ができる。この他に、もし「人格」の鍛錬をおろそかにすれば、どんなに完璧な制度があっても、それを最大限に機能を発揮させることはできない。池田会長の著作は千冊以上、著名人との対談集は七十冊以上に上る。池田会長は世界平和と人類の幸福に対する貢献から言うと、立功、立德、立言の偉大な教育者である。本研究はその名著の中の真理の精髓から、いくつかの理論を選んで、本研究の根拠としている。内容は以下の通りである。

### （一）人間主義思想

池田会長（2001）は人類が歴史上直面している問題は三点あると考える：1，戦争と暴力、2，経済搾取或いは環境破壊、3，精神倫理の危機。これら人間性を欠いた精神的問題を克服しなければならないが、それは「人間主義」思想があってこそ、解決できるのである。

「人間主義」思想は以下の四点にまとめることができる。1，生命の価値の肯定、2，中道人間主義を基礎にする、3，平和共生精神、4，仏教を基礎とした人間主義

### （二）中道人間主義思想

中道人間主義は池田大作思想の機軸である。池田会長が提起した（2012）「中道人間主義」構想には、3つの要点がある。：第一、人間主義の哲理だけが不安と苦悶に陥っている現代人の危機を救うことができる；第二、中道人間主義の目的は「相手の立場になって考えること」である。他人に対して関心を持ち、また人は「生命」に感心を持つべきである。心の中の奮闘や自律を通し善の力を引き出すことができ、その善の力は生命活動の基礎となる；第三、中道人間主義の精神に立ち、「差別のない、平等の生命観と人間論」や、見聞を広め社会現象の中の相対性或いは可変性を洞察する力を養ったときに、最悪のなかでも冥伏した仏界という極善の可能性を発見することができ、残酷な戦争中ですら平和の要素を発見することができる。従って「差異を尊重し」「差異を超越する」ことができ、文明間対話を通して暗黒の中でも人間主義の豊かな世界を開拓していくことができる。

### （三）平和共生精神

「平和共生」精神（池田大作、2011）においては、人間は人種、民族、宗教、各国からの文化の差異を超越することを重視するよう、また相互交流、相互理解、相互尊重の重要性を強調している。「平和共生精神」の基本方針は、「協調」は「対立」に勝り、「結合」は「分裂」に勝り、「私達」は「私」に勝るということである。

#### (四) 人道主義競争精神

「人道主義競争」精神（池田大作、2009）においては、企業にもし「自由競争」がなくなれば製品は沈滞するため、競争こそが企業の発展活力の源であると考ええる。しかしもし「利己主義」的な自由競争になってしまうと、国際市場では相互に傷つける競争や弱肉強食の状況が現れたり、消費者の健康をおびやかすことさえある。従って「平和共生精神」及び「人道主義競争精神」を持つことにより、互いに助け、互いに補い合う関係を得、「win-win」の関係になることを目標にし、国際市場で競争力をさらに向上させるのである。

#### (五) 生命の尊厳、蘇生の励まし

「生命尊厳」の問題を引き起こす要因として、文化の差異の問題、世界経済の問題、災害問題などが挙げられる。差別を受け、家族が卑屈になり、自身の人生に失望を感じると生存の力を失う。「平和共存の幸福」をいかに達成するか、その教育内容は以下の通りである。（池田大作 2012）

1. 「生命尊厳」を守る：（1）他人に同苦する心を持ち、（2）生命の無限の潜在的可能性を信じ、「不應問生處，宜問其所行」，「微木能生火，自卑生賢達」（前者は、どこで生まれたかより修行のことを問うた方がよい、の意。後者は、小さな枝でも火を起こせ、劣等感を持つ人からも声望のある人が生まれる、の意。）（3）多様性を守り褒めたたえることを持続し、人間と人間の間にいかなる差異があろうとも、その人間らしい勇気を発揮させる必要がある。
2. 「蘇生の励まし」を心がけ、他人の生命力を輝かせる手助けをする。（1）「共に憂い」「共鳴」を得ることから「共同の認識」に至り、（2）尊厳の覚醒には、心を砕いて残った炎を起こす必要があり、（3）相手の心の声に耳を傾けることで、やっと相手の「自強」の力を引き出すことができる。（池田大作、2012）

#### (六) 世界市民教育

「世界市民教育」（池田大作）は、平和共生精神を実行し、人類の幸福を達成するための重要な鍵となる。「世界市民」とは、1. 生命の価値を重視し、生命の相関性を深く理解した「智慧の人」、2. 宗教、人種、民族の差異を恐れず、排除せず、尊重し、関心と寛容をもって、理解の中から友好を築くことのできる「勇敢の人」、3. 苦難にあえぐ人々に対して、その場所が遠い近いに関わらず、関心を寄せ支援できる「慈悲の人」のことである。「世界市民教育」は現代人の「自然観」、「生命観」、「価値観」を正しく改変し、人類にさらに価値のある生命を創造させ、幸福な人生へと向かい、社会の繁栄を創造させるものである。



## 六、池田教育哲学と企業発展

前述の池田教育哲学が提起した「平和文化経営理念」及び「内面の激励効果」と企業のグローバルな発展との関係について。

### (一) 平和文化経営理念

企業はグローバル化し、MNEは更なる発展を欲している。リーダーが「平和文化経営理念」を持つことにより、異なった民族、種族、宗教等の異文化背景をもつ従業員の共通認識と連帯を得ることができる。そのことにより、さらに人道主義競争精神を向上させ、ハイテクノロジー製品の品質を上げ、国際市場を拡大させ、高い経営実績の卓越した効果を築きあげることができる。池田教育哲学に基づいた「平和文化経営理念」(林彩梅、2006)の内容は以下の通りである。

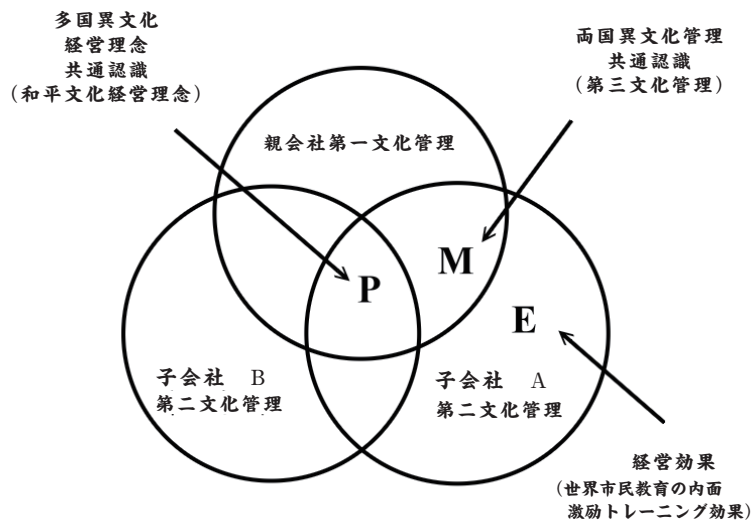
- 1, リーダーの経営理念は、「企業それ自体の利益巨大化」ではなく「全人類の利益巨大化」を考慮することである。
- 2, リーダーは人を包み込む「慈悲」及び一切の困難を乗り越える「智慧」を持たねばならない。この智慧は人類の精神の創造性を広く開拓するだけでなく、人類社会の如何なる危機も克服することができる。正義の「勇気」でどこまでも実行すれば、経営の業績を上げることができる。
- 3, リーダーは「企業倫理」を持ち「従業員、消費者、会社、社会」の長期的利益のために努力することを誇りとするべきだ。
- 4, 企業のグローバル化においては、各国の法律制度を必ず順守し、各地域の文化を尊重し、その地の経済発展に貢献しなければならない。そうであって、国際社会が信頼する企業市民を得ることができる。
- 5, ハイテクノロジーの発展は、同時にその地の環境保護や人々の健康に配慮しなければならない。
- 6, 「平和共生精神」のもと、人種、民族、信仰宗教、肌の色等の文化的差異を区別したり、排除せず、多元文化に対し尊重し、関心を持ち、寛容的であり、理解し、また、差異を大切にし、それを友情の基とし、平和共生、人民の幸福、社会の繁栄を享受すべきだ。
- 7, リーダーは「王道文化管理」、「徳」を以って感化する管理方式を用いるべきである。人間的管理を重視するだけでなく、「心を啓発する管理」をより重視すべきである。
- 8, 国際的な友好に対して誠実で、平和と繁栄を享受していくべきである。
- 9, 世界市民として、他国の民族、他国の利益に関心を持ち、「人権」と「尊厳」を尊重し、「世界平和と人類の幸福」を達成すべきである。
- 10, 菩薩の性質を有する企業組織のもとで、全従業員は自身の職場に忠実であるだけでなく、世界の消費者の幸福に感心を強く寄せ、「人道主義競争精神」を以って企業の国際競争力を向上させるべきである。

## (二) 世界市民教育の内面激励の訓練効果

「世界市民教育」の内面激励の訓練効果は「心」にある。「心」は無限大に拡大できるだけでなく、不断に深化し自身を強くする。(池田大作、2010) 従業員が、内心から「会社、従業員、消費者、社会の長期的利益」のために努力することを望み、奨励を求めなければ、仕事の効果は無限大である(林彩梅、2011)。企業の成功は「人」にある。人は心の「器」であり、「心」が変われば、一切の「変革」は可能なのだ。「心」の力は無限大である(張鏡湖、2010)。松下幸之助(1999)は、企業は「人の心」に入り、卓越した仕事の効果を発揮させてこそ、世界市場へと拡大していけると考えている。もちろん、リーダーの「王道文化管理」は重要であるが、従業員が互いに「平和共生と幸福」に関心を持ち、尊重し、励ましの心を持つことがさらに重要である。

「平和文化経営理念」を重視すればするほど、会社の管理制度や福利厚生制度は従業員の幸福の「第三文化管理」へ関心が及び、従業員の士気が高まれば高まるほど、消費者の幸福に配慮することができる。従業員の士気の向上は、会社の教育訓練にかかっている。教育訓練は「一般教育訓練」と即ち知識や技術、技巧等に対するものと、仕事の効果に対して奨学金や昇格を与えたりする「外部奨励効果」と呼ばれるものがある。「世界市民教育訓練」とは、池田大作教育哲学、平和共生精神、人道主義競争精神、世界市民教育を教授することである。そのことは、従業員たちの正しい人生観や仕事の価値観などを深めさせ、心の深い所で互いに助け合い関心を持ち合えるようにし、「消費者、会社、社会」の長期的利益のために努力することを誇りとし、報酬のみを求めず、仕事の意義や人生の価値を享受させる、これを「内面の激励効果」と呼ぶ。(林彩梅、2011) 内面の激励効果は「外的激励」の作用の成果を高め、組織全体の効率が最高となり、従業員

図1 多国籍企業の発展 P.M.E 理論



引用：林彩梅 (2011)、「多国籍企業論」(第7巻)

は企業に希望を、社会に繁栄をもたらし、平和的で卓越した経営効果の世紀を打ちたてることができる。(図1)

本研究は池田大作教育哲学をもとに「内面の激励効果」(林彩梅、2011)を提起するもので、内容の重点は以下の通りである：

- 1, 「平和共生」精神を持って仕事をするという価値観を持ち、幸福を享受し、会社の国際競争力を高める。
- 2, 他者の「生命尊厳」を守るという心は、仕事の士気を高めることができる。
- 3, 災難に遭い苦しんでいる人に関心を寄せ「蘇生」の励ましを送ることにより、生命力と仕事の士気を上げることができる。
- 4, 「平和共生」精神を以って、異なった宗教、民族、人種を排斥せず、尊重し関心を寄せ合い寛容的になれば、協調精神で問題を解決する効果を高めることができる。
- 5, 会社発展のために職務に尽くすことは、「職責」であり、昇進を求めないことである。
- 6, 消費者の健康と幸福のために、「創意工夫」を以って製品の品質を高め奨励を求めない。
- 7, 消費者の幸福のために、「関心」を以ってアフターサービスを向上させ、報酬を求めない。
- 8, 不断に研究、消化、改良、創新し、「新製品」、「新市場」を創造し、製品市場の競争力を高める。
- 9, 「人道主義競争」精神を以って、他人の不幸の上に自身の利益や幸福を築かず、品質と誠実を確保することにより、会社の国際的声望を高める。
- 10, 「会社、従業員、消費者、社会」の長期的利益のために、仕事に心を尽くすことを誇りとし、仕事の意義と人生の価値を享受する。

内面の激励効果をまとめると、企業の希望、従業員の連帯、他国の人の不幸の上に自国の幸福と繁栄を追求しない、世界平和のための経営効果をそれぞれ打ちたてることができる。

### (三) 米、日、英 MNE 平和文化経営理念と内面の激励効果の実証分析

研究の結果、「平和文化経営理念」は「文化の衝突問題」、「企業の道德問題」を解決し、異なった宗教、民族、人種による異文化に対する共通認識と異文化間の連帯を向上させるということが判明した。MNE が平和文化経営理念を重視すればするほど、立案された管理制度と福利制度の制定は「従業員の幸福」により関心を寄せ、従業員の士気が高ければ高いほど、消費者の幸福により関心を寄せる。「内面の激励効果」は「生命尊厳問題」や「人道問題」を解決し、さらに「外的奨励」の作用の成果を上げることができる。(林彩梅、2014)

米、日、英 MNE は台湾の子会社において「平和文化経営理念」を重視している。また、日本の MNE はもっともこれを重視しており、日 4.50、米 3.93、英 3.68 という結果となっている。

従業員の士気の向上は教育訓練の影響を深く受ける。米、英 MNE は、「一般作業の教育訓練」が仕事の成果に対し奨励金を与えることは、すでに「外部奨励効果」を有していると考えている。即ちこれらは従業員の士気を高め、従業員の移動率を下げ、製品の品質や販売サービスを向上さ

せることができる（英 3.80、米 3.76、日 3.09）。しかし「世界市民教育訓練」の「内面の激励効果」はあまり重視していない。日本 MNE は反対に、以下のように考える。即ち“「外部奨励効果」は従業員の士気を最高までに高めることは難しい。世界市民教育の「内面の激励効果」を重視してはじめて、従業員の自発的な「平和共生作業価値観」を高め、異文化の背景を持つ従業員の「団結精神」を向上させることができる。「人道主義競争精神」においては会社の発展、顧客の幸福のために、「創意」をもって高品質を生産し、「関心」を以って親切なアフターケアを実施し、報酬や奨励を求めない。その上「内面の激励効果」は「外的激励」による成果を向上させ、仕事の意義と人生の価値を享受することができる”と。従って日本の従業員の士気は限りなく大で（日 4.46、英 3.52、米 3.21）、組織全体の効果も最高で、消費者の満足度も異なる。

消費者満足度について言うと、日本 MNE は従業員の士気、製品品質の緻密さ、アフターケア、再購入意思の各項目で、英、米を上回り、日本の平均値 MNE は 4.36、英 MNE は 3.96、米 MNE は 3.77 となっている（林彩梅、2014）。研究結果は、「内面の激励効果」により従業員の士気が高ければ高いほど、消費者の幸福に関心を持ち、他国人民の犠牲の上に自国の幸福と繁栄を求めることはしないことを実証している。企業競争力が強いほど、幸福で繁栄した社会を創造することができ、これは、企業発展のための正しい経営理念を定める重要なよりどころである。

それゆえ、企業界が待ち望む大学教育は、専門的な知識教育のほか、教養的な智慧の教育である「企業倫理」教育を強化することで、特に「池田大作の教育哲学」は、企業が発展する際必要とされる卓越した人材を育成する宝典である。池田会長の教育哲学は、青年の幸福教育に必須の重要な課程である。

## 七、世界市民教育で青年に構築する希望、連帯、平和

前述のアダム・スミスの「利己心」の問題、国家の法律問題、文化の衝突問題、企業の道德問題、人道的食品安全問題等、地球的問題は大学「教育」の偏りが原因である。大学は専門的な知識教育のほかに、「教養的な智慧の教育」を更に重視すべきである。持続的な社会発展をするために、企業の倫理教育以外に、池田会長の「教育哲学」、特に「世界市民教育」を重視するべきである。青年学生は世界平和、人類の幸福の種子であり、青年学生が正しい人生観と価値観をよく理解することで、人生は幸福になり、社会の繁栄、世界平和に対し貢献をもたらすであろう。

世界市民教育を受けた青年は人類の幸福を創造し、社会に繁栄をもたらし、21世紀を「希望」、「連帯」、「平和」の世紀とするだろう。言い換えると、池田会長の「教育哲学」と「行動」は青年学生が心を尽くし学ぶべき重要な目標である。

### （一）大学と平和共生の教育理念

各大学は大学の建学理念のほかに、その教育理念は創価大学の建学の精神に基づく教育目標を参考にする必要がある。即ち「人間教育の最高学府たれ」「新しき大文化建設の揺籃たれ」「人類の平和を守るフォートレスたれ」のもと、学生は正確な価値観を持ち、人間革命は、地球変革の

王道であり、国家の経済発展、人民の幸福、世界平和等に対し、多大な貢献を果たしている。世界各大学の手本とするに値するであろう。

## （二）世界市民教育は青年の正しい価値観を育てる

青年は産官学界の継承者であり、その正しい人生観、価値観は、希望、連帯、平和の世紀を創造する。池田会長（2014）は「世界市民教育」を生涯教育として提唱し、青年教育に対して三点の要点を挙げている。

第一：希望を分かち合える教育。人類が直面している各種問題に対する理解を深める。

第二：「自強」の力を引き出し、共に連帯して問題を解決していける教育。

第三：「他国の人々の犠牲の上に、自国の幸福と繁栄を追求しない」という共通意識を向上させる教育。

大学は、「世界市民」の揺籃であり、池田教育哲学は青年の幸福のための教育宝典である。

## （三）専門的な知識教育と教養的な智慧の教育を同等に重視する

池田会長は、学問品行ともに優れている卓越した人材を育てるため、大学教育には、「専門的な知識教育」と「教養的な智慧の教育」の両方が必要であると強調している。教養的な智慧の教育は、倫理教育、人間主義精神、平和共生精神、人道主義競争精神、世界市民教育等を包容する。「池田大作教育哲学」の理念と行動は、学生が心を尽くして学ぶべき重要な目標であり、学生の幸福のための教育宝典である。学生は正しい人生観、価値観を持つことにより、自身を幸福にし、就職率を高めることができ、将来の産官学界の逸材となる。池田教育哲学は、政府が将来、世界平和、人類の幸福のための政策を定めるためのよりどころであり、企業が将来従業員の幸福、消費者の幸福に関心をもち、社会繁栄の長期的利益のための正しい経営理念を定めるためのよりどころである。内面の激励を受けた青年は、幸福で繁栄した社会を創造する。世界市民教育を受けた青年は希望、連帯、平和の世紀を構築する。

## （四）学生が学ぶべき学術、教養、人格、卓越した成果

池田会長は（2000）「教育の目的」は、「立派な人格」を目指し、国家と社会の平和を建設し、真理や正義を重んじ、個人の価値を尊重し、自主精神を豊かにするところにあると強調している。大学は世界市民を育てる揺籃であり、学生は自身の「学術」「教養」「人格」「勝利」の花を咲かせ、黄金の歴史を創造するために、努力しなければならない。

## （五）学生の国際交流を強化し、文明共生の幸福な世界を構築する

池田会長（2010）は学生の国際交流は、「文明の差異」から「文明の共生」、「文明の対話」を



もたらすだろうと考えている。対話の衝突は不寛容から起り、枯れた大地に、もし一滴一滴の「対話」の水があれば、「信頼」「友誼」の肥野が必ず広がっていく。対話は「平和」の王道であり、平和の「根」は青年教育の構築にあり、「対話の文明」へ変革しなければならない。しかし、「対話の文明」は決して互いの差異を認めることに停まり、消極的また寛容的に理解するのではなく、「互いの差異を尊敬すること」「互いに学び合うこと」を創出し、そして誠意のある「対話」の精神こそ、新しい地球文明の根本であることから、国境をこえた学生による文明共生の幸福を重視することが必要である。ゴルバチョフが望んだように、未来の青年世代は「戦争のない世界」を構築し、また「母と子が微笑む世界」を構築する任務がある。青年一人ひとりの生命を最高に輝かせ、現代の混乱した暗黒を照らし、人類の希望の未来を照らすことが、「教育と文化の王道」の使命である。法華経の中に、慈雨が大地を潤し、草木がみな生き生きと萌え出ずる描写がある。池田会長は、慈雨のように「万物共生の精神」を持ち、「桜梅桃李」の如くありのままの姿で、互いに歩調を合わせ、独自の力を輝かせていくべきであると強調している。また、仏教の「縁起観」の如く、因縁関係の中で、互いの特質を尊重し合い、互いに関心を寄せ合い、寛容的に、生命の尊厳を守り、「平和共生の幸福」を輝かせるべきであるとも強調している。

#### (六) 崇高な聖業を成し遂げる師匠の薫陶した幸福と平和の智慧

池田会長（2010）は教育改革の目標を達成するために、大学は「経師と人師」を伝授するべきであると強調している。「真理と人格陶冶の教養」を追求することこそが、教師の根本であり、卓越した「研究者」は同時に「最高の人師」である。自身が専門、知識と智慧の研究に従事してのみ、「学術真理」と「人格陶冶」の本質的な学習の利益を得、教養のある学生を育てることもできる。教師は学生に対して、専門的な知識教育と教養的な智慧の教育の両方を大切にしなければならない。また、企業倫理教育に対して、とりわけ池田大作教育哲学や世界市民教育を教授していくべきである。

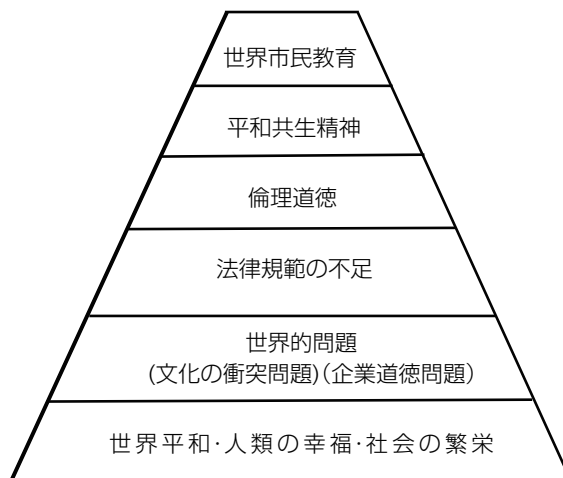
諺にも言うとおり、「経師」は遇い易く「人師」は遇い難し。「経師」は「専門知識」を教え、「人師」は「道徳」即ち人間にとって最も重要な人格の基礎を教育する（張鏡湖、2010）。

青年の生命の中にある「内在的智慧」と「教育者の人格」を開発することは相関性のある重要事項で、なぜなら「ダイヤモンドを磨けるもの」それは「ダイヤモンド」しかないからです。人格と人格の触れ合いを通してのみ、人格は磨かれ、真の人材になる。教師は「知性の光」で青年を照らす。教育者は人類の最も崇高な聖業であり（池田大作 2010）、教育は太陽のもとで最も光り輝く仕事である。教育者は、一人の学生が幸福と平和と智慧を創造し、幸福な人生を歩むことができるよう影響を与えるのみならず、社会全体の繁栄、経済発展、世界平和にも影響を与えることができる。池田会長の教育哲学の内面の激励効果は、青年が幸福で繁栄した社会を創造でき、世界市民教育を受けた青年は21世紀を「希望」「連帯」「平和」の世紀へと構築できるものである。教育は一国の未来の命運を担っているばかりでなく、人類の未来の命運をも担っている。

## 八、結論

池田教育哲学、世界市民教育観をもとにして、前述の研究をまとめ、「平和共生精神の倫理ピラミッド論」を提起する（図2）。

図2 平和共生精神の倫理ピラミッド論



引用：林彩梅（2015）

池田平和共生精神の倫理ピラミッド論（林彩梅、2015）：世界平和、人類の幸福、社会の繁栄は、世界的な文化の衝突問題、企業道德問題等の世界的問題の影響を多く受けている。世界的問題を取り除くために、各国は法律規範を制定しているが、依然として世界的問題は存在し、法律規範の不足は倫理道德の埋め合わせに頼ることになるが、倫理道德の実行には、人々が「平和共生精神」を持つ必要がある。また、世界各大学の教育の偏重、即ち各大学が専門的な知識教育を重視し、教養的な智慧の教育を軽視し、また大学が倫理課程の教育を欠き、さらに池田教育哲学、平和共生精神、人道主義競争精神等を欠いているので、そのため、世界の各大学の倫理の課程に対する教育は、商業の倫理であれ、医学の倫理であれ、ニュースの倫理、工業の倫理であれ、池田平和共生精神が必要であり、そうしてようやく各倫理道德の効果を着実なものとしてすることができる。平和共生精神の推進や大学の青年に対する教育内容は、「世界市民教育」を強化すべきである。

世界市民教育の内容（池田大作、2014）：1、希望を分かち合うことのできる教育。2、「自強」の力を引き出し、連帯し共に問題解決へと導く教育。3、「他国の犠牲の上に、自国の幸福や繁栄を築くことはしない」という共通意識を高める教育。

言い換えると、大学の世界市民教育が普及し、青年が平和共生精神を持つことにより、倫理道德を実行し、法律規範の不足を埋め合わせ、文化の衝突問題、企業道德問題等の世界的問題を取り除き、青年が希望、連帯、平和の世紀を構築し、世界の平和、人類の幸福、社会の繁栄が実現できる。これが、池田平和共生精神の倫理教育のピラミッド論である。

池田会長は世界の平和、人類の幸福に多大な貢献をしている「立功」、「立德」、「立言」の偉大な教育者である。池田教育哲学の「理念」と「行動」は青年学生が心を尽くして学ぶべき目標であり、「政府」が国民の幸福のために定める政策の寄り所であり、「企業」が消費者・従業員・会社・社会の長期的な利益のために定める経営理念を発展させる寄り所であり、青年たちの更なる幸福のための貴重な宝典である。青年は世界平和の種子であり、人間革命は世界を変革するための王道である。池田大作教育哲学の内面の激励効果により、青年は幸福と繁栄する社会を創り出し、世界市民教育は青年に正しい人生観や価値観の教育をし、21世紀を希望、連帯、平和の世紀へと構築してゆくことができる。教育は、一国の未来の命運だけでなく、全人類の命運も担っている。

### 参考文献：

1. 木野親之『松下幸之助 叱られ問答』1999年 致知出版社
2. 西村克巳『トヨタ「力」』2005年 プレジデント社
3. 池田大作『21世紀の教育と人間を語る』1997年 第三文明社
4. 池田大作・マジッド テヘラニアン 『21世紀への選択』2006年 陳鵬仁訳 正因文化事業有限公司
5. 池田大作『世界の指導者と語る』1999年 潮出版社
6. 池田大作『人間主義地球文明の夜明け』2002年 第27回「SGIの日」記念提言
7. 池田大作『新民衆の時代へ 平和の大道』2006年 第31回「SGIの日」記念提言
8. 池田大作『人道的競争へ 新たな潮流』2009年 第34回「SGIの日」記念提言
9. 池田大作『轟け！ 創造的生命の凱歌』2011年 第36回「SGIの日」記念提言
10. 池田大作『生命尊厳の絆輝く世紀を』2012年 第37回「SGIの日」記念提言
11. 池田大作『2030年へ 平和と共生の大潮流』2013年 第38回「SGIの日」記念提言
12. 池田大作『地球革命へ 価値創造の万波を』2014年 第39回「SGIの日」記念提言
13. 池田大作、A・J・トインビー 『21世紀への選択』1999年 正因文化事業有限公司
14. 池田大作、ミハイル・S・ゴルバチョフ『二十世紀の精神の教訓』2004年 正因文化事業有限公司
15. 池田大作、杜維明『対話の文明—平和の希望的哲学を語る』2007年 張彩虹訳 四川人民出版社。
16. 池田大作、張鏡湖『教育と文化の王道』2010年 劉焜輝、陳鵬仁訳 正因文化事業有限公司
17. 池田大作、ハンス・ヘニングセン『明日をつくる“教育の聖業”—デンマークと日本 友情の語らい』2011年 劉焜輝訳 正音文化事業有限公司
18. 池田大作『新・人間革命 20巻』2012年 正因文化事業有限公司
19. 池田大作、アブドゥルラフマン・ワヒド『平和の哲学 寛容の智慧—イスラムと仏教の語ら

- い』2012年 陳鵬仁訳 正因文化事業有限公司
20. 池田大作、顧明遠『平和の架け橋—人間教育を語る』2014年 劉焜輝訳 正因文化事業有限公司
21. サミュエル・P・ハンティントン『文明衝突與世界秩序の重建』2010年 黃裕美訳 聯經出版
22. 林彩梅『企業倫理、和平共生對企業全球化發展之重要性』2009年 多国籍企業學術シンポジウム論文集 中国文化大学商学院
23. 林彩梅『多国籍企業論 7版』2011年 五南圖書出版公司
24. 林彩梅『全球企業與員工士氣』2014年 MNE 第十回國際會議論文集, 中国文化大学
25. 中華民國企業企業經理協進會 2009年 策略評論
26. 天下雜誌 2008年8月1日
27. 經濟學人 2007年5月12日