

平成29年度入試問題・解答例

創価大学

公募推薦入試問題

英語[経済・経営・法・文・教育・理工・看護]……………	28
数学[経済・経営・法・理工・看護]……………	32
小論文[国際教養]……………	34

全学統一入試問題

英語[経済・経営・法・文・教育・理工・看護・国際教養]	38
国語[経済・経営・法・文・教育・国際教養]……………	42
国語[看護]……………	47
地歴・公民・数学(日本史) [経済・経営・法・文・教育・国際教養]……………	52
地歴・公民・数学(世界史) [経済・経営・法・文・教育・国際教養]……………	56
地歴・公民・数学(現代社会) [経済・経営・法・文・教育・国際教養]……………	59
地歴・公民・数学(数学) [経済・経営・法・文・教育・国際教養]……………	62
数学[理工]……………	64
数学[看護]……………	67
理科(物理)[理工]……………	69
理科(化学)[理工]……………	72
理科(生物)[理工]……………	75
理科(化学・生物)[看護]……………	80

一般入試問題

英語	
1日目[経済・法・教育]……………	84
2日目[経営・文・国際教養]……………	88
3日目[理工・看護]……………	92
国語	
1日目[経済・法・教育]……………	96
2日目[経営・文・国際教養]……………	102
3日目[看護]……………	108
地歴・公民・数学(日本史)	
1日目[経済・法・教育]……………	112
2日目[経営・文・国際教養]……………	116
地歴・公民・数学(世界史)	
1日目[経済・法・教育]……………	119
2日目[経営・文・国際教養]……………	122
地歴・公民・数学(現代社会)	
1日目[経済・法・教育]……………	125
2日目[経営・文・国際教養]……………	129
地歴・公民・数学(数学)	
1日目[経済・法・教育]……………	133
2日目[経営・文・国際教養]……………	134
数学	
3日目[理工]……………	135
3日目[看護]……………	137
理科(物理)	
3日目[理工]……………	139
理科(化学)	
3日目[理工]……………	144
理科(生物)	
3日目[理工]……………	147
理科(化学・生物)	
3日目[看護]……………	154
解答例……………	159

創価女子短期大学

公募推薦入試問題

英語……………	172
国語……………	176

一般入試問題

英語……………	181
国語……………	186
解答例……………	192

学習アドバイス

創価大学・公募推薦入試[英語]……………	2
創価大学・公募推薦入試[数学]……………	3
創価大学・全学統一入試・一般入試[英語]……………	4
創価大学・全学統一入試・一般入試[国語]……………	7
創価大学・全学統一入試・一般入試[日本史]……………	10
創価大学・全学統一入試・一般入試[世界史]……………	12
創価大学・全学統一入試・一般入試[現代社会]……………	14
創価大学・全学統一入試・一般入試[数学]……………	16

創価大学・全学統一入試・一般入試[物理]……………	20
創価大学・全学統一入試・一般入試[化学]……………	22
創価大学・全学統一入試・一般入試[生物]……………	25
創価女子短期大学・公募推薦入試[英語]……………	168
創価女子短期大学・公募推薦入試[国語]……………	169
創価女子短期大学・一般入試[英語]……………	170
創価女子短期大学・一般入試[国語]……………	171

出題傾向

解答時間70分、大問7題、小問50問である。問題構成は以下の通り。

- ① 長文読解問題 (10問)
- ② 中文空所補充問題 (10問)
- ③ 発音・アクセント問題 (5問)
- ④ 文法・語法問題 (10問)
- ⑤ 正誤問題 (5問)
- ⑥ 語彙・熟語問題 (5問)
- ⑦ 整序作文問題 (5問)

文法・語法・語彙に特化した出題が全体の5分の3を占めており、残りは中文・長文を元にした出題である。しかし、中文・長文からの出題の中で、文章の内容を読み解いて解答する問題は、大問①だけであり、そのほかの問題の大半が、文法・語法・語彙に関連した問題である。したがって、英語で伝えられる内容の大意を把握するのではなく、英語における正しい運用力を問う問題が大半であると言って良いだろう。整序作文問題などでは、完成された英文をきちんと作成して解答する必要もあるので、解答はすべて4つの選択肢から選ぶ問題であるとはいえ、70分の試験時間ですべてを正確に解き終えることはなかなか難しいと言える。正しい英語運用力をすばやく正確に使えることが必要である。

学習アドバイス

発音・アクセント問題、文法・語法・語彙・整序英作文問題、読解問題に分けて対策を考えていこう。

①発音・アクセント問題

出題されることがわかっているが、日ごろの学習における対策が立てづらい分野である。単語を覚える時に、発音記号の上に付されたアクセントも一緒に覚えることが基本であるが、音声を生作る側面であるから、「音声」と同時に覚えていくことを習慣化したい。例えば、教科書や市販の単語帳には、その音声を提供されていることが多いので、それを再生機器に取り込む。取り込んだ音声を読み、まずは単語を見ずにそれをまねてみる。その後文字を見ながら再度まねて、アクセントや発音が大体つかめたら、同じ音声をもう一度読み、書き取りをする。スペルをチェックして、再度音声を読み、アクセントの位置をチェックする。書き出す練習は頻繁には行えないだろうが、「聞く」「話す」という2つの技能を単語学習に取り入れるだけで、発音・アクセントを含めた覚えが格段に良くなるだろう。

②文法・語法・語彙・整序英作文問題

正しい英語運用能力を支えるのが文法であるから、しっかり対策したい分野である。文法の基本である、「品詞」「5つの文型(SVOC)」「句と節」を理解していないようであれば、文法書の各項目についても一度学習し、よく理解しておく必要がある。その後は、まず簡単な整序英作文の問題をやると良い。その時に、付された日本語訳を見ずに、先の3つの知識で並べられるように試みる。5つの文型を使い分けるには、品詞とその使い方がわからなければ、並べ替えでの運用がなかなか難しいからである。同時に、高校で学習した各文法項目をもう一度確認しつつ、標準的な問題集を一通りやってみよう。既習事項の再チェックはもちろんだが、日本語を見ない並べかえの練習から、意味に頼らない文法の運用の仕方が見えてくるはずだ。その後は、とにかく量をこなすこと。自動詞・他動詞などの語法にまつわる項目や、連語などの語彙は問題集の中でも良く取り扱われるので、逐一チェックしておけば、自然と身につけていこう。

③読解問題

5つの文型などを元に、訳を試みながら読んでいく、いわゆる精読も大切であるが、すばやく処理するためにも、文章を頭からすばやく読んでいく、いわゆる速読の練習も欠かせない。精読は、市販の英文解釈問題集を使い、1日、1、2問ほど進めていくと良い。日本語訳の明解さをあまり意識しなくても良いが、必ず自分の解釈と解説が一致しているかを確認すること。速読も、パラグラフ・リーディングなどの速読指南書を用いると同時に、音声付の英文を使って、音声を聞きながら読み進める訓練をしてみよう。音声を聞きながら高校の教科書を読んで、内容を理解するなど、初め、英文のレベルはそれほど高くなくてよい。音声と一緒に読み進めて内容が大体つかめるようになってきたら、徐々に英文の難度を上げてみよう。音声を聞いて理解することは、強制的な速読なので、効果は大である。

最後に、問題の難易度は標準的であり、だからこそしっかりと基礎力が大切である。それぞれの項目を地道に学習し続けることが、確固とした実力を作ってくれる。普段の学習とそれぞれの対策を重ね、大学でも使える英語力を身につけ、大学生として活躍してほしい。

出題傾向

試験時間は70分、出題範囲は数学Ⅰ・Ⅱ・A・B(数列・ベクトル)で大問は4題である。出題形式は、すべてマークシート形式である。

難易度は、教科書の節末・章末問題レベルまでで、基本問題・標準問題がほとんどである。大問が4題なので、数学Ⅰ・Ⅱ・A・Bのすべての単元から出題されているわけではないが、特に偏りがあるわけではなく、出題範囲からバランスの良い出題になっている。

本年度の出題内容は以下の通りである。

- ① 2次関数と直線の位置関係についての問題(数学Ⅰ)。
 - (1) 教科書の基本事項の確認で、難易度は易である。
 - (2) 放物線と共有点の関係を考える問題で難易度はやや易である。
 - (3) (2)の方程式を利用する。解と係数の関係も利用可で、難易度は標準である。
- ② 与えられた複雑な関数について、3次関数に置きかえて最小値を問う問題(数学Ⅱ)。
 - (1) 数式の書きかえ問題で、難易度はやや易である。
 - (2) (1)の結果から、微分を用いて3次関数の最小値を求める問題で、難易度は標準である。
- ③ コインを用いた反復試行の確率の問題(数学A)。
 - (1) 全体の場合の数から確率を求める基本問題で、難易度は易である。
 - (2) 反復試行の確率を求める基本問題で、難易度はやや易である。
 - (3) 反復試行の確率を求める応用問題で、難易度は標準である。
- ④ 群数列の典型的な問題(数学B)。各設問とも群数列の応用問題で、難易度は標準である。

学習アドバイス

対策としては、基本事項の確認からスタートしよう。教科書の練習問題や教科書傍用問題集の基本問題を中心に解くことで、各単元の基本事項(基本性質、基本定理・公式)が理解できているかチェックし、不完全な部分は教科書に立ち返り確認する。分からないところはそのままにしないこと。学校の先生などに質問することも必要である。これらを繰り返すことで、基礎力は完璧になる。また、自分専用の基本定理集、基本公式集を作っておくこともおすすめである。その際に、定理や公式のみではなく、その証明などまとめておくようにしよう。

次に、実戦力を身につけよう。出題スタイルが大学入試センター試験と同様なので、大学入試センター試験の過去問や、大学入試センター試験対策用の問題集を演習することで、実戦力に磨きをかけたい。大問1題に対して15分から20分を想定して、時間的制約のもとに解答する演習も必要である。なお、本年度は、「データの分析(数学Ⅰ)」からの出題がなかったが、油断をしてはいけない。「データの分析」についての過去問が少ないので、大学入試センター試験の過去問(数学Ⅰ、数学Ⅰ・Aの両方を確認しよう)の活用は有効である。

近年の入試傾向の一つに「計算力を試す」ことが挙げられる。計算力は、普段の努力がそのまま現れるものなので、毎日、わずかでも良いから計算のトレーニングは欠かさないでほしい。

最後に、過去問の演習を通して、大問の解答の順番や、大問ごとの解答にかかる時間のシミュレーションをしておこう。ここまでの準備が整えば、結果は必ずついてくる。健闘を祈る。

■ 全学統一入試

出題傾向

本日程の試験問題は、発音・アクセント問題1題、長文読解問題1題、文整序問題1題、文法・語法問題1題、熟語・表現問題2題、整序英作文問題1題、会話文空所補充問題1題の大問8題で構成され、設問は50問。試験時間は60分である。全て4択のマークシート方式となっている。

大問①は、A発音問題・Bアクセント問題で、両問とも基本的な語彙に関する問題であった。

大問②は、読解問題で、空所補充問題、文挿入問題、下線部意味推測問題、内容一致問題を使って400語程度の英文の理解度を測る形式である。読解問題は1題のみの出題であるため設問数が多く、より細かく理解度を測る問題となっている。

大問③は、4つの選択肢を並びかえ、文章を完成させる問題である。苦手な受験生が多い問題形式のため、点差がひらく問題の一つであろう。

大問④は、単文中の空所に適切な語句を入れ、標準的な文法・語法の知識を問うものである。

大問⑤は、単文中の空所に適切な語句を入れ、熟語表現を完成させる問題で、大問⑥は与えられた英文とほぼ同じ意味になるように、空所に単語や熟語を補う問題である。形式は異なるものの、両問とも熟語の知識を問う問題で、熟語対策の重要度が高いことがわかる。

大問⑦は、6～7の選択肢を和文に従って並べかえる整序英作文である。和文が与えられており、またその和文から求められる文法事項がわかりやすいため、解きやすい問題と言える。

大問⑧は、2人による会話文の空所補充問題で、ここでも熟語が多く問われている。

学習アドバイス

本日程は、他日程よりも大問数が多く、そのため形式の種類も他日程に比べて多くなっている。読解問題の難易度は標準的だが、知識問題、特に熟語に関する問題の難度はやや高めである。一見、問題数が多いが、演習を積みば試験時間内に解き終わる分量である。各大問の特徴を見つつ、対策を考えていこう。

大問①の発音・アクセント問題は、単語を覚えることと並行して行うと効率的である。単語は、問題として出題されることも踏まえ、標準的な単語集を反復して完成させておこう。その際に、発音・アクセントを確認しながら覚えることで十分対応できるだろう。

大問②は、短めの英文を使った読解問題である。空所補充問題・下線部意味推測問題・内容一致問題など様々な問題が出題されているが、特徴的なのは文挿入問題である。挿入する文に含まれる副詞や接続詞の役割を理解しておくこと、長文の内容を正確に理解しておくことが求められるため、難度が高い問題形式である。文章は比較的平易な英文で書かれているため流し読みをしがちだが、接続詞や指示語を確実に追いつきながら読む必要がある。過去問題や2013年以前の大学入試センター試験・第3問Cなどを活用し、多くの類似した形式の問題に触れるようにしよう。

大問③の文整序問題も、文挿入問題同様に、接続詞・副詞・指示語の内容を正確に理解する必要がある。過去問題や2006年以前の大学入試センター試験・第3問Bなどを活用し、問題形式に慣れる演習をしてほしい。

大問④の文法・語法問題と大問⑦の整序英作文は、冠詞・比較・時制・関係詞・準動詞など幅広い分野から出題されていた。いずれも難度は高くないため、標準的な文法・語法を扱った問題集を繰り返し演習しておこう。

大問⑤、⑥は、形式は異なるが、共に熟語の知識を問う問題である。本日程は熟語の出題率がとても高く、高得点をとるためには熟語の対策が必要不可欠である。まずは標準的な熟語集を1冊完成させ、長文演習の際に見つけた熟語を地道に覚えていくことが重要である。

大問⑧の会話文問題は、これまで述べた対策で十分に対応できるはずである。会話文問題では、口語表現を問うことは非常に少ないが、基本的な表現は確認しておくとうまいだろう。

本日程は熟語と多様な問題形式への対策が鍵を握っている。早めにスタートを切り、たっぷり演習時間を確保しよう。

■ 一般入試 (2月7日)

出題傾向

本日程の試験問題は、文法・語法問題1題、長文読解問題1題、発音・アクセント問題1題、下線部正誤判断問題1題、会話文空所補充問題1題、下線部意味選択問題1題、整序英作文問題1題の大問7題で構成され、設問は50問。試験時間は70分である。全て4択のマークシート方式となっている。

大問①は、単文中の空所に適切な語句を入れ、文法・語法・語彙・熟語の知識を問う問題である。準動詞関連の問題や慣用表現、品詞に関する問題が出題されていた。

大問②は、読解問題で、空所補充問題や内容一致・不一致問題を使って350語程度の英文の理解度を測る形式である。

大問③は、A発音問題・Bアクセント問題で、両問とも基本的な語彙に関する問題であった。

大問④は、正誤判断問題であるが、単文中の3箇所の下線部に誤りがない場合もあり、受験生を悩ませる問題形式であっただろう。

大問⑤は、2人による会話内の空所に適切な語句を挿入する問題が2つ出題されている。会話文問題というより、文法・語法・熟語問題としての性質が強い。

大問⑥は、単文中の下線が引かれた表現の意味を選ぶ問題である。長文内で出題される場合は文脈から推測できるが、単文での出題であるため、熟語の知識が重要となる。

大問⑦は、6～9の選択肢を和文に従って並べかえる整序英作文である。並べかえる語彙数が多いが、和文を参考にすることができるので、使うべき文法事項がわかりやすい。

学習アドバイス

問題形式は様々だが、全体として標準的な知識の確認に主眼が置かれている。一見、問題数が多いが、演習を積みば試験時間内に解き終わる分量である。各大問の特徴を見つつ、対策を考えていこう。

大問①、⑦は、標準レベルの文法・語法・熟語問題で、準動詞が中心の出題だった。いずれも高校教科書レベルの知識が確実に定着しているかを見る問題なので、まずは学校で使った問題集などを徹底して解きなおそう。それができたら、実践力を付けるために、入試過去問題や大学入試センター試験の過去問を使って演習を積みむと良い。

大問②は、短めの英文を使った読解問題である。内容一致問題だけでなく、文章中の空所に適切な語句を挿入できるかどうかで内容理解を問う問題が多い。文章は比較的平易な英文で書かれており、また分量もそれほど多くないため、取り組みやすい。対策としては、短めの英文で構わないので、習慣的に英文を読むことが最も効果的である。空所補充問題が多いことを踏まえ、対比を表す接続詞の前後での形容詞の変化など、細かな単語の使い方にも着目しながら読むと更に効果的である。また、大問⑤の会話文問題は、大問①と大問②を合わせたような形式で、文法・語法・熟語・語彙を問う問題である。特別な対策は必要なく、上記の対策を通して培った力で十分対応できるだろう。

大問③は、基本的な発音・アクセント問題である。単語を単語集で覚えたり辞書で調べたりする際に、意味や品詞だけではなく、発音・アクセントも確認しながら覚えることが最も効果的な対策であろう。

大問④は、正誤判断形式の文法・語法問題である。問われる事項は基本的なものばかりだが、大問①のような空所補充形式の問題よりも更に正確な知識が求められるため、苦手とする受験生も多い。大問①で述べたように、基礎の定着と、形式に慣れるための実践的な演習を繰り返すことで苦手意識を克服して欲しい。

大問⑥は、熟語意味選択問題である。入試問題は熟語の出題率がとても高いため、標準的な熟語集を反復して演習し、完成させておくのと良いであろう。

対策を早め始めることで、確実な基礎力を付け、さらに演習を繰り返す時間が確保できる。形式に慣れておくと、効率よく問題を解けるようになり、時間短縮にもつながる。すぐに対策を始めよう。

■ 一般入試（2月8日）

出題傾向

本日程の試験問題は、発音・アクセント問題1題、会話文空所補充問題1題、長文読解問題2題、整序英作文問題1題、下線部正誤判断問題1題、文法・語法問題1題の大問7題で構成され、設問は50問である。全て4択のマークシート方式であるが、問題数が多いため、70分の試験時間内に解き終わるには、それ相応の演習が求められる。

大問①は、Aアクセント問題、B発音問題で、基本的な語彙に関する問題である。

大問②では、2人による会話内の空所に適切な語句を挿入する問題が3つ出題されている。文法ではなく、ほとんどが表現を問うもので、難度の高い知識も求められている。

大問③、④は、主に内容一致問題、空所フレーズ挿入問題、下線部解釈問題を用いて、450語程度の長文の理解度を測る形式である。長文には難しい語彙も含まれるが、それらには注目が付してあるため取り組みやすくなっている。

大問⑤は、8～10の選択肢を和文に従って並べかえる整序英作文である。並べかえる語彙数が多いが、和文を参考にすることができるので、使うべき文法事項がわかりやすい。

大問⑥は、単文中に4か所引かれた下線の中から、誤っているものを選ぶ正誤判断問題である。問われる文法・語法の知識は標準的だが、正誤判断という問題形式を苦手とする受験生も多いだろう。

大問⑦は、単文中の空所に適切な語句を入れ、文法・語法・熟語の知識を問う問題である。

学習アドバイス

出題形式が多様であることが特徴であるため、様々な形式に慣れておく必要がある。発音・アクセント、文法・語法などの知識、読解という3つの分野に分けて対策を見ていこう。

大問①の発音・アクセント問題は、単語の対策と並行して進めよう。単語は長文読解で重要なだけでなく、問題として出題されることもあるので、標準的な単語集を反復して完成させておく必要がある。その際に、発音・アクセントを確認しながら覚えることで十分対応できるだろう。

大問②、⑤、⑥、⑦は、形式は異なるが、全て文法・語法・熟語などの知識を問う問題である。設問数が多いため、これらを重点的に学習しておく必要がある。大問②は会話文問題形式ではあるが、語彙、熟語、文法・語法に関連する表現などの知識を主に問う問題である。標準的なレベルの熟語集を反復し、加えて基本的な会話表現も覚えておくことと解きやすいであろう。

大問⑤、⑥、⑦は、熟語なども出題されるが、文法・語法中心の問題となっている。それぞれの問題の難易度は標準的なもので、標準レベルの文法・語法中心の問題集を繰り返し演習することで、必要な知識を定着させておこう。基礎固めをした後は、空所補充、正誤判断、整序英作文と様々な出題形式に慣れるために、過去問題や大学入試センター試験の過去問題などを使い、実践的な演習を繰り返すことも忘れないでほしい。

大問③、④の長文解釈問題は、ともに長文中の主要部分に関する内容一致問題が中心に出題されている。英文のレベルは、大学入試センター試験よりもやや難しく、また試験時間を考慮すると、速く正確に読む力が求められていることがわかる。このような力は一朝一夕にできるものではなく、習慣的に英文を読むことで徐々に着くものである。長文問題が苦手な受験生は、易しめの英文からで良いので、指示語の指す内容や単語・熟語に着目しながら多くの英文に接するようにしよう。試験時間内に解き終わるか否かの鍵を握っているのは大問③、④である。長文読解演習にける努力を惜しまないでほしい。

過去問題を解いて時間配分や自分の苦手分野を分析し、計画的に対策をしよう。健闘を祈る。

■ 一般入試（2月9日）

出題傾向

本日程の試験問題は、発音・アクセント問題1題、長文読解問題2題、文法・熟語問題1題、整序英作文問題1題、会話文空所補充問題1題、下線部正誤判断問題1題の大問7題で構成され、設問は50問。試験時間は60分である。全て4択のマークシート方式となっている。

大問①は、A発音問題・Bアクセント問題で、両問とも基本的な語彙に関する問題であった。

大問②、大問④は読解問題で、内容一致問題や下線部意味推測問題を使って350語程度の英文の理解度を測る形式である。大問②の設問文は全て和文だが、大問④は内容一致問題のみ英文になっている。

大問③は、単文中の空所に適切な語句を入れ、文意に合致する熟語表現を完成させる問題が中心の出題であった。

大問⑤は、6～8の選択肢を和文に従って並べかえる整序英作文である。和文が与えられており、またその和文から求められる文法事項がわかりやすいため、解きやすい問題だと言える。

大問⑥は2人による会話文問題で、空所補充問題と内容一致問題が出題されている。会話特有の口語表現が問われているのではなく、文脈が把握できているかを問う問題である。

大問⑦は、正誤判断問題であるが、単文中の3箇所の下線部に誤りがない場合もあり、受験生を悩ませる問題形式であっただろう。

学習アドバイス

様々な問題形式を用いて、多角的に英語の力を測る問題形式となっている。全体的に標準的なレベルであり、語彙・熟語・文法などの知識と英文読解の基礎力を固めておくことが求められている。一見、問題数が多いが、演習を積めば試験時間内に解き終わる分量である。各大問の特徴を見つづ、対策を考えていこう。

大問①は、基本的な発音・アクセント問題である。長文を読む際に必要なだけでなく、問題として問われることもあるため、確実な語彙力をつけておく必要がある。単語を単語集で覚えたり辞書で調べたりする際に、意味や品詞だけでなく、発音・アクセントも確認しながら覚えると大問①の対策もできるだろう。

大問②、④は、短めの英文を使った読解問題である。内容一致問題が中心に出題されているが、下線部類語選択問題も多く出題されている。文章は比較的平易な英文で書かれており、また難しめの単語には語注も付してあるため読み易い。読解問題の最も効果的な対策は、習慣的に英文を読むことである。類語選択が多く出題されていることを踏まえ、難しい語彙が出てきたときには、文脈から意味を推測した上で辞書を使って確認するようにしよう。その際、類義語・対義語も一緒に確認しておく、効率的に語彙を増やすことができる。

大問③は、動名詞や品詞を問う問題も含まれていたものの、大半が熟語知識を問う問題であった。いずれも基本的で重要度の高い表現であるため、忘れていた表現があれば必ず覚え直しておこう。熟語は他日程でも出題されることが多いので、標準レベルの熟語集を1冊仕上げておくとうい。

大問⑤、⑦では、形式は異なるが、両問題とも基本的な文法・語法を問う問題である。いずれも高校教科書レベルの知識を問う問題が多いため、まずは、学校で使った問題集などを徹底して解きなおし文法の基礎力を身につけよう。それができたら、入試過去問題や大学入試センター試験の過去問などを使って演習し、形式に十分に慣れておく必要がある。

大問⑥の会話文問題は、これまで述べた対策で十分に対応できるだろう。会話文問題では、口語表現を問うことは非常に少ない。ただし、Sounds goodなどの基本的な表現は確認しておくとういだろう。

ここまで対策できれば、後は時間配分を考えるのみ。過去問題を演習し、自分にとって最適な時間配分を決めて本番に臨んでほしい。健闘を祈る。

■ 全学統一入試

出題傾向

本日程は、すべて現代文の読解問題である。大問㊦、大問㊧は「評論の読解問題」で、大問㊦は2800字程度の「現代の若者論」。大問㊧は3200字程度の「生物社会論」である。28年度は、大問㊦が「科学技術論」、大問㊧は「東洋と西洋の対比」というテーマの文章だったので、現代社会において重要なテーマであれば幅広い分野から出題されると予想される。大問㊨は2000字程度の「随筆の読解問題」である。設問数は大問㊦が8問、大問㊧と大問㊨が6問ずつ。問題文の難易度は、どの大問も標準レベルだが、選択肢は語句や短文であることが多いので、全体的な問題レベルはやや易～標準と言える。

大問㊦は、森博嗣『孤独の価値』からの2800字程度の「現代の若者の孤独論」である。設問は、空欄補充、傍線部の「理由説明」「内容説明」「脱文挿入」といった読解問題が中心であり、選択肢は語句や短文であるのが特徴である。「漢字の書き取り」「現代国語文法」の知識問題も出題されている。

大問㊧は、坂田宏志「共生と競争のジレンマ」からの3200字程度の「アリとアブラムシの生態観察をもとにした生物社会論」である。設問は、「接続語の空欄補充」、傍線部の「理由説明」「内容説明」、本文全体での「内容一致」などの読解問題が中心となっている。「漢字の書き取り」「慣用句の空欄補充」などの知識問題も出題されている。

大問㊨は、坂東真砂子「国際列車で出会った男」から「紛争地域で苦しんでいる人々への想像力」をテーマとした「随筆」。設問は、前後の文脈をヒントにした「空欄補充」、傍線部の「理由説明」「内容説明」などの「読解問題」が中心となっている。「漢字の書き取り」「カタカナ語（外来語）の意味」などの知識問題も出題されている。

設問はどれも五肢択一のマークシート形式であり、記述解答問題はない。

学習アドバイス

第一に「知識問題」対策である。どの大問の中にも「語彙力を問う問題」「国語常識を問う問題」がある。①「漢字と重要語句に関する問題集」を1冊くりかえし学習しよう。語彙力がついてくれば、「文章の読解力」もUPするので一石二鳥だ。「漢字の読み書き」だけでなく「同義語・対義語」「慣用句・ことわざ・四字熟語」「カタカナ語（外来語）」についても出題されているので注意。②今年度は「現代国語文法」の設問が1問出題されたが、28年度や他の日程では「敬語」「表現技法」「文学史」などの「国語常識」についても問われているので、国語便覧や問題集を使って正しい用法を理解しておくこと。

第二に、「読解問題」対策である。難易度が基本レベルの問題集を使おう。①「課題文の段落ごとの要点箇所に印をつける」→「課題文全体を150字前後に要約する」という訓練で「読解力」をUPさせることができる。指導者に添削してもらうこと。②「解答力」UPのためには、「傍線部や空欄の前後の文脈で『言い換え関係』『対比関係』『因果関係』などの論理を見つける」→「課題文中に見つけた『論理』に合致する選択肢を選ぶ」というパターンに慣れること。過去問の傾向からみて、そういった「基本的論理」の読解力を試すというところに出题意図があると考えられる。

第三に、「時間配分の練習」も必要だ。「60分」という試験時間は決して長くない。「確実に解ける設問」を解答する→「正解を絞り込むのに迷う設問」は「候補」に印をつけて「保留」にする→いったん全ての設問に目を通したら、「保留」にしていた設問に「最終的に決着をつける」。以上のような解答プロセスが身体にしみ込むまで、過去問を使って、「どういう順序で解くか」「どういう時間配分で解くか」「見直しにどれぐらいの時間を想定しておくか」など、シミュレーションしておこう。

■ 一般入試（2月7日）

出題傾向

解答時間60分。㊦現代文（評論）、㊧二現代文（小説）が必須、後は㊨古文あるいは㊩漢文の一方を選択して解答する。すべて五肢択一のマーク式である。

㊦現代文（評論）は、津堅信之『日本のアニメは何がすごいのか』で、約2000字。日本のアニメの海外進出について論じている。設問は、漢字の書き取り、空所補充（接続詞・四字熟語）、段落分け、内容説明等。問題文の内容も読み取りやすく、設問も基礎的な読解力を問うもので平易である。

㊧現代文（小説）は、本谷有希子の芥川賞受賞作『異類婚姻譚』の一節、約2500字。主人公「私」視点の語りだが、別の登場人物の語った経験談が地の文に含まれている。設問は、漢字の書き取り、語句の意味といった知識問題や、空所補充（語句・接続詞）のような文脈把握力を問う問題は標準だが、理由説明、問題文の表現の特徴を問う問題はやや難しい。

㊨古文は、寛政の改革で有名な松平定信の随筆『花月草紙』の一節、約400字。設問は、文法（品詞分解）、現代語訳、内容説明、理由説明等。ストーリーのある文章ではないので、受験生にとっては読み取りがやや難しいかもしれない。

㊩漢文は、段成式の『酉陽雜俎』巻十二「語資」、約210字。あらすじは分かるが、ところどころ意味の取りにくい箇所がある。設問は、漢字の読み、語句の解釈（意味）、返り点と書き下しの組み合わせ、空所補充等。

大問構成は大学入試センター試験と同じであるが、文章量は大学入試センター試験よりも少なく、選択肢も短いので、時間が足りなくなるということはない。空所補充問題や段落分けなどがあるところが大学入試センター試験とは異なる。

学習アドバイス

漢字・語句

㊦、㊧ともに漢字の書き取りが三問ずつ出題され、語句の意味の問題も出題されている。また、空所補充で四字熟語が選択肢に並ぶなど、語句の知識が必要な問題が出題されている。大学入試センター対策の漢字問題集、語句の問題集を一冊繰り返しやっておこう。漢字の学習に際しては必ず書いて覚えること。それとともに、漢字の問題集をやっていく中で、知らない単語に出会えば、辞書で意味を確認し、語彙力を向上させよう。

評論・随筆

今回の文章は読みやすかったが、他日程では硬質で高度な文章も出題されている。普段から新書レベルの読書をするとともに、大学入試センター対策や私大対策のマーク式の問題集に取り組もう。ただ何となく読んで何となく「これかな?」と思った選択肢を選ぶだけというやり方では力は付かない。段落分けの問題も頻出である。問題文をいくつかの意味上の段落に分け、各段落の要旨（イイタイコト）をとらえる訓練をしよう（要旨を記述するのも良い）。各設問では、かならず文中の解答根拠を押さえた上で選択肢を選ぶ癖をつけること。また不正解選択肢が「なぜダメなのか」を本文を根拠に説明する訓練を積むと良い。これは答合わせをして正解が分かった後でも解答力アップに役立つ。

小説

小説問題では、大学入試センター試験とは異なり、漢字の書き取りなどの知識の問題や空所補充問題などの文脈理解を問う問題が出題される。これらは評論・随筆と同じように解答すると良い。読解に関する問題は、評論・随筆の場合とは違い、本文に直接書いてある表現が正解選択肢になっているとは限らない。まずは本文の叙述に基づいて、正解になりえないものを消去法で排除し、さらに、本文の中の情報（登場人物の人物像や言動・表情・しぐさからつかまえられる心情、登場人物相互の人間関係、事件など）を総合的に判断して、残ったものから正解選択肢を選ぶというやり方が良い。大学入試センター対策の問題集で小説問題を解き、慣れること。

古文

今回のようなストーリーのない文章の場合は、まず分からないなりに本文全体を読み、設問や選択肢を見て、その文章が何を話題にしているかを押さえた上で再度本文に戻り、その話題に対して筆者が何をいっているのかを読み取るようにしよう。設問にはそれぞれポイントがある。その多くは、その傍線部内にある古語や助詞・助動詞などの文法事項である。それに着目して選択肢を絞ること。そのためには、基礎知識を身につけることが欠かせない。

漢文

漢文は注が少ないので、細部の読み取りが困難な部分もあるが、おおまかなストーリーをつかむようにしよう。設問は、漢字の読みや解釈（意味）、返り点や書き下しといった基本的なものが中心である。再読文字や句法、重要な漢字の意味や読み、用法といった基礎知識を身につけておくこと。その上で、大学入試センター対策問題集に取り組み、基礎知識の確認をはかるとともに、知っている熟語から類推して、一読しても意味の分からない漢字の意味を取っていく練習をすると良い。

■ 一般入試（2月8日）

出題傾向

解答時間60分。㊦現代文（評論）、㊧現代文（小説）が必須、後は㊨古文あるいは㊩漢文の一方を選択して解答する。すべて五肢択一のマーク式である。

㊦現代文（評論）は、野矢茂樹の『語りえぬものを語る』の一節で、約2200字と短いものだが、硬質で抽象的な哲学的議論が展開されているので歯ごたえがある。「絶対」「相対」という語を理解していないと読解は困難。設問は、漢字の書き取り、語句の意味、空所補充（語句）、脱文挿入、段落分け、文整序、内容説明など。

㊧現代文（小説）は、北村薫の『走り来るもの』の一節で、約2100字。出版社の新社員が初めて本を出版する経緯を語った部分。ストーリーを追うのは平易。設問は、漢字の書き取り、語句やことわざの意味、空所補充（語句）理由説明、心情説明など。

㊨古文は、作り物語『落窪物語』の冒頭部で、約720字。それなりに主体客体の省略はあるが、標準的な文章。設問は、語句の意味、文法（品詞分解）、主体・客体判定、傍線部解釈、内容説明など。やや紛らわしい選択肢もある。

㊩漢文は、朱彝尊『曝書亭集』巻五十九「楊雄論」。約320字。前漢末から後漢初期の文人・思想家である楊雄を論じた文章。注が少なく読解はやや難。設問は、語句の読み、語句の解釈（意味）、書き下し、書き下し文を漢文にする問題、筆者の主張を問う問題など。

大問構成は大学入試センター試験と同じであるが、文章量は大学入試センター試験よりも少なく、選択肢も短いので、時間が足りなくなるということはない。空所補充問題や段落分けなどがあるところが大学入試センター試験とは異なる。

学習アドバイス

漢字・語句

㊦、㊧ともに漢字の書き取りが三問あるいは二問出題されており、他にも、語句の意味の問題、文中で特定の語が同じ意味で使われている例文を選ばせる問題、ことわざの問題など、語句の知識が必要な問題が出題されている。大学入試センター対策の漢字問題集、語句の問題集を一冊繰り返し返してやっておこう。漢字の学習に際しては必ず書いて覚えること。それとともに、漢字の問題集をやっていく中でも知らない単語に出会えば、辞書で意味を確認し、語彙力を向上させよう。

評論・随筆

本日程では、哲学者による硬質で高度な文章が出題された。抽象的な議論で読解はやや手こずる。普段から新書レベルの読書をするとともに、大学入試センター対策や私大対策のマーク式の問題集に取り組んで抽象的な文章に慣れておこう。その際、ただ何となく問題文を読んで何となく「これかな?」と思った選択肢を選ぶだけというやり方では力は付かない。段落分けの問題も頻出である。問題文をいくつかの意味上の段落に分け、各段落の要旨（イタイコト）をとらえる訓練をしよう（要旨を記述するのも良い）。各設問では、必ず文中の解答根拠を押さえた上で選択肢を選ぶこと。また不正解選択肢が「なぜダメなのか」を本文を根拠に説明する訓練を積むと良い。これは答合わせをして正解が分かった後でも解答力アップに役立つ。

小説

小説問題では、大学入試センター試験とは異なり、漢字の書き取りなどの知識の問題や空所補充問題などの文脈理解を問う問題が出題される。これらは評論・随筆と同じように解答すると良い。読解に関する問題は、評論・随筆の場合とは違い、本文に直接書いてある表現が正解選択肢になっているとは限らない。まずは本文の叙述に基づいて、正解になりえないものを消去法で排除し、さらに、本文の中の情報（登場人物の人物像や言動・表情・しぐさからつかまえられる心情、登場人物相互の人間関係、事件など）を総合的に判断して、残ったものから正解選択肢を選ぶというやり方が良い。大学入試センター対策の問題集で小説問題を解き、慣れること。

古文

古文の問題文は、何人かの人物が登場しストーリーのある文章が中心である。普段から古文を読む際に、文章を頭の中で映像化することを勧める。常に「この箇所には誰と誰が登場しているのか」を押さえ、「この述部に関しては誰が誰に何をしているのか」を具体的にイメージしながら読んでいく訓練をしよう。設問にはそれぞれポイントがある。多くは、その傍線部内にある古語や助詞・助動詞などの文法事項である。それに着目して選択肢を絞ること。そのためには基礎知識を身につけることが欠かせない。

漢文

漢文は注が少ないので細部の読み取りが困難な部分もあるが、なんとかおおまかなストーリーをつかむようにしよう。今回のように読解が困難な文章でも、設問は、基本的な漢字の読みや解釈（意味）、返り点や書き下し、再読文字や句法といった基本的なものが中心である。焦らずに、傍線部内にある漢字に着目し、学習で身につけた知識に基づいて選択肢を検討すること。そのためには再読文字や句法、重要な漢字の意味や読み、用法といった基礎知識を身につけておくこと。その上で、大学入試センター対策問題集に取り組み、基礎知識の確認をはかるとともに、知っている熟語から類推して、一読しても意味の分からない漢字の意味を取っていく練習をすると良い。

■一般入試（看護学部）

出題傾向

本日程は、すべて現代文の読解問題である。大問①、大問②は「評論の読解問題」で、大問③は3000字程度の「人類の歴史論」。大問④は3200字程度の「民主主義社会論」である。28年度は、大問①が「空間論」、大問②は「物質の認識論」というテーマの文章だったので、現代社会において重要なテーマであれば幅広い分野から出題されると予想される。大問③は3000字程度の「小説の読解問題」。どの大問も「3000字程度」という長さは28年度と同様である。設問数は各大問ともに8問ずつ。問題文は、大問①、大問②はやや難、大問③が易であるが、選択肢が、語句や短文であることが多いので、全体的な問題レベルは「標準」といえる。

大問①は、佐藤洋一郎『食の人類史』からの「人類社会の歴史論」。設問は、空欄補充、傍線部の「理由説明」「内容説明」といった読解問題が中心であり、選択肢は語句や短文であるのが特徴である。「漢字の書き取り」の知識問題も出題されている。

大問②は、宇野重規『民主主義のつくり方』からの「社会を動かす人間の意志とは何か」に基づく「民主主義社会論」である。設問は、傍線部の「理由説明」「内容説明」、本文全体での「要旨把握」などの読解問題が中心となっている。「表現に関する問題」「漢字の書き取り」の知識問題も出題されている。

大問③は、井上ひさし『しろばんば』からの小説の一場面。設問は、傍線部の「人物の心情」「場面の意味」を問う「小説特有の読解問題」が中心となっている。「漢字の書き取り」「慣用句の意味」「表現技法の意味」などの知識問題も出題されている。

設問はどれも五肢択一のマークシート形式であり、記述解答問題はない。

学習アドバイス

第一に「知識問題」対策である。どの大問の中にも「語彙力を問う問題」「国語常識を問う問題」がある。①「漢字と重要語句に関する問題集」を1冊くりかえし学習しよう。語彙力がついてくれば、「文章の読解力」もUPするので一石二鳥だ。「漢字の読み書き」だけでなく「同義語・対義語」「慣用句・ことわざ・四字熟語」「カタカナ語（外来語）」の知識も重要である。②「敬語」「表現技法」「文学史」などの「国語常識」についても問われているので、国語便覧や問題集を使って正しい用法を理解しておくこと。

第二に、大問①と大問②の「評論・随筆の読解問題」対策である。難易度が基本レベルの問題集を使おう。①「課題文の段落ごとの要点箇所に印をつける」→「課題文全体を150字前後に要約する」という訓練で「読解力」をUPさせることができる。指導者に添削してもらおうこと。②「解答力」UPのためには、「傍線部や空欄の前後の文脈で『言い換え関係』『対比関係』『因果関係』などの論理を見つける」→「課題文中に見つけた『論理』に合致する選択肢を選ぶ」というパターンに慣れること。そういった「基本的論理」の読解力を試すというところに出題意図があると考えられるからだ。

第三に、大問③の「小説の読解」対策である。「選択肢問題」中心の問題集を使おう。①「登場人物の心情」「場面の変化」をチェックしながら全体を読む。「人物の心情」は「心情を示す語」だけでなく、「表情・動作」「会話の流れ」「風景描写」などから間接的に読み取る力が必要だ。「場面の変化」は「時間の跳躍」「空間的移動」「事件の発生」などをきっかけとして起こる。②設問を解く際には、「きっかけになった出来事」「以前からの人物の心情の流れ」「人間関係」「時代背景」などを意識して「傍線部」を解釈すること。「小説問題における推理力」とは、「評論・随筆問題」とは異なり、「隠された文脈」を発見する作業である。

最後に、「時間配分の練習」も必要だ。過去問を使って、「どういう順序で解くか」「どういう時間配分で解くか」「見直しにどれぐらいの時間を想定しておくか」など、シミュレーションしておこう。

■全学統一入試

出題傾向

大問4題、総解答数40。解答形式は全て4択のマークシート方式が採用されている。時間は60分。問題構成は以下の通り。

- ① 奈良時代の政治・応仁の乱から豊臣秀吉までの雑題
- ② 桃山文化・江戸幕府による禁教(鎖国)政策
- ③ 史料による明治・大正時代の状況把握
- ④ 昭和初期の政治経済・平成時代の社会状況

問題の難易度は、標準レベル。総解答数40問のうち、32問が語句・人物等の歴史用語を問う形式、8問が文章による正誤判定問題。史料は大問のなかで4問が出題されている。入学試験問題の出題範囲は、古代から現代(平成)まで幅広く出題されている。出題分野は政治史・外交史を中心に、文化史・社会経済史が出題されている。全体的にバランスのとれた標準的な出題内容である。

学習アドバイス

入学試験問題で多くの割合を占めるのが、語句選択の出題である。語句選択は空欄の前後から判断して正解を導き出すのが定番だが、基本的な知識が備わっていないと得点に結びつかない。語句は全て教科書レベルなので、教科書の太字の語句を中心に「誰が何をしたか」「結果的にどうなったか」「どのような影響を与えたか」に注意して学習を進めていこう。特に、選択形式の語句空欄補充問題では、選択肢に紛らわしいものが含まれているので、確実に正解が導き出せるよう、普段からの丁寧な学習が大切である。また、正しい語句の組合せを問う形式も多く見受けられる。この出題形式は大学入試センター試験に類似しているため、大学入試センター試験の過去問に積極的にトライすると良い。また教科書には「年表」でまとめられている事項がある。②の「江戸幕府による禁教(鎖国)政策」などは、年表を見ておくことで、展開が把握できて対応しやすかったと思われる。入試学習の基本は教科書である。教科書で、年表等でまとめて記載されている箇所は、よく見ておいた方がよい。

文化史の問題は「作者・作品」「どの時代の作品なのか」を正確に把握できていれば確実に得点できるような出題になっている。単に無味乾燥に暗記するだけでなく、教科書・図説等にも目を通し、ビジュアル的にも文化史の知識の充実を図っていこう。

③では、史料を4つ出題し、その史料に関する事項・状況を問う出題がなされている。引用された史料は教科書に必ず記載されているもので、失点は絶対に回避したい。ある事項に関して学習する際に、必ず史料も関連させて学習する習慣を持とう。そうすることで、理解が一層深まっていく。また、史料の克服は「慣れる」ことが重要である。史料問題集等を反復演習することで、どういう箇所が狙われるかが分かるようになると同時に、苦手意識も払しょくできるはずである。

近現代史の克服は、大学入試合格のために必要不可欠となる。明治・大正・昭和・平成と、時代ごと、首相ごとにまとめると良い。その際に、政治・外交(戦争など)を中心に分類すると良い。そうすることで、「いつ誰が何をしたか、何が起きたか」が一目瞭然となる。後は、「どのような内容・結果」となったかを理解・定着させると良い。最後に、該当事項の問題演習を通じて、吸収した内容を使えるようにしていきたい。

■一般入試(2月7日)

出題傾向

大問4題、総解答数40。解答形式は全て4択のマークシート方式が採用されている。時間は60分。問題構成は以下の通り。

- ① 古墳時代から室町時代までの政治史・文化史
- ② 江戸時代の学問
- ③ 江戸時代末期の政治状況と明治新政府の政策
- ④ 1951年～1990年代初頭の政治史と社会状況

問題の難易度は、標準レベルより「やや易」となっている。総解答数40問のうち、27問が語句・人物等の歴史用語を問う形式、12問が文章による正誤判定問題、1問が年代配列という構成になっている。問題に未見・初見史料(教科書等に不掲載)による出題がなされている。古代から現代まで幅広く出題されている。出題分野は政治史・外交史を中心に、文化史・社会経済史が出題されている。全体的にバランスのとれた標準的な出題内容である。

学習アドバイス

入試問題で、大きな比重を占めているのが、語句・人物等の歴史用語を問う出題である。ここで出来るだけ多く得点を積み重ねることが、合格への第一歩となる。出題されている「語句・人物等の歴史用語」は、すべて基本的なもの、つまり教科書に記載されているものばかりである。教科書をよく読み、「誰がどのような事をしたか」「為政者が誰の時に、どのような出来事が起こったか」を中心に、ノートにまとめたりすることが大切である。そして、まとめた内容がどれだけ吸収できているかを確認するために、「一問一答集」等を積極的に利用すると良い。

文化史の出題も合否に大きく影響を及ぼす。文化史の学習は、政治史(通史)の学習が最優先されることから、後回しにされる傾向がある。今回の入試では、文化史学習が十分に出来ていたかいなかで合否が決まったと思われる。文化史の学習は、政治史(通史)のまとめが終わったら、同時にその時代の文化もまとめておくとうまい(例:江戸時代前半の政治史学習がおわったら、寛永・元禄文化を学習する)。なぜなら、彫刻・絵画など、政治・社会の影響が反映されている作品が多いからである。もちろん、文化史学習で最も大切なのは、「作者は誰か」「作品はどれか」ということなので、作品名と作者を結びつけること、どの時代・文化の作品なのかを確実にしておこう。

さらに合格に近づくためには、正誤判定問題を得意分野にする必要がある。正誤判定問題は、関係する人物を変えたり、内容・結果を変えたりして出題されるのが特徴である。普段の学習の時から、「人物・内容・結果」等に注意をしよう。出題されている問題は、大学入試センター試験レベルの内容なので、大学入試センター試験の過去問にトライして、正誤判定問題に慣れていくことが大切である。誤った箇所は、どこが誤っているかを確認して、絶対に確認しておこう。なぜなら大学入試問題の日本史は、類似した問題が多く出題される傾向があるからである。何度も正誤判定問題にトライすることで、自然に「誤っている箇所」が見抜けるようになってくるはずである。

■創価大学 一般入試（2月8日）

出題傾向

大問4問、総解答数40。解答形式は全て4択のマークシート方式が採用されている。時間は60分。問題構成は以下の通り。

- ① 摂関政治と鎌倉・室町文化
- ② 近世の政治史・文化史
- ③ 自由民権運動と衆議院議員選挙
- ④ 日中・太平洋戦争

問題の難易度は、標準レベル。総解答数40問のうち、35問が語句・人物等の歴史用語を問う形式、3問が文章による正誤判定問題、2問が年代配列という構成になっている。史料問題の出題はない。古代から近現代まで幅広く出題されている。出題分野は政治史・外交史を中心に、文化史・社会経済史が出題されている。全体的にバランスのとれた標準的な出題内容である。

学習アドバイス

日本史学習の基本は、政治史を中心に、その時の為政者が「どのような背景・状況」のなかで「どのような政策を展開したか」「どのような事件が発生したか」を確認することが柱になる。その際に、教科書・用語集・史料集・図説等を積極的に活用して、展開された政策や事件に関する人物・結果・与えた影響等の知識を吸収しよう。そして、吸収した知識を実際の入試問題で使えるようにするために、標準的な大学入試問題や一問一答集などを用いて、どれくらい理解できているかを確認することが合格への第一歩である。また③自由民権運動と衆議院議員選挙の出題では、年号・数字を問う出題が見られた。重要事項に関する年号や重要な数字は正確に把握するように心がけよう。

空欄補充で出題されている語句の多くは、教科書の「太字」の箇所や用語集の赤字の箇所である。普段からしっかり学習していれば、空欄の前後の文章や、問題文から正解が導ける。

文化史の出題もなされている。決して文化史学習をおおろそかにせず、確実に得点して合格につなげよう。文化史の出題内容は、教科書・用語集の範囲内である。実際に出題している内容を見ると、「道元が活動拠点とした寺院」「北条時宗に招かれて来日した僧侶名」「著作物と作者の組合せ」を問うなど、標準的なものになっている。「著作物と作者の組合せ」「誰の作品か」「〇〇時代の建築物」等に注意し、時代背景も考慮しながら文化史の知識を集積していこう。文化史が苦手な受験生は、まず吸収した知識を、一問一答集を用いて定着させた方がよい。

出題数は少なかったが、正誤判定問題への対応も必要である（今年度は少なかったが、次年度は増加する可能性がある）。正誤判定問題に適應するには、実際に問題演習を行い「どこが間違っているか」、「誤った語句や、時代に該当しない語句が入っていないか」、「内容や結果に誤りがないか」に注意をしながら行うとよい。間違った箇所は教科書・用語集で確認し、その箇所をコピーしてサブノートなどに貼っておくなどして、反復演習することが大切である。

近現代史も頻出分野である。レベルは標準的なもので、教科書の範囲を超えていない。首相毎にどのようなことがあったかをまとめるとよい。その際に、政治的分野・外交的分野・経済的分野に分類することで、知識の習得だけでなく、関連性が把握できるようにもなる。そして標準的な大学入試問題や一問一答集などを用いて、理解度を確認しよう。

■全学統一入試

出題傾向

全学統一入試の問題は、大問4題、設問数は各大問10問ずつの全40問である。すべてマークシートに解答する形式で記述解答問題はなく、60分の試験時間で十分に解答可能な問題量と言える。

すべての大問においてリード文に基づき問題が構成されており、4つの語句から適切なものを選択する問題が28問、複数の語句の組み合わせ問題が4問、適切な世紀・年号を選択する問題が2問、4つの文の正誤判定問題が6問出題されている。語句を問われる問題が全体の8割を占めており、正確な知識が求められている。なお、大問①にリード文の内容に関連する図版が示されているが、設問の内容に直接関係するものではない。地図を用いた問題も出題されていない。

各大問のリード文は、大問①が「中世ヨーロッパ史」、大問②が「様々な“語族”」、大問③が「中国史(殷～中華人民共和国の成立)」、大問④が「列強による植民地支配と各地の反帝国主義・反体制運動」について述べられている。したがって、問題で出題されている時代は、古代から現代まで幅広いといえる。出題されている地域もヨーロッパ・中国を中心としながらも、オーストラリアや中央アジアに関する設問も見受けられる。教科書の内容を一通り学習した後に、教科書の中で記述が少なく理解が不十分になりがちな地域の学習も重ねて行う必要がある。主に政治史・社会史に関する問題で構成されているが、文化史からも出題されており、特に宗教や思想については、その特徴を問う設問もあるためしっかり理解しておく必要がある。

問題の難易度は「やや易～標準」であり、教科書の内容を逸脱するような難問は出題されていない。基本的知識が身につけていれば、十分に合格点をとることができるレベルの問題である。

学習アドバイス

入試問題は、教科書に太字で記されているような基本的知識が問われるため、教科書を中心に据えて学習することが大切である。まずは、学校で使用している教科書を精読し、世界史の流れを理解しよう。世界史の学習を単なる語句の暗記と考えてしまう受験生も多いが、理解をしないまま暗記をしても得点には結びつかない。遠回りに思えても、教科書を読み、わからないところは用語集や参考書で調べるなどして、内容の理解を心がけよう。その際、時代や地域の偏りなく教科書全体から出題されるため、古代史から学習をはじめて現代史の学習が疎かになると高得点は期待できない。未学習の範囲をつくらぬよう計画的に学習を進めてほしい。

教科書の精読と並行して、理解した内容を自分の知識として定着させていく必要がある。前述したように、入試問題では、多くの設問で語句の知識が問われているため、一問一答形式の問題集の使用が有効である。答えられなかった語句には、付箋を貼ったり、マーカーペンでチェックをつけるなどして、何度も繰り返し確認しよう。なお、教科書に記載されていないような細かな知識が問われることはほとんどない。問題集には、出題されないような語句も含まれていることがあるが、すべてを網羅する必要はなく、教科書に太字で記されている語句や用語集で出題頻度が高いと示されている語句を答えられるようになれば、十分に合格点をとることができる。地道な学習によって、基本的な語句の知識を身につけてほしい。

また、様々なテーマのリード文に沿って問題が構成されている。リード文自体はとてもわかりやすくまとめられている。しかし、その中には大問②のように、インド＝ヨーロッパ語族、ドラヴィダ語族、アルタイ語族など、様々な言語の系統分類に関するリード文から出題されると、戸惑う受験生も多いだろう。どのような切り口から出題されても対応できるように、ぜひ、問題演習にも積極的に取り組んでほしい。特に、教科書に準拠した通史形式の問題だけでなく、様々なテーマ史や地域史に関する問題が掲載されている問題集や過去問を解くことを勧める。この問題演習を通して、盲点となっている地域や苦手としている分野の知識を補い、世界史の理解を深めるとともに、自分の知識を活用して問題を解く実践的な力を養い、自信をもって試験本番に挑もう。

■一般入試(2月7日)

出題傾向

2月7日に実施された一般入試の問題は、大問4題、設問数は各大問10問ずつの全40問である。すべてマークシートに解答する形式で記述解答問題はなく、60分の試験時間で十分に解答可能な問題量と言える。

すべての大問においてリード文に基づき問題が構成されており、4つの語句から適切なものを選択する問題が33問、複数の語句の組み合わせ問題が1問、適切な時代を選択する問題が2問、4つの文の正誤判定問題が4問出題された。全体の8割以上が語句を問う問題であるため、正確な知識を身につけておく必要がある。なお、図版に関連した問題が1問含まれているが、地図を用いた問題は出題されていない。

各大問のリード文は、大問①が「イラン史(アケメネス朝ペルシア建国～ササン朝ペルシア滅亡)」、大問②が「中国の思想史(春秋・戦国時代～明)」、大問③が「イベリア半島史(イスラーム勢力の進出～フェリペ2世の治世)」、大問④が「19世紀のヨーロッパ諸国の動向」について述べられている。出題されている地域はヨーロッパと中国が中心であるが、シルクロードにおける文化交流に関する問題も出題されており、他の地域との関連も意識して学習することが求められている。出題されている時代は、古代から近代までで、20世紀以降についての設問は見受けられない。出題されている分野は政治・経済・社会・文化と多岐に渡っており、幅広い知識が問われる傾向にある。

問題の難易度は「やや易～標準」であり、どの設問も教科書に記述されているような基本的知識が身につけていれば、正解することができる。正誤判定問題の出題も少ないため、同じマークシート形式の大学入試センター試験に比べて解きやすいと感じる受験生も多いだろう。

学習アドバイス

入試問題は、ほとんどが教科書の内容から出題され、大半が語句の知識を問う問題である。したがって、まず、教科書を精読し、教科書レベルの内容は完璧に理解しよう。その際、わからない内容が出てきたら用語集や参考書を用いて補足し、教科書に太字で記されているような語句は自分の言葉で簡潔に説明できるようにしておきたい。

教科書の精読を通して基本的事項が理解できたら、それを自分の知識として定着させることが大切である。一問一答形式の問題集を利用し、「語句の知識が身についたか」を丁寧に確認しよう。答えられなかった語句はそのままにせず、付箋を貼ったり、マーカーペンでチェックをつけるなどしておき、時間を置いて何度も繰り返し確認してほしい。一問一答形式の問題集の中には入試問題では出題されないような細かな語句も含まれていることがある。しかし、教科書の内容を大きく逸脱するようなことは問われないため、問題集の中に知らない語句が出てきた時には、用語集に示された出題頻度を確認するなどして、新たに吸収する必要がある知識かどうか判断してほしい。試験本番までの限られた時間の中で、すべての歴史的用語を網羅することは難しく、時には取捨選択することも必要となる。合格点をとるために身につけておくべき知識であるかどうかを考えながら学習していこう。

政治史に関する出題が多いものの、大問②で思想史が出題されているように、全体の2割以上が文化に関連する事柄を含む設問である。文化史を苦手としている受験生が多いため、十分な対策をしておけば、他の受験生に差をつけることができる。頻出とされる作品名・作者は、整理しておくことで、これらの問題も得点源にしよう。また、大問④のように同時代の様々な地域について問われることもあるため、特に、近世以降は同時代史も整理しておくとうまいだろう。教科書に準拠した通史形式の問題を解くことはもちろん、文化史や同時代史など様々な形式の問題にもぜひ取り組んでほしい。問題演習を行い、理解が不十分であった所は、もう一度、教科書や用語集で確認し、どのような問題にも対応しうる実力をつけよう。このような丁寧な学習を積み重ねることが、合格への着実な道である。

■ 一般入試（2月8日）

出題傾向

2月8日に実施された一般入試の問題は、大問4題、設問数は各大問10問ずつの全40問である。すべてマークシートに解答する形式で記述解答問題はなく、60分の試験時間で十分に解答可能な問題量と言える。

すべての大問においてリード文に基づき問題が構成されており、4つの語句から適切なものを選択する問題が30問、複数の語句の組み合わせ問題が2問、適切な時代・年号を選択する問題が3問、年代配列問題が1問、4つの文の正誤判定問題が4問出題されている。全体の8割ほどの問題で語句の知識が問われているため重点的な学習が必要である。なお、図版に関連した問題が1問含まれているが、地図を用いた問題は出題されていない。

各大問のリード文は、大問①が「モンゴル高原の諸民族と文字」、大問②が「清朝の盛衰」、大問③が「16～18世紀のフランス史」、大問④が「環大西洋革命（アメリカ独立革命・フランス革命・ラテンアメリカの独立運動）」について述べられている。出題されている時代は中世から近代までで、古代史からの出題はなく、20世紀以降の現代史に関する設問も極端に少ない。近世・近代から集中的に出題されているため、十分な対策が必要である。出題されている地域は中国とヨーロッパが中心であるが、東南アジアやラテンアメリカに関する設問も含まれているため学習を疎かにしてはいけぬ。8割ほどが政治史に関する問題であるが、貿易や建築などに焦点を当てた問題もあるため、経済や文化など幅広い分野の知識が求められている。

言語の系統分類や年号の知識も問われるが、いずれも教科書に記述されており、問題の難易度は「標準」である。教科書レベルの基本的知識を身に付け、頻出とされる年号などを確認しておけば高得点を挙げることができる。

学習アドバイス

前述したように、概ね教科書レベルの内容が語句の知識を中心に問われるため、試験対策をする際は、教科書の内容の理解を徹底しよう。教科書を精読し、わからない所は用語集や参考書で調べ、理解を深めてほしい。その際、問題の傾向や難易度を踏まえ、細かな知識に捉われすぎず、すべての時代・地域・分野の基本的知識を着実に身に付けられるよう意識することが大切である。近世史・近代史からの出題が多いため、計画的に学習を進めていこう。

教科書の精読を通じて基本的な歴史の流れを理解できたら、それを自分の知識として定着させてほしい。特に、語句の知識が求められているため、一問一答形式の用語集を用いて、丁寧に確認していくことが有効である。答えられなかった語句には必ず付箋を貼ったり、マーカーペンでチェックをつけるなどして、何度も繰り返し確認しよう。問題集には、出題されないような語句も含まれていることがあるが、すべてを網羅する必要はなく、教科書に太字で記されているような語句や、用語集で出題頻度が高いと示されている語句はすべて答えられるようにしておきたい。

また、ナントの王令（勅令）が廃止された年号が問う問題や、アメリカ独立革命に関連する出来事を時代順に並べかえる問題も出題されている。つまり、受験生には常にそれぞれの歴史的事象が起こった時期や、他の歴史的事象とのつながりを意識して学習することが求められている。時間軸を設定し、一つ一つの歴史的事象を理解することは、世界史の学習の基本であるが、このような年号の知識を要する問題や並べ替え問題を苦手とする受験生は多く、得点に差が付きやすい。合格点をとるために十分な対策をしてほしい。頻出とされる年号は整理し、自分なりの語呂合わせを考えるなど、工夫しながら覚えよう。大学入試センター試験レベルの問題集を用意し、問題に類似する並べ替え問題も解いてみよう。問題演習を繰り返すことで、理解が不十分なところを確認するとともに、自分の知識を活用し問題を解く力をつけて、ぜひ合格を勝ち取ってほしい。

■ 全学統一入試**出題傾向**

試験時間は60分、大問は4題、小問は36問である。

出題形式は四肢択一のマークシート形式であり、正誤判定問題・空欄補充問題・語句選択問題で構成されている。難易度は大学入試センター試験レベルである。

本年度の出題内容は以下の通りである。

- ① 現代社会分野（7問）
地球環境問題、日本人の行動様式、歴史的遺産や文化、宗教、青年期、哲学者の人間観
- ② 経済分野（10問）
経済主体、財政、戦後日本経済史、独占禁止法、労働組合法
- ③ 政治分野（10問）
主要国の政治制度、裁判所
- ④ 国際社会分野（9問）
冷戦、国際連合

■ 一般入試（2月7日）**出題傾向**

試験時間は60分、大問は4題、小問は44問である。

出題形式は四肢択一のマークシート形式であり、正誤判定問題・空欄補充問題・語句選択問題で構成されている。難易度は大学入試センター試験レベルである。

本年度の出題内容は以下の通りである。

- ① 現代社会分野（7問）
地球環境問題、資源・エネルギー問題、生命倫理、情報化社会、職業生活と社会参加、日本の文化、大衆社会
- ② 国際社会分野（17問）
貿易、国際収支、外国為替市場
- ③ 政治分野（10問）
国民主権、基本的人権の尊重、国会、内閣
- ④ 国際社会分野（10問）
国際社会の成立、国際法、主権国家、国際紛争

■ 一般入試（2月8日）**出題傾向**

試験時間は60分、大問は4題、小問は41問である。

出題形式は四肢択一のマークシート形式であり、正誤判定問題・空欄補充問題・語句選択問題で構成されている。難易度は大学入試センター試験レベルである。

本年度の出題内容は以下の通りである。

- ① 現代社会分野（7問）
地球環境問題、資源・エネルギー問題、生命倫理、青年期、少子高齢化、国際化、日本の宗教と文化
- ② 経済分野（16問）
市場メカニズム、市場の失敗
- ③ 政治分野（10問）
民主政治、政党政治、選挙、地方自治、国家観
- ④ 国際社会分野（8問）
核軍縮、日米同盟、近年の武力紛争

学習アドバイス（全学統一入試、一般入試2月7日、2月8日 共通）

出題内容は教科書レベルの基本事項が中心であるので、まずは教科書を繰り返し熟読して基本事項の習得に努めてもらいたい。ただし、重要用語を知っているというレベルにとどまっていけない。問題では、選択肢の記述量が多く、慎重な検討を要する正誤判定問題も出題されているので、用語集などを活用しながら、用語の意味などについて正確に理解する必要がある。その上で、過去問や大学入試センター試験の過去問を利用して実戦力の強化を図っていけば、高得点を挙げる事が可能である。なお、現代社会は、時事的な話題に敏感な科目であるので、日頃から新聞に目を通すなどして、時事的な話題にも関心を持ってほしい。

各分野の学習のポイントを以下に挙げておく。

現代社会分野

地球環境問題と日本の宗教と文化についての出題が最も多く、資源・エネルギー問題、青年期、生命倫理も比較的出題頻度が高くなっている。大衆社会、情報化社会、高齢化社会といった現代社会の特質についても要注意である。まずは、これらのテーマについて重要事項を整理しておくことと良い。その上で、出題頻度が低い、比較的マイナーなテーマについては、過去問や模擬試験などで出会う都度、整理をしていけば良い。

政治分野

特定のテーマに偏ることなく、様々なテーマから出題されているので、政治分野全般について満遍なく学習しておく必要がある。特に、各国の政治制度、日本国憲法の三大原則、日本の統治機構、地方自治、選挙は入試頻出テーマであるので、重点的に学習しておくことと良い。なお、問題では、日本国憲法の条文や最高裁の判例についての理解が問われる問題も出題されているので、資料集を活用して

チェックすることを心がけてほしい。

経済分野

経済分野の学習内容は、理論に関する分野と歴史と現状に関する分野の2つに大きく分けることができるが、経済分野の出題は理論に関する分野が中心になっている。したがって、まずは、理論に関する分野、具体的には、市場メカニズム、財政、金融、国民所得について、基本事項を理解する必要がある。その上で、歴史と現状に関する分野については、過去問や模擬試験などで出会う都度、整理をしていけば良い。

国際社会分野

国際社会分野の学習内容は、国際政治分野と国際経済分野の2つに大きく分けることができるが、国際社会分野の出題は国際政治分野が中心となっている。したがって、まずは、国際政治分野について、具体的には、国際社会の成立と国際法、国際連合、戦後国際政治の動向（冷戦、軍縮問題、地域紛争）について基本事項を整理しておくが良い。次に、国際経済分野については、全く出題が見られないわけではないので、貿易理論、国際収支、外国為替相場、IMF=GATT体制、地域的経済統合といった入試頻出テーマについては学習しておく必要がある。

繰り返しになるが、問題は教科書レベルの基本事項を問う問題が大半を占めているので、地道に努力を続けていけば、必ず高得点を挙げる事が可能である。最後まであきらめずに勉強を続け、合格を勝ち取ってもらいたい。

■ 全学統一入試 (文系)

出題傾向

試験時間は60分、出題範囲は数学Ⅰ・Ⅱ・A・B (数列・ベクトル) で大問は3題である。出題形式は、すべてマークシート形式である。

小問集合形式の大問が1題、大問完結形式が2題出題されている。難易度は、教科書の節末・章末問題レベルまでで、基本問題・標準問題がほとんどである。大問が3題なので、数学Ⅰ・Ⅱ・A・Bのすべての単元から出題されているわけではないが、特に偏りがあるわけではなく、出題範囲からバランスの良い出題になっている。

本年度の出題内容は以下の通りである。

- ① 小問集合形式の問題。難易度はやや易～標準である。
 - (1) 無理数の計算問題 (数学Ⅰ)。
 - (2) 2次関数、2次不等式に関する問題 (数学Ⅰ)。
 - (3) 正弦定理・余弦定理を利用する問題 (数学Ⅰ)。
 - (4) 対数の不等式に関する計算問題 (数学Ⅱ)。
 - (5) 組合せに関する問題 (数学A)。
- ② 円と直線の位置関係、領域についての問題 (数学Ⅱ)。誘導問題であるが、難易度は標準である。(1)→(2)→(3)の順で、前問の結果を利用して解答する手順になっているため、(1)をミスすると、(2)、(3)もミスしてしまう問題構成になっている。
- ③ 数列の漸化式の応用問題 (数学B)。(1)の結果を利用して(2)を解答する誘導問題になっている。(2)は難度の高い問題であるが、(1)の結果やその誘導に沿って解答できるかが(2)のポイントになっている。難易度はやや易～やや難である。

学習アドバイス

対策としては、基本事項の確認からスタートしよう。教科書の練習問題や教科書傍用問題集の基本問題を中心に解くことで、各単元の基本事項 (基本性質、基本定理・公式) が理解できているかチェックし、不完全な部分は教科書に立ち返り確認する。分からないところはそのままにしないこと。学校の先生などに質問することも必要である。これらを繰り返すことで、基礎力は完璧になる。また、自分専用の基本定理集、基本公式集を作っておくこともおすすめである。その際に、定理や公式のみではなく、その証明などもまとめておくようにしよう。

次に、実戦力を身につけよう。②や③については、出題スタイルが大学入試センター試験と同様なので、大学入試センター試験の過去問や、大学入試センター試験対策用の問題集を演習することで、実戦力に磨きをかけたい。大問1題に対して15分から20分を想定して、時間的制約のもとに解答する演習も必要である。また、①の小問集合形式に対しては、マークテスト対策用の問題集などでは、小問 (または1問1答型の問題) がまとめられているので、うまく活用したい。なお、本年度は、「データの分析 (数学Ⅰ)」からの出題がなかったが、油断をしてはいけない。「データの分析」についての過去問が少ないので、大学入試センター試験の過去問 (数学Ⅰ、数学Ⅰ・Aの両方を確認しよう) の活用は有効である。

近年の入試傾向の一つに「計算力を試す」ことが挙げられる。計算力は、普段の努力がそのまま現れるものなので、毎日、わずかでも良いから計算のトレーニングは欠かさないでほしい。最後に、過去問の演習を通して、大問の解答の順番や、大問ごとの解答にかかる時間のシミュレーションをしておこう。ここまでの準備が整えば、結果は必ずついてくる。健闘を祈る。

■ 全学統一入試 (理工学部)

出題傾向

試験時間は60分、出題範囲は数学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・A・B (数列・ベクトル)、出題される大問は5題である。受験生は、大問①～③を必須解答し、大問④または⑤を試験会場で選択解答する。なお、大問④、⑤の両方を解答した場合、高得点の方を合否判定に使用する。出題形式は、すべてマークシート形式である。

難易度は、教科書の節末・章末問題レベルまでで、基本問題・標準問題がほとんどである。大問は、小問集合形式の問題と大問完結形式の問題で構成され、①～③ (必須問題)、④ (選択問題) は、数学Ⅰ・Ⅱ・A・Bからの出題、⑤ (選択問題) は、数学Ⅲからの出題である。

本年度の出題内容は以下の通りである。

- ① 小問集合形式の問題。難易度はやや易～標準である。
 - (1) 無理数の計算問題 (数学Ⅰ・Ⅱ)。
 - (2) 2つの自然数の最大公約数を求める問題 (数学A)。
 - (3) 2次関数の最大・最小 (数学Ⅰ)。
 - (4) 指数に関する計算問題 (数学Ⅱ)。
 - (5) 組合せに関する問題 (数学A)。
- ② 空間図形とベクトルの問題 (数学B)。内積、垂心や球面の中心の位置ベクトルについて問う問題である。難易度はやや易～標準である。
- ③ 確率の基本問題 (数学A)。リード文を読んで問題の意味を読み取れるかが問われる問題で、難易度は標準である。
- ④ 絶対値を含む2次関数と直線の位置関係や囲まれる部分の面積を問う問題 (数学Ⅰ・Ⅱ)。難易度はやや易～標準である。
- ⑤ 対数関数の極値、接線や対数関数と直線で囲まれる部分の面積を求める問題 (数学Ⅲ)。難易度はやや易～標準である。

学習アドバイス

対策としては、基本事項の確認からスタートしよう。教科書の練習問題や教科書傍用問題集の基本問題を中心に解くことで、各単元の基本事項 (基本性質、基本定理・公式) が理解できているかチェックし、不完全な部分は教科書に立ち返り確認する。分からないところはそのままにしないこと。学校の先生などに質問することも必要である。これらを繰り返すことで、基礎力は完璧になる。また、自分専用の基本定理集、基本公式集を作っておくこともおすすめである。その際に、定理や公式のみではなく、その証明などもまとめておくようにしよう。

次に、実戦力を身につけよう。②～④については、出題スタイルが大学入試センター試験と同様なので、大学入試センター試験の過去問や、大学入試センター試験対策用の問題集を演習することで、実戦力に磨きをかけたい。大問1題に対して12分から15分を想定して、時間的制約のもとに解答する演習も必要である。また、①のような小問形式の問題に対しては、マークテスト対策用の問題集など

で、小問（または1問1答型の問題）がまとめられているので、うまく活用したい。⑤については、数学Ⅲのマークテスト対策用の問題集などが有効である。なお、本年度は、「データの分析（数学Ⅰ）」からの出題がなかったが、油断をしてはいけない。「データの分析」についての過去問が少ないので、大学入試センター試験の過去問（数学Ⅰ、数学Ⅰ・Aの両方）も確認しよう。

近年の入試傾向の一つに（特に理科系では）「計算力を試す」ことが挙げられる。計算力は、普段の努力がそのまま現れるものなので、毎日、わずかでも良いから計算のトレーニングは欠かさないでほしい。

最後に、過去問の演習を通して、大問の解答の順番や、大問ごとの解答にかかる時間のシミュレーションをしておこう。ここまでの準備が整えば、結果は必ずついてくる。健闘を祈る。

■ 全学統一入試（看護学部）

出題傾向

試験時間は60分、出題範囲は数学Ⅰ・Aで大問は3題である。出題形式は、すべてマークシート形式である。

小問集合形式の大問が1題、大問完結形式が2題出題されている。難易度は、教科書の節末問題レベルまでで、基本問題・標準問題がほとんどである。出題に際しては、「データの分析」を除いて、特に偏りがあるわけではなく、数学Ⅰ・Aのすべての単元からバランスの良い出題になっている。

本年度の出題内容は以下の通りである。

- ① 教科書レベルの基本問題による小問集合形式の問題である。難易度は易～やや易である。
 - (1) 無理数の有利化、無理数の計算（数学Ⅰ）
 - (2) 2次方程式の解の配置（数学Ⅰ）
 - (3) 余弦定理・図形の性質（数学Ⅰ・A）
 - (4) 組合せ（数学A）
 - (5) 因数分解（数学Ⅰ）
- ② 確率（数学A）の総合問題。
 - (1) 確率計算の基本問題で、難易度は易である。
 - (2) (3)確率の乗法定理、余事象の確率を用いた応用問題で、難易度は標準である。
- ③ 三角比・図形の性質（数学Ⅰ・A）の総合問題。
 - (1) 相似比を用いて線分の長さを求める問題や余弦定理を利用して角度を求める問題で、難易度はやや易である。
 - (2) (1)の結果を用いて面積や角度を求める問題。難易度は標準である。

学習アドバイス

対策としては、基本事項の確認からスタートしよう。教科書の練習問題や教科書傍用問題集の基本問題を中心に解くことで、各単元の基本事項（基本性質、基本定理・公式）が理解できているかチェックし、不完全な部分は教科書に立ち返り確認する。分からないところはそのままにしないこと。教科書を読み返すことや、学校の先生などに質問することも重要である。これらを繰り返すことで、基礎力は完璧になる。また、自分専用の基本定理集、基本公式集を作っておくこともオススメである。その際に、定理や公式のみではなく、その証明などもまとめておくようにしよう。

次に、実戦力を身につけよう。②や③については、出題スタイルが大学入試センター試験と同様なので、大学入試センター試験の過去問や、大学入試センター試験対策用の問題集を演習することで、実戦力に磨きをかけたい。大問1題に対して15分から20分を想定して、時間的制約のもとに解答する演習も必要である。また、①の小問集合形式に対しては、マークテスト対策用の問題集などでは、小問（または1問1答型の問題）がまとめられているので、うまく活用したい。なお、本年度は、「データの分析（数学Ⅰ）」からの出題がなかったが、油断をしてはいけない。「データの分析」についての過去問が少ないので、大学入試センター試験の過去問（数学Ⅰ、数学Ⅰ・Aの両方）を確認しよう。の活用は有効である。

近年の入試傾向の一つに「計算力を試す」ことが挙げられる。計算力は、普段の努力がそのまま現れるものなので、毎日、わずかでも良いから計算のトレーニングは欠かさないでほしい。

最後に、過去問の演習を通して、大問の解答の順番や、大問ごとの解答にかかる時間のシミュレーションをしておこう。ここまでの準備が整えば、結果は必ずついてくる。健闘を祈る。

■ 一般入試（文系）（2月7日）

出題傾向

試験時間は60分、出題範囲は数学Ⅰ・Ⅱ・A・B（数列・ベクトル）で大問は4題である。出題形式は、すべてマークシート形式である。

難易度は、教科書の節末・章末問題レベルまでで、基本問題・標準問題がほとんどであるが、複数の単元を融合させた問題（本年度は②、④）が出題されているので、慣れていない受験生にとっては、本来のレベル以上に難しく感じられる可能性がある。大問が4題なので、数学Ⅰ・Ⅱ・A・Bのすべての単元から出題されているわけではないが、特に偏りがあるわけではなく、出題範囲からバランスの良い出題になっている。

本年度の出題内容は以下の通りである。

- ① 2次方程式の解と係数の関係を利用して、対称式の計算、2数を解とする2次方程式の作成をする問題（数学Ⅱ）。難易度は易～標準である。
- ② 円周上の点の移動を利用して、場合の数、確率を求めさせる問題（数学Ⅰ・A）。難易度は易～標準である。
- ③ 独立したテーマの小問が2問出題されている。
 - (1) 置きかえにより2次関数の最小値を求めさせる誘導問題（数学Ⅰ・Ⅱ）。難易度はやや易である。
 - (2) 対数を用いた条件付き2変数関数の最小値を求める問題（数学Ⅱ）。難易度はやや易～標準である。
- ④ 6と互いに素である自然数の数列に関する誘導問題（数学A・B）。「6と互いに素である」⇔「2を約数にもたない」かつ「3を約数にもたない」と考えられるかどうかのポイントの問題である。難易度は標準である。

学習アドバイス

対策としては、基本事項の確認からスタートしよう。教科書の練習問題や教科書傍用問題集の基本問題を中心に解くことで、各単元の基本事項（基本性質、基本定理・公式）が理解できているかチェックし、不完全な部分は教科書に立ち返り確認する。分からないところはそのままにしないこと。学校の先生などに質問することも必要である。これらを繰り返すことで、基礎力は完璧になる。また、自分専用の基本定理集、基本公式集を作っておくこともオススメである。その際に、定理や公式のみではなく、その証明などもまとめておくようにしよう。

次に、実戦力を身につけよう。出題スタイルが大学入試センター試験と同様なので、大学入試センター試験の過去問や、大学入試センター試験対策用の問題集を演習することで、実戦力に磨きをかけたい。大問1題に対して12分から15分を想定して、時間的制約のもとに解答する演習も必要である。なお、本年度は、「データの分析(数学I)」からの出題がなかったが、油断をしてはいけない。「データの分析」についての過去問が少ないので、大学入試センター試験の過去問(数学I、数学I・Aの両方を確認しよう)の活用は有効である。

前述したように、複数の単元を融合させた問題も出題されている。レベル的には難しい問題ではないので、慣れていない受験生は、参考書などで扱っている融合問題の例題(基本レベル・標準レベル)でトレーニングしておくとうい。

近年の入試傾向の一つに「計算力を試す」ことが挙げられる。計算力は、普段の努力がそのまま現れるものなので、毎日、わずかでも良いから計算のトレーニングは欠かさないでほしい。

最後に、過去問の演習を通して、大問の解答の順番や、大問ごとの解答にかかる時間のシミュレーションをしておこう。ここまでの準備が整えば、結果は必ずついてくる。健闘を祈る。

■ 一般入試(文系)(2月8日)

出題傾向

試験時間は60分、出題範囲は数学I・II・A・B(数列・ベクトル)で大問は4題である。出題形式は、すべてマークシート形式である。

難易度は、教科書の節末・章末問題レベルまでで、基本問題・標準問題がほとんどであるが、複数の単元を融合させた問題(本年度は③)が出題されているので、慣れていない受験生にとっては、本来のレベル以上に難しく感じられる可能性がある。大問が4題なので、数学I・II・A・Bのすべての単元から出題されているわけではないが、特に偏りがあるわけではなく、出題範囲からバランスの良い出題になっている。

本年度の出題内容は以下の通りである。

① 独立した計算問題が小問として2問出題されている。

(1) 絶対値を含む1次不等式を解く計算問題(数学I)。難易度は標準である。

(2) 三角比を用いた方程式の解法と三角比の相互関係を問う問題(数学I)。難易度はやや易である。

② サイコロを3個投げたときの確率を求めさせる問題(数学A)。難易度はやや易である。

③ 2つの放物線と1本の直線が与えられ、位置関係や領域の面積、直線の通過範囲を問う問題(数学I・II)。「放物線と直線」「不等式と領域」「積分法」の融合問題になっている。難易度はやや易～標準である。

④ 平面の位置ベクトルに関する誘導問題(数学B)。

(1)、(2)は典型的な問題で、難易度はやや易である。(3)は、位置ベクトルについての応用問題で、難易度は標準である。

学習アドバイス

対策としては、基本事項の確認からスタートしよう。教科書の練習問題や教科書傍用問題集の基本問題を中心に解くことで、各単元の基本事項(基本性質、基本定理・公式)が理解できているかチェックし、不完全な部分は教科書に立ち返り確認する。分からないところはそのままにしないこと。学校の先生などに質問することも必要である。これらを繰り返すことで、基礎力は完璧になる。また、自分専用の基本定理集、基本公式集を作っておくこともオススメである。その際に、定理や公式のみではなく、その証明などもまとめておくようにしよう。

次に、実戦力を身につけよう。出題スタイルが大学入試センター試験と同様なので、大学入試センター試験の過去問や、大学入試センター試験対策用の問題集を演習することで、実戦力に磨きをかけたい。大問1題に対して12分から15分を想定して、時間的制約のもとに解答する演習も必要である。なお、本年度は、「データの分析(数学I)」からの出題がなかったが、油断をしてはいけない。「データの分析」についての過去問が少ないので、大学入試センター試験の過去問(数学I、数学I・Aの両方を確認しよう)の活用は有効である。

前述したように、複数の単元を融合させた問題も出題されている。レベル的には難しい問題ではないので、慣れていない受験生は、参考書などで扱っている融合問題の例題(基本レベル・標準レベル)でトレーニングしておくとうい。

近年の入試傾向の一つに「計算力を試す」ことが挙げられる。計算力は、普段の努力がそのまま現れるものなので、毎日、わずかでも良いから計算のトレーニングは欠かさないでほしい。

最後に、過去問の演習を通して、大問の解答の順番や、大問ごとの解答にかかる時間のシミュレーションをしておこう。ここまでの準備が整えば、結果は必ずついてくる。健闘を祈る。

■ 一般入試(理工学部)

出題傾向

試験時間は90分、出題範囲は数学I・II・III・A・B(数列・ベクトル)、出題される大問は6題である。受験生は、大問①～④を必須解答し、大問⑤または⑥を試験会場で選択解答する。なお、大問⑤、⑥の両方を解答した場合、高得点の方を合否判定に使用する。出題形式は、すべてマークシート形式である。

難易度は、教科書の節末・章末問題レベルまでで、基本問題・標準問題がほとんどである。大問は、小問集合形式の問題と大問完結形式の問題で構成され、①～④(必須問題)、⑤(選択問題)は、数学I・II・A・Bからの出題、⑥(選択問題)は、数学IIIからの出題である。

本年度の出題内容は以下の通りである。

① 小問集合形式の問題。難易度はやや易である。

(1) 2次方程式の計算問題(数学I)。

(2) 循環小数を分数表示する問題(数学I)。

(3) 無理数の計算(数学I)。

(4) 無理数の整数部分、小数部分(数学I)。

(5) 絶対値を含む1次不等式を解く問題(数学I)。

② 群数列についての基本問題(数学B)。難易度はやや易である。

③ ベクトルに関する小問が2問出題されている(数学B)。

(1) 平面図形と位置ベクトル、内積の問題。難易度はやや易～標準である。

(2) 空間ベクトルに関して、内積の最小値を求める問題。難易度は標準である。

④ 対数と2次方程式の融合問題。誘導形式で方程式の実数解の個数を求めさせる問題(数学I・II)。

難易度はやや易～標準である。

⑤ 2次関数、積分法、確率の融合問題（数学Ⅰ・Ⅱ・A）。難易度はやや易～標準である。

⑥ 微分法・積分法に関する小問が2問出題されている（数学Ⅲ）。

(1) 無理関数の導関数と接線を求める問題。難易度は標準である。

(2) 指数関数と直線で囲まれた部分の面積を求める問題。難易度は標準である。

学習アドバイス

対策としては、基本事項の確認からスタートしよう。教科書の練習問題や教科書傍用問題集の基本問題を中心に解くことで、各単元の基本事項（基本性質、基本定理・公式）が理解できているかチェックし、不完全な部分は教科書に立ち返り確認する。分からないところはそのままにしないこと。学校の先生などに質問することも必要である。これらを繰り返すことで、基礎力は完璧になる。また、自分専用の基本定理集、基本公式集を作っておくこともオススメである。その際に、定理や公式のみではなく、その証明などもまとめておくようにしよう。

次に、実戦力を身につけよう。②、④、⑤については、出題スタイルが大学入試センター試験と同様なので、大学入試センター試験の過去問や、大学入試センター試験対策用の問題集を演習することで、実戦力に磨きをかけたい。大問1題に対して12分から15分を想定して、時間的制約のもとに解答する演習も必要である。また、①や③のような小問形式の問題に対しては、マークテスト対策用の問題集などで、小問（または1問1答型の問題）がまとめられているので、うまく活用したい。⑥については、数学Ⅲのマークテスト対策用の問題集などが有効である。なお、本年度は、「データの分析（数学Ⅰ）」からの出題がなかったが、油断をしてはいけない。「データの分析」についての過去問が少ないので、大学入試センター試験の過去問（数学Ⅰ、数学Ⅰ・Aの両方）も確認しよう。

近年の入試傾向の一つに（特に理科系では）「計算力を試す」ことが挙げられる。計算力は、普段の努力がそのまま現れるものなので、毎日、わずかでも良いから計算のトレーニングは欠かさないでほしい。

最後に、過去問の演習を通して、大問の解答の順番や、大問ごとの解答にかかる時間のシミュレーションをしておこう。ここまでの準備が整えば、結果は必ずついてくる。健闘を祈る。

■一般入試（看護学部）

出題傾向

試験時間は60分、出題範囲は数学Ⅰ・Aで大問は4題である。出題形式は、すべてマークシート形式である。

難易度は、教科書の節末問題レベルまでで、基本問題・標準問題がほとんどである。出題に際しては、大問が4題なので、数学Ⅰ・Aのすべての単元から出題されているわけではない（「図形と計量」「データの分析」「図形の性質」からの出題はなかった）が、特定の単元に絞ることなく、バランスよくすべての単元に対応することが必要である。

本年度の出題内容は以下の通りである。

① 無理数の基本的な計算問題（数学Ⅰ）。難易度は易～やや易である。

② 与えられた問題文から2次関数を作って、最大値を求めさせる文章題（数学Ⅰ）。2次関数が求められれば簡単な問題なのだが、問題文から2次関数を作ることに慣れていないと苦戦する問題である。難易度は標準である。

③ 方程式の整数解を求める誘導問題（数学A）。難易度はやや易～標準である。

④ 確率の乗法公式、条件付き確率を問う問題（数学A）。長めのリード文から1問1答形式の設問に解答する。難易度はやや易～標準である。

学習アドバイス

対策としては、基本事項の確認からスタートしよう。教科書の練習問題や教科書傍用問題集の基本問題を中心に解くことで、各単元の基本事項（基本性質、基本定理・公式）が理解できているかチェックし、不完全な部分は教科書に立ち返り確認する。分からないところはそのままにしないこと。教科書を読み返すことや、学校の先生などに質問することも必要である。これらを繰り返すことで、基礎力は完璧になる。また、自分専用の基本定理集、基本公式集を作っておくこともオススメである。その際に、定理や公式のみではなく、その証明などもまとめておくようにしよう。

次に、実戦力を身につけよう。出題スタイルが大学入試センター試験と同様なので、大学入試センター試験の過去問や、大学入試センター試験対策用の問題集を演習することで、実戦力に磨きをかけたい。大問1題に対して12分から15分を想定して、時間的制約のもとに解答する演習も必要である。なお、本年度は、「データの分析（数学Ⅰ）」からの出題がなかったが、油断をしてはいけない。「データの分析」についての過去問が少ないので、大学入試センター試験の過去問（数学Ⅰ、数学Ⅰ・Aの両方を確認しよう）の活用は有効である。

前述したように、複数の単元を融合させた問題も出題されている。レベル的には難しい問題ではないので、慣れていない受験生は、参考書などで扱っている融合問題の例題（基本レベル・標準レベル）でトレーニングしておくとうい。

近年の入試傾向の一つに「計算力を試す」ことが挙げられる。計算力は、普段の努力がそのまま現れるものなので、毎日、わずかでも良いから計算のトレーニングは欠かさないでほしい。

最後に、過去問の演習を通して、大問の解答の順番や、大問ごとの解答にかかる時間のシミュレーションをしておこう。ここまでの準備が整えば、結果は必ずついてくる。健闘を祈る。

■ 全学統一入試

出題傾向

大問6題で解答箇所は21カ所。すべて選択式で、大部分(21カ所中の17カ所)は選択肢の数が6個の問題である。残りは4択が2問、8択と9択がそれぞれ1問であった。選択肢の内容は文字式が大部分で数値と語句が少数であった。記号、図、グラフを選ぶものはなかった。すべての大問は小問により解答を求める方式であり、空所補充式の問題はない。出題分野は力学、電磁気、熱、音波、光波、原子がそれぞれ大問1題ずつであった。高校物理の全範囲からバランスよく出題されている。試験時間60分に対して分量は適切なので取り組みやすい試験であると言える。

大問①は、万有引力の標準的な問題で、小問は5問であった。標準レベルではあるが、ケプラー第3法則を用いて楕円運動について考える設問もあり、万有引力の本格的な問題になっている。今年度は、この大問の難度が一番高く、この問題で実力の差が明確な得点差として出たと思われる。

大問②は、直線電流が作る磁場と電流が磁場から受ける力の基本的な問題で、小問は5問であった。物理としては基礎レベルで、計算も簡単な設問ばかりなので、この単元が学習の盲点になっていなければ、全問正解できる。

大問③は、熱サイクルの問題で、小問は3問であった。定積変化、等温変化、定圧変化からなる熱サイクルなので、基本的な設定であると言える。等温変化で気体がした仕事Wを用いて設問に答えさせるのがちょっとしたひねりになっているが、冷静に考えれば、難しくないと気づくはずである。

大問④は、気柱の共鳴の問題で、小問は2問であった。開口端補正が無視できる単純な設定で、2問とも基本問題である。正答率が高いと思われる。

大問⑤は、凸レンズの問題で、小問は2問であった。2問とも平易な基本問題であり、短時間で解答できる。

大問⑥は、 ^{226}Ra の放射性崩壊の問題で、小問は3問であった。いずれもこのテーマにおける典型的なものばかりである。原子分野を無視せずにまじめに勉強した人は容易に全問正解できたはず。

全体的な出題傾向についてまとめると以下ようになる。

- ① 高校物理の全分野から幅広く出題される。
- ② 各分野の出題頻度上位のテーマが出題されるとは限らない。今年度について言えば、力学は出題頻度がやや低い万有引力、電磁気からはコンデンサーや電磁誘導ではなく電流と磁場、音波からはドップラー効果ではなく気柱の共鳴が出題された。
- ③ 今年度の大問①、②、③は最初でミスをするると以後の問題も不正解になる、いわゆる“雪崩式失点”が起こる設問構成になっている。

学習アドバイス

- (1) 高校物理を万遍なく学習する。

全体的な出題傾向のまとめの②で書いたように、出題頻度の高い単元が出題される傾向ではない。よって、高校教科書の全範囲を丁寧に学習しておく必要がある。例えば、「電磁気は馴染みにくいからコンデンサーと電磁誘導だけは問題解法をマニュアル的にルーチン化して、あとは他の分野で頑張ろう」のような偏った学習をしてはならない。つまり、山を張るような学習はしないということである。

- (2) 基礎～標準レベルの問題集を1冊やる。

基本問題中心の試験なので基礎レベルの問題は確実に解けるようにしたい。また、“雪崩式失点”の憂き目にあわないためにも問題を解くことに慣れて、早合点、勘違い、ケアレスミスをしないう「信頼できる得点力」を身につけたい。そのためには高校教科書の学習だけでは足りないので問題集をやる必要がある。難問・奇問に備える必要はないので、基礎～標準レベルの問題集で十分である。問題数が非常に多い総合問題集を用いるのなら、基礎～標準レベルの問題だけを学習し、発展レベルの問題は省略しても良い。

- (3) 過去問を解く。

過去問の研究はどの大学の入試対策でも必須である。過去問を通して、問題の難易度や試験時間に対してどの程度の分量なのかを知り、実際の試験の感覚を得る。過去問研究を入試対策の総仕上げと位置付けて、遅い時期(12月以後)から始める人がいるが、それでは入試対策に課題を発見したときの学習の修正や補強の時間的余裕がないという事態になりかねない。夏期に1～2年分の過去問をチェックして、どのような出題だったか、合格するためにはあとどのぐらいの勉強が必要かなどの感触を得ておきたい。この過程を経て、冬期に総仕上げとして5年分ぐらいの過去問研究をする。

- (4) 出題の形式と内容が類似している大学の入試問題を解く。

上記の(1)～(3)までをしっかりとやれば合格ラインはクリアできるはずだ。しかし、さらに万全を期すならば、出題の形式と内容が類似している大学の入試問題を解くのも良い練習になる。どの大学の問題が練習問題として適切かは高校の先生に相談すると良い。

■ 一般入試

出題傾向

大問5題で解答箇所は42カ所。すべて選択式だが、選択肢の数は3～8とまちまちである。選択肢の内容は、文字式、数値、語句、記号、図、グラフと幅が広い。出題分野は電磁気が大問2題、力学、熱、原子がそれぞれ大問1題であった。今年度は、波動分野の出題はなかったが、高校物理の全範囲から幅広く出題されると認識しておくべきである。試験時間60分に対して分量は多いのでスピーディな対応が必要となる。

大問①は光電効果を説明する文章の空所を補充する形式の問題である。基礎レベルの問題だが、空欄の数が非常に多い文章に、適切な語句や文字式を補い一つの文章として完成させるので、物理の力とともに国語の力が必要となる。

大問②はコンデンサーの標準的な問題である。この大問以後は出題形式が空所補充式から小問により解答を求める方式に変わる。大問②の小問は6問であった。問1～問3は基礎レベル、問4～問6は標準レベルである。後半の問4～問6は問題集で類題を経験していた人なら短時間で正解できるタイプの問題である。

大問③は気体の状態変化の問題で、小問は4問であった。ピストンつきの容器に閉じこめられた気体という、よく見かける設定である。前半の問1、問2基礎レベルだが、後半の問3、問4はやや難しい。特に、問3は体積変化と経過時間の関係のグラフを選ばせる非常に珍しい問題であり、戸惑った人も多かったと思われる。

大問④は2次元単振動の問題で、小問は6問であった。1次元の単振動は頻出だが、2次元の単振動は出題例があるとはいえ、その頻度は低い。よって、高校の授業で学習した経験もなければ、問題集で見たこともないという人が大部分だったと思われる。今年度は、この大問の難度が一番高く、正答率が一番低いと思われるので、ここで思考力を発揮して得点できた人は、他の受験生と大きく点差が開いたと思われる。

大問⑤は電池の端子電圧と電池および電気抵抗で構成される電気回路の問題で、小問は4問であった。4問とも基礎レベルであり、この大問が一番取り組みやすいと感じた受験生は多かったと思う。

出題傾向については、「全問選択式だが、問題の難度にはかなりの幅があり、物理の基本知識、思考力、読解力、時間配分を上手にやりくりする要領のよさのすべてが必要となる試験である」とまとめることができる。

学習アドバイス

(1) 高校教科書を丁寧に学習する。

入試では難問で正解するよりも、基礎～標準問題で失点しないことの方がはるかに重要である。よって、高校教科書を丁寧に学習して基礎知識をしっかりと定着させることは、受験対策の基本事項である。

(2) 大学入試センター試験の過去問を学習する。

出題形式が選択式で、しかも選択肢の内容が文字式、数値、語句、記号、図、グラフと幅が広いのは大学入試センター試験と同様である。また、今年度の大問②と⑤はそのまま大学入試センター試験「物理」に出題されたとしてもまったく違和感がないような内容である。よって、大学入試センター試験の過去問を学習することは受験対策としても有効である。

(3) 過去問を用いて時間配分感覚を養う。

過去問の研究はどの大学でも必須だが、過去問を通して問題のレベルの感触を得るだけではなく、時間の感覚も身につけたい。そのためには過去問を模擬試験として用いる。具体的には、まず制限時間60分で答案を作る。次にそのまま30分延長して答案の改訂版を作る。そして採点をする。延長した時間で得点が増えたならば時間配分を改善するための作戦を考える。「作戦」とは、採点結果を踏まえて、問題に取り組む順番はこうの方がよかったとか、ここは思いっきり飛ばして後回しにして、別のところで意識を集中させて得点すればよかったなどを反省、検討することである。この流れで、過去問数年分を題材として実行する。

(4) 空所補充形式が苦手な人は苦手を克服する。

今年度の大問④のような空所補充式が苦手な人、すなわち、この種類の問題での得点率が低い、または得点率が悪いわけではないが問題を消化するのに時間がかかってしまう人は練習が必要である。参考書の例題などから空所補充式の問題を抜き出して、集中して演習しよう。また、高校の先生に相談してみるのも一つの方法である。データベースなどから検索してもらおう。

(5) 物理を得点源にしたい人はやや難しい問題も学習する。

上記の(1)から(3)までをしっかりとやれば合格最低ラインはクリアできるはずだ。しかし、さらに上を目指して物理で満点近くを狙いたい人は、難関大学の対策を想定した入試問題集を学習すると良い。本格的な問題に取り組む経験により思考力を鍛えたら、今年度の大問④のレベルの問題でも全問正解できる。

■ 全学統一入試

出題傾向

試験時間は60分、出題範囲は化学基礎・化学、大問は4題。問題の難易度は、教科書の章末問題程度から入試基本問題程度レベルだが、一般入学試験よりも計算問題の量が多く、問題の難度が比較的高いので、時間的な余裕はほとんどないだろう。

本年度の出題内容

- ①：小問集合；元素の性質、塩の分類、酸化数、電池の種類、コロイドの性質、密度、物質質量、固体の溶解度、熱化学方程式、浸透圧
- ②：[I] 中和滴定、[II] 酸化還元滴定、[III] 化学平衡
- ③：硝酸の性質
- ④：[I] エステルの構造決定、[II] 芳香族化合物の構造と性質

学習アドバイス

試験問題は、理工学部を志望する受験生にとっては標準的な入試問題であるが、計算問題の量も多く、中間の難度も比較的高いので、しっかりと対策をとらないと時間内に解ききれない可能性が高い。まずは、教科書レベルの基礎力を強化していくことが最も重要である。教科書の内容をきちんと理解し、しっかりと語句を覚え、物質を様々なグループに分類できるようになっておかなければならない。次に、教科書の章末の計算問題を確実に解答できるように、演習を繰り返しておく必要がある。教科書の問題が解けるようになったら、教科書傍用の問題集の基本問題・標準問題程度を繰り返し演習しておくが良い。本年度は、小問集合において密度計算、物質質量の計算、溶解度の計算、熱化学の計算、浸透圧の計算と、個別の計算問題が連続して出題されているので、演習の際にはより速い解法を心掛けて、スピーディーに解答できる力を身につけておかなければならない。

分野ごとの学習のポイントを以下に挙げておく。

理論化学

基本レベルの問題を確実に得点できることが重要である。元素の周期律、同素体、化学結合、結晶の分類については頻出なので、きちんと理解し、それぞれの物質をきちんと分類できるようにしておかなければならない。計算問題では、濃度計算・化学反応式・量的関係は頻出なので、過去問なども利用して多くの演習をしておくとうまいだろう。また、溶解度、pH、滴定、電気化学、熱化学、浸透圧、反応速度、平衡定数の計算問題なども苦手意識なく取り組めるように準備しておく必要がある。中和滴定や酸化還元滴定の問題も頻出なので、ガラス器具の使い方、指示薬の選び方、終点での色の変化など、実験操作での注意点について教科書をよく読み、ポイントをまとめておく必要がある。

無機化学

無機物質の工業的な製法については、化学反応式を含めてきちんと覚えておく必要がある。本年度は、銀と希硝酸の反応の化学反応式を書けずと解答できない計算問題も出題されているので、頻出の化学反応式以外にも出題される可能性があり、十分に準備をしておかなければならない。また、物質の色と化学式、立体構造と化学式を組合せて解答する問題もあり、詳細な知識が必要とされる。

有機化学

教科書に記載のある有機化合物の構造と性質については、確実に身に付けておかないと、中間規模で解答することができず、大きく得点を落とす可能性がある。④の [I] のエステルの構造決定は、珍しい出題形式の問題であり、化合物Bと化合物Cの炭素数が同じであることに気づかないと、まったく解答できない。教科書傍用の問題集の標準問題だけでなく、過去問などを利用することで、若干難度の高い問題にも触れておかなければならない。④の [II] は標準的な有機化合物の知識があれば解答できるが、正誤問題は易しくないなので、他の分野よりも注意が必要であり、十分な演習を行っておかなければならない。

高分子化合物

本年度は、③の問8で、キサントプロテイン反応について出題されたが、DNAについての知識も必要とされ、糖類・タンパク質・核酸などの天然高分子化合物についてもきちんと学習しておかなければならない。また、④の問8の選択肢③でフェノール樹脂についての記載もあるので、教科書に記載のある合成高分子化合物についても、きちんと自分なりにまとめておく必要がある。

■ 化学基礎 全学統一入試 (看護学部)

出題傾向

試験時間は60分、①、②が化学基礎 (③～⑥が生物基礎) からの出題である。化学基礎からの出題数は2題。問題の難易度は、教科書の章末問題から入試基本問題程度レベルだが、大問数に対して計算問題が比較的多く出題されるので、生物基礎との兼ね合いから、時間配分を十分に顧慮しておく必要がある。

本年度の出題内容

- ①：小問集合；元素の性質、塩の分類、酸化数、密度、物質質量、固体の溶解度
- ②：[I] 中和滴定、[II] 酸化還元滴定

学習アドバイス

試験問題は、教科書に記載されている内容の定着が最も重要である。そのため、教科書に記載されている定義をきちんと理解し、語句の意味を覚え、物質を様々なグループに分類できるようになっておきたい。また、計算問題を苦手とする受験生は多いと思うが、教科書の章末の計算問題を確実に解答できるようにしておきたい。計算問題の演習は、同じ問題を何度も繰り返し、正しい解法を身につけることから始めてほしい。解法を理解したら、解答を見ながらではなく、何も見ずに自分の力で答えを導けるように繰り返し演習すると良い。教科書の問題が解けるようになったら、教科書傍用の問題集にチャレンジし、自力で確実に解答できる問題を増やしていくと良いだろう。中間ごとに計算問題が出題されているので、日々の演習の際には解答時間についても気を遣うようにしたい。

分野ごとの学習のポイントを以下に挙げておく。

物質の構成

小問集合では、物質の構成からの出題がほとんどである。元素の周期律、同素体、化学結合、結晶の分類については頻出であり、き

ちんと理解し、それぞれの物質をきちんと分類できるようにしておこう。計算問題の分量も少なくはないので、スピーディーに解答できるように準備をしておこう。濃度計算と化学反応式の量的関係は頻出なので、教科書傍用の問題集の基本問題を何度も繰り返し、必ず解答できるようにしておきたい。本年度出題された状態変化に伴う体積変化の問題は、問題集などでも頻出なので、割り切れない計算であってもきちんと解答できるように準備しておきたい。

物質の変化

酸・塩基の定義、pHの計算、塩の分類と水溶液の性質、酸化数の計算、酸化剤・還元剤の種類については頻出であり、確実に解答できるように理解しておこう。また、本年度出題された中和滴定や酸化還元滴定の問題は基本問題なので、ガラス器具の使い方、指示薬の選び方、終点での色の変化など、実験操作での注意点について教科書をよく読み、自分なりにポイントをまとめておくと良いだろう。中和反応、酸化還元反応に関する計算問題については、まずは、教科書の章末問題をしっかり解答できるようにし、次に教科書傍用の問題集の基本問題を繰り返し演習してほしい。特に、酸化還元反応については、酸化還元反応を示す化学反応式が重要なので、酸化剤・還元剤の半反応式から化学反応式を作れるように準備をしておいてほしい。②の〔Ⅱ〕の穴埋めについても、落ち着いて解答すればそれほど難しくないので、常に落ち着いて解答できるように、過去問なども利用して試験問題に慣れておこう。

また、本年度は出題されなかったが、イオン化傾向と電池の基本原則も出題範囲なので、きちんと内容を理解し、反応の種類をよく覚えるようにしてほしい。

■ 一般入試

出題傾向

試験時間は60分、出題範囲は化学基礎・化学、大問は5題。「物質の構成、物質の変化、無機物質、有機化合物」(旧課程の化学Ⅰ)を中心に出题される。この他には、①の「糖の性質」、⑤の「キサントプロテイン反応」からの出題であった。問題の難易度は、教科書の章末問題から入試基本問題レベル程度だが、学力の差が問われる計算問題も出題されている。

本年度の出題内容

- ①：小問集合；元素の周期律、化学結合、酸化数、濃度計算、pH、固体の溶解度、化学反応式と量的関係、糖の性質
- ②：小問集合；原子の構造、元素の周期律、同素体、元素の性質、化学結合、化学の基礎法則
- ③：〔Ⅰ〕混合気体の燃焼反応と量的関係、〔Ⅱ〕酸・塩基、塩の性質
- ④：〔Ⅰ〕 $C_4H_{10}O$ の構造異性体、〔Ⅱ〕アルケンの元素分析と構造異性体、〔Ⅲ〕異性体の種類
- ⑤：アンモニアソーダ法と無機物質の性質

学習アドバイス

試験問題は、理工学部を志望する受験生にとっては標準的な入試問題であり、日頃からの学習によって基礎力を強化していくことが最も重要である。まずは、教科書の内容をきちんと理解し、しっかりと語句を覚え、物質を様々なグループに分類できるようになっておかなければならない。次に、教科書の章末の計算問題を確実に解答できるように、演習を繰り返しておく必要がある。計算問題の演習は、同じ問題を何度も繰り返すことが重要だが、解答を見ながらではなく、何も見ないで自分の力で答えを導けるようにならなければならない。教科書の問題が解けるようになったら、教科書傍用の問題集の基本問題・標準問題程度を繰り返し演習しておくといい。例えば、固体の溶解度には様々なパターンの問題があるが、本年度は、難度の高い硫酸銅(Ⅱ)五水和物の溶解について出題されているため、問題集でも基本問題だけでなく、標準問題まで演習しておくことが必要になる。

分野ごとの学習のポイントを以下に挙げておく。

理論化学

「化学基礎」の範囲からの出題が大部分なので、まずは「化学基礎」の教科書を重点的に学習しておくといい。元素の周期律、同素体、化学結合、結晶の分類については頻出なので、きちんと理解し、それぞれの物質をきちんと分類できるようにしておかなければならない。計算問題では、濃度計算・化学反応式：量的関係は頻出なので、過去問なども利用して、多くの演習をしておくといいだろう。あまり出題頻度の高くない化学の基礎法則についても出題されているので、「化学基礎」の範囲については、教科書の内容を熟読し、理解しておくことも要求される。塩の分類や酸化数についても頻出だが、それほど難しくないので、教科書傍用の問題集をきちんと演習しておけば良い。

無機化学

無機物質の工業的な製法については、化学反応式を含めてきちんと覚えておくことが必要である。語句や化学式の空欄補充などは難しくないので、無機物質の性質に関する正誤問題は比較的難しく、教科書の内容をしっかりと覚えておかないと正解できない。自分なりのまとめノートなどを作って、試験当日まで暗記に努めよう。

有機化学

炭素数の多い有機化合物についての出題は稀なので、炭素数1～5までのアルカン、アルケン、アルコール、カルボン酸、エステルなどの構造異性体については、普段の学習の際に、すべてを書き出せるようにしておこう。計算を必要とする元素分析についても出題されるので、いろいろなパターンを演習しておくといいだろう。また、本年度の異性体の種類については珍しい出題形式であるが、教科書の内容をきちんと理解しておかないと難しく感じたと思う。

高分子化合物

本年度は、①の問10で、マルトースによるフェーリング液の還元について出題され、⑤の問3の選択肢④でキサントプロテイン反応について出題されたのみである。単糖類・二糖類・多糖類、アミノ酸の構造、タンパク質の性質について、教科書内容をきちんと理解しておけば良いだろう。

■ 一般入試化学基礎 化学基礎 (看護学部)

出題傾向

試験時間は60分、①～③が化学基礎、④～⑧が生物基礎からの出題である。化学基礎からの出題数は3題。問題の難易度は、教科書の章末問題から入試基本問題程度レベルだが、学力の差が問われる計算問題も出題されるため、生物基礎との兼ね合いから、時間配分を十分に考慮しておく必要がある。

本年度の出題内容

- ①：小問集合；元素の周期律、化学結合、酸化数、濃度計算、pH、固体の溶解度

②：小問集合：原子の構造、元素の周期律、同素体、元素の性質、化学結合、化学の基礎法則

③：[I] 混合気体の燃焼反応と量的関係、[II] 酸・塩基、塩の性質

学習アドバイス

試験問題は、他大学の入試問題と同様に、教科書に記載されている基礎知識の定着が最も重要である。そのため、教科書の内容をきちんと理解し、語句の意味を覚え、物質を様々なグループに分類できるようになっておきたい。計算問題を苦手とする受験生は多いと思うが、教科書の章末の計算問題を確実に解答できるように、演習を繰り返しておきたい。計算問題の演習は、同じ問題を何度も繰り返し、正しい解法を身に着けることから始めてほしい。解法を理解したら、解答を見ながらではなく、何も見ずに自分の力で答えを導けるよう繰り返し演習すると良い。教科書の問題が解けるようになったら、教科書傍用の問題集にチャレンジし、焦らずに自力で確実に解答できる問題を増やしていくと良いだろう。

分野ごとの学習のポイントを以下に挙げておく。

物質の構成

大問のうち2題が小問集合のため、物質の構成からの出題が多い。元素の周期律、同素体、化学結合、結晶の分類については頻出なので、きちんと理解し、それぞれの物質をきちんと分類できるようにしておこう。計算問題の分量も少なくはないので、焦らずに解答できるように準備しておきたい。濃度計算と化学反応式の量的関係は頻出なので、教科書傍用の問題集の基本問題を何度も繰り返し、必ず解答できるようにしておきたい。本年度は、未知の炭化水素とプロパンの完全燃焼についての量的関係が出題されたが、教科書レベルよりも難しいため、過去問なども利用して多くの演習を積んでおくとうまいだろう。

物質の変化

酸・塩基の定義、pHの計算、塩の分類と水溶液の性質、酸化数の計算、酸化剤・還元剤の種類については頻出なので、確実に解答できるように理解しておこう。また、本年度は出題がなかったが、中和滴定や酸化還元滴定の問題も出題されるので、ガラス器具の使い方、指示薬の選び方、終点での色の変化などの実験操作での注意点について教科書をよく読み、自分なりにポイントをまとめておくとうまいだろう。また、中和反応、酸化還元反応に関する計算問題についても出題が予想されるので、教科書の章末問題や、教科書傍用の問題集の基本問題を繰り返し演習しておいてほしい。特に酸化還元反応については、化学反応式が重要なので、酸化剤・還元剤の半反応式から化学反応式を作れるように準備しておこう。

空欄補充問題はそれほど難しくないが、正誤問題が比較的解きにくい。イオン化傾向を学習する際には、金属単体の反応性についてきちんと理解し、試験当日までに覚えられるようにすると良いだろう。

■ 全学統一入試

出題傾向

解答時間60分であり、出題範囲は生物基礎、生物の全範囲から出題されている。解答方式は全てマークシート式である。マーク数の合計が48であり、計算問題も含まれていることを考えると、ゆっくり解いていると時間が足りなくなる恐れがある。出題形式は空欄補充や文章の正誤判断に関する問題がほとんどである。難しい実験考察問題が出題されているわけではないのが特徴である。本年度出題された問題が以下である。

- ① 生体物質と細胞 (生物基礎・生物)
全ての小問がアとイの2つの文章の正誤を答える構成となっている。細胞骨格の特徴などやや細かい知識も出題されている。
- ② 代謝 (生物)
全体的に基本的な知識が問われている、取り組みやすい問題であった。
- ③ 遺伝子の発現調節 (生物)
基本的な知識が問われており、①と同様にアとイの2つの文章の正誤を答える小問が出題されている。転写と複製の違いを正しく理解できていないと正解できない問題が多い。
- ④ 動物の配偶子形成 (生物)
基本的な知識問題が問われており、体細胞分裂と減数分裂の違いなどを正確に理解しておく必要がある。
- ⑤ 植物の環境応答 (生物)
種子の発芽に関する基本的な知識問題から構成されている。
- ⑥ 生態と環境 (生物基礎・生物)
文章Ⅰでは物質生産、文章Ⅱでは生物濃縮に関する内容が出題されている。
- ⑦ 進化 (生物)
分子進化に関する問題が出題されており、点差が開いた問題である。
- ⑧ バイオーム (生物基礎)
植物名なども出題されており、正解するには細かい知識が必要である。

学習アドバイス

大問数が8題と多く、生物基礎・生物の全範囲から出題されている。したがって、苦手分野があると致命的である。必要以上に細かい内容を覚える必要はないので、生物の範囲の中で苦手分野を作らないようにすることが大切である。すでに苦手分野がある人は、早いうちからの対策が必要だろう。また、定番の計算問題が出題されていることも特徴として挙げられる。計算問題はどうしても出来・不出来が分かれるので点差が開きやすい。生物の計算問題では、複雑なものは少なく、ほとんどが定番のパターンから出題される。今年度出題された問題も定番のパターンからの出題である。計算問題に関しては、ある程度練習をすれば誰でも得点できるようになる。しっかりと対策をしておくことをお勧めする。

全体的に文章の正誤判断を問う問題が多い。このような問題は、しっかりと知識が無いと高得点を取れない。過去問をやった際に、答合わせだけをして終わりにしてはいけない。合っていた問題、間違っていた問題、両方とも、文章のどこが誤りかしっかりとチェックしておこう。それをやることで、同じ問題でも得られるものはとても多いものとなる。さらに、教科書のどのレベルの知識が必要かを頭に入れることができれば、日常の勉強にも大いに役立つはずである。

多くの学校で、生物は、受験直前まで新しい内容を学ぶことが多い。したがって、新しいことを学ぶ際に、少しでも理解が不十分であると、そのまま入試を迎えてしまうことになる。学校等で新しく習うことを、その都度受験レベルで理解していけるように普段の学習を怠らないようにしよう。

■ 全学統一入試 生物基礎 (看護学部)

出題傾向

解答時間は化学基礎と合わせて60分なので、生物基礎の試験時間は実質30分である。出題範囲は生物基礎の全範囲で、バランスよく出題されている。解答方式は全てマークシート式である。生物基礎のマーク数の合計が22、基本的な知識問題が多いので、時間には余裕があると思われる。出題形式は、空欄補充や文章の正誤判断に関する問題がほとんどであるが、一部で計算問題も出題されている。文章選択の問題では、その多くが「誤っているもの」を選ぶ問題となっていることが特徴として挙げられる。本年度出題された問題が以下である。

- ③ エネルギーと代謝
文章Ⅰで異化と同化に関する問題が出題され、文章Ⅱで酵素に関する問題が出題されている。
- ④ 遺伝子とそのはたらき
セントラルドグマに関する問題。問6でシャルガフの規則に関する計算問題が出題されている。
- ⑤ 体内環境の維持
血液凝固、免疫、自律神経、肝臓と腎臓と様々な内容が出題されているが、その多くは文章の正誤判断を行う問題である。
- ⑥ 生態系とその保存
文章Ⅰでは地球温暖化、文章Ⅱでは外来生物に関する問題が出題されている。

学習アドバイス

生物基礎の範囲から標準的な知識問題(教科書レベル)が出題されている。解答するために教科書以上の知識が要求されるわけではないので、教科書を中心とした学習を普段から心がけると良いだろう。まずは、「教科書をしっかりと読み込み、理解し、覚えているかをチェックすること」を繰り返すことが有効な対策となる。難しい計算問題や考察問題は出題されていないで、使用する教材は、学校等で配布されるワークなどで十分である。しかし、出題傾向を見てもわかるように、生物基礎全範囲から出題されるので、苦手分野などは無くす必要がある。

④で計算問題が出題されていることに注目したい。内容的には定番の計算であり、難しくはない。しかし、計算問題が出題されているということは、来年度も出題される可能性が高いと考え、対策が必要である。計算問題を苦手に行っている受験生は多く、どうしても点数差が開きやすい。生物基礎の範囲で出題される計算問題は、それほどパターンは多くないので、細胞周期の計算、酸素解離曲線の計算、尿生成に関する計算など、定番の計算問題に関しては自信をもって解けるよう、練習をしておこう。

誤選択肢ではあるものの、「フィブリノーゲン」など生物基礎の範囲を超えるような用語も出題されている。生物基礎の教科書の発展欄などには記載があるので、そのような部分に関してもある程度は目を通しておくが良い。

⑥では具体的な生物名が問題になっている。特にバイオームの分野などは植物名が多く、苦手とする受験生が多いので、この分野の学習は怠らないようにしましょう。

全体的に、普段からしっかりと学習していれば、高得点が望める試験であり、努力量が点数に比例する問題になっている。地道な努力で高得点を目指してもらいたい。

■ 一般入試

出題傾向

解答時間60分であり、出題範囲は生物基礎、生物であるが、生物からの出題比率が高い。解答方式は全てマークシート式である。マーク数の合計が52と多く、実験考察問題も含まれていることも考えると、時間が足りなくなる受験生もいだろう。出題形式は空欄補充や文章の正誤判断に関する問題がほとんどであるが、発生に関する実験問題なども出題されているところが特徴的である。要求される知識は標準レベルのものが多く、文章選択ではかなり細かい知識が問われている。本年度出題された問題が以下である。

- ① タンパク質 (生物)
図を与え、その中の空欄を埋める問題など、特徴的な問題である。ヘモグロビンを構成するポリペプチドの数などや細かい内容も出題されている。
- ② 遺伝情報の流れ (生物)
DNAの構造から突然変異、オペロンまで遺伝子関連の内容が幅広く出題されている。
- ③ バイオテクノロジー (生物)
遺伝子組み換えの手法、その影響に関する問題となっている。特に問7などは覚えるだけの勉強では解くことができず、思考力が問われる問題となっている。
- ④ 発生 (生物)
中胚葉誘導の実験や母性効果遺伝子、文節遺伝子など、かなり細かい知識問題が出題されている。
- ⑤ 植物の生殖と発生 (生物)
植物の配偶子形成から重複受精までの過程が出題されている。
- ⑥ 動物の環境応答 (生物)
受容器、神経、効果器から標準的な知識問題が出題されている。
- ⑦ 動物の進化 (生物)
魚類から哺乳類、霊長類に至る進化に関する問題となっている。
- ⑧ 進化と系統 (生物)
先カンブリア時代の変遷と染色体突然変異に関する問題となっている。染色体突然変異は教科書でも扱いが小さく、難度が高い。

学習アドバイス

今年度の入試の中では、全体的に最も難度の高い問題構成となっている。「生物基礎」よりも「生物」からの出題が多く生物の範囲からバランスよく出題されている。したがって、当面の目標としては、「生物」の教科書を完璧に理解することが、最も有効な対策となるだろう。「生物基礎」に比べ「生物」では、扱う内容が多く、かなり細かい。一朝一夕にできることではないので、日頃から教科書を読み込む癖をつけておこう。特に、今年度の発生の問題では「ピコイド遺伝子」「ナノス遺伝子」「セグメントポラリティー遺伝子」など具体的な遺伝子やタンパク質の名称までが出題されている。このような細かい用語にまで注意を払っておく必要がある。また、出題傾向でも書いたように、問題数がやや多いので、問題を解くスピードも重要になってくる。空所補充や文章選択の問題などは、形式に慣れていくことで解答時間を短縮することは可能である。同様の出題形式の問題を、時間を意識しながら解く練習をすると良いだろう。その際、大学入試センター試験の過去問は良い教材になる。大学入試センター試験はマーク式であり、文章選択の問題が多い。学習効果も高いので、是非、日頃の学習に取り入れることをお勧めする。また、時間短縮という意味では、大問ごとの難易度を違いにも注目したい。今年度の問題では⑤、⑥などは他の大問に比べると平易であり、短時間で解答可能な問題である。このような問題を速く正確に解き、やや難度の高い問題にしっかりと時間を使えるように、時間配分を十分に注意しておこう。生物の勉強では覚えることが多くなるが、それらの事象を単語として覚えようとしてもすぐに忘れてしまうものである。自分で生命現象の流れを説明できるようになり、その過程で単語も覚えるようにしたい。例えば、ヒトの眼の中に光が入ってから視覚が生じるまでの流れを、頭の中でイメージできるようにしてみよう。そうすれば、自分がどの部分を理解できていないかがわかるはずである。生物の勉強とは、単語を覚えることではなく、生命現象を理解することにある。正しい勉強を行い、高得点を目指してもらいたい。

■ 一般入試 生物基礎 (看護学部)

出題傾向

解答時間は化学基礎と合わせて60分であり、生物基礎の試験時間は実質30分である。出題範囲は生物基礎の全範囲であり、バランスよく出題されている。解答方式は全てマークシート式である。生物基礎のマーク数の合計が24である。基本的な知識問題が多いこともあり、化学基礎との割合はほぼ同じと考えて良い。出題形式は空欄補充や文章の正誤判断に関する問題がほとんどであるが、図の中の空欄を埋めるような問題も出題されている。本年度出題された問題が以下である。

- ④ エネルギーと代謝
異化・同化及びATPの構造に関する図の空所補充問題である。
- ⑤ 遺伝子
DNAの研究史、細胞周期、遺伝子発現に関する中間3つから構成されている。
- ⑥ 体内環境の維持
内分泌系に関する問題で、小問は3問。
- ⑦ 免疫
自然免疫、獲得免疫に関する小問3問から構成されている。
- ⑧ 生物の多様性と生態系
他の大問と異なり、リード文は無く、一問一答形式の小問7問から構成されている。

学習アドバイス

生物基礎に関しては、大問数が多く、その中でも中間に分けられていることから、より広い範囲から出題しようとする意図が伺える。難度の高い用語などは出題されていないので、生物基礎の全範囲に渡って、基本事項を中心に学習することを心掛けると良いだろう。

難しい問題にあまり取り組む必要はない。大学入試センター試験「生物基礎」の対策問題集などのレベルを上限として、標準的な問題集などに取り組むと良い。

およそのスケジュールであるが、夏までは、自分が理解できていない部分が無くなるように「理解すること」を心掛けよう。そして、夏以降は実際の入試問題の形式に慣れるために、過去問や問題集に取り組んで、知識の定着を図っていくと良い。特に文章選択の問題に関しては、慣れないうちは解答に時間を要するものである。数をこなすことで、誤文となるパターンが少しずつ見えてくるものである。演習を通じて得点力の向上を図ると良いだろう。

今年度は、計算問題が出題されなかった。しかし、来年度も出題されない保証はない。看護学部では、入学後も計算を行う機会が多いので、入試でも出題されることが多い。生物基礎の範囲から出題される定番の計算問題（酸素解離曲線の計算や尿生成に関する計算など）に関しては、それほどパターンが多くはないので、しっかりと練習しておこう。

全範囲からバランスよく出題されるということは、苦手分野があるとそれが出題されたときに得点できなくなってしまう。特に、生物基礎の範囲の中で、植生のバイオームの分野は具体的な植物名が多く、苦手意識をもつ受験生が多い。苦手な分野ほど、後回しにすることなく十分に対策しておいた方が良い。生物の勉強は看護学部に入學したあとも役立つことが多い。受験のためはもちろんだが、自分の将来のためにもしっかりと勉強してもらいたい。

英 語

(11 月 19 日)

- 経済学部 経済学科 (数学を選択しても可)
- 経営学部 経営学科 (数学を選択しても可)
- 法学部 法律学科 (数学を選択しても可)
- 文学部 人間学科
- 教育学部 教育学科
- 教育学部 児童教育学科
- 理工学部 情報システム工学科 (数学を選択しても可)
- 理工学部 共生創造理工学科 (数学を選択しても可)
- 看護学部 看護学科 (数学を選択しても可)

開始時刻 午前 10 時 30 分
終了時刻 午前 11 時 40 分

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この冊子は 13 ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあつた場合には申し出てください。
3. 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - ① 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - ② 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
4. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、10 と表示のある問いに対して◎と解答する場合は、次の(例)のように解答番号 10 の解答欄の◎にマークしてください。(例)

10	◎	◎	◎	◎
----	---	---	---	---
5. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

◇M1(414-1)

— 1 —

◇M1(414-2)

Partnership with the Peace Corps

The SolarSPELL team has partnered with the Peace Corps in Vanuatu and the Federated States of Micronesia. The Peace Corps has used about 50 SolarSPELL units. The village where Alexis Cullen works, Naviso, has one unit. Alexis says that about 200 students have used it.

Using the SolarSPELL unit in other countries?

Hosman says SolarSPELL units could be used in other countries in the South Pacific.

Gabriel Krieshok is the Information and Communication Technologies for Development Program Officer at the Peace Corps. He says some technologies are appropriate to some areas, but not to others.

"I think one of the big challenges that we have is that there is this tendency to want to have a one-size-fits-all solution... And while it's really tempting to go down that road, it never works. I have yet to see a place where you can have one thing that works for everyone."

The challenge, he says, is balancing new technologies with what people need.

"How can I take what you guys have done here — like with, SolarSPELL is a really good example — and, you know, translate that to a post in East Africa or something like that?"

(注) Vanuatu 南太平洋南西部に約 640 km にわたって点在する火山島とさんご島からなる国
the Peace Corps 発展途上国を援助する米国政府派遣の民間団体
posting 派遣地 hotspot 無線でインターネットに接続できる設備のある場所
one-size-fits-all あらゆる場面に対応する

- 問 1 1
空所 1 に入れるものとして、最も適切なものを、下の①～④から 1 つ選びなさい。
① what ② which ③ why ④ where
- 問 2 2
空所 2 に入れるものとして、最も適切なものを、下の①～④から 1 つ選びなさい。
① separated ② carried ③ reached ④ wiped

— 2 —

◇M1(414-3)

Alexis Cullen works as a volunteer in Vanuatu, one of the Peace Corp's most remote postings.

In the village where she works, called Naviso, some people have never heard of the Internet. That is not uncommon in the South Pacific, 1 some people have limited access to learning resources.

"Nobody has ever seen the Internet. People don't know what the Internet is... Some of them are very 2 out from what the rest of the world is doing." And without the Internet, says Cullen, people in these areas are falling behind. It is not likely they will be able to access the Internet in the near future.

"As you sit and wait, there are just the villages that get further and further behind. And how can you ever communicate, or be part of a global society, if people are waiting for you to get connected?"

The SolarSPELL unit

To help 4 that problem, Dr. Laura Hosman, a professor 5 California Polytechnic State University, and her students developed a mobile library. It is called SolarSPELL.

Dr. Hosman says she wanted to get educational content to rural places. She wanted to create a digital library that would not be ruined in bad weather.

The SolarSPELL unit, which is powered by the sun, creates a WiFi hotspot. Although it does not use the Internet, it creates a similar experience.

"So, any device that can connect to the Internet can connect to our library," Hosman says. "And it seems like they are on the Internet, even though they are not. So it's an offline website that really feels like you are online." It lets users 6 using the Internet on a smaller scale.

A digital library

Each SolarSPELL unit comes with a memory card, a small plug-in device that holds the educational content in a computer. It only uses a small amount of space, and does not rely on power cables or electricity networks. Hosman and her students worked hard to find content to put in the library. They wanted to choose content appealing to people who live in rural areas in the South Pacific, such as Vanuatu and the Federated States of Micronesia. "I wanted the students to be able to see themselves in the curriculum."

- 問 3 3
下線部③の意味として最も適切なものを、下の①～④から 1 つ選びなさい。
① are stopping being effective or successful
② are failing to keep up with the other people in the world
③ are in the very bad condition
④ are going down to a lower level
- 問 4 4
空所 4 に入れるものとして、最も適切なものを、下の①～④から 1 つ選びなさい。
① about ② at ③ with ④ for
- 問 5 5
空所 5 に入れるものとして、最も適切なものを、下の①～④から 1 つ選びなさい。
① for ② on ③ to ④ at
- 問 6 6
空所 6 に入れるものとして、最も適切なものを、下の①～④から 1 つ選びなさい。
① practice ② try ③ pretend ④ help
- 問 7 7
下線部⑦の意味として最も適切なものを、下の①～④から 1 つ選びなさい。
① persuading someone to do something
② important and necessary
③ making a serious request
④ attractive and interesting
- 問 8 8
下線部⑧の意味として最も適切なものを、下の①～④から 1 つ選びなさい。
① a wide way leading from one place to another
② a particular course of action
③ a later stage in a process
④ a thing that is hard to accomplish

— 3 —

◇M1(414-4)

問 9 9

下線部9の意味として最も適切なものを、下の①～④から1つ選びなさい。

- ① a new or difficult task that tests somebody's ability and skill
- ② an individual or collaborative enterprise that is carefully planned and designed to achieve a particular aim
- ③ an attempt to do something especially when it is difficult to do
- ④ the ability to do something dangerous, or to face pain or opposition

問10 10

本文の内容と一致するものを、下の①～④から1つ選びなさい。

- ① People in Vanuatu will soon be able to use the Internet.
- ② The digital library was intended to work well even in the stormy weather.
- ③ Anyone who uses the SolarSPELL can connect to the Internet.
- ④ Electricity networks enable the SolarSPELL units to work properly.

2 次の英文の空所 11 ~ 20 に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の問1～10の①～④から1つずつ選びなさい。

Is the customer always right? The answer, it seems, depends on which country you are in. Shopping is very much a part of a country's culture, and attitudes to shopping and consumers 11 from country to country just as much as climate or taste in food. From the air-conditioned order of American malls to the anarchy of African bazaars, the way we 12 shows the way we see ourselves and our relationships with other people.

Recent economic hardship has given the consumers increased power in Europe as retailers fight to win their share of reduced disposable income. This has meant 13 prices, plenty of special offers and a re-examination of what customer service really means. People often point to America as an example of sophisticated customer service. In restaurants in the south of the USA, for example, waiters compliment you on your clothes, ask about your day, compliment you on the wisdom of your order and then return 14 to refill your glass and make sure that everything is to your 15.

Anyone who has waited 30 minutes to be served in a restaurant might well 16 such attention, but do Europeans really want US style service? As a friend of mine once told me, "By the end of the evening I had spent as much time talking to the waiter as to my wife." It is a question of expectations. Different nationalities expect different types of 17.

A Chinese-American friend loves telling people about how her Chinese mother shops for clothes: "First of all she waits until they are 18, then she haggles until she gets an even better price and then she finds some small fault with the product and demands a further 19. She never buys anything at the regular price." Could you imagine trying such 20 in a department store in your country?

(注) bazaar 市場 haggle 値切る

問 1 11

- ① modify
- ② vary
- ③ go
- ④ expand

問 2 12

- ① work
- ② talk
- ③ shop
- ④ study

— 4 —

◇M1(414-5)

— 5 —

◇M1(414-6)

問 3 13

- ① falling
- ② rising
- ③ buying
- ④ selling

問 4 14

- ① almost every night
- ② every six hours
- ③ at this minute
- ④ every ten minutes

問 5 15

- ① knowledge
- ② ability
- ③ health
- ④ satisfaction

問 6 16

- ① reject
- ② dream of
- ③ admit of
- ④ tolerate

問 7 17

- ① service
- ② food
- ③ waiter
- ④ restaurant

問 8 18

- ① on sale
- ② sold out
- ③ for sale
- ④ selling well

問 9 19

- ① increase
- ② reduction
- ③ restriction
- ④ budget

問10 20

- ① duties
- ② flatters
- ③ tactics
- ④ debates

— 6 —

◇M1(414-7)

— 7 —

◇M1(414-8)

3 次の問1～5のそれぞれの単語①～④から、下線部の発音が他の3つの場合と異なるものを1つずつ選びなさい。

問 1 21

- ① amuse
- ② button
- ③ dull
- ④ humble

問 2 22

- ① foul
- ② howl
- ③ allow
- ④ sorrow

問 3 23

- ① cease
- ② spread
- ③ meal
- ④ scream

問 4 24

- ① manner
- ② plastic
- ③ naval
- ④ rapid

問 5 25

- ① comb
- ② whole
- ③ glove
- ④ coat

4 次の問1～10の空所(26 ~ 35)を補うのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい。

問1 He 26 in Chicago for five years before he moved to Tokyo.

- ① has been living ② had been living
③ was living ④ has lived

問2 I 27 a good time if I met my friend.

- ① had ② was having ③ had had ④ would be having

問3 I'll lend you 28 clothes you need.

- ① how ② whose ③ that ④ what

問4 She took 29 brown bread and a piece of cheese, and cut them into slices, making crude sandwiches.

- ① two loaves of ② two lumps of
③ two masses of ④ two items of

問5 He was incapable of leading a baseball team, 30 a country.

- ① let alone ② at least ③ at the best ④ much more

問6 I don't mind 31 the chores when I don't feel rushed.

- ① to do ② do ③ doing ④ to doing

問7 My son will never forget 32 the president at the White House as long as he lives.

- ① to meet ② meeting ③ of meeting ④ to meeting

問8 He 33 out every night, but now he's a reformed character.

- ① was used to go ② used to going
③ is used to go ④ used to go

問9 I'm a light sleeper — so I woke up as soon as I heard him 34 in.

- ① came ② to come ③ comes ④ come

— 8 —

◇M1(414-9)

問10 She's 35 that the headmaster asked her not to leave.

- ① so a good teacher ② such good a teacher
③ such a good teacher ④ a such good teacher

— 9 —

◇M1(414-10)

5 次の問1～5について、英文を構成するうえで不適切な箇所を、それぞれ下線部①～④から1つずつ選びなさい。

問1 36

According to an old superstition, witches try to enter people's homes on the eve of May Day and do their harm.

問2 37

While many people believe that immigration is a personal choice that must be understood and respected, others look at a phenomenon from a different perspective.

問3 38

One of the myths associated with the Great Wall of China is that it is the only man-made structure that can see from the moon with the naked eye.

問4 39

The greenhouse effect is the process which absorption and emission of infrared radiation by gases in the atmosphere warm a planet's lower atmosphere and surface.
(注) infrared radiation 赤外線

問5 40

Barack Obama is the third sitting U.S. President to be awarded the Nobel Peace Prize. Obama said I was "surprised" and "deeply humbled" by the award.

— 10 —

◇M1(414-11)

6 次の問1～5の空所(41 ~ 45)を補うのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい。

問1 The court awarded them two million dollars to 41 up for their pain and suffering.

- ① give ② pick ③ make ④ hold

問2 The organization has 42 out an excellent report on the treatment of political prisoners around the world.

- ① hung ② put ③ worn ④ felt

問3 Why do they want to 43 the building down? Why not remodel it?

- ① turn ② wear ③ stick ④ pull

問4 If I run out of cash, I'll have to 44 on my savings account.

- ① draw ② pass ③ look ④ let

問5 He was so upset that one of his brothers had to 45 him down.

- ① walk ② settle ③ hand ④ fit

— 11 —

◇M1(414-12)

7 次の問1～5の日本語の英訳を、それぞれ下の [] 中の斜線(/)で区切られた語をすべて用いて下線部と空所に1語ずつを補い、完成させなさい。その場合、それぞれの間の空所([46] ~ [50])に入れるのに最も適切なものを、下の①～④から1つずつ選びなさい。

問1 習得するのがもっとも難しい言語はどれであろうかとよく人は質問する。しかし、それに答えるのは難しい。

People often ask _____ [46] _____ is but it is not easy to answer.

[difficult / language / learn / most / the / to / which]

- ① learn ② which ③ to ④ the

問2 価格制度が機能していない状況を是正するために、政府は経済活動に介入することを求められることがよくある。

Government _____ often _____ the economy to _____ [47] _____ the price system does not work.

[asked / correct / in / in / intervene / is / situations / to / which]

- ① in ② situations ③ which ④ correct

問3 戦時に侵略された国は新しい文化を学ぶことを強要されることがよくある。

Countries _____ [48] _____ learn new cultures.

[are / during / forced / invaded / often / to / wars]

- ① to ② are ③ forced ④ often

問4 その部屋は台所の隣にあり、大変重要な場所であった。

The room was next to the kitchen and _____ [49] _____.

[a / great / importance / of / place / was]

- ① place ② of ③ importance ④ great

問5 私たちのほとんどが同意することの1つは、何か共通のものを持っているときに真の友情が生じるようであるということである。

One thing _____ [50] _____ that true friendships seem to happen when people have something in common.

[agree / is / most / of / on / us]

- ① agree ② on ③ of ④ us

数 学

(11月19日)

- 経済学部 経済学科 (英語を選択しても可)
- 経営学部 経営学科 (英語を選択しても可)
- 法学部 法律学科 (英語を選択しても可)
- 理工学部 情報システム工学科 (英語を選択しても可)
- 理工学部 共生創造理工学科 (英語を選択しても可)
- 看護学部 看護学科 (英語を選択しても可)

開始時刻 午前 10 時 30 分
終了時刻 午前 11 時 40 分

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この冊子は4ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明および解答用紙の汚れなどがあつた場合には申し出てください。
3. 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - ① 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - ② 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
4. 問題冊子の余白などは適宜利用してもかまいません。
5. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。 (裏面に続く)

◇M2(414-15)

1 放物線 $y = x^2 - 6x + 10$ と直線 $y = kx$ (ただし k は正の定数) がある。

- (1) この放物線の頂点は $(\text{ア}, \text{イ})$ である。
- (2) この放物線と直線が共有点を持つのは $k \geq \text{ウ} \sqrt{\text{エオ}} - \text{カ}$ のときである。
- (3) この放物線と直線が異なる2点で交わる時、2点の x 座標の差は $\sqrt{k^2 + \text{キク}} k - \text{ケ}$ と表される。

解答上の注意

1. 問題の文中の ア , イウ などには、特に指示がないかぎり、数字(0~9)または符号(+, -)が入ります。 ア , イ , ウ , ...のの一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙の ア , イ , ウ , ...で示された解答欄にマークして答えなさい。

(例) アイウ に -83 と答えたいとき

ア	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
イ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ウ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

なお、同一の問題文中に ア , イウ などが2度以上現れる場合、2度目以降は、 ア , イウ のように細字で表記します。

2. 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

(例) $\frac{\text{キク}}{\text{ケ}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $-\frac{4}{5}$ として

キ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ク	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ケ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、 $\sqrt{\text{コ}}$, $\sqrt{\text{サ}}$, $\sqrt{\frac{\text{シス}}{\text{セ}}}$ に $4\sqrt{2}$, $\frac{\sqrt{13}}{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$, $\frac{\sqrt{52}}{4}$ のように答えてはいけません。また $\sqrt{\text{ソ}}$, $\sqrt{\text{タ}} + \sqrt{\text{チ}}$, $\sqrt{\text{ツ}}$ に $6\sqrt{1+2\sqrt{3}}$ と答えるところを、 $3\sqrt{4+8\sqrt{3}}$ のように答えてはいけません。

◇M2(414-16)

2 x の関数

$$f(x) = 8^x + 8^{-x} - 3(4^x + 4^{-x}) - 21(2^x + 2^{-x}) - 5$$

を考える。

(1) $t = 2^x + 2^{-x}$ とおく。このとき関数 $f(x)$ を t の関数として表したものを $g(t)$ とおくと

$$g(t) = t^2 - \text{ア} t^2 - \text{イウ} t + \text{エ}$$

となる。

(2) t の値がとりうる範囲は $t \geq \text{オ}$ であるから、関数 $g(t)$ は $t = \text{カ}$ のとき最小値 キクケ をとる。このとき $x = \log_2(\text{コ} \pm \sqrt{\text{サ}})$ である。

◇M2

3 コインを6回投げ、各回において表が出たら10点を加え、裏が出たら10点を引くというゲームを考える。ゲームの参加者には最初に30点が与えられるものとする。

(1) コインを6回投げたときの表と裏の出方として起こりうるすべての場合の数は **アイ** 通り

りで、2回だけ表が出る確率は $\frac{\text{ウエ}}{\text{オカ}}$ である。

(2) 6回投げたあと持ち点が30点以上である確率は $\frac{\text{キク}}{\text{ケコ}}$ である。

(3) 持ち点が0点になったら6回未満でもゲームを終了することにする。ゲームが終わったとき、持ち点が10点以上である確率は $\frac{\text{サシ}}{\text{スセ}}$ である。

4 一般項が $a_n = (-1)^{n-1}n$ で与えられる数列 $\{a_n\}$ を、次のように1個、2個、3個、…の群に分ける。

1 | -2, 3 | -4, 5, -6 | 7, -8, 9, -10 | 11, -12, 13, -14, 15 | …
 ここで、自然数 k に対して、第 k 群は k 個の項から成る。

(1) 第10群の初項は **アイウ**、また第10群に含まれるすべての項の和は **エ** である。

(2) 第11群に含まれるすべての項の和は **オカキ** である。また第12群に含まれるすべての項の和は **クケ** である。

(3) 第 k 群に含まれるすべての項の和が100より大きくなる最小の k は **コサ** である。

小論文

(11月19日)

国際教養学部

開始時刻 午前 10 時 30 分

終了時刻 午前 11 時 40 分

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この冊子は下書き用紙を含め 12 ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあつた場合は申し出てください。
3. 解答は日本語、英語のいずれかで行い、日本語で解答する場合は日本語用解答用紙、英語で解答する場合は英語用解答用紙を使用してください。両方を使用した場合や、異なる言語の解答用紙を使用した場合は採点されません。
4. 解答用紙には解答欄以外に受験番号・氏名欄があるので、監督員の指示に従って、正しく記入してください。
5. 問題冊子には下書き用紙のページがありますので、適宜利用してください。
6. 試験終了後、問題冊子と下書き用紙は持ち帰ってください。

◇M3(414-21)

充実させたりしていくことが大事だと思う。

施設を充実させても、お金がかかるわりに、すぐにはオリンピック大会などで結果が出ないかもしれないが、スポーツが盛んになることにより、いずれ様々なことに役立つはずである。

※ 英文で書く場合は 300～450 words

— 2 —

◇M3(414-23)

日本オリンピック委員会(JOC)は2020年東京オリンピック大会で日本選手の獲得する金メダル数の目標を「世界3位」としている。

また、政府は、平成24年の『スポーツ基本計画』で、夏季五輪の金メダル数について世界5位以上という目標を掲げており、2020年東京オリンピック・パラリンピック大会に向けた平成27年の基本方針(閣議決定)の中ではメダル数に関する具体的目標は明記していないものの、「過去最高の金メダル数を獲得するなど優秀な成績を収める」ことを掲げ、「戦略的な選手強化、競技役員など国際的に活躍できる人材の育成、スポーツ医・科学、情報分野の多方面からの専門的かつ高度な支援体制の構築に努める」とした。

このことについて、Aさん、Bさん、Cさんが以下のような議論をしています。あなたの考えは、Aさん、Bさん又はCさんのどれに近いですか？

添付された文章やデータを参考に、その理由をいくつか考え、600字以上800字以内(※)で書いてください。

Aさん：国民それぞれに好みの違いや、応援する気持ちの違いもある文化やスポーツについて、私は、必ずしも政府が支援しなければならない必要性は無いと思う。オリンピック大会のメダル数についても、一部の国々のように、政府が自ら必死になって力を入れるのはいかがなものかと思う。オリンピック大会などの日本代表選手が強くなれる環境が整っていないとすれば残念なことだが、かといって、政府が選手の支援に公費をたくさん使うとなると、反対する国民も多いと思う。それよりも、日本代表選手を応援したい人達の力が、寄付金などを通じてうまく結集できるような仕組みをつくっていくことの方が大事なのではないか。

Bさん：私は、日本選手がオリンピックで活躍してメダルを獲得するために、政府も応援していくべきだと思う。今後日本選手が活躍でき、メダル数を増やせる見込みの高い競技を専門家などが選び、代表選手のトレーニング環境を整えることなども含めて、集中的かつ徹底的に支援すべきだと思う。

例えば、今後日本選手がウエイトリフティングで獲得メダル数を増やせる可能性が高いとスポーツの専門家やJOCなどの関係者が判断した場合、ウエイトリフティング関係者以外からも各種の専門家・スタッフを集め、政府が言うような「多方面からの専門的かつ高度な支援体制の構築」を、数年間で一気に行うべきだと思う。

Cさん：私も、日本選手がオリンピックで活躍してメダルを獲得するために、政府が応援することには反対しないが、メダル数を増やせる見込みの高い競技を特に優先して強化することよりも、一般の国民も使えるようなスポーツ施設を増やしたり、各地域で様々なスポーツを楽しめる環境を

— 1 —

◇M3(414-22)

(参考文献1)

2020年東京オリンピック競技大会・東京パラリンピック競技大会の
準備及び運営に関する施策の推進を図るための基本方針

(平成27年11月27日閣議決定)

1. はじめに(略)

2. 基本的な考え方

政府は、以下の基本的な考え方に基づき、関連施策の立案と実行に取り組む。

(1) 国民総参加による「夢と希望を分かち合う大会」の実現

大会の運営に万全を期すことに加え、大会を日本再興の契機とし、その効果が東日本震災の被災地を含む日本全体に波及し、国民全体に参加意識が醸成されるよう努めるとともに、パラリンピック競技大会をオリンピック競技大会と一体的に運営することを通じて障害者の社会参加の拡大を図り、大会を日本全体で「夢と希望を分かち合う大会」にする。

(2) 次世代に誇れる遺産(レガシー)の創出と世界への発信

大会を開催期間において確実に成功させるのはもとより、高齢化社会、環境・エネルギー問題その他の日本が直面し多くの先進国に共通する課題を踏まえ、大会の開催後も有用であり、次世代に誇れる有形・無形の遺産(レガシー)を全国に創出するとともに、日本が持つ力を世界に発信する。

(3) 政府一体となった取組と関係機関との密接な連携の推進(略)

(4) 明確なガバナンスの確立と施策の効率的・効果的な実行

政府は、明確なガバナンスの確立に向け、関係機関と円滑に連携し、オープンなプロセスにより意思決定を行う。また、限られた予算と時間で最高の大会を実現するため、関連施策については、事業の進捗と効果を点検することを通じて効率的・効果的に実行し、施策に要するコストをできる限り抑制するとともに、大会の確実な成功に向けた取組を加速する。

3. 大会の円滑な準備及び運営

大会の確実な成功に向けて、大会に参加する全てのアスリートが最高のパフォーマンスを発揮できるよう、セキュリティの万全と防災・減災等の安全安心の確保、アスリート、観客その他の関係者の円滑な輸送のための措置、暑さ対策・環境問題への配慮及び大会のメインスタジアムとなる新国立競技場の整備を進める。また、日本人アスリートの活躍を通じて国民を感動の渦に巻き込めるよう、オリンピック・パラリンピックの一体的な競技力強化、オリンピック・パラリンピックムーブメントの普及に取り組む。(以下略)

① セキュリティの万全と安全安心の確保(略)

— 3 —

◇M3(414-24)

- ② アスリート、観客等の円滑な輸送及び外国人受入れのための対策(略)
- ③ 暑さ対策・環境問題への配慮(略)
- ④ メダル獲得に向けた競技力の強化

公益財団法人日本オリンピック委員会及び公益財団法人日本障がい者スポーツ協会日本パラリンピック委員会の設定したメダル獲得目標を踏まえつつ、日本人アスリートが、大会において最高のパフォーマンスを発揮し、過去最高の金メダル数を獲得するなど優秀な成績を収めることができるよう、トップアスリート及び次世代アスリートの育成・支援のための戦略的な選手強化、競技役員など国際的に活躍できる人材の育成、スポーツ医・科学、情報分野の多面からの専門的かつ高度な支援体制の構築に努めるとともに、オリンピック競技とパラリンピック競技の一体的な拠点構築を進める。特に、パラリンピック競技については、基盤の強化をはじめ、大会の成功に向けた重層的な支援を講ずる。

- ⑤ アンチ・ドーピング対策の体制整備(略)
- ⑥ 新国立競技場の整備(略)
- ⑦ 教育・国際貢献等によるオリンピック・パラリンピックムーブメントの普及、ボランティア等の機運醸成(略)

4. 大会を通じた新しい日本の創造

- (1) 大会を通じた日本の再生(略)
- (2) 日本文化の魅力の発信(略)
- (3) スポーツ基本法が目指すスポーツ立国の実現(略)
- (4) 健康長寿・ユニバーサルデザインによる共生社会の実現(略)

(参考文献2)

スポーツの世界では、すべての競技が相互に平等に恩恵を受けるべきだという考えが根深くあるため、チャンスのある特定の競技種目のみを重点的に強化するというやり方に馴染みが薄い。資金配分についても、競技人口などの規模に応じて均等に配分することはあっても、成功のチャンスに応じて強弱をつけて配分することはメジャーではなかった。しかし、現在では、チャンスのある競技に重点的に資源を投入するという考え方は世界標準として浸透している。

表1は、ロンドンオリンピックで、オーストラリアが獲得した総メダル数のうち、プライオリティスポーツがもたらしたメダルの数を示したものである。金メダルは7個中7個。銀メダルは16個中15個。銅メダルは12個中11個と、そのほとんどをプライオリティスポーツが占めている。

この表からもわかるように、プライオリティスポーツを設定し、集中して強化を行うという方法は、適切に実施されれば、その国のメダル獲得に大きな効果をもたらす。それだけにプライオリティスポーツをどのように、どこに設定するかが肝である。

主要国のプライオリティスポーツの一覧(表2)を見てほしい。

陸上競技や競泳、ボートなどいくつかの競技を、複数の国が重点競技に設定していることがうかがえる。戦略策定のセオリーとしては他国と重点競技をバッティングさせないほうがメダル獲得には有利であるが、あえてバッティングしてもよいと判断する場合もある。

表1 プライオリティスポーツがもたらしたメダルの数(オーストラリア)

プライオリティスポーツ	金	銀	銅
ロンドンオリンピック(2012)			
自転車	1	2	3
ボート	0	3	2
セーリング	3	0	0
陸上	1	2	0
競泳	1	6	3
カヌー	1	1	0
飛込み	0	1	0
バスケット	0	0	1
トライアスロン	0	0	1
水球	0	0	1
体操	0	0	0
馬術	0	0	0
合計	7(全7個中)	15(全16個中)	11(全12個中)

その場合というのは、階級やクラスが細かく分かれており、有効メダル数が圧倒的に多い競技である。この表を見ると、陸上競技や競泳を筆頭にボート、体操、レスリング、セーリング、ウエイトリフティング、柔道、射撃、カヌーといった有効メダル数が多い競技に、各国とも狙いを定めていることがわかる。

また、オリンピックでのメダル獲得競争、すなわちオリンピックでのメダルランキングは、限られた数のメダルを奪い合う競争であるため、ライバル国とバッティングをする競技でメダルを獲得すると、ライバル国の順位が相対的に落ちて、差が倍に開く。このようなリスクテイク^(注)も踏まえたうえで、いかにアドバンテージを保持するかということに各国とも相当頭を使っているのである。しかし、ただ単にプライオリティスポーツを設定し、そこだけを強化すればよいというものでもないことを注意しておきたい。

なぜなら、ある特定のスポーツに優れた選手がたくさんいたとしても、オリンピックに出場できる選手の数は限られているからである。そして、出場した選手が獲得できるメダルの最大数も限定されている。したがって、オリンピックでのメダル獲得総数を伸ばすという観点からすると、ある特定の競技のみにプライオリティスポーツが偏るのは適切ではない。

重要なことは、プライオリティスポーツを設定し、それらを重点的に強化しつつも、今後プライオリティスポーツになるような競技をどれだけ増やすることができるかということ。それが、その国の強さを決めるのである。

表3は、イギリスの全メダル獲得数のうち、プライオリティスポーツの競技がどのくらいのメダルを獲得したかという内訳を示している。

この表を見ると、2008年の北京オリンピックでは、獲得したメダルの大半がプライオリティスポーツによって占められていることがわかる。

続く2012年のロンドンオリンピックでは、全体に占める割合は下がっているが、プライオリティスポーツが獲得したメダルの総数はほとんど変わっていない。(略)つまり、プライオリティスポーツの好成績を維持しつつ、全体の底上げにも成功したということである。

(出典) 和久貴洋著 「スポーツ・インテリジェンス」NHK出版新書

(注) リスクテイク：危険を承知で行うこと。危険を冒すこと。

表2 主要国のプライオリティスポーツ

	中 国	ア メ リ カ	ロ シ ア	イ ン ド ネ シア	オ ース トラ リア	カ ナ ダ
陸上		●	●	●	●	
競泳		●	●	●	●	
飛込み	●					△
シンクロ			●			
サッカー						
ボート		●		●	●	●
ボクシング			●			
ビーチバレー		●				
バスケット		●				●
バレー						
体操	●	●	●			△
新体操			●			
トランポリン						
水球						△

表3 プライオリティスポーツがもたらしたメダルの数(イギリス)

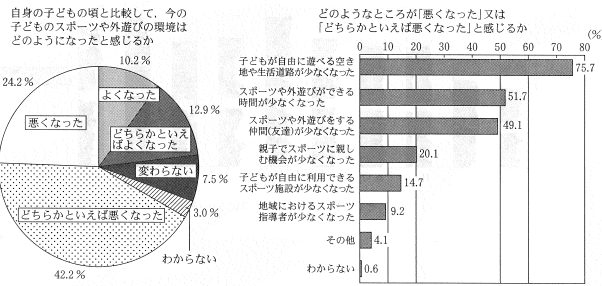
プライオリティスポーツ	金	銀	銅
ロンドンオリンピック(2012)			
自転車	8	2	2
ボート	4	2	3
セーリング	1	4	0
陸上	3	1	1
競泳	0	1	2
合計	16(全26個中)	10(全15個中)	8(全18個中)
北京オリンピック(2008)			
自転車	8	4	2
ボート	2	2	2
セーリング	4	1	1
陸上	1	2	1
競泳	2	2	2
合計	17(全19個中)	11(全13個中)	8(全15個中)

(参考データ)

「スポーツ基本計画」(平成24年3月)参考資料(文部科学省作成)から抜粋

1 子どものスポーツや外遊びの環境について

○自身の子どもの頃と比較して、今の子どものスポーツや外遊びの環境が「悪くなった」、「どちらかといえば悪くなった」とする者の割合は全体の66.4%となっている。
○悪くなった理由としては、「子どもが自由に遊べる空き地や生活道路が少なくなった」が最も多い。

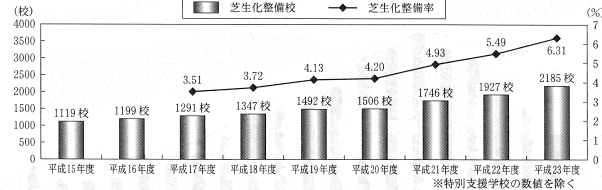


(出典) 内閣府「体力・スポーツに関する世論調査」(平成21年9月)

2 芝生の運動場整備状況

公立学校の芝生の運動場整備率は上昇しているものの、全体として整備率は低い。

○公立学校の整備率推移



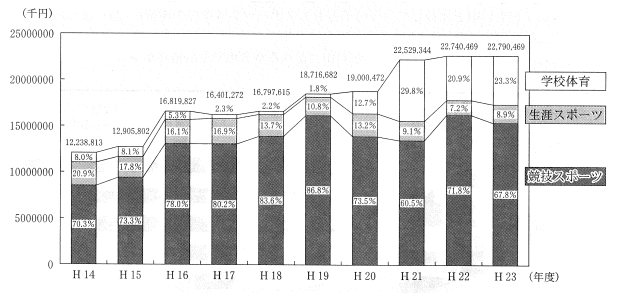
○公立学校の芝生の運動場整備状況

区分	学校数(A)	屋外運動場整備校数(B)	芝生化整備校数(C)	芝生化整備率(C/B)
小学校	21,431校	21,278校	1,406校	6.61%
中学校	9,915校	9,641校	407校	4.22%
高等学校	3,724校	3,665校	371校	10.12%
中等教育学校	28校	20校	1校	5.00%
計	35,098校	34,604校	2,185校	6.31%

(出典) 文部科学省調べ

3 スポーツ関係予算(国)

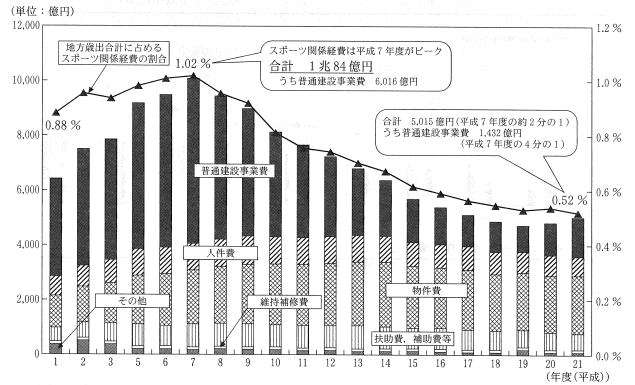
○平成23年度約228億円であり、近年では増加傾向である。
○競技スポーツ関連予算が大きなウェートを占めている。



(出典) 文部科学省調べ

4 地方におけるスポーツ関係歳出

地方におけるスポーツ関係経費は平成7年度をピークに減少傾向にあり、平成21年度には平成7年度の約半分となっている。



(出典) 総務省(自治省)「地方財政状況調査」に基づき文部科学省作成

5 スポーツ関係予算(諸外国との比較)

スポーツ関係予算[※]の対GDP比について諸外国と比較すると、日本は低い水準にある。

	予算額 (円換算)	予算額 (自国通貨)	GDP額 (自国通貨)	対GDP比	対日本比	(年度)
日本	185億6,000万円	185億6,000万円	479兆1,725億円	0.004%	1.00	(H22)
イギリス	749億6,500万円	5億7,666万ポンド	1兆4,536億ポンド	0.040%	10.24	(H22)
ドイツ	263億3,800万円	2億2,903万ユーロ	2兆3,971億ユーロ	0.010%	2.47	(H21)
フランス	996億4,800万円	8億6,650万ユーロ	2兆9,095億ユーロ	0.043%	11.13	(H23)
イタリア	93億1,656万円	810万3,360ユーロ	1兆5,488億ユーロ	0.005%	1.35	(H22)
スウェーデン	255億7,500万円	17億500万SEK	3兆4,843億SEK	0.050%	12.97	(H23)
デンマーク	134億4,700万円	7億9,100万DKK	1兆6,661億DKK	0.048%	12.33	(H21)
アメリカ	—	—	15兆2,270億ドル	—	—	(H23)
カナダ	172億2,000万円	2億500万カナダドル	1兆7,115億カナダドル	0.015%	3.77	(H22)
オーストラリア	50億8,400万円	6,200万豪ドル	1兆2,483億豪ドル	0.005%	1.28	(H21)
ニュージーランド	39億円	6,191万NZドル	185億NZドル	0.033%	8.60	(H21)
韓国	149億4,500万円	2,135億ウォン	106,3兆0,591億ウォン	0.020%	5.19	(H21)
中国	304億8,400万円	25億4,038万元	1兆6,215億元	0.006%	1.65	(H22)

(出典) 文部科学省委託調査「スポーツ政策調査研究」(徳川スポーツ財団, 平成23年7月)に基づき文部科学省作成
各国GDP額の出自: [World Economic Outlook Database, April 2011] (IMF, 2011)
※学校体育関連予算除く

6 夏季オリンピックにおける日本選手団のメダル獲得状況

開催年	大会名	金	銀	銅	計	金メダル 獲得数の 国別順位
1964	東京(開催国)	16	5	8	29	3位
1988	ソウル	4	3	7	14	14位
1992	バルセロナ	3	8	11	22	17位
1996	アトランタ	3	6	5	14	23位
2000	シドニー	5	8	5	18	15位
2004	アテネ	16	9	12	37	5位
2008	北京	9	6	10	25	8位
2012	ロンドン	7	14	17	38	11位
2016	リオデジャネイロ	12	8	21	41	6位

※これは下書き用です

小論文 下書き用紙(日本語用)

【解答欄】

250字

500字

600字

800字

※これは下書き用です

英語

(2月3日)

開始時刻 午前 10 時 30 分
終了時刻 午前 11 時 30 分

注意事項

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- この冊子は 14 ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあつた場合には申し出て下さい。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従つて、それぞれ正しく記入し、マークして下さい。
 - 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークして下さい。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - 氏名欄
氏名とフリガナを記入して下さい。
- 解答は解答用紙の解答欄にマークして下さい。例えば、 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように解答番号 10 の解答欄の③にマークして下さい。
(例)
 ① ② ③ ④
- 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

1 次の A ~ B に答えなさい。

A 次の問 1 ~ 3 のそれぞれの語①~④から、下線部の発音が他の 3 つの場合と異なるものを 1 つずつ選びなさい。

問 1
① onion ② pond ③ monkey ④ front

問 2
① pleasure ② danger ③ injure ④ major

問 3
① measure ② treasure ③ weather ④ feature

B 次の問 4 ~ 5 のそれぞれの語①~④から、第一アクセント(第一強勢)の位置が他の 3 つの場合と異なるものを 1 つずつ選びなさい。

問 4
① com-mu-ni-cate ② a-bil-i-ty
③ con-cen-tra-tion ④ de-sir-a-ble

問 5
① im-por-tant ② sur-viv-al ③ mu-si-cian ④ ve-hi-cle

- 1 -

2 次の英文を読んで、下の問 1 ~ 10 に答えなさい。

The Moon is very important for life on the Earth. As it travels around the Earth, it pulls the waters of the oceans after it. Because of this the water in all the seas of the Earth , twice a day, following the Moon. Unlike the Earth, the Moon spins very slowly, and one side of the Moon is always towards the Earth.

Where did the Moon come from? How did it get there? Scientists think that once, long ago, a small planet crashed into the Earth, with an enormous BANG. The crash sent rocks and dust into space, and these slowly to form the Moon. In those days, the Moon was ten times closer to the Earth than it is today, and the Earth was spinning . A day was only six hours long. But over millions of years, the heavy Moon made the Earth spin . Today, the Earth spins only once in twenty-four hours.

But it is difficult to notice this. Every year, the Moon is 3.8 centimeters further away from the Earth. It will take 26,315 years for the Moon to move 1 kilometer further away from the Earth than it is today.

The Moon is the only place, the Earth, where humans have ever been. But landing on the Moon is very difficult. The Moon is 380,000 kilometers away, and it is traveling around the Earth at 3,700 kilometers per hour. Much of it is covered in rocks, so it is difficult for a spacecraft to land there.

In July 1969, three men — Neil Armstrong, Buzz Aldrin, and Michael Collins — got into a small spacecraft on top of an enormous rocket, *Saturn V*. The rocket lifted their spacecraft, *Apollo 11*, into space. Four days later, they were in orbit around the Moon. Then *Apollo 11* became two different spacecraft, *Eagle* and *Columbia Eagle*. Armstrong and Aldrin inside it, landed on the Moon. Some hours later Armstrong put on his space suit, and opened the door. Carefully, he climbed down onto the surface of the Moon. "That's one small step for a man," said the man who was the first human ever to walk on the Moon, "One giant leap for mankind."

問 1
空所 を補うのに最も適切なものを下の①~④から 1 つ選びなさい。
① cuts and runs ② gives and takes
③ rises and falls ④ waits and sees

問 2
以下の文は空所 ~ のいずれかに入る。最も適切な箇所を下の①~④から 1 つ選びなさい。

The Moon is still slowing the Earth down, and moving further away.
① ② ③ ④

問 3
空所 を補うのに最も適切なものを下の①~④から 1 つ選びなさい。
① came together ② got along
③ went away ④ pulled in

問 4
空所 と に入るものの組み合わせとして最も適切な箇所を下の①~④から 1 つ選びなさい。

① much faster more slowly
② less fast less slowly
③ more slowly much faster
④ less slowly far faster

問 5
下線部⑩の "A day was only six hours long." に最も近い意味をもつものを下の①~④から 1 つ選びなさい。

- Time passed four times as fast as it does now.
- The Moon traveled around the Earth once every six hours.
- The Earth spun once every six hours.
- The Earth orbited around the Sun every six hours.

- 3 -

- 問 6 11
- 下線部①の "It will take 26,315 years for the Moon to move 1 kilometer further away from the Earth than it is today." に最も近い意味をもつものを下の①～④から1つ選びなさい。
- ① 26,315 years ago the Moon was 1 kilometer further away from the Earth than it is today.
 ② It will take the Moon 26,315 years to come 1 kilometer closer to the Earth.
 ③ In 26,315 years from now the distance between the Moon and the Earth will become 1 kilometer larger than it is today.
 ④ In 26,315 years from now the distance between the Moon and the Earth will become 1 kilometer shorter than it is now.

- 問 7 12
- 空所 12 を補うのに最も適切なものを下の①～④から1つ選びなさい。
- ① except ② along ③ over ④ throughout

- 問 8 13
- 下線部③の it が指すものとして最も適切なものを下の①～④から1つ選びなさい。
- ① landing on the Moon ② the Moon
 ③ the Earth ④ to land there

- 問 9 14
- 空所 14 を補うのに最も適切なものを下の①～④から1つ選びなさい。
- ① for ② through ③ to ④ with

- 問10 15
- 本文の内容と一致するものを下の①～④から1つ選びなさい。
- ① The Moon spins faster than the Earth.
 ② When the moon was formed, the Earth was spinning ten times faster than now.
 ③ Humans have never been anywhere outside the Earth.
 ④ Neil Armstrong was the first human being that stood on the surface of the Moon.

- 4 -

- 問 3 The development of science is a continuous and steady process. 18
- A. He laid the foundations through his researches in "mechanics" and produced convincing evidence for the Copernican system of the universe, published fifty years earlier.
 B. Nevertheless, definite periods are recognizable, marked by outstanding discoveries or theoretical ideas.
 C. One of these turning points happened about 1600 and is connected with the name of Galileo.
 D. That meant the end of the philosophy of nature based on the teaching of Aristotle, and the beginning of modern science.

注) mechanics 力学

- ① A - C - B - D ② B - C - A - D
 ③ C - D - B - A ④ D - B - A - C

- 6 -

- 3 次の問1～3において、文章の空欄 16 ～ 18 に入れる4つの文が、順不同で下のA～Dに示されています。論理的な文章にするのに最も適切な配列を、それぞれ下の①～④の中から1つずつ選びなさい。

- 問 1 The different parts of an ecosystem work together and use each other. 16
- A. Pollen helps flowers to make seeds that can become new plants.
 B. For example, in a garden ecosystem, plants use the land, water, light, and air to live.
 C. When bees do this, they also take pollen from one plant to another.
 D. Bees visit plants to drink nectar from their flowers.
- ① A - B - D - C ② B - A - C - D
 ③ B - D - C - A ④ D - B - C - A

- 問 2 More than 2,000 years ago in Central America, the Mayan people began consuming a drink made from cacao seeds. 17
- A. It was called *xocolatl*, meaning *bitter water*.
 B. Cacao seeds became highly valued throughout Central America, and were even used as currency by the Aztecs.
 C. The Mayans used *xocolatl* for important rituals, such as religious ceremonies or weddings, and believed that consuming it would enhance their health and cure illnesses.
 D. There was no sugar in America in those days, and so they flavored the drink with chili peppers and other spices.
- ① A - D - B - C ② B - C - A - D
 ③ C - D - B - A ④ D - A - C - B

- 5 -

- 4 次の問1～12の空所(19 ～ 30)を補うのに最も適切なものをそれぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい。

- 問 1 In Australia eggs are usually sold 19 dozen.
- ① at a ② by the ③ for a ④ to the

- 問 2 Shakespeare is undeniably 20 dramatist in the history of English literature.
- ① greatest of all the ② one of the greatest
 ③ the greater than ④ greater than any other

- 問 3 Three days ago Ayumi told me that she would leave for Paris 21, but I saw her in Shinjuku yesterday.
- ① next day ② the following day
 ③ the previous day ④ the day before

- 問 4 The situation has reached the point 22 it's now cheaper to travel from Tokyo to Guam than to Okinawa.
- ① how ② when ③ where ④ why

- 問 5 I was astonished at his having 23 retire without any notice.
- ① made ② made to ③ been made ④ been made to

- 問 6 "What have you done with your motorbike?"
 "I had some engine trouble this morning. It's 24 now."
- ① been repairing ② being repaired
 ③ having repaired ④ having been repairing

- 問 7 He advised 25 a ticket at once, or it would be too late.
- ① that I bought ② me buying ③ me to buy ④ to me buy

- 問 8 If you had properly performed your duties, this accident 26.
- ① will not have occurred ② would occur
 ③ would be occurring ④ would never have occurred

- 7 -

問9 「27」?

"Probably three or four."

- ① Do you guess how she is old ② Do you guess how old is she
③ How old do you guess she is ④ How old do you guess is she

問10 She had to shout to 28 above the noise.

- ① make herself heard ② let herself make
③ have herself hear ④ hear herself made

問11 Her portrait, which 29 based on memory, resembled her very much.

- ① he claimed was ② he was claimed
③ was claimed he ④ was he claimed

問12 Take a change of clothes 30 it rains.

- ① in case ② in that ③ as if ④ so that

5 次の問1～5の空所(31 ~ 35)を補うのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい。

問1 He did his best but he couldn't get 31 the work.

- ① in ② through ③ up ④ for

問2 In the future, people will look back in horror at the destruction we have brought

- 32 .
① about ② in ③ for ④ to

問3 The pay cuts set 33 a wave of strikes.

- ① at ② in ③ off ④ under

問4 They were eagerly discussing what to do 34 the problem.

- ① in ② to ③ at ④ about

問5 At first she came 35 as a sincere person, but later she turned out to be a liar.

- ① across ② along ③ beyond ④ under

- 8 -

- 9 -

6 次の問1～5の各組の英文がほぼ同じ意味になるようにしたい。空所(36 ~ 40)を補うのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい。

問1 It doesn't make any 36 to me which side wins.

It is unimportant to me which side wins.

- ① absence ② difference ③ presence ④ preference

問2 A car 37 up in front of the gate and a suspicious-looking man got out.

A car came to a stop in front of the gate and a suspicious-looking man got out.

- ① went ② took ③ pulled ④ got

問3 Christmas is just around the 38 .

Christmas is approaching.

- ① crossing ② corner ③ bend ④ clock

問4 She considered divorcing her husband, but 39 of it.

She considered divorcing her husband, but decided not to do it.

- ① made worse ② took more
③ thought better ④ pulled less

問5 I can't put 40 the neighbors' noise any longer.

I can no longer stand the neighbors' noise.

- ① in for ② on to ③ down on ④ up with

- 10 -

7 次の問1～5の日本語の英訳を、それぞれ下の 中の語をすべて用いて下線部と空所に1語ずつ補って完成させなさい。その場合、それぞれの間の空所(41 ~ 45)に入れるのに最も適切なものを下の①～④から1つずつ選びなさい。

問1 運動のしすぎは体に悪いそうだ。

Excessive exercise _____ 41 _____ the health.

to / said / for / bad / is / be

- ① to ② for ③ is ④ be

問2 最近の若者は、言われたことしかやらない。

Young people today only _____ 42 _____ .

what / do / to / are / they / told

- ① do ② to ③ are ④ told

問3 年をとればとるほど外国語の上達は難しくなる。

The older you get, the more _____ 43 _____ foreign languages.

progress / it / to / in / becomes / make / difficult

- ① it ② to ③ in ④ make

問4 彼にとって娘の成長を見守ることはこの上ない喜びだった。

Nothing _____ 44 _____ his daughter growing up.

much / watching / gave / pleasure / so / him / as

- ① much ② gave ③ so ④ as

- 11 -

問5 彼女は自信がなさそうだが、その試合にはきっと勝つだろう。

She _____ 45 _____, but she is sure to win the game.

seem / herself / to / in / doesn't / confident / be

- ① seem ② to ③ doesn't ④ be

— 12 —

48

- ① look down on ② look forward to
③ catch up with ④ cut back on

49

- ① on average ② in general
③ in particular ④ on purpose

50

- ① Good idea ② No wonder ③ Nice shot ④ Too bad

— 14 —

8 次の会話文を読んで、空所(46 ~ 50)を補うのに最も適切なものを、それぞれ下の①~④から1つずつ選びなさい。

Alice and her friend Betty are shopping at a supermarket, and they come to the milk products section.

Alice: Look. There's almost nothing without "low-fat" or "fat-free" on the label!

Betty: Everybody hates fatty food these days. 46, whole milk or low-fat milk?

Alice: I like whole milk but I can't sacrifice my health, so I usually buy low-fat milk. It's good for the health.

Betty: (Lifting a carton) It says, "Consume before February 20th."

Alice: Good. Can you grab three cartons?

Betty: Three cartons just for yourself?

Alice: Sure. I drink a carton of milk every day. It's the easiest way to get all the calcium and nutrients I need.

Betty: In order to 47, that's not enough. You should 48 snacks, and take more exercise.

Alice: I know, I know. I should go on a diet and practice some sports. Do you go in for any sport?

Betty: Nothing 49. But I walk home from my office, jogging part of the way, except on rainy days.

Alice: Oh! How far is it, and how long does it take?

Betty: The distance is about six kilometers, and it takes me about an hour.

Alice: 50 you are always bursting with energy. I should try to learn at least a little from you.

Betty: It's not enough to try to learn. You should put an idea into practice.

46

- ① What do you like ② Which would you prefer
③ Where would you buy ④ Why should you drink

47

- ① keep in shape ② go out of fashion
③ get into trouble ④ injure your health

— 13 —

国語

(2月3日)

開始時刻 午後1時00分
終了時刻 午後2時00分

注意事項

- 1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この冊子は17ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあつた場合には申し出てください。
3. 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
① 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
② 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
4. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、10と表示のある問いに対して◎と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の◎にマークしてください。
(例)
10 a b c d e
5. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

もしも、生まれたときから他者に会うことがないという特殊な境遇にあれば、友達とは存在しえない。もし他者がいなければ、友達とは存在しえない。もしも、生まれたときから他者に会うことがないという特殊な境遇にあれば、友達とは存在しえない。もしも、生まれたときから他者に会うことがないという特殊な境遇にあれば、友達とは存在しえない。もしも、生まれたときから他者に会うことがないという特殊な境遇にあれば、友達とは存在しえない。

おそらく、生まれてからずっと一人で育った人間は、(家族はいるかもしれないが)友達というものを感ずる経験がないのだから、それがいい状況が寂しいとは感じないはずである。【1】外部を知る機会が(本やTVなどを通して)あれば、その楽しそうな雰囲気は憧れを持ってつかもされない。しかし、それは文字通りの「憧れ」であり、単にその情報の中で、それが素晴らしいものだと言われているのを聴き入りにしているだけだ。対比して、自分の境遇を悲観するまでにはなかなかならないのではないか。それはたとえば、子供のときに「月面旅行」の絵本を読むようなもので、自分の月面に立てないかといつて寂しくなるわけではない。自分も月面に立てたら素晴らしいな、と将来の夢を持つだけである。つまり、友達ができたら良いな、楽しそうだな、という希望を持つことはあっても、現在それが自分からといって孤独を感じたり、寂しく思ったりはしない、と僕は思う。

創価大学 全学統一入試 国語

1

【1】 仲間を失うことが、何故寂しいのか?
仲間から選ばれることが、生存の危機を意味しているために、寂しさというマイナスの感情として知覚されるのか。もしそれが基本としてあるならば、やはり、群れを作るといって本能のなかに根ざしているだろう。しかし、現代では、一人になることが即生存の危機というケースはほとんどない。周囲の人間から見捨てられても、子供でないかぎり、充分とはいえないまでも生きていくことができる社会が実現している。ただし、生存への危機感が寂しさの感情をジョウチヨウする【2】という効果は馬鹿にならないかもしれない。ようするに、自身の勝手な想像であっても、それが自分を苦しめるということはある。子供が仲間から愛めを受けた場合などは、生存の危機のようなものを本能的に感じる可能性があつて、大人になつても、そういった体験に基づいた感情が残っているようにも思えるからだ。【3】

【2】 友達は全然知らなければ、孤独は感じない。【4】に近しいことを書いたし、本やTVで見たものは憧れにしかかならない、とも書いたが、たゞ想像の経験であつても、自分の身近な同輩の他者たちの行動になると、感情移入によつてリアルさがグクグクに増してくる。TVドラマなどをリアルな世界として真に受ける子供もいるかもしれない。つまり、経験のリアルさは、個人によつて非常にレベルが異なっているだろう、ということだ。自分が妄想をして、なんとなく友達になれそう、という状況を想像経験することもあるのではないか。相手にはそのつもりは全然なくても、一方的に友達だと思ひ込んでしまうことは、子供には珍しくない、特殊なことでもない。だから、そういった仮定の認識が、本人にとつて現実に近いものに知覚される可能性は大いにある。そうだとしたら、それらを含めなければならぬ。【5】ただ、自分のもの、自分の時間などが、失われたときの喪失感というのは、寂しさや悲しきの主原因となる。これは、取り返しが比較的簡単なほどダメージが小さく、逆に、もう二度と取り返せないと思われる場合は、精神的にも大きなジョウチヨウゲキとなる。

【3】 仲間を失うことが、何故寂しいのか?
仲間から選ばれることが、生存の危機を意味しているために、寂しさというマイナスの感情として知覚されるのか。もしそれが基本としてあるならば、やはり、群れを作るといって本能のなかに根ざしているだろう。しかし、現代では、一人になることが即生存の危機というケースはほとんどない。周囲の人間から見捨てられても、子供でないかぎり、充分とはいえないまでも生きていくことができる社会が実現している。ただし、生存への危機感が寂しさの感情をジョウチヨウする【2】という効果は馬鹿にならないかもしれない。ようするに、自身の勝手な想像であっても、それが自分を苦しめるということはある。子供が仲間から愛めを受けた場合などは、生存の危機のようなものを本能的に感じる可能性があつて、大人になつても、そういった体験に基づいた感情が残っているようにも思えるからだ。【3】

【4】 友達は全然知らなければ、孤独は感じない。【4】に近しいことを書いたし、本やTVで見たものは憧れにしかかならない、とも書いたが、たゞ想像の経験であつても、自分の身近な同輩の他者たちの行動になると、感情移入によつてリアルさがグクグクに増してくる。TVドラマなどをリアルな世界として真に受ける子供もいるかもしれない。つまり、経験のリアルさは、個人によつて非常にレベルが異なっているだろう、ということだ。自分が妄想をして、なんとなく友達になれそう、という状況を想像経験することもあるのではないか。相手にはそのつもりは全然なくても、一方的に友達だと思ひ込んでしまうことは、子供には珍しくない、特殊なことでもない。だから、そういった仮定の認識が、本人にとつて現実に近いものに知覚される可能性は大いにある。そうだとしたら、それらを含めなければならぬ。【5】ただ、自分のもの、自分の時間などが、失われたときの喪失感というのは、寂しさや悲しきの主原因となる。これは、取り返しが比較的簡単なほどダメージが小さく、逆に、もう二度と取り返せないと思われる場合は、精神的にも大きなジョウチヨウゲキとなる。

【5】 友達は全然知らなければ、孤独は感じない。【4】に近しいことを書いたし、本やTVで見たものは憧れにしかかならない、とも書いたが、たゞ想像の経験であつても、自分の身近な同輩の他者たちの行動になると、感情移入によつてリアルさがグクグクに増してくる。TVドラマなどをリアルな世界として真に受ける子供もいるかもしれない。つまり、経験のリアルさは、個人によつて非常にレベルが異なっているだろう、ということだ。自分が妄想をして、なんとなく友達になれそう、という状況を想像経験することもあるのではないか。相手にはそのつもりは全然なくても、一方的に友達だと思ひ込んでしまうことは、子供には珍しくない、特殊なことでもない。だから、そういった仮定の認識が、本人にとつて現実に近いものに知覚される可能性は大いにある。そうだとしたら、それらを含めなければならぬ。【5】ただ、自分のもの、自分の時間などが、失われたときの喪失感というのは、寂しさや悲しきの主原因となる。これは、取り返しが比較的簡単なほどダメージが小さく、逆に、もう二度と取り返せないと思われる場合は、精神的にも大きなジョウチヨウゲキとなる。

問一 傍線部ア～ウを漢字表記に改めた場合、これと同じ漢字を用いるものを、次の各群の○～◎からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが1、イが2、ウが3。
ア ジョウチヨウウ
a チョウカ料金は払わない
b 胃腸のチヨウシが悪い
c チヨウヘン小説を読破する
d 話がチヨウフクしている
e 会費をチヨウシユウする
イ カクダシ
a 国交をクンゼツする
b グンガイ裁判にかけられる
c グンガイの世に生まれる
d 文豪をクンラクに分ける
e 三月はクンダシの差が激しい
ウ ショウゲキ
a こは海上交通のヨウシヨウだ
b 鳩は平和のシヨウチヨウだ
c ショウタイ客が集まり始める
d 下取りの値段をコウシユウする
e カンシヨウ的な旅を見せる
問二 傍線部A～Cの場合、孤独というものを感ずるだろうか」とあるが、この問いに対する筆者の考え方として最も適切なもの、次の○～◎から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は4。
a 友達を持つことの必要性がそもそもないため、孤独を感ずることはない。
b 友達を持つことに憧れを抱くことはあつても、孤独を感ずることはない。
c 友達を持つことに憧れを抱くことになれば、孤独を感ずるようになる。
d 孤独という言葉の意味を知ることができれば、それを感ずることもできる。
e 孤独という言葉を知つたとしても、その意味を理解することができない。

3

2

問三 傍線部B「今の自分が月面に立てないからといって」とあるが、「月面に立てない」とはどのようなことをたとえているのか。その説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 5。

- a 家族が目の前に厳然と存在すること。
b ずっと二人でいることに慣れていること。
c 自分が友達というものがいないこと。
d 友達がいないということを知らないこと。
e 寂しさを感じないで生きていること。

問四 本文中には次の文が脱落している。この文が入る箇所として最も適切なものを、後の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 6。

- a ①
b ②
c ③
d ④
e ⑤

問五 空欄 X に入る表現として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 7。

- a 見た目が可愛くなくとも可愛く見せる
b 見た目が可愛いと捉える感覚を持っている
c 見た目が可愛くても本当はそうではない
d 見た目が可愛いのは幼い時期に限られる
e 見た目が可愛いのは人間だけに限らない

問六 空欄 Y に入る表現として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 8。

- a 友達がいけない状態からの陥落
b 交友の欠如した状態への陥落
c 孤独を知らない状態への陥落
d 孤独ではない状態からの陥落
e 前提条件のない状態への陥落

問七 傍線部C「生まれたばかりの赤子が、乳飲しさに泣くのは、寂しさと解読できなくもないが、それは今話している孤独とは、歴然と異なるものと区別して良いだろう」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 9。

- a 生まれたばかりの赤子には友達とは何かという知識があるはずはないので、ここで問題にしている孤独を感じようがないということ。
b 生まれたばかりの赤子は母親さえいれば寂しさを感じることはないので、たとえ友達がいなくても孤独を感じることはないということ。
c 生まれたばかりの赤子が泣くのは母親愛しさであって、友達を求めて泣いてはいるわけではないので、孤独であるとは言えないということ。
d 生まれたばかりの赤子が泣くのは本能的なものであって、楽しさから陥落したわけではないので、それを孤独とは呼べないということ。
e 生まれたばかりの赤子は寂しさはどういうものか理解できないので、大人のように孤独を感じることなどはしえないということ。

問八 傍線部D「Hの中の「ない」のうち、助動詞の「ない」を含むもののみの組み合わせを、後の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 10。

- D 充分とはいえないまでも
E これに当てはまらない例がある
F 孤独は感じない
G 子供には珍しくない
H もう二度と取り返せない

- a D・H
b D・E・H
c D・E・G・H
d D・E・F・H
e D・E・F・G・H

三 次の文章を読んで、後の問一～六に答えなさい。

人間どうしの関係と同じく、生物どうしにも多様な関係が見られる。それはドラマのように、その生物の好みや都合、脇役となる他の生物との利害関係によって、複雑に、そして、ダイナミックに展開していく。
学校で、アリとアブラムシの共生関係の話を知った人も多と思う。アブラムシは植物の汁を吸い、お尻から甘い甘露を出す。アリはその甘露をもらう代わりにアブラムシを外敵から守り、ギブ・アンド・テイクの共生関係が成り立っているという話だ。
アブラムシが吸っている植物の汁には、アミノ酸などのほかの栄養素に比べ圧倒的に糖分が多い。アブラムシにも必要な栄養のバランスというものがあるので、摂りすぎた糖分は排泄物(甘露)としてとん捨てる。それをアリは「馳走」になっている。アリは甘いものが好きで、おまけに自分たちの餌場に入ってくるものを排除する性質がある。当然、アブラムシの天敵も排除してくれるので、アブラムシにとってアリは頼れる用心棒となる。
同じように植物のなかにも、花以外にも甘い蜜を出してアリを呼び、自分を加害する害虫から守ってもらうものがある。たとえば、ソラマメやカラスノエンドウ、カラスノエンドウは、春によく見るマメ科の雑草で、豆の鞘を笛にして遊んだ人も多いことだろう。これらの植物は、よく見ると葉の脇に花蜜腺という蜜を出す器官を持っていて、アリを呼んで、害虫を排除してもらっている。
しかし、同じようにアリとの共生関係を持つといっても、植物の汁を吸うアブラムシと、植物は敵どうしである。とくに小さな草本の植物は、多くのアブラムシにとりつかれて汁を吸われると、すぐに枯れてしまう。蜜を出す植物に甘露を出すアブラムシがいた場合、本来は敵どしの両者が同じようにアリを呼んで自分を守ってもらうとすると、どうなるだろう。それぞれが甘い汁を呼び寄せたアリは、アブラムシを排除して植物を守るだろうか?
I アリはアブラムシを守り、アブラムシは増え続けて、植物は枯れてしまうのだろうか? どちらに転ぶかは、植物とアブラムシにとっては重大な問題である。
その結果を考えると、まずアリの生態を知っておく必要がある。アリにも好みがあるし、必要な餌の量もある。アリとしては、できるだけよい餌をコウリツ的に摂りたいところだ。どうせ守るなら、蜜は好きにあつたほうがいいし、量もじゅうぶんにも提供してくれる蜜源がいい。
だから、同じ場所に複数の蜜源があれば、アリは使い勝手のいい好みの蜜源を選んで、他の蜜源は利用しなくなる。II 利用しないアブラムシは、逆に、排除したり、殺して食べてしまったりする。アリには糖分のほかに動物性の蛋白質も必要なので、アブラムシを巣に連れて幼虫にやるとよい餌になるわけだ。このように、アリは、自分たちの都合に合わせて一番いい餌を守り、それ以外のものを排除する。
というところは、蜜を出す植物に甘露を出すアブラムシがいた場合、どちらの出す蜜がアリに好まれるかで、植物とアブラムシの運命が決まってしまう。

まっ。アブラムシの甘露が好まれた場合、アリはアブラムシを守り、アブラムシは増え続けて、植物は枯れてしまおうだろう。逆に、植物の出す蜜の量が魅力的だったら、アリは植物を守り、アブラムシを排除するであろう。そうなれば、植物は元気に育つ。

どちらに転ぶかは、アリに対する魅力次第だから、植物とそれにつくアブラムシは、人知れずアリとの共生をめぐって熾烈に競争しているのである。さらに、同じ植物に、違う種類のアブラムシがいる場合には、アリは、植物の蜜がアブラムシの甘露を選ぶのと同じように、どちらかのアブラムシを選ぶ。アブラムシどうしにも、アリとの共生をめぐる競争があるのだ。

同じ植物につくアブラムシでも、種類が違えば、排泄する甘露の成分も異なる。そのため、アリとの関係にも違いが出る。Ⅲ、ソラマメにつくアブラムシでは、黒い小さなマメアブラムシは、ソラマメの花外蜜腺より魅力的な甘露を出し、アリの恩恵を受ける。逆に、大きな緑色のソラマメヒゲナガアブラムシの甘露は、ソラマメの蜜に比べて魅力がいらず、ソラマメにきたアリは、このアブラムシを殺してしまう。このアブラムシが生きて残るためには、ソラマメやマメアブラムシが魅力的な蜜でアリを誘引するのに対抗して、何らかの方法でアリから身を守る工夫が必要になる。

実際には、アブラムシのなかでアリと共生関係を持つ種類は、むしろ少数派で、種数にして全体の四分の一ほどである。それ以外は、甘い甘露を排泄するのにもかわからず、アリとの共生関係は持たない。むしろ、アリとの共生関係を積極的に避けようとするものも多い。自分の周りにアリが寄ってこないように、なるべくまずい甘露を出したり、甘露を遠くに飛ばしたり、角状管という尾部背面にある突起からアリの嫌がる汁を出したりと、さまざまな工夫でアリを遠ざけている。

多くの生物が共存するなかで、競争と共生はⅣ X である。一つの争いは、共生へのきっかけとなる。アリがアブラムシを天敵から守るといふ共生は、アブラムシと天敵の争いがあるからこの共生である。この共生は、アブラムシとアブラムシを食べる天敵との軍拡競争の中で生まれ一つのドウメイイなのだ。

そして、一つの共生は、また新たな争いの種をまくことになる。アリはアリどうしでお互いに餌を出すアブラムシをめぐって競争する。また、蜜を出す植物やアブラムシたちの間には、アリを誘引してもらったための競争が起こる。そんな競争の中で、アリと共生するだけが、アブラムシの生き方ではなくなる。

アブラムシには不要な甘露をアリが欲しがり、アリはアブラムシを守ることが出来る。これは、共生のためにはむしろ都合が見える。Ⅳ W、手放しで幸せな共生関係はなかなか成り立たないものだ。

しかし、皆が同じ基準で、共生に向けてしゃにむに競争している社会も、決していいものではないかもしれない。競争に勝たなければアリに殺されてしまうのなら、そんな競争にワズラわされるより、いっそこの甘い甘露は遠くに捨ててしまおうのもいいだろう。なにも両方の剣のような危ないア

リと無理につき合わなくても、アリとは関わらずに暮らすのも、また一計である。人間の関係と同じように、生物どうしの関係も、目の前の相手だけでなく、背後にある事情や、周囲の状況に左右される。なんとも複雑である。しかし、一筋縄ではない状況だからこそ、画的な基準での競争に縛られない多様な生き方が、成り立つのだともいえる。共生をめぐる競争するのもよし、別の生き方を探すのもまたよし。そんな進化の過程の自由さが、多様な生物どうしのダイナミックな関係を形づけている。(坂田宏志「共生と競争のジレンマ」による)

問一 傍線部アのウを漢字表記に改めた場合、これと同じ漢字を用いるものを、次の各群の①～④からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが 11、イが 12、ウが 13。

- ア コウリツ
- ① コウキョウの施設に入る
 - ② ネットワークで決める
 - ③ コウモクをなす口で話す
 - ④ アイドゥメイ
 - ⑤ 映画はコウヒョウを博した
 - ⑥ 薬のコウカを期待する
- ウ ワズラわされる
- ① 子孫がハンエイする
 - ② ホンサイを趣味とする
 - ③ 適切なハンダンが下された
 - ④ ホンノウを絶つて悟りを開く
 - ⑤ 現場に資材をハンニューする

問二 傍線部A「ギブ・アンド・テイクの共生関係」とあるが、本文で挙げられている共生関係の事例の説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 14。

- ① ソラマメヒゲナガアブラムシは、アリの好みの甘露を出すことでアリから守られている。
- ② マメアブラムシの甘露はアリの幼虫の栄養になり、アリの種の保存のために役に立っている。
- ③ カラスノエンドウは甘い蜜を出すことで、マメアブラムシに必要な栄養を供給している。
- ④ マメアブラムシは魅力的な甘露を出すことにより、アリに害虫から守ってもらっている。
- ⑤ ソラマメヒゲナガアブラムシはアリの嫌がる汁を出してアリからソラマメを守っている。

問三 空欄 I、Ⅳ に入る言葉として最も適切なものを、次の①～④からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。(ただし、同じものを二度以上選ばないこと。) 解答番号は I が 15、Ⅱ が 16、Ⅲ が 17、Ⅳ が 18。

- ① それでも
- ② それどころか
- ③ せいぜい
- ④ なぜならば
- ⑤ たとえば

問四 空欄 X に入る表現として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 19。

- ① 水と油
- ② 雲泥の差
- ③ 一律相反
- ④ 紙一重
- ⑤ 矛盾

問五 傍線部B「『両方の剣』のよきな危ないアリ」とあるが、具体的にはどのようなことか。その説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 20。

- ① アリは好みの蜜を出す植物と共生する生物に危害を加えるとともに、その植物を枯らしてしまおうこと。
- ② アリは自分たちの身を守るためだけに、共生関係にある生物を守るために天敵を攻撃すること。
- ③ アリが好む蜜や甘露を出す生物はアリによって守られるが、そうでない場合は排除されてしまおうこと。
- ④ アリに天敵から守ってもらう共生関係を築くには、アブラムシ同士で競争をしなければならぬこと。
- ⑤ アリと共生するには激しい競争に勝つ必要があり、それは生命が危険にさらされる宿命を負うこと。

問六 本文の内容と合致しているものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 21。

- ① 他の動物との共生や競争という生物同士の関係は大変複雑なものであり、生物の進化の過程でその関係はダイナミックに展開している。
- ② アリとの共生をめぐる競争は、植物とアブラムシとの競争以外では、アリとアブラムシの間と、アブラムシどうしにだけ起こっている。
- ③ アブラムシにとってはアリと共生するよりほかに生き方がないので、アブラムシたちの間にアリに守ってもらうための競争が起きてしまおう。共生に向けてしゃにむに競争するよりは、共生をあきらめて競争をやめてしまおう方が、生物としてははるかに望ましい生き方である。
- ④ 生物どうしの関係は、人間の関係とは違って、目の前の相手に左右されるだけでなく、背後にある事情や、周囲の状況にも左右される。

試験問題は次に続く。

モ

三

次の文章を読んで、後の問一～六に答えなさい。

一九八一年の秋、私はユーゴスラビア北西部を旅した。リュブリャナという、河畔の町を訪れた。観光地としては、ほんとうに美しい町だが、居心地は良いとはいえなかった。第一、ホテルのサービスがひどい。外国人観光客は、政府の斡旋するホテルにしか泊まらない。自由競争がないものだから、接客業としての自覚がないのだ。部屋の湯が出ない、と苦情をいったり、従業員は夕方になって皆、帰ったので、明日までどうしようもない、といわれたりした。

町のレストランやカフェで働いている人々も、いたって無愛想だ。ひよっとして、この国の人たちは

X

と勘繰ったものだ。

数日、タイサイしたが、もっともユーゴスラビアの人たちと触れ合った気もしないまま、私は帰途についた。当時、暮らしていたイタリヤに向けて、国際列車に乗ったのである。

ヨーロッパの列車は、コンパートメントという個室で仕切られている。国際列車ともなると、国籍も違つたら旅の目的も違つたり、同じコンパートメントに乗り合わせることはない。

その時、相席したのは、やはり旅行中の大学生二人。それに太った中年紳士と、三十歳前後の小柄な男性だった。

ドイツから来たという学生二人とは同じ学生同士、すぐに気が合つて、どこの国がよかつたか、どの都市にもう行ったか、などと旅行談議に花が咲いた。時に中年紳士も会話に口を挟み、私たちは和気あいあいと話し続けた。

ただ、窓際に座った小柄な男は、ジャンパーの襟を立てて流れ去る景色をじっと見つめているだけで、会話には加わらない。英語が得意なのだろう、と私は気にもしなかった。

列車がユーゴスラビアを出る前に、ドイツ人学生も中年紳士も降りていった。手持ち無沙汰になった私は実際に席をすらすら、小柄な男と向かい合う形となった。

列車はイタリアとの国境に向かって走りだした。窓の外は、秋色のキエウリョウ地帯が広がっている。

突然、正面の男が誰の強い英語でいった。

私は驚いて、その男を見た。髭髷り跡が削げた頬に黒々と残っている。黒みがかった瞳は東欧系の人間を思わせた。

- 13 -

- 12 -

男は、誰かに聞かれるのを怖がるように、素早く廊下に目を遣った。

「この世界には、観光旅行もできないで、明日、死ぬかもしれない脅えながら、必死で生きている人間もいるんだ」

彼は暗い口ぶりという、腰を浮かせた。荷物ひとつ持つてなかった。

列車はイタリアとの国境近くの寂しい駅に止まるようとしている。立ち去りかけた男に、あなたはどこの国の人ですか、と聞いた。

アルバニア、と答えると、彼は何かに追いついて来られるように廊下に消えた。

男の正体はわからない。反政府活動をしていたアルバニア人もかもしれない。それともユーゴスラビアのアルバニア人で、何かの政治活動に携わっていたのかもしれない。国境の前で消えたのは、パスポートを持ってなかったか、密出国しようとしたせいではないか。そこまで

Y

では

ことだろうか。

あれから十三年が過ぎた。ユーゴスラビアは民族闘争の戦火に喘いでいる。彼がそこにかかっているかどうか知る術もない。

だが、現在の平和な日本にいて、世界各地の戦争の話や耳にする時、あの男の顔が頭に浮かぶ。

そして私は、決して忘れてはいけない、と思うのだ。世界には、平和をキエウリョウジュしている幸運な人もいれば、苦しんでいる人たちもいる。だが、私たちは皆、同じ国際列車に乗り合わせているのだ、ということ。

〔坂東眞砂子「国際列車で出会った男」による〕

- 14 -

問一 傍線部ア～ウを漢字表記に改めた場合、これと同じ漢字を用いるものを、次の各群の①～⑥からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが 22、イが 23、ウが 24。

- ア タイサイ
- ① 景気がテイタイする
② 制服をタイタイする
③ タイロを断つて前進する
④ 新時代のタイドウを感じる
⑤ 連絡があるまでタイキする
- イ キエウリョウ
- ① 森にシュリョウに出かける
② ノウリョウ花火大会に行く
③ 彼はドリョウの大きい人物だ
④ 研究のリョウキを広げる
⑤ 古代のリョウボを見学する

- ウ キエウリョウ
- ① キエウラク的な生き方
② 全員にキエウツウする意見
③ 情報をテイキョウする
④ お互いキエウして歩み寄る
⑤ キンキョウを報告する

問二 空欄 X に入る表現として最も適切なものを、次の①～⑥から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 25。

- ① 笑えばとても魅力的なのではないか
② 外国人を見たことがないのではないか
③ サービス業としての自覚がないのではないか
④ 観光客を憎んでいるのではないか
⑤ 本当は働くの好きなのではないか

- 15 -

問三 傍線部A「私は驚いて、その男を見た」とあるが、「私」はなぜ「驚い」たのか。その理由として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 26。

- ① その男が突然話した英語の訛りが悪かった以上、強かったから。
- ② 英語が分からないのだから、思っていた男が突然英語で話したから。
- ③ その男が英語を話しているにもかかわらず東欧系の人間だったから。
- ④ 密出国しようとしている人間のわりには綺麗に髭が剃られていたから。
- ⑤ 他人に話を聞かれてはいけない立場の人間なのに話しかけてくれたから。

問四 空欄 Y に入る表現として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 27。

- ① エキゾチック
- ② エコノミック
- ③ ドラマチック
- ④ ダイナミック
- ⑤ アカデミック

問五 傍線部B「どんな想いで聞いていたことだろうか」とあるが、どのような「想い」が考えられるか。その説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 28。

- ① この人たちが国の重圧の下で生きている人間の苦悩を理解してくれるはずだという希望。
- ② パスポートをもって自由に国境を超えて旅行をすることができると対する嫉妬。
- ③ 生きるか死ぬかという現在の状況を脱する計略を立てるヒントを得たいという強い願望。
- ④ 世界の情勢の真実を知ることなく呑気に観光旅行をしている人たちに對する怒りと嘲り。
- ⑤ 旅行で世界を知った気になっているだけで真実が見えていない人たちに對する優越感。

問六 傍線部C「私たちは皆、同じ国際列車に乗り合わせている」とあるが、どういうことを筆者は言おうとしているのか。その説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 29。

- ① ヨーロッパを走る国際列車は多くの国境を超えるので、さまざまな国の人たちが乗り合わせるということ。
- ② 乗った列車が国際列車であれば、紛争のある危険な国を通ることもあり得ると覚悟すべきだということ。
- ③ 我々が知り得る世界とは、海外旅行でたまに会った人々から得た知識のようなものだということ。
- ④ 地球とは国際列車のようなものだから、乗り合わせた我々は嫌でも付き合わなければならないということ。
- ⑤ 様々な国の事情を背負った人たちが、地球という共通の場でそれぞれに同時代を生きているということ。

国語【看護学部】

(2月3日)

開始時刻 午後1時00分
終了時刻 午後2時00分

※ 数学の問題は、本冊子の左開きのページにあります。

注意事項

- 1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この冊子は23ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあつた場合は申し出てください。
3. 国語が数学のどちらか1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目とも解答した場合は、すべて無効となります。
数学 1～6ページ
国語 1～17ページ
4. 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
① 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
② 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
5. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、10と表示のある問いに対して◎と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の◎にマークしてください。
(例)
10 a b c d e
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

一

次の文章を読んで、後の問1～18に答えなさい。

もしも、生まれたときから他者に会うことがないという特殊な境遇にあれば、友達という存在を感ぜない。もし他者がいなければ、友達の概念さえなかなか認識できない。本などを読まないかぎり、友達という言葉の意味もなくなるだろう。この場合、孤独というものを感ぜるだろうか、と想像してみよう。
おそらく、生まれてからずっと一人で育つた人間は、(家族はいるかもしれないが)友達というものを感ぜる経験がないのだから、それがいい状況が寂しいとは思わないはずである。【1】外部を知る機会が、本やTVなどを通してあれば、その楽しそうな雰囲気を持っていてもいい。しかし、それは文字とおりの「憧れ」であり、単にその情報の中で、それが素晴らしいものだと語られているのを眺め込んでいるだけだ。対比して、自分の境遇を想像するまでにはなかなか至らないのではないか。それはたとえば、子供のときに「月面旅行」の絵本を読むようなもので、今の自分が月面に立てないからといって寂しくなるわけではない。自分も月面に立てたら素晴らしい、と将来の夢を持つだけである。つまり、友達ができたらいな、楽しそうだな、という希望を持つことはあっても、現在それが自分にはないからといって孤独を感じたり、寂しく思ったりはしない、と僕は思う。【2】

それは家族であつても同じことで、生まれたときから父親がいない、という場合であつても、それほど寂しさは感ぜないのではないかと、思える(周りのみんなが「寂しいね」と無理に教えることで、寂しさを感じることにはあるだろう)。

ただ、母親だけは少し違うように感じる。人間にも本能があるからで、「なにか母親のような存在に甘えたい」という自然の欲求を持っているはずである。これは、人間以外の動物にも観察されるもので、初めて見たものを母親だと思ひ込むとか、幼いときにはどんな動物でも基本的に友好的であり、また、見た目も可愛らしく見えるようにして(これは、X、の意味も含む)、母性本能という言葉があるとお

りだし、逆に、母親を求める本能(命名されているのだろうか)もあるはずである。は乳類であれば、母親から乳をもらうわけだから、生きるために必要な本能に近いもの。もし母を見失えば、それは「寂しい」とか「悲しい」ところではなく、自分の死に直結する「恐怖」になるはずだ。

こうして、少し考えてみると、孤独や寂しさを感じるのは、ただ仲間がいない、というだけの状況だけではなく、それ以前に、仲間の温もりと、友達が交わる楽しさというか、そういったものを知覚していることが前提条件となつていよう。もう少しわかりやすくいうと、孤独が表れるのは、Y、なのである。

Y

友達がいないで寂しい、というのは、友達と過(す)すこの楽しさを知つていて、それができなくなった場合に生じる感情だ、ということ。寂しさを

一

いものが、そもそもそういった変化(陥落)を示したものだともいえるかもしれない。ただし、本能的なものは除外する必要があるだろう。生まれたいばかりの赤子が、乳欲しさに泣くのは、寂しさと解釈できなくもないが、それは今話している孤独とは、歴然と異なるのだと区別して良いだろう。【3】
では、仲間を失うことが、何故寂しいのか?
仲間から選ばれることが、生存の危機を意味しているために、寂しさというマイナスの感情として知覚されるのか。もしそれが基本としてあるならば、やはり、群れを作るといふ本能的なものに根ざしているだろう。しかし、現代では、一人になることが即生存の危機というケースはほとんどない。周囲の人間から見捨てられても、子供でないかぎり、充分とはいえないまでも生きていくことができる社会が実現している。ただし、生存への危機感が寂しさの感情をジョウチョウするといふ効果は馬鹿にならないかもしれない。ようするに、自身の勝手な想像であつても、それが自分を苦しめるということはある。子供が仲間から奇めを受けた場合などは、生存の危機のようなものを本能的に感ぜる可能性があるが、大人になつても、そういった体験に基づいた感情が残つているようにも思えるからだ。【4】
さらに言えば、まず友達があつて、それを失つたときに感ぜるものだ、と定義を限定してしまつと、これに当てはまらない例があることに気づく。友達は全然知らなければ、孤独は感ぜない、に近いことを言いたし、本やTVで見たものは憧れにしかならない、とも書いたが、たとえば仮想の経験であつても、自分の身近な同年代の他者たちの行動になると、感情移入によってリアルさがグクグクに増していく。TVドラマなどをリアルな世界として真に受ける子供もいるかもしれない。つまり、経験のリアルさは、個人によって非常にレベルが異なつていよう、ということだ。自分が妄想をして、なんとなく友達になれそう、という状況を仮想経験することもあるのではないか。相手には全然なくても、一方的に友達だと思ひ込んでしまうことは、子供には珍しくない、特殊なことでもない。だから、そういった仮想の認識が、本人にとつて現実に近いものに知覚される可能性は大いにある。そうだとしたら、それらも含めなければならぬ。【5】
いづれにしても、寂しいという感情は、「失つた」という無常さのことだ。また、その失つたものが、「親しさ」であれば、それがすなわち「孤独」になる。
失うことが寂しいのも、そのルーツは生存の危機だろう。【5】ただ、自分のもの、自分の時間などが、失われたときの喪失感というのは、寂しさや悲しさの主要原因となる。これは、取り返しが比較的簡単なものほどダメージが小さく、逆に、もう二度と取り返せないと思われる場合は、精神的にも大きなショックウケキとなる。

(森種副「孤独の価値」による)

問一 傍線部ア～ウを漢字表記に改めた場合、これと同じ漢字を用いるものを、次の各群の①～④からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが1、イが2、ウが3。

- ア ジョウゴヨウ
a チョウウカ料金は払わない
b 胃腸のチヨウシが悪い
c チョウヘン小説を読破する
d 話がチヨウフクしている
イ カケダン
a 国交をダンゼツする
b ダンガイ裁判にかける
c ダンカイの世に生まれる
d 文章をダンラクに分ける
ウ 三月はカンダンの差が激しい
e 三月はカンダンの差が激しい

- ウ ショウゲキ
a ここは海上交通のヨウショウだ
b 鳩は平和のショウチョウだ
c ショウタイ客が集まり始める
d 下取りの値段をコウショウする
e カンショウ的な派を見せる

問二 傍線部A、Cの場合、孤独というものを感ぜるだろうか」とあるが、この問いに対する筆者の考え方として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は4。

- a 友達を持つことに憧れを抱くことはあつても、孤独を感ぜることはない。
b 友達を持つことに憧れを抱くことはあつても、孤独を感ぜることはない。
c 孤独という言葉を知らなければ、孤独を感ぜることができない。
d 孤独という言葉を知らなければ、孤独を感ぜることができない。
e 孤独という言葉を知らなければ、孤独を感ぜることができない。

一

問三 傍線部B「今の自分が月面に立てないからといって」とあるが、「月面に立てない」とはどのようなことをたとえているのか。その説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 5。

- a 家族が目の前に感然と存在すること。
- b ずっと一人であることに慣れていること。
- c 自分に友達というものがいないこと。
- d 友達がいなくて寂しいことを知らないこと。
- e 寂しさを感じないで生きていること。

問四 本文中には次の文が脱落している。この文が入る箇所として最も適切なものを、後の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 6。

しかし、もうそこまで遡って考える人は今はいない。

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

問五 空欄 X に入る表現として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 7。

- a 見た目が可愛くなくとも可愛く見える
- b 見た目が可愛いと捉える感覚を持っている
- c 見た目が可愛くても本当はそうではない
- d 見た目が可愛いのは幼い時期に限られる
- e 見た目が可愛いのは人間だけに限らない

問六 空欄 Y に入る表現として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 8。

- a 友達がいけない状態からの陥落
- b 交友の欠如した状態への陥落
- c 孤独を知らない状態への陥落
- d 孤独ではない状態からの陥落
- e 前提条件のない状態への陥落

問七 傍線部C「生まれたばかりの赤子が、乳欲しさに泣くのは、寂しさを解釈できなくもないが、それは今話している孤独とは、歴然と異なるものと区別して良いだろう」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 9。

- a 生まれたばかりの赤子には友達とは何かという知識があるはずなので、ここで問題にしている孤独を感じようがないということ。
- b 生まれたばかりの赤子は母親さえいれば寂しさを感じることはないで、たとえ友達がいなくても孤独を感じるとはならないということ。
- c 生まれたばかりの赤子が泣くのは母親とさであって、友達を求めて泣いてはいるわけではないので、孤独であるとは言えないということ。
- d 生まれたばかりの赤子が泣くのは本能的なものであって、楽しさから陥落したわけではないので、それを孤独と呼べないということ。
- e 生まれたばかりの赤子が寂しさがどういふものか理解できないので、大人のように孤独を感じることなどではしえないということ。

問八 傍線部D「Hの中の「ない」のうち、助動詞の「ない」を含むもののみの組み合わせを、後の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 10。

- D 充分とはいえないまでも
- E これに当てはまらない例がある
- F 孤独は感じない
- G 子供には珍しくない
- H もう二度と取り返せない

- a D・H
- b D・E・H
- c D・E・G・H
- d D・E・F・H
- e D・E・F・G・H

二 次の文章を読んで、後の問一～六に答えなさい。

人間どうしの関係と同じく、生物どうしにも多様な関係が見られる。それはドラマのように、その生物の好みや都合、脇役となる他の生物との利害関係によって、複雑に、そして、ダイナミックに展開していく。

学校で、アリとアブラムシの共生関係の話を知った人も多いと思う。アブラムシは植物の汁を吸い、お尻から甘い甘露を出す。アリはその甘露をもらう代わりにアブラムシを外敵から守り、ギブ・アンド・テイクの共生関係が成り立っているという話だ。

アブラムシが吸っている植物の汁には、アミノ酸などのほかの栄養素に比べ圧倒的に糖分が多い。アブラムシにも必要な栄養のバランスといえるものがあるが、摂りすぎた糖分は排泄物(甘露)としてほとんど捨ててしまう。それをアリは、馳走になっっている。アリは甘いものが好きで、おまけに自分たちの餌場に入ってくるものを排除する性質がある。当然、アブラムシの天敵も排除してくれるので、アブラムシにとってアリは頼れる用心棒となる。

同じように植物のなかにも、花以外からも甘い蜜を出してアリを呼び、自分を加害する害虫から守ってもらうものがある。たとえば、ソラマメやカラスノエンドウ。カラスノエンドウは、春によく見るマメ科の雑草で、豆の鞘を留めて遊んだ人も多いことだろう。これらの植物は、よく見ると葉の脇に花蜜腺という蜜を出す器官を持っていて、アリを呼んで、害虫を排除してもらっている。

しかし、同じようにアリとの共生関係を持つとしても、植物の汁を吸うアブラムシと、植物は敵どうしである。とくに小さな草本の植物は、多くのアブラムシにとりつかれて汁を吸われると、すぐに枯れてしまう。蜜を出す植物に甘露を出すアブラムシがついた場合、本来は敵どうしの両者が同じようにアリを呼んで自分を守ってもらうとすると、どうなるだろう。それぞれが甘い汁で呼び寄せたアリは、アブラムシを排除して植物を守るだろうか。I、アリはアブラムシを守り、アブラムシは増え続け、植物は枯れてしまうのだろうか。どちらに転ぶかは、植物とアブラムシにとっては重大な問題である。

その結果を考えるには、まずアリの生態を知っておく必要がある。アリにも好みがあるし、必要な餌の量もある。アリとしては、できるだけよい餌をコロワツ的に摂りたいところだ。どうせ守るなら、蜜は好みにあつたほうがいいし、量もじゅうぶん提供してくれる蜜源がいい。

だから、同じ場所に複数の蜜源があれば、アリは使い勝手のいい好みの蜜源を選んで、他の蜜源は利用しなくなる。II、利用しないアブラムシは、逆に、排除したり、殺して食べてしまったりする。アリには糖分のほかに動物性の蛋白質も必要なので、アブラムシを巣に運んで幼虫やると、よい餌になるわけだ。このように、アリは、自分たちの都合に合わせて一番いい餌を守り、それ以外のものを排除する。

ということは、蜜を出す植物に甘露を出すアブラムシがついた場合、どちらの出す蜜がアリに好まれるかで、植物とアブラムシの運命が決まってしまう。

まう。アブラムシの甘露が好まれた場合、アリはアブラムシを守り、アブラムシは増え続け、植物は枯れてしまうだろう。逆に、植物の出す蜜のほうに魅力的だったら、アリは植物を守り、アブラムシを排除するであろう。そうなれば、植物は元気に育つ。

どちらに転がかは、アリに対する魅力次第だから、植物とそれにつくアブラムシは、人知れずアリと共生をめぐって激烈に競争しているのである。さらに、同じ植物に、違う種類のアブラムシがいる場合には、アリは、植物の蜜かアブラムシの甘露を選ぶのと同じように、どちらかのアブラムシを選ぶ。アブラムシどうしにも、アリとの共生をめぐる競争があるのだ。

同じ植物につくアブラムシでも、種類が違えば、排泄する甘露の成分も異なる。そのため、アリとの関係にも違いが出る。Ⅲ、ソラマメにつくアブラムシでは、黒い小さなマメアブラムシは、ソラマメの花外蜜腺より魅力的な甘露を出し、アリの恩恵を受ける。逆に、大きな緑色のソラマメヒゲナガアブラムシの甘露は、ソラマメの蜜に比べて魅力がないうえ、ソラマメに害を及ぼす。このアブラムシを殺してしまふ。このアブラムシが生き残るためには、ソラマメやマメアブラムシが魅力的な蜜でアリを誘引するのに抵抗して、何らかの方法でアリから身を守る工夫が必要になる。

実際に、アブラムシのなかでアリと共生関係を持つ種類は、むしろ少数派で、種数にして全体の四分の一ほどである。それ以外は、甘い甘露を排泄するのにもかかわらず、アリとの共生関係は持たない。むしろ、アリとの関係を積極的に避けようとするものも多い。自分の周りにアリが寄ってこないように、なるべくまずい甘露を出したり、甘露を速くに飛ばしたり、角状管という尾部背面にある突起からアリの嫌がる汁を出したりと、さまざま工夫でアリを遠ざけている。

多くの生物が共存するなかで、競争と共生はⅣである。一つの争いは、共生へのきつかけとなる。アリがアブラムシを天敵から守るといふ共生は、アブラムシと天敵の争いがあるからこその共生である。この共生は、アブラムシとアブラムシを食べる天敵との軍拡競争の中で生まれた一つのドゥイメイなのだ。

そして、一つの共生は、また新たな争いの種をまくことになる。アリはアリどうしでお互いに餌を出すアブラムシをめぐって競争する。また、蜜を出す植物やアブラムシたちの間には、アリを誘い守ってもらうための競争が起こる。そんな競争の中で、アリと共生するだけが、アブラムシの生き方ではなくなる。

Ⅳ、アブラムシには不要な甘露をアリが欲しがり、アリはアブラムシを守ることができる。これは、共生のためにはひじょうに好都合に見える。Ⅳ、手放しで幸せな共生関係はなかなか成り立たないものだ。

しかし、皆が同じ基準で、共生に向けてしゃやむに競争している社会も、決していいものではないかもしれない。競争に勝たなければアリに殺されてしまうのなら、そんな競争にワズラわされるより、いつその甘い甘露は速くに捨ててしまふのもいいだろう。なにも両刃の剣のような危ないアリと無理につきあわなくても、アリとは関わらずに暮らすのも、また一計である。

人間の関係と同じように、生物どうしの関係も、目の前の相手だけでなく、背後にある事情や、周囲の状況に左右される。なんとも複雑である。しかし、一筋縄ではいかない状況だからこそ、画一的な基準での競争に縛られない多様な生き方が、成り立つのだともいえる。共生をめぐって競争するのもよし、別の生き方を採るのもまたよし。そんな進化の過程の自由さが、多様な生物どうしのダイナミックな関係を形くっている。

(坂田宏志「共生と競争のジレンマ」による)

問一 傍線部ア～ウを漢字表記に改めた場合、これと同じ漢字を用いるものを、次の各群の①～④からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが 11、イが 12、ウが 13。

- | | | | |
|---|---------|---|---------------|
| ア | コウリツ | ① | ネンコウ序列で決める |
| | | ② | コウミンコウを手段でだます |
| | | ③ | 映画はコウビョウを博した |
| | | ④ | 薬のコウカを期待する |
| ウ | ワズラわされる | ① | 子孫がハンエイする |
| | | ② | ボンサイを趣味とする |
| | | ③ | 適切なハンゲンが下された |
| | | ④ | ボンノウを絶って悟りを開く |
| | | ⑤ | 現場に資材をハンニユウする |

問二 傍線部A「ギブ・アンド・テイクの共生関係」とあるが、本文で挙げられている共生関係の事例の説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 14。

- ① ソラマメヒゲナガアブラムシは、アリの好みの甘露を出すことでアリから守られている。
 ② マメアブラムシの甘露はアリの幼虫の栄養になり、アリの種の保存のために役立つ。
 ③ カラスノエンドウは甘い蜜を出すことで、マメアブラムシに必要な栄養を供給している。
 ④ マメアブラムシは魅力的な甘露を与えることにより、アリに害虫から守ってもらう。
 ⑤ ソラマメヒゲナガアブラムシはアリの嫌がる汁を出してアリからソラマメを守っている。

問三 空欄 Ⅰ～Ⅳに入る言葉として最も適切なものを、次の①～④からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。(ただし、同じものを二度以上選ばないこと。) 解答番号はⅠが 15、Ⅱが 16、Ⅲが 17、Ⅳが 18。

- ① それでも
 ② それどころか
 ③ それとも
 ④ なぜならば
 ⑤ たとえば

問四 空欄 Ⅰに入る表現として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 19。

- ① 水と油
 ② 糞泥の差
 ③ 二律背反
 ④ 紙一重
 ⑤ 矛盾

問五 傍線部B「両刃の剣」のような危ない「アリ」とあるが、具体的にはどのようなことか。その説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 20。

- ① アリは好みの蜜を出す植物と共生する生物に危害を加えるとともに、その植物を枯らしてしまうこと。
 ② アリは自分たちの身を守るだけでなく、共生関係にある生物を守るために天敵を攻撃すること。
 ③ アリが好む蜜や甘露を出す生物はアリによって守られるが、そうでない場合は排除されてしまうこと。
 ④ アリに天敵から守ってもらう共生関係を築くには、アブラムシ同士で競争をしなければならぬこと。
 ⑤ アリと共生するには激しい競争が必要があり、それは生命が危険にさらされる宿命を負うこと。

問六 本文の内容と合致しているものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 21。

- ① 他の動物との共生や競争という生物同士の関係は大変複雑なものであり、生物の進化の過程でその関係はダイナミックに展開していく。
 ② アリとの共生をめぐる競争は、植物とアブラムシとの競争以外では、アリとアブラムシの間と、アブラムシどうしにだけ起こっている。
 ③ アブラムシにとってはアリと共生するよりほかには生き方がないので、アブラムシたちの間にアリに守ってもらうための競争が起きてしまふ。
 ④ 共生に向けてしゃやむに競争するよりは、共生をあきらめて競争をやめてしまふ方が、生物としてははるかに望ましい生き方である。
 ⑤ 生物どうしの関係は、人間の関係とは違って、目の前の相手に左右されるだけでなく、背後にある事情や、周囲の状況にも左右される。

三

次の文章を読んで、後の問一～六に答えなさい。

一九八一年の秋、私はユーゴスラビア北西部を旅した。リュブリャナという、河畔の町を訪れた。観光地としては、ほんとうに美しいのだが、居心地は良いとはいえなかった。第一、ホテルのサービスがひどい。外国人観光客は、政府の斡旋するホテルに泊まれない。自由競争がないからだ。接客業としての自覚がないのだ。部屋の湯が出ない、と苦情をいったら、従業員は夕方になって皆、帰ったので、明日までどうしようもない、といわれたりした。

町のレストランやカフェで働いている人々も、いたって無愛想だ。ひょっとして、この国の人たちは X、と勘繰ったものだ。

数日、タイサイしたが、もっともユーゴスラビアの人たちと触れ合った気もしないまま、私は帰途についた。当時、暮らしていたイタリアに向けて、国際列車に乗ったのである。

ヨーロッパの列車は、コンパクトメントという個室で仕切られている。国際列車ともなると、国籍も違う旅の目的も違う者同士、同じコンパクトメントに乗り合わせることになる。

その時、相席したのは、やはり旅行中の大学生二人、それに太った中年紳士と、三十歳前後の小柄な男性だった。

ドイツから来たという学生二人とは同じ学生同士、すぐに気が合って、どこの国がよかったか、どの都市にもう行ったか、などと旅行談議に花が咲いた。時に中年紳士も会話に口を挟み、私たちは和気あいあいと話し続けた。

ただ、意欲に座った小柄な男は、ジャンパーの襟を立て流れてくる景色をじっと見つめているだけで、会話には加わらない。英語ができないのだから、と私は気にもしなかった。

列車がユーゴスラビアを出る前に、ドイツ人学生も中年紳士も降りていった。手持ち無沙汰になった私は窓際に席をすらすら、小柄な男と向かい合う形となった。

列車はイタリアとの国境に向かって走りだした。窓の外は、秋色のキエウリョウ地帯が広がっている。

「あなたたちは幸せだね」

突然、正面の男が訥々とした英語でいった。

A 私は驚いて、その男を見た。髭剃り跡が削げた頬に残っている。黒みがかった瞳は東欧系の人間を思わせた。

男は、誰かに聞かれるのを怖がるように、素早く廊下に目を逸らした。

「この世界には、観光旅行もできないで、明日、死ぬかもしれないと脅えながら、必死で生きている人間もいるんだ」

彼は暗い口ぶりという、腰を浮かせた。荷物ひとつ持ってなかつた。

列車はイタリアとの国境近くの寂しい駅に止まるようとしている。立ち去りかけた男に、あなたはどこの国の人ですか、と聞いた。

アルバニア、と答えると、彼は何かに追いついたとられるように廊下に消えた。

男の正体はわからない。反政府活動をしているアルバニア人かもしれない。それともユーゴスラビアのアルバニア人で、何かの政治活動に携わっていたのかもしれない。国境の前で消えたのは、パスポートを持ってなかつたか、密出国しようとしたせいではないか。そこまで Y ではないにしても、何かしらの国の重圧の下で生きている人間だった可能性が高い。呑気に観光談議に興じていた私たちの話を、どんな思いで聞いていたことだろうか。

あれから十三年が過ぎた今、ユーゴスラビアは民族闘争の戦火に喘いでいる。彼がそこにかかわっているかどうか知る術もない。

だが、現在の平和な日本にいて、世界各地の戦争の話をする時、あの男の顔が頭に浮かぶ。

そして私は、決して忘れてはいけない、と思うのだ。世界には、平和をキョウジュしている幸運な人もいれば、苦しんでいる人々もいる。だが、私たちは皆、同じ国際列車に乗り合わせているのだ、ということ。

C

〔坂東眞砂子「国際列車で出会った男」による〕

問一

傍線部ア～ウを漢字表記に改めた場合、これと同じ漢字を用いるものを、次の各群の①～④からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが 22、イが 23、ウが 24。

- | | |
|----------------|-----------------|
| ア | イ |
| タイサイ | キエウリョウ |
| ① 景気がタイサイする | ① 森にシュリョウに出かける |
| ② 制服をタイサイする | ② ノウリョウの花火大会に行く |
| ③ タイロを断って前進する | ③ 彼はドリョウの大きい人物だ |
| ④ 新時代のタイドウを感じる | ④ 研究のリョウウイキを広げる |
| ⑤ 連絡があるまでタイキする | ⑤ 古代のリョウウボを見学する |

- | | |
|-----------------|------------|
| ウ | キョウラク |
| キョウウジュ | キョウラク的な生き方 |
| ① 全員がキョウウツウする意見 | |
| ② 情報をテイキョウする | |
| ③ お互いタキョウして歩み寄る | |
| ④ キンキョウを報告する | |

問二

空欄 X に入る表現として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 25。

- ① 笑えばとても魅力的なのではないか
- ② 外国人を見たことがないのではないか
- ③ サービス業としての自覚がないのではないか
- ④ 観光客を憎んでいるのではないか
- ⑤ 本当は働くのが好きなのではないか

問三 傍線部A「私は驚いて、その男を見た」とあるが、「私」はなぜ「驚い」たのか。その理由として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、

解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 26。

- Ⓐ その男が突然話した英語の訛りが思った以上に強かったから。
- Ⓑ 英語が分からないのだからと思っていた男が突然英語で話したから。
- Ⓒ その男が英語を話しているにもかかわらず東欧系の人間だったから。
- Ⓓ 密出国しようとしている人間のわりには綺麗に髭が剃られていたから。
- Ⓔ 他人に話を聞かれてはいけない立場の人間なのに話しかけてくれたから。

問四 空欄 Y に入る表現として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 27。

- Ⓐ エキゾチック
- Ⓑ エコノミック
- Ⓒ ドラマチック
- Ⓓ ダイナミック
- Ⓔ アカデミック

問五 傍線部B「どんな想いで聞いていたことだろうか」とあるが、どのような「想い」が考えられるか。その説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 28。

- Ⓐ この人たかも国の重圧の下で生きている人間の苦悩を理解してくれるはずだという希望。
- Ⓑ パスポートをもって自由に国境を超えて旅行をすることができると対する嫉妬。
- Ⓒ 生きるか死ぬかという現在の状況を脱する計略を立てるヒントを得たいという強い願望。
- Ⓓ 世界の情勢の真実を知ることなく呑気に観光旅行をしている人たちに對する怒りと嘲り。
- Ⓔ 旅行で世界を知った気になっているだけで真実が見えていない人たちに對する優越感。

問六 傍線部C「私たちは皆、同じ国際列車に乗り合わせている」とあるが、どういふことを筆者は言おうとしているのか。その説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 29。

- Ⓐ ヨーロッパを走る国際列車は多くの国境を超えるので、さまざまな国の人たちが乗り合わせるといふこと。
- Ⓑ 乗った列車が国際列車であれば、紛争のある危険な国を通ることもあり得ると覚悟すべきだといふこと。
- Ⓒ 我々が知り得る世界とは、海外旅行でたまたま出会った人々から得た知識のようなものだといふこと。
- Ⓓ 地球とは国際列車のようなものだから、乗り合わせた我々は嫌でも付き合わなければならないといふこと。
- Ⓔ 様々な国の事情を背負った人たちが、地球という共通の場でそれぞれに同時代を生きているといふこと。

地歴・公民・数学

(2月3日)

開始時刻 午後2時45分
終了時刻 午後3時45分

日本史 1～12ページ
世界史 13～24ページ
現代社会 25～35ページ
数学 37～42ページ

I 注意事項 (各科目共通)

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 合図があったら、必ず裏面の「II 解答上の注意」の各科目の項をよく読んでから、解答してください。
- この冊子は42ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
- 上記の4科目の中から1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目以上を解答した場合は、すべて無効となります。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

(裏面へ続く)

日本史

1 次の[A]と[B]の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

[A] 聖武天皇のもとで政権を掌握した橘諸兄は、唐から帰国した僧玄奘や吉備真備を登用して、政治を独占した。これに反発したアが九州で挙兵すると朝廷は動揺し、天皇は山背国イ、摂津国難波宮、近江国ウと何度も遷都をくり返した。この間、鎮護国家の思想にもとづいて、741年には国分寺建立の詔が、743年には大仏造立の詔が発せられた。大仏の造立事業はウではじめられたが、のちに奈良に移され、聖武天皇に代わって即位した娘の孝謙天皇のときに大仏開眼供養の儀式がおこなわれた。

孝謙天皇のもとでは光明皇太后の信任を得た藤原仲麻呂が権力をふるうようになった。仲麻呂は757年に養老律令を施行し、同年、エの変を未然におさえて政権を掌握した。翌年には淳仁天皇を擁立し、天皇から惠安押勝の名を賜って専制的な政治をおこなった。

問1 下線部1)について述べた文として不適切なものを、次の㉑～㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1

㉑ 2人は717年の遣唐使にしたがって唐に留学した。
㉒ 玄奘は在唐中の記録として『大唐求法巡礼記』を著した。
㉓ 玄奘はのちに筑紫観世音寺に追放された。
㉔ 吉備真備は752年に再度入唐し、帰国後は右大臣となった。

問2 空欄ア エ に入る人物の組み合わせとして最も適切なものを、次の㉑～㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2

㉑ ア：長屋王——エ：藤原広嗣 ㉒ ア：長屋王——エ：橘奈良麻呂
㉓ ア：藤原広嗣——エ：長屋王 ㉔ ア：藤原広嗣——エ：橘奈良麻呂

問3 空欄イ ウ に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の㉑～㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3

㉑ イ：恭仁京——ウ：長岡京 ㉒ イ：恭仁京——ウ：紫香楽宮
㉓ イ：紫香楽宮——ウ：恭仁京 ㉔ イ：紫香楽宮——ウ：長岡京

II 解答上の注意 (日本史、世界史、現代社会)

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、10 と表示のある問いに対して㉑と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の㉑にマークしてください。

(例) 日本史
10 a b c d e f

(例) 世界史
10 a b c d

(例) 現代社会
10 a b c d e f

II 解答上の注意 (数学)

1. 問題の文中の ア、イウ などには、特に指示がないかぎり、数字(0～9)または符号(－、＋)が入ります。ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークして答えなさい。

(例) アイウ に－83と答えたいとき

ア	⊖	⊕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	⊖	⊕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ウ	⊖	⊕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

なお、同一の問題文中に ア、イウ などが2度以上現れる場合、2度目以降は、ア、イウ のように細字で表記します。

2. 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

(例) $\frac{キク}{ケ}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $-\frac{4}{5}$ として

キ	⊖	⊕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ク	⊖	⊕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ケ	⊖	⊕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

3. 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に見える自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、 $\sqrt{\frac{コ}{サ}}$ 、 $\sqrt{\frac{シス}{セ}}$ に $4\sqrt{2}$ 、 $\frac{\sqrt{13}}{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ 、 $\frac{\sqrt{52}}{4}$ のように答えてはいけません。また $\sqrt{\frac{ソ}{タ}} + \sqrt{\frac{チ}{ツ}}$ に $6\sqrt{1+2\sqrt{3}}$ と答えるところを、 $3\sqrt{4+8\sqrt{3}}$ のように答えてはいけません。

問4 下線部2)に関連して、1180年に南都を焼打ちした人物(i)と、その後に東大寺の大勧進職として再建にあたった人物(ii)の組み合わせとして最も適切なものを、次の㉑～㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4

- ㉑ (i) 平重衡——(ii) 重源 ㉒ (i) 平重衡——(ii) 源信
㉓ (i) 源義仲——(ii) 重源 ㉔ (i) 源義仲——(ii) 源信

問5 下線部3)について述べた文として最も適切なものを、次の㉑～㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

- ㉑ 藤原鎌足と女官であった累大養橘三千代の子であった。
㉒ 父から伝領された旧宅を寺院としたのが興福寺である。
㉓ 孤児・病人を収容する悲田院や医療をほどこす施薬院をもうけた。
㉔ 夫の聖武天皇の死後の世界を刺戟であらわした天寿国権輿をつくらせた。

[B] 応仁の乱以前のおもな都市としては、京都や鎌倉、奈良などが知られているが、戦国時代には各地で都市の発達が見られた。京都は10年間におよぶ応仁の乱で焼け野原となり、鎌倉は享徳の乱で鎌倉公方のオが下総の古河に移ったため、ともに衰えた。

各地で発達した都市には、戦国大名たちの城下町のほか、参詣者の多い寺社の前にできた門前町などがあった。代表的な門前町として、伊勢神宮のカやキの長野が挙げられる。勢力のさかん一向宗の寺院を中心に、周囲に灌をめぐらせた寺内町も生まれた。京都のクや大和のケなどがあるが、ク本願寺が1532年に法華一揆によって焼打ちされると、本願寺は摂津のコに移った。織田信長がコ本願寺を屈服させると、のちに豊臣秀吉がコの地に大坂城を築き、大坂は「天下の台所」と呼ばれるようになった。

問6 下線部4)について述べた文として最も適切なものを、次の㉑～㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6

- ㉑ 山名・細川の両管領家の家督争いが乱の原因の一つである。
㉒ 將軍家では、將軍足利義政の子義視と、弟の足利義尚が家督を争った。
㉓ 守護大名の領国では、在国して戦った守護代や有力国人が力をばした。
㉔ 京都が戦場となったにもかかわらず、町衆は祇園祭を毎年催行しつづけた。

問7 空欄オ に入る人物として最も適切なものを、次の㉑～㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7

- ㉑ 足利成氏 ㉒ 足利政知 ㉓ 足利持氏 ㉔ 足利氏満

問8 空欄 [カ] に入る地名として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [8]

- ① 坂本 ② 大津 ③ 桑名 ④ 宇治・山田

問9 空欄 [キ] に入る寺社として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [9]

- ① 延暦寺 ② 久遠寺 ③ 善光寺 ④ 金毘羅宮

問10 空欄 [ク] [ケ] [コ] に入る地名の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [10]

- ① ク：山科—ケ：吉崎—コ：石山 ② ク：山科—ケ：今井—コ：石山
③ ク：石山—ケ：吉崎—コ：山科 ④ ク：石山—ケ：今井—コ：山科

2 次の[A]と[B]の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

[A] 桃山文化と呼ばれる織豊政権の時代の文化は、戦国大名や豪商の権力と富を背景に、豪華で壮大な文化となった。この時代をもっとも象徴するのは城郭建築で、その内部には、金箔地に華麗な彩色をほどこした [ア] の [イ] が描かれた。[ア] の代表作に狩野永徳の『唐獅子図屏風』がある。

茶の湯では、堺の豪商の [ウ] が、室町時代に [エ] が創始した質素・閑寂の精神を重んじる侘茶を大成した。庶民のあいだでは、出雲阿国がはじめたかぶき踊りが人気となり、やがて女歌舞伎に発展した。しかし、江戸幕府は風俗を乱すという理由でこれを禁止したため、その後、歌舞伎は男性によって演じられるようになっていった。ほかに、堺の商人が小歌(1)に節をつけた [オ] や、[カ] も人気となった。[カ] は、はじめは簡単な語り物だったのが、やがて琉球から伝わった三味線の伴奏がつくようになった。

問1 空欄 [ア] [イ] にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [11]

- ① ア：錦絵—イ：浮世絵 ② ア：錦絵—イ：障壁画
③ ア：濃絵—イ：浮世絵 ④ ア：濃絵—イ：障壁画

問2 空欄 [ウ] [エ] にあてはまる人物の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [12]

- ① ウ：千利休—エ：武野紹鷗 ② ウ：千利休—エ：村田珠光
③ ウ：村田珠光—エ：武野紹鷗 ④ ウ：武野紹鷗—エ：村田珠光

問3 下線部(1)に関連して、元禄文化のころ、江戸に勇壮な演技(荒事)で好評を得た役者(1)が、上方では恋愛劇(和事)を得意とする役者(2)が出て人気を博した。2人の役者の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [13]

- ① (1) 市川団十郎—(2) 竹田出雲 ② (1) 市川団十郎—(2) 坂田藤十郎
③ (1) 竹田出雲—(2) 坂田藤十郎 ④ (1) 坂田藤十郎—(2) 市川団十郎

問4 空欄 [オ] [カ] にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [14]

- ① オ：隆達節—カ：幸若舞 ② オ：隆達節—カ：人形浄瑠璃
③ オ：義太夫節—カ：幸若舞 ④ オ：義太夫節—カ：人形浄瑠璃

[B] 江戸幕府は、はじめ貿易を奨励しキリスト教を黙認していたが、キリスト教の布教がスペイン・ポルトガルの侵略をまねいたり、信徒が団結したりする恐れを感じると、1612年に幕府に禁教令を出し、翌年それを全国に広げた。しかし改宗しない者も多く、1614年、幕府は高山右近らをマニラに追放し、1622年には長崎でキリスト教信者を処刑した。これを元和の大殉教という。

幕府は禁教とともに貿易統制も強め、1616年には [キ] した。3代将軍家光の時代には、1624年にスペイン船の来航を禁止し、1633年からは鎖国令を出した。1633年には [ク] し、1635年には日本人の海外渡航と帰国を全面的に禁止した。さらに1636年には長崎に出島を完成させ、ポルトガル人を住まわせた。翌年、島原の乱がおこると、1639年にはポルトガル船の来航を禁止した。そして1641年、 [ケ] にあったオランダ商館を出島に移すと鎖国体制が完成した。

問5 下線部(2)に関連して、キリシタン大名でない人物として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [15]

- ① 小西行長 ② 細川忠興
③ 有馬晴信 ④ 大友義鎮(宗麟)

問6 下線部(3)に関連して、1610年に徳川家康がスペイン領のメキシコとの通商を求めて派遣した京都の商人として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [16]

- ① 角倉了以 ② 末次平蔵 ③ 支倉常長 ④ 田中勝介

問7 空欄 [キ] [ク] に入る内容の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [17]

- ① キ：中国船の寄港地を平戸・長崎に限定—ク：老中奉書で許可された船以外の海外渡航を禁止
② キ：中国船の寄港地を平戸・長崎に限定—ク：將軍発行の朱印状で許可された船以外の海外渡航を禁止
③ キ：中国船以外の外国船の寄港地を平戸・長崎に限定—ク：老中奉書で許可された船以外の海外渡航を禁止
④ キ：中国船以外の外国船の寄港地を平戸・長崎に限定—ク：將軍発行の朱印状で許可された船以外の海外渡航を禁止

問8 下線部(4)について述べた文として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [18]

- ① かつて島原と天草は、それぞれキリスト教に否定的な大名の石田三成、福島正則の領地であったため、弾圧に抵抗する者が多かった。
② 乱の背景には、飢饉の中で島原城主松倉氏と天草領主寺沢氏が領民に苛酷な年貢を課し、キリスト教徒を弾圧していたことがあった。
③ 天草四郎時貞を首領にいただく一揆は、包圍した島原城を奪ってたてこもったが、老中酒井忠清によって鎮圧された。
④ 乱後はじめて絵踏を実施し、寺請制度を設けて宗門改めをおこない、キリスト教以外の仏教宗派をすべて認めて転宗を強制した。

問9 空欄 [ケ] に入る地名として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [19]

- ① 平戸 ② 鹿児島 ③ 博多 ④ 府内

問10 下線部(5)について、このオランダ商館はある都市にあった東インド会社の支店であるが、その都市として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [20]

- ① マカオ ② アヌタヤ ③ バタヴィア ④ マラッカ

3 次の[A]～[D]の史料を読んで、問1～10に答えなさい。

[A] 第五条 左ニ掲クル者ハ政事ノ結社ニ加入スルコトヲ得ス

- 一 現役及召集中ノ予備後備ノ陸海軍軍人 二 警察官 三 神官神職僧侶其ノ他諸宗教師
四 官立公立私立学校ノ教員学生生徒 五 女子 六 未成年者 七 公権剥奪及停止中ノ者……

問1 史料[A]の法律名とそれを制定した内閣の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [21]

- ① 法律名：治安維持法——内閣：加藤高明内閣
② 法律名：治安維持法——内閣：第2次山県有朋内閣
③ 法律名：治安警察法——内閣：加藤高明内閣
④ 法律名：治安警察法——内閣：第2次山県有朋内閣

問2 下線部①について、史料[A]の法律の改正を求める団体が1920年に結成された。その団体による活動の結果、1922年、政治集会への女性の参加が認められた。その団体として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [22]

- ① 赤潮会 ② 新婦人協会
③ 大日本婦人会 ④ 婦人参政権獲得期成同盟会

[B] 元始、女性は実に太陽であった。真正の人であった。今、女性は月である。他に依って生き、他の光によって輝く、病人のやうな蒼白い顔の月である。偕てこゝに「ア」は初声を上げた。現代の日本の女性の頭脳と手によって始めて出来た「ア」は初声を上げた。……

問3 史料[B]はある雑誌の創刊号に掲載された文章である。空欄「ア」にあてはまるその雑誌名として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [23]

- ① スバル ② 明星 ③ 青鞥 ④ 婦人公論

問7 下線部③に関連して述べた文として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [27]

- ① 1915年、日本政府は段祺瑞政府に対して二十一カ条の要求をおこない、そのなかで山東省のドイツ権益の継承を認めさせた。
② ヴェルサイユ条約に中国政府が調印すると、中国国内では山東省の旧ドイツ権益の直接返還などを求める五・四運動がおこった。
③ ワシントン会議の際、日中間に交渉がもたれ、九カ国条約とは別に山東半島の旧ドイツ権益を中国へ返還する条約も結ばれた。
④ 田中義一内閣は濟州軍閥の張作霖を爆殺した上で、国民革命軍に対抗するため、日本人居留民の保護を名目に山東出兵を始めた。

問8 史料[C]を著した人物は、後にこの史料が掲載された雑誌の出版社の社長となり、戦後には首相となった。その雑誌名として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [28]

- ① 改造 ② 中央公論 ③ 東洋経済新報 ④ 東京経済雑誌

[D] 民主主義といふ文字は、日本語としては極めて新しい用例である。従来は民主主義といふ語を以て普通に唱へられて居つたやうだ。時としては又民衆主義とか、平民主義とか呼ばれたこともある。然し民主主義といへば、社会民主党など、いふ場合に於けるが如く、「国家の主権は人民にあり」といふ危険なる学説と混同され易い。又平民主義といへば、平民と貴族とを対立せしめ、貴族を敵にして平民に味方するの意味に誤解せらるゝの恐れがある。独り民衆主義の文字だけは、以上の如き欠点はないけれども、民衆を「重んずる」といふ意味があらはれない嫌がある。

問9 史料[D]を著した人物として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [29]

- ① 滝川幸辰 ② 吉野作造 ③ 三宅雪嶺 ④ 美濃部達吉

問10 史料[D]が初めて掲載された雑誌名として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [30]

- ① 展望 ② 改造 ③ 世界 ④ 中央公論

問4 史料[B]の文章を書いた人物として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [24]

- ① 市川房枝 ② 与謝野晶子 ③ 山川菊栄 ④ 平塚らいてう

問5 史料[B]が書かれた1911年のできごととして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [25]

- ① 15人以上の工場に適用される工場法が制定された。
② 日本郵船会社が日本とインドを結ぶボンベイ航路を開設した。
③ 陸奥宗光外相のもとで関税自主権の回復に成功した。
④ 生糸輸出額が中国を抜いて世界第1位となった。

[C] 青島陥落が吾輩の予想より遙かに早かりしは、同時に戦争の不幸のまた意外に少なりし意味において、国民と共に深く喜ぶ処なり。しかれども、かくて我が軍の手に陥せる青島は、結局いかに処分するを以て、最も得策となすべきか。これ実に最も熟慮を要する問題なり。

この問題に対する吾輩の立場は明白なり。アジア大陸に領土を拡張すべからず、満州も宜しく早きに追んでこれを放棄すべし、とはこれ吾輩の宿論なり。更に新たに支那山東省の一角に領土を獲得する如きは、害悪に害悪を重ね、危険を加うるもの、断じて反対せざるを得ざる所なり。……

問6 下線部②は第一次世界大戦にともなうできごとであった。第一次世界大戦に関連して述べた次の文X・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [26]

X イギリスがドイツに宣戦すると、第2次大隈重信内閣は加藤高明外相の主導により、日英同盟を理由としてドイツに対して宣戦を布告した。

Y 戦争が始まると日本は、連合国には軍需品、アジア市場には綿織物など、アメリカ市場には生糸などを輸出し、貿易は大幅な輸出超過となった。

- ① X 正—Y 正 ② X 正—Y 誤
③ X 誤—Y 正 ④ X 誤—Y 誤

4 次の[A]と[B]の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

[A] 1929年に成立した「ア」の浜口雄幸内閣は、蔵相に「①」を起用し、財政を「い」して物価の「ろ」をはかり、「は」を促進した。1930年には、外国為替相場の安定と輸出促進とをはかって金輸出解禁を断行した。しかし、100円＝約50ドルという「に」による解禁は、「ほ」となって不況をまねき、そのうえ世界恐慌との二重の打撃をうけて日本経済は昭和恐慌に陥った。同年、ロンドン海軍軍縮条約の締結にあたって統帥権干犯問題がおこると、浜口首相は東京駅で右翼の青年によって狙撃された。首相は重傷を負い、病状が悪化する内閣は退陣した。1931年、かわって「ア」の第2次若槻礼次郎内閣が成立した。この第2次若槻内閣も、前内閣と同様に「①」を蔵相としたが、恐慌から脱出することはできなかった。つづいて「イ」の犬養毅内閣が成立すると、蔵相となった「②」はただちに「③」を断行し、ついで円金兌換を停止した。

問1 空欄「ア」「イ」に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [31]

- ① ア：憲政会——イ：立憲政友会 ② ア：憲政会——イ：革新倶楽部
③ ア：憲政会——イ：立憲国民党 ④ ア：立憲民政党——イ：立憲政友会
⑤ ア：立憲民政党——イ：革新倶楽部 ⑥ ア：立憲民政党——イ：立憲国民党

問2 空欄「①」「②」に入る人物の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [32]

- ① ①：高橋是清——②：松方正義 ② ①：高橋是清——②：井上準之助
③ ①：井上準之助——②：松方正義 ④ ①：井上準之助——②：高橋是清

問3 空欄「い」「ろ」「は」に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [33]

- ① い：拡大——ろ：引上げ——は：産業の合理化
② い：拡大——ろ：引下げ——は：産業の合理化
③ い：拡大——ろ：引下げ——は：産業構造の高度化
④ い：緊縮——ろ：引上げ——は：産業構造の高度化
⑤ い：緊縮——ろ：引下げ——は：産業の合理化
⑥ い：緊縮——ろ：引下げ——は：産業構造の高度化

問4 空欄 [に] [ほ] に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [34]

- ① に：旧平価—ほ：円の切上げ ② に：旧平価—ほ：円の切下げ
③ に：新平価—ほ：円の切上げ ④ に：新平価—ほ：円の切下げ

問5 下線部1)について述べた文として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [35]

- ① 主力艦建造を10年間禁止することや、日本の主力艦保有量を対米英約6割とすることが取り決められた。
② 主力艦建造を10年間禁止することや、日本の補助艦保有量を対米英約6割とすることが取り決められた。
③ 主力艦建造禁止を5年延長することや、日本の主力艦保有量を対米英約7割とすることが取り決められた。
④ 主力艦建造禁止を5年延長することや、日本の補助艦保有量を対米英約7割とすることが取り決められた。

問6 下線部2)の内閣が総辞職に追いこまれた事件として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [36]

- ① 五・一五事件 ② ジーメンズ事件
③ 二・二六事件 ④ 虎の門事件

問7 下線部3)について、これ以前に金輸出を禁止した時の首相として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [37]

- ① 高橋是清 ② 寺内正毅 ③ 山本権兵衛 ④ 西園寺公望

[B] 元号が平成と改められた1989年、参議院選挙で自由民主党は大敗し、日本社会党が大躍進した。この結果、衆議院では与党が過半数を維持するものの参議院では野党が多数を占めると言う「与野党逆転」現象が生じた。1992年、宮沢喜一内閣は国連平和維持活動(PKO)協力法を成立させ、自衛隊を [ウ] に派遣した。以後、自衛隊の海外派遣の道がひらかれた。同年、政治家の汚職事件が発覚すると、国民の政治不信がますます高まったが、宮沢内閣は課題となっていた政治改革をおこなえなかった。1993年6月、政治改革をめぐって内閣不信任案が可決され、衆議院が解散された。翌月の総選挙では、分裂した自民党が過半数割れの大敗北を喫し、宮沢内閣は退陣した。かわって日本新党の [エ] を首相とする、非自民8党派からなる連立政権が誕生した。こうして55年体制は終わった。 [エ] 内

閣は1994年に政治改革法を成立させ、衆議院に [オ] の選挙制度を導入した。つづく羽田孜内閣は、社会党が連立を離脱したため短命に終わり、自民・社会・さきがけの3党連立による村山富市内閣にかわった。これは47年ぶりの社会党首班内閣であった。

問8 空欄 [ウ] に入る国名として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [38]

- ① イラク ② ベトナム
③ クウェート ④ カンボジア
⑤ アフガニスタン

問9 下線部4)に関連して、1948年には時の内閣が、ある疑獄事件がおこったため退陣した。その内閣と疑獄事件の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [39]

- ① 芦田均内閣—昭和電工疑獄事件 ② 吉田茂内閣—造船疑獄事件
③ 片山哲内閣—昭和電工疑獄事件 ④ 鳩山一郎内閣—造船疑獄事件

問10 空欄 [エ] [オ] にあてはまる人物・制度の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [40]

- ① 細川護熙—中選挙区制
② 細川護熙—大選挙区制
③ 細川護熙—小選挙区比例代表並立制
④ 鳩山由紀夫—中選挙区制
⑤ 鳩山由紀夫—大選挙区制
⑥ 鳩山由紀夫—小選挙区比例代表並立制

1 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。



上の図は、800年に、フランク王国のカール大帝がローマ教皇から帝冠を授けられた場面を示している。これにより西ローマ帝国が復活したが、それは西ヨーロッパ世界の誕生を意味した。ゲルマン・ラテン・ローマ=カトリックが融合して新しい世界が築かれたのである。一方、東ローマ帝国すなわちビザンツ帝国を中心に、スラヴ・ギリシア・ギリシア正教の融合からなる東ヨーロッパ世界が形成された。ビザンツ帝国では皇帝が教会を支配する体制が維持されたが、西欧世界では皇帝権と教皇権の対立が生じ、聖職叙任権闘争が展開された。その結果、教皇権が上昇し、13世紀初頭に絶頂期を迎えることになった。他方、神聖ローマ帝国皇帝および諸国の王の権力は、封建制度の地方分権体制のもとで弱体であった。しかし三圃制の普及で農業生産力が向上して余剰生産物が生じ、十字軍の開始で人の移動が活発化すると、商業が発達し、都市が成長した。そのため貨幣経済が浸透し、荘園制が変容してゆき、諸侯・騎士が没落へ向かい、逆に国王権力が強化していった。こうして強大化した国王権力に対しローマ教皇権は凋落へ向かった。それは14世紀以降の一連のできごとで表される。アナニニ事件、「教皇のバビロン捕囚」、大シスマ、そしてウイクリフやフスの教会批判がそれである。この教会の危機は15世紀前半に一応収まったが、16世紀にはもっと巨大な変革の波が押し寄せた。宗教改革である。そしてそこに

至るまでには、ルネサンスが人々の意識を変えており、また大航海も開始され、ヨーロッパは中世から近世へ移行する。一方ビザンツ帝国は、11世紀ごろから地方分権化が進んだ。その後、第4回十字軍には首都を奪われ、その奪回後も国力は振るわず、ついにオスマン帝国に滅ぼされた。こうして見ると、ビザンツ帝国が滅んだ1453年と、コロンブスが新大陸に到達した1492年という年は、中世の終焉を示す画期と考えられる。

問1 下線部1)の建国者であるクロウヴィスが受容したキリスト教の宗派はどれですか。以下の①～④の中から最も適切なもの一つを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [1]

① アリウス派 ② スンナ派
③ アタナシウス派 ④ ネストリウス派

問2 下線部2)の皇帝であるユスティニアスが行ったこととして誤っているものを、以下の①～④の中から一つを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [2]

① 「ローマ法大全」を編纂させた。
② バルティアと抗争した。
③ 養蚕業を奨励した。
④ ハギア=ソフィア聖堂を建立した。

問3 下線部3)を終息させた取り決めはどれですか。以下の①～④の中から最も適切なもの一つを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [3]

① アミアンの和約 ② アウクスブルクの和議
③ ウィーン議定書 ④ ヴォルムス協約

問4 下線部4)に関連して、十字軍最後の拠点となったアッコンを13世紀末に攻略し、十字軍を終結させた王朝はどれですか。以下の①～④の中から最も適切なもの一つを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [4]

① マムルーク朝 ② アイユブ朝 ③ ムラービト朝 ④ ファーティマ朝

問5 下線部5)に関連して、ヨーロッパにおける荘園制に直接関係のないものを、以下の①～④の中から一つを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [5]

① 賦役 ② 佃戸 ③ 十分の一税 ④ 不輸不租権

問6 下線部6)に関わったフランス国王とローマ教皇の組合せとして最も適切なものを、以下の①～④の中から一つを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [6]

① フィリップ2世—ボニファティウス8世
② フィリップ2世—ウルバヌス2世
③ フィリップ4世—ボニファティウス8世
④ フィリップ4世—ウルバヌス2世

問7 下線部7)に関連して、このときの公会議が開かれた都市はどこですか。以下の①～④の中から最も適切なもの一つを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [7]

① カルケドン ② トリエント ③ ニケーア ④ コンスタンツ

問8 下線部8)の時期の出来事として誤っているものを、以下の①～④の中から一つを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [8]

① レバントの海戦 ② カルロヴィッツ条約の締結
③ ムガル帝国の成立 ④ 日本へのキリスト教伝播

問9 下線部9)において活躍した人物とその作品の組合せとして誤っているものを、以下の①～④の中から一つを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [9]

① マキアヴェリ—「君主論」
② エラスムス—「愚神礼賛」
③ ボッティチェリ—「四人の使徒」
④ ミケランジェロ—「最後の審判」

問10 下線部10)で行われた制度のうち、キリスト教徒の子弟をイスラーム教に改宗させて訓練し、軍人や官僚として登用した制度はどれですか。以下の①～④の中から最も適切なもの一つを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [10]

① ミット ② シャリーア ③ ウンマ ④ デヴシルメ

2 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

世界には多様な言語があるが、同系統の複数の言語を「語族」としてまとめる場合がある。その各語族の分布を示す世界地図を眺めると、インド=ヨーロッパ語族の分布の広さには、ヨーロッパ人の世界進出の跡を見てとることができる。南北アメリカ大陸ではほぼ全域にこの語族が浸透しており、ユーラシア大陸では、ヨーロッパからロシアを覆って極東にまで至る地域が該当する。それのみではない。「インド=ヨーロッパ語族」という名の通り、インドも同じ語族主体の地域である。ただし、インド南部はドラヴィダ語族の世界なので、インド北部に限定されるが、分布地域はそこから西方へ、パキスタン、アフガニスタン、イランへと連なることに注意すべきである。イラン人(あるいはペルシア人)もインド=ヨーロッパ語族であり、「アーリヤ」と「イラン」という語がもともと同根だったことを想起すべきである。もう一つ、語族分布地図上でインド=ヨーロッパ語族主体として、イギリス領だったオーストラリア・ニュージーランドが目立つ地域といえる。インド=ヨーロッパ語族に関連して注目したいのは、ウルドゥー語である。これは北インドの口語にペルシア語、アラビア語の要素を取り入れた、現在のパキスタンの公用語である。

他方、中央アジアからアナトリア(小アジア)に至る一帯はアルタイ語族主体である。中でもトルコ系言語が幅広く話されている。アラビア半島からアフリカ北岸へ続く地域はアフロ=アジア語族の世界である。その中心はアラビア語であり、大半がイスラーム教徒である。アラビア語はセム語派に属し、古代メソポタミアの言語と同系である。アラム語、フェニキア語、ヘブライ語などがそれに該当する。ヘブライ語というのはもちろんユダヤ人の言語であって、現在パレスチナで対立を続けるユダヤ人とアラブ人は同じセム語派に属しているのである。

問1 下線部1)に属する言語を持ち、現在スコットランドやアイルランドの人口の大半を占める民族はどれですか。以下の①～④の中から最も適切なもの一つを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [11]

① マジャール人 ② ケルト人 ③ ラテン人 ④ ブルグンド人

問2 下線部2)の歴史について述べた文として最も適切なものを、以下の①～④の中から一つを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [12]

① アステカ文明では文字が使用されず、結紮で情報を伝達した。
② アメリカ合衆国のジェファソン大統領は、南北戦争で北部の勝利に貢献した。
③ アメリカ=スペイン戦争後、アメリカ合衆国はキューバを保護国とした。
④ 第二次世界大戦後、南北アメリカ大陸諸国はNATOを結成した。

- 問3 下線部③で現在、最も多くの人々が信仰している宗教はどれですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 13
- ① 仏教 ② ヒンドゥー教 ③ イスラム教 ④ マニ教
- 問4 下線部④に属する人々が建て、2世紀に最盛期を迎えて、ローマ帝国との季節風貿易で栄えた王朝はどれですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 14
- ① サータヴァーハナ朝 ② チョーラ朝
③ マウリヤ朝 ④ ハルジー朝
- 問5 下線部⑤を1947年に樹立し、初代総督の地位について人物は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 15
- ① ネルー ② ティト ③ ジンナー ④ ナセル
- 問6 下線部⑥の先住民で、イギリスに支配された民族はどれですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 16
- ① マオリ人 ② アボリジニー ③ ベルベル人 ④ インディオ
- 問7 下線部⑦で前17世紀に建国し、鉄製武器を用いたことが知られる国はどれですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 17
- ① ヒクソス ② メディア ③ リディア ④ ヒッタイト
- 問8 下線部⑧に関連して、9世紀以降モンゴル高原方面からトルコ系民族が中央アジアに移住し、それを機に「トルキスタン」の呼称が生じたとされる。その民族はどれですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 18
- ① ウズベク人 ② ウイグル ③ ブルガル人 ④ ナイマン
- 問9 下線部⑨の義務として最も適切なものを、以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 19
- ① 不殺生 ② 兼愛 ③ 喜捨 ④ 八正道

— 17 —

- 3 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

中国史上、春秋時代末期から戦国時代にかけての時期と、唐代後半から宋にかけての時期には、大規模な社会変動が起こった。春秋・戦国期の変動をもたらした要因の一つは鉄製農具と牛耕の普及に伴う農業生産力の飛躍的増大であった。このことは、殷・西周時代以来の農業のあり方を一変させた。従来は大規模な血縁集団で行ってきた農業が、家族単位のものに変わり、氏族共同体を崩壊させた。そして農民層の分解が起こって、大土地所有者となる者、隷属農に転落する者も現れる一方、余剰農産物の増大は商業の発達を促し、貨幣の流通も一般化した。こうした中、社会全体に実力主義の風潮がみなぎり、諸侯の富国強兵政策も盛んとなって、優秀な人材が求められ、諸子百家と呼ばれる多様な思想家群も出現した。以来、諸侯領では中央集権化が進み、やがて秦王政による中国統一、すなわち始皇帝の登場へとつながった。

唐代後半からの変革とは、次のようなものであった。安史の乱以後、権力衰退傾向が目立った皇帝は、地方統治を節度使に委ねた。本来は辺境防衛に当たる軍指揮官であった節度使は次第に内地の多くの地域に置かれて内政権も掌握し、軍事力に基づく武断政治を展開した。そのため魏晉南北朝時代以来の勢力を誇ってきた門閥貴族が没落し、新興地主が台頭していった。こうして社会の指導者層が一変したのを受けて、宋を建国した趙匡胤(太祖)は、科擧の制度を整備し、その最終試験として皇帝が自ら行う殿試を創設して、最終合格者の絶対的な忠誠心を確保した。こうして皇帝独裁の中央集権的官僚支配体制が確立される。この科擧の受験者はほぼすべて地主層であり、かつて皇帝権力を侵害した門閥貴族層がもはや存在しないために、独裁体制が磐石なものとなったのである。

以上、2つの大変動期を見たが、中華人民共和国の成立に伴う変動も歴史的に大規模なものだった。地主の土地所有を廃棄して農民層に分配するという根本的な変革がなされた。その後、「大躍進」と称した第2次五カ年計画の失敗、プロレタリア文化大革命等の激動を経験し、改革开放路線による急激な経済成長を達成するに至っている。しかし、中国は現在でも、その急激な変化による格差の拡大等、克服すべき課題を多く抱えている。

- 問1 下線部①に関連して、殷・西周のいずれにも関係のないものを、以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 21
- ① 封建制度 ② 郡県制 ③ 甲骨文字 ④ 宗法

— 19 —

- 問10 下線部⑩に関連して、パレスチナ問題(中東問題)を引き起こすことになったイギリスの矛盾外交の例として誤っているものを、以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 20
- ① サイクス・ピコ協定
② ケロッグ・ブリアン条約
③ バルフォア宣言
④ フセイン・マクマホン協定

— 18 —

- 問2 下線部②に関連して、貨幣(あるいは紙幣)の名と、それが流通した王朝の名の組合せとして最も適切なものを、以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- 22
- ① 五銖錢—秦
② 交子—唐
③ 交鈔—元
④ 蟻鼻錢—明

- 問3 下線部③の風潮が広まる中で、秦の始皇帝による中国全土統一がなされ、さらに始皇帝の死後、農民反乱を起こした人物から「王侯將相いづくぞ種あらんや」という言葉が発せられた。この人物は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 23
- ① 朱元璋 ② 陳勝 ③ 張角 ④ 黄巢

- 問4 下線部④について述べた文として最も適切なものを、以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 24
- ① 墨家の老子は無為自然を説いた。
② 道家の商鞅は秦の強大化に貢献した。
③ 縦横家の蘇秦は無差別の愛を説き、戦争を否定した。
④ 法家の李斯は始皇帝の丞相を務めた。

- 問5 下線部⑤に関連して、中国史上の諸皇帝について述べた文として最も適切なものを、以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 25
- ① 後漢の光武帝は日本の奴国王へ金印を授けた。
② 隋の煬帝は高麗への遠征に失敗した。
③ 唐の太宗は均田制を創始した。
④ 明の永楽帝は鄭成功を破った。

- 問6 下線部⑥の時代に古文復興運動を展開した人物は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 26
- ① 歐陽脩 ② 韓愈 ③ 徐光啓 ④ 顧愷之

— 20 —

問7 下線部7における魏で始められた官吏登用制で、豪族の門閥貴族化を促進する結果を招いたものはどれですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 27

- ① 里甲制 ② 郷举里選 ③ 一条鞭法 ④ 九品中正

問8 下線部8に関連して、北宋の王安石が行った新法として誤っているものを、以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 28

- ① 青苗法 ② 兩税法 ③ 市易法 ④ 保甲法

問9 下線部9の体制は1911～12年の辛亥革命で終わるが、この革命の発端となった軍隊の蜂起が起こった都市はどこですか。以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 29

- ① 武昌 ② 南京 ③ 重慶 ④ 西安

問10 下線部10は何年のことですか。ちなみに、その年は朝鮮戦争勃発の前年にあたる。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 30

- ① 1948年 ② 1949年 ③ 1950年 ④ 1951年

4 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

19世紀、イギリスを先頭に産業革命を進めたヨーロッパ列強がアジア・アフリカの植民地化を積極的に進めたが、それに対し各地では様々な形の反抗が行われた。19世紀半ばには、インド大反乱、カージャール朝下でのバブ教徒の反乱、清朝治下の太平天国の乱という、大規模な民衆反乱があった。しかしこれらは、目標・組織ともに未熟であったために、すべて鎮圧された。19世紀末以降になると、優れた思想の裏付けをもった運動が展開された。特に専制体制の打破・立憲君主政の実現をはかる運動が顕著であった。清では康有為らが変法運動を試み、イランでは立憲革命、オスマン帝国でも青年トルコ革命が起こった。後2者は、日露戦争における日本の勝利が大きな刺激となったが、それは他でも見られたことであった。ベトナムでは日本へ留学生を送るドンズー運動が高揚し、インドでは国民会議のカルカッタ大会が開かれ、4綱領の決議がなされた。前者は日本の拒絶にあつて挫折したが、後者は第一次世界大戦後、ガンディーの指導のもとで、より強く・深い民衆運動となって継承された。第一次世界大戦後、東南アジアではベトナムのホー・チミン、インドネシアのスカルノなど、それぞれの国の独立に大きく貢献した指導者が現れた。中国では五・四運動という大民衆運動を経て、蒋介石が北伐を展開し、その途中で共産党との提携を廃棄しつつ、中国統一を達成する。しかし今度は日本による満州占領、すなわち満州事変が起こり、やがて日中戦争へと進む。

第二次世界大戦の終結後、ベトナムはその独立の達成までにインドシナ戦争・ベトナム戦争という試練を経なければならなかったが、アジア・アフリカ諸国の独立は次々に実現していった。1955年に開かれたアジア・アフリカ会議は、29の国(地域)の代表が終結し、反植民地主義を訴える平和十原則を発するに至った。

問1 下線部11に関連して、1830年には世界で初めて旅客鉄道が開通したが、それはどの都市とどの都市を結ぶものでしたか。以下の①～④の中から最も適切な組合せを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 31

- ① パーミンガム——リヴァプール
② パーミンガム——ロンドン
③ マンチェスター——リヴァプール
④ マンチェスター——ロンドン

問2 下線部2に関連して述べた文として最も適切なものを、以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 32

- ① フランスはジャワ島で強制栽培制度を実施した。
② ドイツは西アジアへの鉄道建設方針を進めた。
③ イギリスはアフリカ横断政策を進めた。
④ オランダはマラッカを含むマレー連合州を形成した。

問3 下線部3のときの清の皇帝は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 33

- ① 同治帝 ② 宣統帝 ③ 乾隆帝 ④ 光緒帝

問4 下線部4の前にタバコ=ボイコット運動が展開されたが、これにはバン=イスラーム主義を唱えた人物が影響を及ぼした。その人物とは誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 34

- ① ウラビー ② アフガーニー
③ ミドハト=パシヤ ④ ムハンマド=アリー

問5 下線部5の趨勢を大きく左右したことのついでに、ロシア艦隊の拠点となっていた遼東半島南端の都市を日本軍が奪ったことがあった。この都市はどこですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 35

- ① 威海衛 ② 奉天 ③ 旅順 ④ 青島

問6 下線部6の指導者は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 36

- ① ファン=ボイ=チャウ ② アギナルド
③ アウン=サン ④ サン=マルティン

問7 下線部7はイギリスに対し非暴力・不服従運動を展開したが、その開始の契機となった1919年の出来事として誤っているものを、以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 37

- ① ベンガル分割令の発布 ② インド統治法の制定
③ ローラット法の制定 ④ アムリットサル事件の発生

問8 下線部8に関連して、第一次世界大戦後、エジプトの独立に貢献した団体はどれですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 38

- ① PLO ② ASEAN ③ ワフド党 ④ タキン党

問9 下線部9は蒋介石がある都市で行ったクーデタによる。その都市はどこですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 39

- ① 北京 ② 広州 ③ 南京 ④ 上海

問10 下線部10の最中の1942年から43年にかけて、ソ連軍がドイツ軍を破り、ソ連の優勢を決定づけた戦いが行われた。この戦いの場所はどこですか。以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 40

- ① ノルマンディー ② スターリングラード
③ ヴィシー ④ モスクワ

1 問1～7に答えなさい。

問1 地球環境問題に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1

- Ⓐ 海洋生物学者カーソンは、「沈黙の春」を著して、DDTなどの農薬の大量使用が生態系を破壊する危険性について警鐘を鳴らした。
- Ⓑ 経済学者のポールディングは、自身の論文の中で「持続可能な開発」という理念を提唱し、人間がそうした認識のもとに行動すべきを説いた。
- Ⓒ 「かけがえのない地球」というスローガンのもとに開催された国連人間環境会議では、人口増加に警鐘を鳴らす「成長の限界」という報告書が出された。
- Ⓓ 国連環境開発会議では、先進国と発展途上国がともに構築できる社会の構築をめざすNIEO樹立宣言が出された。

問2 日本人の行動の特徴に関する一般的な記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2

- Ⓐ 本心である「ホンネ」と表向きの態度である「タテマエ」を区別しない。
- Ⓑ 個人主義的な価値観が発達した欧米諸国に比べると、集団主義的な傾向が強い。
- Ⓒ 「タテマエ」といわれるように、地位の上下よりも、各人の能力をより重視する。
- Ⓓ 社会的な体面を気にしたり繕ったりすることなく、自己の良心に基づいて行動する。

問3 歴史的遺産や文化に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3

- Ⓐ 日本では、貴重な歴史的建造物や自然環境を保護するために、国が資金を出して国有化するナショナル・トラスト運動が展開されている。
- Ⓑ 世界遺産条約に基づいて、日本で自然遺産として登録されているものに、富士山や原爆ドーム、知床がある。
- Ⓒ UNESCO憲章は、人の心の中に「平和のとりで」を築くために、それぞれの民族が固有の文化を捨てて普遍的な文化を受容すべきことを訴えている。
- Ⓓ オーストラリアでは、かつて白人優位の考え方が主張されていたが、現在では、多様な文化の価値観を尊重する政策が採用されている。

2 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

I 企業は、家計や政府とともに経済主体の一つとして市場において重要な役割を果たしている。例えば、家計や政府に様々な商品を提供することにより、代金を得る。一方、家計は、企業に A ・土地・資金を提供し、その対価としてそれぞれ賃金・地代・ B を受ける。また、政府は、企業から C を徴収するとともに、企業に対して補助金の給付などを行う。

II 政府は、一般に、不況期に有効需要を創出するため、財政支出を D するとともに E を実施し、好況期にはその逆の政策を行う。2016年度の一般会計の当初予算をみると、最大の歳入項目は社会保障関係費であり、次に F、地方財政関係費となっている。一方、歳入のなかで G の占める割合は約4割近くあり、(歳入 - H) - (歳出 - I) の値、すなわちプライマリーバランスは依然として赤字が続いている。

III 第二次世界大戦後の日本では、GHQの指導のもとに、財閥の解体、農地改革、労働組合の育成という経済の民主化が推進されたが、日本経済は激しい物価上昇に見舞われて低迷した。しかし、1950年の朝鮮戦争を契機として、日本経済は息を吹き返し、1955年頃からはいわゆる高度経済成長の時代に突入した。その後、2度の石油危機により、日本経済は大きな打撃を受けたが、石油危機を機に企業は減量経営に努め、1980年代前半には順調に回復した。さらに、1980年代の後半になると、日本はいわゆるバブル経済と呼ばれる好景気を迎えた。ただし、1990年代初めのバブル経済の崩壊は、その後、長年にわたる景気低迷を日本経済にもたらすことになった。

問1 下線部Ⅰに関連して、企業や株式会社に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 8

- Ⓐ 企業が、株式や社債の発行により外部から資金調達することを、間接金融という。
- Ⓑ 企業が行う芸術や文化活動への支援をアウトソーシングという。
- Ⓒ 会社法によれば、株式会社の設立には、最低1000万円の資本金が必要である。
- Ⓓ 株式会社の所有者は株主であり、株式会社の最高意思決定機関は株主総会である。

問4 キリスト教に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4

- Ⓐ キリスト教は、唯一絶対の神ヤハウェを信仰するユダヤ教を母体として成立した。
- Ⓑ キリスト教には、カトリック、東方正教会、スナ派、シリア派などの宗派が存在する。
- Ⓒ キリスト教は世界宗教に位置づけられているが、仏教やイスラム教は民族宗教である。
- Ⓓ 内村鑑三は、キリスト教への信仰心から、日本の伝統的な精神である武士道を否定した。

問5 日本における宗教や思想家に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

- Ⓐ インドから中国や朝鮮半島を経由して日本に伝えられた仏教を上座部仏教といい、戒律の重視という特徴をもつ。
- Ⓑ 浄土真宗の開祖である親鸞は、念仏を唱えること自体が阿彌陀仏のはからいによるとする絶対他力の思想を説いた。
- Ⓒ 江戸時代には、本居宣長の国学が幕府により官学に指定され、中国由来の朱子学や仏教思想が排除された。
- Ⓓ 国家神道は、儒教や仏教など神道以外の宗教を排除するのではなく、むしろそれらとの共存を図るという性格をもっていた。

問6 青年期に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6

- Ⓐ 男性や女性としての肉体的な特徴、いわゆる第一次性徴が発現する。
- Ⓑ 集団で行動することが多くなることから、キヤングエイジといわれる。
- Ⓒ 大人としての社会的責任や義務が猶予されているモラトリアムの時期といわれる。
- Ⓓ 青年期と呼ばれる期間は、肉体的な成熟が早まるのに比例して短くなっている。

問7 人間観や人間の定義に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7

- Ⓐ 西田幾多郎は、客体を客観的に分析する人間の能力を高く評価し、このような客体との間に距離を置く態度を純粋経験と呼んだ。
- Ⓑ カントは、自らの意思で普遍的な道徳法則に従うことができる人間を自律的自由の主体と捉え、そうした人間を人格と呼んだ。
- Ⓒ ベーコンは、人間を、苦痛を避け快楽を追求するものと定義し、「最大多数の最大幸福」を実現することが学問の目的だと主張した。
- Ⓓ サルトルは、人間を「自由という刑に処せられている」と捉え、社会と関わることなく、もっぱら内省に努める生き方を主張した。

問2 A と B に入る語句の組合せとして最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 9

- Ⓐ A：労働力 B：代金
- Ⓑ A：労働力 B：利子や配当
- Ⓒ A：財 B：代金
- Ⓓ A：財 B：利子や配当

問3 下線部Ⅱに関連して、租税や租税の公平性を確保するための制度についての記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 10

- Ⓐ 所得税や固定資産税は、国税であり、なおかつ直接税に分類される。
- Ⓑ 消費税や酒税は、地方税であり、なおかつ間接税に分類される。
- Ⓒ 所得税には、垂直的公平を確保するため、累進課税制度が採用されている。
- Ⓓ 消費税は所得の大小にかかわらず一律の税率を課すため、逆進的な税とはいえない。

問4 C と D に入る語句の組合せとして最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 11

- Ⓐ C：縮小 D：増税
- Ⓑ C：縮小 D：減税
- Ⓒ C：拡大 D：増税
- Ⓓ C：拡大 D：減税

問5 E と F に入る語句の組合せとして最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 12

- Ⓐ E：国債費 F：公債金
- Ⓑ E：国債費 F：印紙収入
- Ⓒ E：防衛費 F：公債金
- Ⓓ E：防衛費 F：印紙収入

問6 下線部Ⅲに関連して、国から地方自治体に交付される地方交付税交付金に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 13

- Ⓐ 地方税とともに、自主財源に区別される。
- Ⓑ 地方自治体間の財政力格差是正のため交付される。
- Ⓒ 使途が限定されており、地方自治体は指定された用途にしか支出できない。
- Ⓓ 国は、国会による予算の議決を経ずに、自由に地方自治体に交付できる。

問7 下線部(ア)に関連して、現行の独占禁止法に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 14

- Ⓐ 持株会社の設立を認めている。
- Ⓑ 運用を担っている機関は、消費者庁である。
- Ⓒ 企業による合併や買収は、すべて禁止されている。
- Ⓓ 不況時に、企業間で生産量について協定を結ぶことを認めている。

問8 下線部(カ)に関連して、労働組合法に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 15

- Ⓐ 使用者が特別な協定なしに労働者に時間外労働を課すことを禁止している。
- Ⓑ 労働委員会による斡旋・調停・仲裁の具体的な手続について規定している。
- Ⓒ 使用者が正当な理由なく団体交渉を拒否する行為を禁止している。
- Ⓓ 育児や介護のために一定期間休職できる制度を定めている。

問9 下線部(キ)に関連して、1955年以降の高度経済成長期の出来事についての記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 16

- Ⓐ 基幹産業に優先的に資金を供給する傾斜生産方式が採用された。
- Ⓑ ドッジラインの実施により、復興金融金庫の活動が停止された。
- Ⓒ 10年以内に国民所得を倍増させる計画が、池田内閣により策定された。
- Ⓓ 外需主導型から内需主導型経済への転換を提言する前川レポートが策定された。

問10 下線部(ク)に関連して、日本のバブル経済期の現象や施策についての記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 17

- Ⓐ GDPの大きさが、アメリカに次ぐ規模となった。
- Ⓑ 日本は、世界最大の純債務国となった。
- Ⓒ 日本銀行が、ゼロ金利政策を実施した。
- Ⓓ 物価は比較的安定していたが、地価や株価が高騰した。

3 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

I 資本主義国の代表的な政治制度に、議院内閣制と大統領制がある。前者を代表するのがイギリスであり、後者を代表するのがアメリカである。イギリスの議院内閣制において、内閣は、議会の信任のもとに存立し、議会に対して連帯責任を負う。これに対して、アメリカの大統領制において、大統領は、議会から A ことはない。一方、社会主義国の中国は、民主集中制と呼ばれる制度を採用し、憲法上、 B が国家権力の最高機関と位置づけられている。

II 日本国憲法は、司法権を裁判所に認めている。裁判所が、他の機関から不当な干渉を受けることがないよう、日本国憲法は司法権の独立を掲げるとともに、司法権自体をチェックするため、裁判の公開を規定している。また、司法の民主化を図るために検察審査会が設置されており、近年、新たに裁判員制度が法律により設けられた。しかし、こうした制度によっても、 C を完全に防ぐことは難しい。

問1 下線部(ア)に関連して、現行のイギリスの政治制度に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 18

- Ⓐ 統一された法典である成文憲法をもたない。
- Ⓑ 国務大臣の過半数は、国会議員から選出される。
- Ⓒ 独立した裁判所がなく、最高法院が上院におかれている。
- Ⓓ 首相は、上院で多数を占めた政党の党首が国王により任命される。

問2 下線部(イ)に関連して、現行のアメリカの政治制度に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 19

- Ⓐ 大統領は間接選挙によって選出され、任期は4年である。
- Ⓑ 大統領は議会に対して、直接、法案を提出することができる。
- Ⓒ 二院制の議会のうち、下院は民選、上院は非民選の議員からなる。
- Ⓓ 議会は、大統領に教書を送り、必要な措置を勧告することができる。

問3 A に入る文言として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 20

- Ⓐ 弾劾裁判を受ける
- Ⓑ 不信任決議を受ける
- Ⓒ 条約の締結について否認される
- Ⓓ 高級官吏の任命について否認される

問4 B に入る語句として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 21

- Ⓐ 国務院
- Ⓑ 最高人民法院
- Ⓒ 中央軍事委員会
- Ⓓ 全国人民代表大会

問5 下線部(ウ)に関連して、日本の最高裁判所及び下級裁判所に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 22

- Ⓐ 最高裁判所の裁判官は、すべて天皇によって任命される。
- Ⓑ 行政事件は通常の司法裁判所ではなく、行政裁判所が担当する。
- Ⓒ 知的財産権に関わる訴訟を扱う知的財産高等裁判所が設置されている。
- Ⓓ 簡易裁判所は、少年に関わる刑事事件や、少額の民事事件をもっぱら管轄している。

問6 下線部(エ)に関連して、日本国憲法が採用する司法権の独立に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 23

- Ⓐ 裁判官は、憲法や法律には拘束されず、自己の良心のみに基づいて裁判を行う。
- Ⓑ 裁判官は、行政機関による懲戒処分を受けることはない。
- Ⓒ 下級裁判所の裁判官は、弾劾裁判により罷免される場合以外に、罷免されることはない。
- Ⓓ 最高裁判所の裁判官は、国民審査で罷免される場合以外に、罷免されることはない。

問7 下線部(オ)に関連して、日本における裁判の公開に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 24

- Ⓐ 裁判の傍聴は、選挙権を有する日本国民にのみ認められている。
- Ⓑ 判決は、一定の条件を満たした場合に非公開とすることができる。
- Ⓒ 裁判官が、多数決で非公開を可と判断した場合には、対審は非公開にできる。
- Ⓓ 政治犯罪や出版に関する犯罪についての対審は、例外なく公開しなければならない。

問8 下線部(カ)に関連して、現行の検察審査会に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 25

- Ⓐ 検察官による起訴、あるいは不起訴処分の当否を審査する。
- Ⓑ 検察審査会は、法テラスとともに2000年代に入って初めて導入された。
- Ⓒ 検察審査会の審査員は、地方裁判所の裁判官が務める。
- Ⓓ 検察審査会が「起訴相当」を2回議決した場合には、強制的に起訴が行われる。

問9 下線部(キ)に関連して、日本の裁判員制度に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 26

- Ⓐ 裁判員は、定められた任期期間中、複数の裁判を担当する。
- Ⓑ 裁判員制度は、重大な刑事事件の第一審にのみ採用されている。
- Ⓒ 裁判員が有罪か無罪の決定を行い、有罪の場合、裁判官が量刑を行う。
- Ⓓ 裁判員は、専門的な法律的知識を持つ権者のなかから選出される。

問10 C に入る語句として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 27

- Ⓐ 冤罪
- Ⓑ 原罪
- Ⓒ 大逆罪
- Ⓓ 強要罪

4 次の文章を読んで、問1～9に答えなさい。

第二次世界大戦後の国際政治を振り返ってみると、戦後ほどなくして、アメリカを中心とする資本主義国と、ソ連を中心とする社会主義国との間で深刻な対立が始まった。これが冷戦である。西側陣営は [A]、東側陣営は [B] という軍事機構を結成して、互いにけん制し合う状況が続いた。こうした体制の下で、国際の平和と安全に主要な責任を負う国際連合(国連)の安全保障理事会は、たびたび機能不全に陥った。

しかし、米ソの全面衝突が懸念された1962年の [C] が回避されて以降、米ソ間の緊張緩和すなわち [D] が進み、核軍縮に向けた交渉や取り組みが本格的に開始されるようになった。ところが、1979年のソ連の [E] 侵攻はこうした動きに水を差して、新冷戦と呼ばれる状況を迎えた。

こうした状況に新たな転換をもたらしたのが、1980年代半ばに誕生したソ連のゴルバチョフ政権である。ゴルバチョフは、ロシア語で「改革」を意味する [F] をスローガンとして掲げるとともに、「新思考外交」を合言葉にアメリカとの関係改善に取り組んだ。その結果、1987年には、米ソ間で [G] 全廃条約が締結され、1989年には、東西冷戦の象徴であったベルリンの壁が崩壊した。また、同年には、米ソ首脳が、地中海の [H] で会談を行い、冷戦の終結を宣言した。

ところが、冷戦終結後、これまで冷戦の陰に隠れていた地域紛争や民族紛争が噴出した。また、核兵器の拡散、国際テロ組織によるテロや軍事行動が起こるなど、国際社会は依然として厳しい状況にある。

問1 下線部Aに関連して、1947年に、アメリカの大統領が議会で、共産主義の封じ込めを図る外交方針を表明した。この外交方針として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [28]

- Ⓐ トルーマン・ドクトリン
- Ⓑ マーシャル・プラン
- Ⓒ 鉄のカーテン演説
- Ⓓ スターリン批判

— 33 —

問2 [A] と [B] に入る語句の組合せとして最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [29]

- Ⓐ A : COMECON B : NATO
- Ⓑ A : COMECON B : ワルシャワ条約機構
- Ⓒ A : NATO B : COMECON
- Ⓓ A : NATO B : ワルシャワ条約機構
- Ⓔ A : ワルシャワ条約機構 B : COMECON
- Ⓕ A : ワルシャワ条約機構 B : NATO

問3 下線部Bに関連して、国連の主要機関である国際司法裁判所に関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [30]

- Ⓐ 紛争当事国の同意があった場合に初めて裁判が開始される。
- Ⓑ ジェノサイド、人道に対する罪など、重大な罪を犯した個人を裁く。
- Ⓒ もっぱら、国連海洋法条約の解釈・適用に関する紛争についての裁判を行う。
- Ⓓ 国家間の紛争を仲裁する役割を果たしているが、判決には拘束力がない。

問4 下線部Cに関する記述として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [31]

- Ⓐ 常任理事国は固定されており、国連発足以来、代表権が変更された国はない。
- Ⓑ 軍事的制裁などの実質事項については、必ず10理事国以上の賛成を要する。
- Ⓒ 安全保障理事会が機能しない場合、総会が必要な措置を加盟国に勧告できる。
- Ⓓ 国連発足以来、日本が非常任理事国に選出された回数は、ドイツに次いで多い。

問5 [C] ~ [E] に入る語句の組合せとして最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [32]

- Ⓐ C : キューバ危機 D : デタント E : アフガニスタン
- Ⓑ C : キューバ危機 D : デタント E : ハンガリー
- Ⓒ C : キューバ危機 D : アバルトヘイト E : アフガニスタン
- Ⓓ C : ベルリン封鎖 D : アバルトヘイト E : ハンガリー
- Ⓔ C : ベルリン封鎖 D : デタント E : アフガニスタン
- Ⓕ C : ベルリン封鎖 D : デタント E : ハンガリー

— 34 —

問6 [F] に入る語句として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [33]

- Ⓐ グラスノスチ
- Ⓑ ドイモイ
- Ⓒ ベレストロイカ
- Ⓓ コミンフォルム

問7 [G] に入る語句として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [34]

- Ⓐ IDA
- Ⓑ ILO
- Ⓒ IFC
- Ⓓ INF

問8 [H] に入る語句として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [35]

- Ⓐ バンドン
- Ⓑ マルタ
- Ⓒ ヤルタ
- Ⓓ キプロス

問9 下線部Dに関連して、冷戦終結後の出来事として最も適切なものを、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [36]

- Ⓐ インドとパキスタンによる核実験
- Ⓑ ラッセル・アインシュタイン宣言の発表
- Ⓒ 生物兵器禁止条約の採択
- Ⓓ 第一回バグウォッシュ会議の開催

— 35 —

試験問題は次に続く。

1 以下の各問いに答えよ。

- (1) $\frac{12}{\sqrt{2} + \sqrt{3} + \sqrt{5}} = \text{ア} \sqrt{\text{イ}} + \text{ウ} \sqrt{\text{エ}} - \sqrt{\text{オカ}}$ である。ただし、 $\text{イ} > \text{エ}$ とする。
- (2) a を自然数の定数とする2次関数 $f(x) = x^2 - ax + 1$ について、不等式 $f(x) < 0$ を満たす実数 x が存在するような a の最小値は キ である。また、 $f(x) < 0$ が5個の整数解をもつとき、 $a = \text{ク}$ であり、6個の整数解をもつとき、 $a = \text{ケ}$ である。
- (3) $\angle A = 45^\circ$, $\angle B = 60^\circ$, $BC = 2$ の $\triangle ABC$ において、 $AB = \text{コ} + \sqrt{\text{サ}}$, $AC = \sqrt{\text{シ}}$ である。
- (4) 不等式 $0 < \log_2 x < 1$ の解は $\text{ス} < x < \text{セ}$ であり、 $0 < \log_2 \left(\log_{\frac{1}{2}} x \right) < 1$ の解は $\text{ソ} < x < \text{ツ}$ である。
- (5) 赤玉が3個、青玉が2個、白玉と黒玉が1個ずつの計7個が入った袋から3個を取り出すとき、取り出された玉の色の組み合わせは テト 通りである。ただし、同じ色の玉は区別しないものとする。

2 座標平面上の円 $C_1: x^2 + y^2 = 4$ と直線 $l: x - y - 2 = 0$ の共有点を通る円のうち、 x 軸に接し、中心の y 座標が負であるものを C_2 とする。

- (1) 円 C_2 の中心の座標は $(\text{ア}, \text{イウ})$ であり、半径は エ である。
- (2) $(x - \text{ア})^2 + (y - (\text{イウ}))^2 \leq \text{エ}^2$ かつ $x^2 + y^2 \geq 4$ を満たす領域を D とする。 D の面積は $\text{オ} \pi + \text{カ}$ である。
- (3) 領域 D 内の点 (x, y) について、 $-2x + y$ がとり得る値の範囲は $\text{キク} - \text{ケ} \sqrt{\text{コ}} \leq -2x + y \leq \text{サシ}$ である。

試験問題は次に続く。

3 実数の定数 a, k (ただし, $k > 0$) に対して,

$$a_1 = a, a_{n+1} = \frac{1}{k}(a_n - 4n) \quad (n = 1, 2, 3, \dots)$$

によって定義される数列 $\{a_n\}$ を考える。

(1) $a = 1$ とすると,

$$a_2 = \frac{\text{アイ}}{k}, a_3 = \frac{\text{ウエ} - \text{オ}}{k^2} k$$

であり, 数列 $\{a_n\}$ が等差数列となる時, $k = \text{カ}$ である。

このとき, $\{a_n\}$ の一般項を $bn + c$ とおくと, $b = \text{キク}$, $c = \text{ケ}$ である。

(2) k, b, c を(1)で求めた値とし, $f(n) = bn + c$ とおく。このとき, $a \neq 1$ とすると, 数列

$\{a_n - f(n)\}$ は公比 $\frac{\text{ク}}{\text{サ}}$ の等比数列となり, 特に $a = 2$ のとき,

$$\sum_{k=1}^n a_k = \frac{\text{シ}}{\text{ス}} \left\{ 1 - \left(\frac{\text{ク}}{\text{サ}} \right)^n \right\} - n^2 + \text{セ} n$$

である。

計算用紙

試験問題はここまで。

数 学(理工学部)

(2月3日)

開始時刻 午後1時00分
終了時刻 午後2時00分

I 注意事項

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 合図があったら、必ず裏面の「II 解答上の注意」をよく読んでから、解答してください。
- この冊子は10ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
- 1 ~ 3 と 4 または 5 を選択してください。
(4 と 5 の両方を解答した場合は) 高得点の方を合否判定に使用します。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。 (裏面へ続く)

II 解答上の注意

- 問題の文中の「ア」、「イウ」などには、特に指示がないかぎり、数字(0~9)または符号(−、±)が入ります。ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークして答えなさい。

(例) 「アイウ」に−83と答えたいとき

ア	⊖	⊕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	⊖	⊕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ウ	⊖	⊕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

- なお、同一の問題文中に「ア」、「イウ」などが2度以上現れる場合、2度目以降は、「ア」、「イウ」のように細字で表記します。
- 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

(例) $\frac{\text{キク}}{\text{ケ}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $-\frac{4}{5}$ として

キ	⊖	⊕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ク	⊖	⊕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ケ	⊖	⊕	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

- 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。
例えば、 $\sqrt{\text{コ}} \sqrt{\text{サ}}$ 、 $\sqrt{\frac{\text{シス}}{\text{セ}}}$ に $4\sqrt{2}$ 、 $\frac{\sqrt{13}}{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ 、 $\frac{\sqrt{52}}{4}$ のように答えてはいけません。また $\sqrt{\text{ソ}} \sqrt{\text{タ}} + \sqrt{\text{チ}} \sqrt{\text{ツ}}$ に $6\sqrt{1+2\sqrt{3}}$ と答えるところを、 $3\sqrt{4+8\sqrt{3}}$ のように答えてはいけません。

1 以下の各問いに答えよ。

- $x = \frac{\sqrt{5} + \sqrt{2}}{3}$ 、 $y = \frac{\sqrt{5} - \sqrt{2}}{3}$ のとき、 $x^2 - y^2 = \frac{\text{アイ}}{\text{エオ}} \sqrt{\frac{\text{ウ}}{\text{カキ}}}$ である。
- 798 と 3135 の最大公約数は カキ である。
- a を定数とする。2次関数 $y = x^2 - 2ax + a^2 - 4a$ の $0 \leq x \leq 2$ における最小値が−12 となるとき、 $a = \text{ク}$ である。
- $216^{\log_2 2 \times \log_2 3}$ を計算して簡単な整数で表すと、 ケコ である。
- 赤いボール1個と、互いに区別のつかない10個の白いボールの計11個のボールをすべてA、B、Cの3人で分ける。
3人ともボールを少なくとも1個もらうような分け方は サシス 通りある。

計算用紙

試験問題は次に続く。

- 2 1 辺の長さが 2 の正四面体 OABC において、辺 BC の中点を M、O から $\triangle ABC$ へ下ろした垂線と $\triangle ABC$ の交点を H とする。また、 $\vec{OA} = \vec{a}$ 、 $\vec{OB} = \vec{b}$ 、 $\vec{OC} = \vec{c}$ とおく。

(1) \vec{BC} と \vec{OA} のなす角を θ とするとき、 $\theta = \boxed{\text{アイ}}^\circ$ 、また、

$$\cos \angle OAM = \frac{\sqrt{\boxed{\text{ウ}}}}{\boxed{\text{エ}}}$$

である。

(2) $\vec{OH} = \frac{\boxed{\text{オ}}}{\boxed{\text{キ}}} \sqrt{\frac{\boxed{\text{カ}}}{\boxed{\text{ケ}}}}$ 、 $\vec{OH} = \frac{\boxed{\text{ク}}}{\boxed{\text{ケ}}} \vec{a} + \frac{\boxed{\text{コ}}}{\boxed{\text{サ}}} \vec{b} + \frac{\boxed{\text{シ}}}{\boxed{\text{ス}}} \vec{c}$ である。

(3) 4 点 O、A、B、C を通る球面の中心を K とするとき、 $\vec{OK} = \frac{\boxed{\text{セ}}}{\boxed{\text{ソ}}} \vec{OH}$ である。また、 $\cos \angle OKA = \frac{\boxed{\text{タチ}}}{\boxed{\text{ツ}}}$ である。

- 3 -

計算用紙

試験問題は次に続く。

- 4 -

- 3 2 人のピッチャーと 2 人のキャッチャーでバッテリー(ピッチャーとキャッチャーのペア)を以下の方法で作ることを考える。

ピッチャーとキャッチャー合わせて 4 人に何も書かれていないカードを 1 枚ずつ配り、そのカードに、ピッチャーはそれぞれが 2 人のキャッチャーの名前のうちどちらかを記入し、キャッチャーはそれぞれが 2 人のピッチャーの名前のうちどちらかを記入する。

ピッチャー 1 人とキャッチャー 1 人が互いの名前をカードに書いたとき、バッテリーが成立する。

ただし、2 人のピッチャーそれぞれが 2 人のキャッチャーのうちどちらの名前を書くか、2 人のキャッチャーのそれぞれが 2 人のピッチャーのうちどちらの名前を書くかは偶然にのみしたがうものとする。

(1) 2 人のピッチャーが同じキャッチャーの名前をカードに記入し、かつ、2 人のキャッチャーが同じピッチャーの名前をカードに記入する確率は $\frac{\boxed{\text{ア}}}{\boxed{\text{イ}}}$ である。

(2) バッテリーがただ 1 組できる確率は $\frac{\boxed{\text{ウ}}}{\boxed{\text{エ}}}$ である。

(3) バッテリーが 2 組できる確率は $\frac{\boxed{\text{オ}}}{\boxed{\text{カ}}}$ である。

- 5 -

計算用紙

試験問題は次に続く。

- 6 -

4 関数 $f(x) = x^2 - 6|x - 2| + 8$ について、曲線 $C: y = f(x)$ と直線 $l: y = mx + n$ が異なる2点で接している。ただし、 m, n は定数であるとする。

- (1) $m = \boxed{\text{ア}}$, $n = \boxed{\text{イウ}}$ である。
 (2) 曲線 C と直線 l の接点の座標は x 座標が小さい順に $(\boxed{\text{エオ}}, \boxed{\text{カキ}})$, $(\boxed{\text{ク}}, \boxed{\text{ケコ}})$ である。
 (3) 曲線 C と直線 l で囲まれる図形の面積は $\boxed{\text{サシ}}$ である。

計算用紙

試験問題は次に続く。

- 7 -

- 8 -

5 $f(x) = (\log x)^2$ について考える。ただし、 $\log x$ は自然対数であり、その底を e とする。

- (1) $f(x)$ は $x = \boxed{\text{ア}}$ において、極小値 $\boxed{\text{イ}}$ をとる。
 (2) a, b は定数とする。曲線 $C: y = f(x)$ と、原点を通る直線 $l: y = ax$ ($a > 0$) が点 $P(b, f(b))$ で接するとき、 $a = \frac{\boxed{\text{ウ}}}{e^{\boxed{\text{エ}}}}$, $b = e^{\boxed{\text{オ}}}$ である。
 (3) (2)のとき、曲線 C と x 軸、および直線 $x = b$ で囲まれる図形の面積は $\boxed{\text{カ}} e^{\boxed{\text{キ}}} - \boxed{\text{ク}}$ である。

計算用紙

試験問題はここまで。

- 9 -

- 10 -

数 学【看護学部】

(2月3日)

開始時刻 午後1時00分
終了時刻 午後2時00分

※ 国語の問題は、本冊子の右開きのページにあります。

I 注意事項

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 合図があったら、必ず裏面の「II 解答上の注意」をよく読んでから、解答してください。
- この冊子は 23 ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
- 数学か国語のどちらか 1 科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2 科目とも解答した場合は、すべて無効となります。
数 学 1～6 ページ
国 語 1～17 ページ
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

(裏面へ続く)

1 以下の問いに答えよ。

- $\frac{1}{1+\sqrt{2}} + \frac{1}{\sqrt{2}+\sqrt{3}} + \frac{1}{\sqrt{3}+2} = \text{ア}$ である。
- x の 2 次方程式 $x^2 + 2ax + 2a^2 - a - 6 = 0$ が実数解をもつとき、実数の定数 a のとり得る値の範囲は $\text{イウ} \leq a \leq \text{エ}$ である。また、この 2 次方程式が正の解と負の解を 1 つずつもつとき、実数の定数 a のとり得る値の範囲は $\frac{\text{オカ}}{\text{キ}} < a < \text{ク}$ である。
- $AB = 1$, $AC = 2$, $\angle A = 120^\circ$ である $\triangle ABC$ において、 $BC = \sqrt{\text{ケ}}$ である。また、辺 BC の中点を M とするとき、 $AM = \frac{\sqrt{\text{コ}}}{\text{サ}}$ である。
- A, B, C, D, E, F の 6 種類の文字から重複を許して 3 個を選ぶとき、A が含まれる選び方は シス 通りあり、A と B がともに含まれる選び方は セ 通りある。
- $3x^2 + 4xy - 4y^2 + 8x - 8y - 3$ を因数分解すると $(\text{ソ}x - \text{タ}y - \text{チ})(x + \text{ツ}y + \text{テ})$ となる。

II 解答上の注意

- 問題の文中の ア 、 イウ などには、特に指示がないかぎり、数字(0～9)または符号(－, ±)が入ります。ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークして答えなさい。

(例) アイウ に -83 と答えたいとき

ア	●	⊕	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
イ	○	⊕	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ウ	○	⊕	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

なお、同一の問題文中に ア 、 イウ などが 2 度以上現れる場合、2 度目以降は、 ア 、 イウ のように細字で表記します。

- 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

(例) $\frac{\text{キク}}{\text{ケ}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $\frac{-4}{5}$ として

キ	●	⊕	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ク	○	⊕	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ケ	○	⊕	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨

- 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に見える自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、 $\sqrt{\text{コ}}$ 、 $\sqrt{\text{サ}}$ 、 $\sqrt{\frac{\text{シス}}{\text{セ}}}$ に $4\sqrt{2}$ 、 $\frac{\sqrt{13}}{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ 、 $\frac{\sqrt{52}}{4}$ のように答えてはいけません。

計算用紙

試験問題は次に続く。

2 当たりくじ4本とはずれくじ6本からなるくじがある。このくじをAが2本引き、その後Bが2本引く。ただし、引いたくじは元に戻さないものとする。

- (1) Aが1本だけ当たりくじを引く確率は $\frac{\text{ア}}{\text{イウ}}$ である。
- (2) AもBもともに1本だけ当たりくじを引く確率は $\frac{\text{エ}}{\text{オ}}$ である。
- (3) AもBもともに少なくとも1本の当たりくじを引く確率は $\frac{\text{カキ}}{\text{クケ}}$ である。

- 3 -

3 $PA = PB > 2$, $AB = \sqrt{6}$ を満たす二等辺三角形PABがある。2点C, Dはそれぞれ辺PB, PA上の点で $AD = BC = 2$, $CD = \sqrt{2}$ が成り立っているとす。また、線分ACと線分BDの交点をQとする。

- (1) $\triangle PAB \sim \triangle PDC$ であることに注意すると、 $PD = \sqrt{\text{ア}} + \text{イ}$ であるから、 $\angle APB = \text{ウエ}^\circ$ であり、 $DB = \sqrt{\text{オ}} + \text{カ}$ である。
- (2) 四角形ABCDの面積は $\text{キ} + \sqrt{\text{ク}}$, 三角形AQBの面積は $\frac{\text{ケ}}{\text{コ}}$, $\angle AQB = \text{サン}^\circ$ である。

- 5 -

計算用紙

試験問題は次に続く。

- 4 -

計算用紙

試験問題はここまで。

- 6 -

理 科(理工学部)

(2月3日)

開始時刻 午後2時45分
終了時刻 午後3時45分

物 理 1～10ページ
化 学 11～21ページ
生 物 23～42ページ

I 注 意 事 項 (各科目共通)

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 合図があったら、必ず裏面の「II 解答上の注意」の各科目の項をよく読んでから、解答してください。
- この冊子は42ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
- 上記の3科目の中から1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目以上を解答した場合は、すべて無効となります。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

(裏面へ続く)

物 理

1 次の文章を読んで、問1～5に答えなさい。{ 解答番号 ～ }

図1のように、地球のまわりを半径 $3R$ の円軌道に沿って周回する人工衛星 S がある。地球は半径 R の一様な球であるとし、地表面における重力加速度の大きさを g とする。また、他の天体の影響および人工衛星の大きさは無視できる。

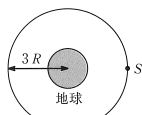


図1

問1 人工衛星 S が地球から受ける万有引力の大きさとして最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。ただし、人工衛星 S の質量を m とする。

- ① mg ② $3mg$ ③ $9mg$
④ $\frac{1}{\sqrt{3}}mg$ ⑤ $\frac{1}{3}mg$ ⑥ $\frac{1}{9}mg$

問2 人工衛星 S の周期 T_0 を表す式として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

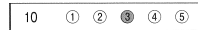
- ① $2\pi\sqrt{\frac{27R}{g}}$ ② $2\pi\sqrt{\frac{9R}{g}}$ ③ $2\pi\sqrt{\frac{3R}{g}}$
④ $2\pi\sqrt{\frac{R}{g}}$ ⑤ $2\pi\sqrt{\frac{R}{3g}}$ ⑥ $2\pi\sqrt{\frac{R}{9g}}$

II 解答上の注意

物理

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の③にマークしてください。

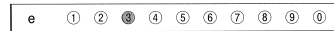
(例)



化学

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように解答番号eの解答欄の③にマークしてください。

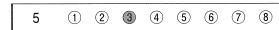
(例)



生物

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように解答番号5の解答欄の③にマークしてください。

(例)



瞬間的に人工衛星 S の速さが変化して、図2のように、S は地球の中心から最も遠ざかるときの距離が $3R$ 、地球の中心に最も近づくときの距離が R の楕円軌道に沿った運動に移行した。ただし、人工衛星 S が地表面と衝突することはない。また、大気の影響は無視できる。

円軌道上で人工衛星 S の速さが変化した直後の速さを v_1 、地球に最接近したときの速さを v_2 とする。

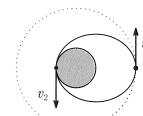


図2

問3 $v_1^2 - v_2^2$ を表す式として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① gR ② $\frac{3}{2}gR$ ③ $\frac{4}{3}gR$
④ $-gR$ ⑤ $-\frac{2}{3}gR$ ⑥ $-\frac{4}{3}gR$

地球の周りの人工衛星の運動も、太陽の周りの惑星と同様にケプラーの法則をみます。したがって、 v_1 、 v_2 の間にはケプラーの第2法則より

$$\frac{v_1}{v_2} = \frac{1}{3}$$

の関係が成り立つ。また、楕円軌道に移行した後の周期を T 、軌道楕円の長半径を a とすれば、ケプラーの第3法則より

$$\frac{T^2}{(3R)^3} = \frac{T_0^2}{a^3}$$

の関係が成り立つ。

問4 v_1 を表す式として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① \sqrt{gR} ② $\sqrt{\frac{1}{2}gR}$ ③ $\sqrt{\frac{1}{3}gR}$
④ $\sqrt{\frac{1}{6}gR}$ ⑤ $\sqrt{\frac{2}{9}gR}$ ⑥ $\sqrt{\frac{4}{9}gR}$

問5 円軌道上で速さが変化してから初めて地球に最接近するまでの時間を表す式として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

- ① $\pi\sqrt{\frac{R}{g}}$ ② $\pi\sqrt{\frac{2R}{g}}$ ③ $\pi\sqrt{\frac{3R}{g}}$
 ④ $\pi\sqrt{\frac{4R}{g}}$ ⑤ $\pi\sqrt{\frac{8R}{g}}$ ⑥ $\pi\sqrt{\frac{9R}{g}}$

2 次の文章を読んで、問1～5に答えなさい。(解答番号 6 ～ 10)

真空中に1辺の長さが a の正方形コイル ABCD がある。このコイルと同一平面上に十分に長い直線状の導線 P があり、一定の大きさ I の電流が流れている。P はコイルの辺 AB、CD と平行で、AB との距離が a 、CD との距離が $2a$ である。P に流れる電流の向きは図1のように、図の右向きである。真空の透磁率を μ_0 とする。

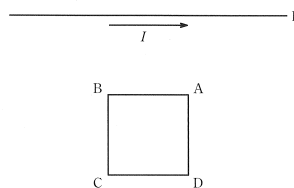


図1

問1 図1の AB 上における P に流れる電流が誘導する磁場の向きとして最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6

- ① 紙面と平行で図の上向き ② 紙面と平行で図の下向き
 ③ 紙面と平行で図の左向き ④ 紙面と平行で図の右向き
 ⑤ 紙面と垂直で表から裏の向き ⑥ 紙面と垂直で裏から表の向き

問2 図1の AB 上における P に流れる電流が誘導する磁場の大きさを表す式として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7

- ① $\frac{I}{\pi a}$ ② $\frac{I}{2\pi a}$ ③ $\frac{I}{4\pi a}$
 ④ $\frac{I}{\pi a^2}$ ⑤ $\frac{I}{2\pi a^2}$ ⑥ $\frac{I}{4\pi a^2}$

- 3 -

コイル ABCD に A → B → C → D → A の向きに一定の大きさ i の電流を流す。

問3 図1において、コイル ABCD 全体が受ける力の向きとして最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 8

- ① 紙面と平行で図の上向き ② 紙面と平行で図の下向き
 ③ 紙面と平行で図の左向き ④ 紙面と平行で図の右向き

問4 コイル ABCD 全体が受ける力の大きさを表す式として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 9

- ① $\frac{li}{2\pi}$ ② $\frac{li}{4\pi}$ ③ $\frac{li}{2\pi a}$
 ④ $\frac{li}{4\pi a}$ ⑤ $\frac{\mu_0 li}{2\pi}$ ⑥ $\frac{\mu_0 li}{4\pi}$

- 4 -

コイル ABCD を含む平面内に、図2のようにコイルの辺 AB、CD と平行で、AB との距離が $3a$ 、CD との距離が $2a$ となるように十分に長い直線状の導線 Q を設置して電流を流すことにより、コイル ABCD 全体が受ける力をゼロとしたい。

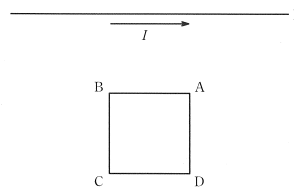


図2

問5 Q に流す電流の向きと大きさの組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 10

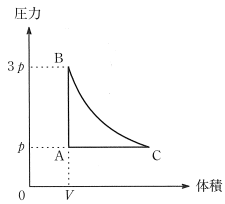
- ① 図の左向きに I ② 図の左向きに $2I$
 ③ 図の左向きに $3I$ ④ 図の右向きに I
 ⑤ 図の右向きに $2I$ ⑥ 図の右向きに $3I$

- 5 -

- 6 -

3 次の文章を読んで、問1～3に答えなさい。(解答番号 ～)

一定の物質量の単原子分子理想気体を密封容器に封入して、図に示すような経路A→B→C→Aに沿って熱サイクルを運転する。B→Cは気体の温度を一定に保った経路であり、この経路で気体が外界にした仕事をWとする。



問1 状態Cの気体の体積として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① $\frac{3}{2}V$ ② $2V$ ③ $\frac{5}{2}V$
 ④ $3V$ ⑤ $\frac{7}{2}V$ ⑥ $4V$

問2 このサイクルで気体がした正味の仕事を表す式として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。ただし、正味の仕事とは、気体がした仕事からされた仕事を引いた値である。

- ① W ② $W - pV$ ③ $W + pV$
 ④ $W - 2pV$ ⑤ $W + 2pV$ ⑥ $W - 3pV$
 ⑦ $W + 3pV$ ⑧ $W - 4pV$ ⑨ $W + 4pV$

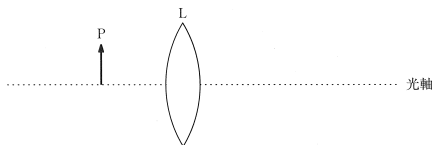
問3 この熱サイクルの熱効率を表す式として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① $\frac{W - 2pV}{W}$ ② $\frac{W - 3pV}{W}$ ③ $\frac{W - 2pV}{W + 3pV}$
 ④ $\frac{W - 3pV}{W + 3pV}$ ⑤ $\frac{W - 2pV}{W + 5pV}$ ⑥ $\frac{W - 3pV}{W + 5pV}$

— 7 —

5 次の文章を読んで、問1～2に答えなさい。(解答番号 ～)

図のように、焦点距離60cmの薄い凸レンズLの前方20cmの位置に物体PをLの光軸に対して垂直に置く。



問1 レンズLによる物体Pの像として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 正立実像である ② 正立虚像である
 ③ 倒立実像である ④ 倒立虚像である

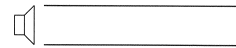
問2 レンズLによる物体Pの像の位置と倍率の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① Lの前方15cmの位置で2倍 ② Lの後方15cmの位置で2倍
 ③ Lの前方15cmの位置で1.5倍 ④ Lの後方15cmの位置で1.5倍
 ⑤ Lの前方30cmの位置で2倍 ⑥ Lの後方30cmの位置で2倍
 ⑦ Lの前方30cmの位置で1.5倍 ⑧ Lの後方30cmの位置で1.5倍

— 9 —

4 次の文章を読んで、問1～2に答えなさい。(解答番号 ～)

図のように、細い開管の外側にスピーカーを置き音波を送り込む。音波の振動数を0から徐々に高くしていくと振動数がfのときに初めて音が大きく鳴り響く現象が観測された。開口端補正は無視できるものとする。



問1 音波の振動数をfからさらに高くしていくときに、次に音が大きく鳴り響く現象が観測される際の振動数として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① $\frac{3}{2}f$ ② $2f$ ③ $\frac{5}{2}f$
 ④ $3f$ ⑤ $\frac{7}{2}f$ ⑥ $4f$

問2 管の右端を閉じて同様の実験を行うときに、初めて音が大きく鳴り響く現象が観測される際の振動数として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① $\frac{1}{2}f$ ② f ③ $\frac{3}{2}f$
 ④ $2f$ ⑤ $\frac{5}{2}f$ ⑥ $3f$

— 8 —

5 次の文章を読んで、問1～3に答えなさい。(解答番号 ～)

${}^{226}\text{Ra}$ は α 崩壊によって半減期 1.6×10^3 年で ${}^{222}\text{Rn}$ になり、さらに α 崩壊と β 崩壊を何回かずつ繰り返して、最終的に安定な ${}^{206}\text{Pb}$ になる。

問1 α 崩壊で放出される粒子の正体は何か。最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 電子 ② 中性子
 ③ 陽子 ④ 質量数4のヘリウム原子核
 ⑤ 光子 ⑥ ニュートリノ

問2 ${}^{226}\text{Ra}$ が ${}^{206}\text{Pb}$ になるまでに、はじめの α 崩壊も含めて α 崩壊と β 崩壊を何回ずつ経るか。最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- α 崩壊：、 β 崩壊：
- ① 1回 ② 2回 ③ 3回
 ④ 4回 ⑤ 5回 ⑥ 6回

問3 ${}^{226}\text{Ra}$ が3.2gある。4.8 $\times 10^3$ 年後には ${}^{226}\text{Ra}$ はどれだけ残っているか。最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 1.6g ② 1.1g ③ 0.80g
 ④ 0.64g ⑤ 0.53g ⑥ 0.40g

— 10 —

1 以下の問1～10に答えなさい。(解答記号 ～)

I 解答上の注意(化学)

- 注意1 アボガドロ定数は、 $6.02 \times 10^{23}/\text{mol}$ とする。
 注意2 気体はすべて理想気体とし、その1 molの体積は、標準状態(0℃、 $1.01 \times 10^5 \text{ Pa}$)で22.4 L/molとする。また、気体定数は、 $R = 8.31 \times 10^3 \text{ L} \cdot \text{Pa}/(\text{K} \cdot \text{mol})$ とする。
 注意3 必要があれば、以下の元素の周期表を使いなさい。

01 H 1.0																				02 He 4.0	
	03 Li 6.9	04 Be 9.0								05 B 10.8	06 C 12.0	07 N 14.0	08 O 16.0	09 F 19.0	10 Ne 20.2						
			11 Na 23.0	12 Mg 24.3							13 Al 27.0	14 Si 28.1	15 P 31.0	16 S 32.1	17 Cl 35.5	18 Ar 40.0					
	19 K 39.1	20 Ca 40.1	21 Sc 45.0	22 Ti 47.9	23 V 50.9	24 Cr 52.0	25 Mn 54.9	26 Fe 55.9	27 Co 58.9	28 Ni 58.7	29 Cu 63.6	30 Zn 65.4	31 Ga 69.7	32 Ge 72.6	33 As 74.9	34 Se 79.0	35 Br 79.9	36 Kr 83.8			

01 ← 解答のための番号
 H ← 元素記号
 1.0 ← 原子量

問1 地殻中に最も多く含まれている金属元素を、次の①～⑤から選びなさい。

- ① Al ② Ca ③ Fe ④ O ⑤ Si

問2 水溶液が塩基性を示す正塩を、次の①～⑤から選びなさい。

- ① CaCl(OH) ② CH₃COOK ③ NaHCO₃
 ④ NaNO₃ ⑤ (NH₄)₂SO₄

問3 下線を引いた原子の酸化数が最も大きい物質を、次の①～⑤から選びなさい。

- ① CH₄ ② CO₃²⁻ ③ Cr₂(SO₄)₃
 ④ HSO₃⁻ ⑤ KClO₃

問4 スマートフォンや携帯用音楽プレーヤーに用いられている二次電池を、次の①～⑤から選びなさい。

- ① アルカリマンガン乾電池 ② 鉛蓄電池
 ③ ニッケル・水素電池 ④ 燃料電池
 ⑤ リチウムイオン電池

問5 半透膜を利用したコロイドの精製操作を、次の①～⑤から選びなさい。

- ① 塩析 ② 凝析 ③ チンダル現象
 ④ 電気泳動 ⑤ 透析

問6 ドライアイスが標準状態で昇華すると、その体積はおおよそ何倍になるか。最も適切な数値を、次の①～⑤から選びなさい。ただし、標準状態におけるドライアイスの密度を1.77 g/cm³とする。 倍

- ① 290 ② 510 ③ 720 ④ 900 ⑤ 1460

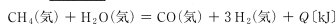
問7 原子核内に3.01 × 10²⁴個の陽子を含むヘリウムの質量(g)として最も適切な数値を、次の①～⑤から選びなさい。 g

- ① 2.5 ② 5.0 ③ 10 ④ 20 ⑤ 40

問8 40℃で質量パーセント濃度が25%の硝酸カリウム水溶液100 gには、さらに何(g)の硝酸カリウムが溶けるか。最も適切な数値を、次の①～⑤から選びなさい。ただし、40℃において、硝酸カリウムは水100 gに64 gまで溶けるものとする。 g

- ① 10 ② 12 ③ 16 ④ 23
 ⑤ 30 ⑥ 39 ⑦ 48 ⑧ 54

問9 次の熱化学方程式の反応熱Q [kJ]として最も適切な数値を、下の①～⑤から選びなさい。ただし、CH₄(気)、H₂O(気)、CO(気)の生成熱は、それぞれ75 kJ/mol、242 kJ/mol、111 kJ/molとする。 kJ



- ① -428 ② -278 ③ -206 ④ -56
 ⑤ 56 ⑥ 206 ⑦ 278 ⑧ 428

問10 硝酸アンモニウムNH₄NO₃ 1.00 gを水に完全に溶かして100 mLとした溶液の27℃における浸透圧[Pa]として最も適切な数値を、下の①～⑤から選びなさい。ただし、電解質は水溶液中で完全に電離するものとし、浸透圧の大きさは一定体積の溶液に溶けているイオンの総数に比例するものとする。 Pa

- ① 1.56×10^5 ② 2.49×10^5 ③ 3.12×10^5 ④ 4.99×10^5
 ⑤ 5.66×10^5 ⑥ 6.23×10^5 ⑦ 7.34×10^5 ⑧ 9.98×10^5

2 問題[I]～[III]に答えなさい。(解答記号 ～)

[I] 酢酸水溶液の中和滴定に関する次の文章を読み、下の問1～4に答えなさい。(解答記号 ～)

pHが3.0である酢酸水溶液20.0 mLを、ホールビペットを用いて正確に三角フラスコにはかりとった。ビュレットに入れた0.100 mol/Lの水酸化ナトリウム水溶液で、フェノールフタレインを指示薬として滴定すると、指示薬の変色までに10.0 mLの滴下が必要であった。

問1 下線部①の酢酸水溶液に関する記述として最も適切なものを、次の①～⑤から選びなさい。

- ① 水溶液中の水素イオン濃度は3.0 mol/Lである。
 ② 純水を加えて希釈すると、pHが3.0より小さくなる。
 ③ pHが3.0である希硫酸と水素イオン濃度が等しい。
 ④ 水溶液中に水酸化物イオンは存在しない。
 ⑤ pHが2.5である酢酸水溶液より酸性が強い。

問2 下線部②の指示薬の変色に関する記述として最も適切なものを、次の①～④から選びなさい。

- ① 無色から淡赤色に変化する。 ② 淡赤色から無色に変化する。
 ③ 黄色から赤色に変化する。 ④ 赤色から黄色に変化する。

問3 滴定実験の結果をもとに算出される酢酸水溶液のモル濃度[mol/L]として最も適切な数値を、次の①～⑤から選びなさい。 mol/L

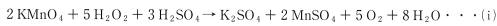
- ① 1.00×10^{-3} ② 5.00×10^{-3} ③ 1.00×10^{-2}
 ④ 5.00×10^{-2} ⑤ 1.00×10^{-1}

問4 pHが3.0である酢酸水溶液に溶解している酢酸の電離度として最も適切な数値を、次の①～⑤から選びなさい。

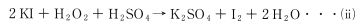
- ① 1.0×10^{-3} ② 2.0×10^{-3} ③ 5.0×10^{-3} ④ 1.0×10^{-2}
 ⑤ 2.0×10^{-2} ⑥ 5.0×10^{-2} ⑦ 1.0×10^{-1} ⑧ 2.0×10^{-1}

【II】 酸化還元反応に関する次の文章を読んで、下の問5～7に答えなさい。(解答記号 e ~ o)

硫酸酸性の過マンガン酸カリウム水溶液に過酸化水素水を加えると、(i)式で示した酸化還元反応が進行して溶液の赤紫色が消失する。



硫酸酸性のヨウ化カリウム水溶液に過酸化水素水を加えると、(ii)式で示した酸化還元反応が進行して溶液が褐色に変化する。



上に示した(i)式の酸化還元反応では、e が f されているので、e に含まれる g 原子の酸化数が増加し、h が i されているので、h に含まれる j 原子の酸化数が減少している。

また、(ii)式の酸化還元反応では、k H_2O_2 が l 剤として、m KI が n 剤として働いた酸化還元反応が進行している。

問5 文章中の空欄 e ~ j にあてはまる化学式、元素記号、語句として最も適切なものを、次の①～⑨からそれぞれ選びなさい。

- ① H_2O_2 ② H_2SO_4 ③ KMnO_4 ④ H ⑤ Mn
 ⑥ O ⑦ S ⑧ 還元 ⑨ 酸化

問6 文章中の空欄 k ~ n にあてはまる記述、語句として最も適切なものを、次の①～⑥からそれぞれ選びなさい。

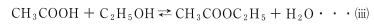
- ① 水素イオン H^+ を失う ② 水素イオン H^+ を受け取る
 ③ 電子 e^- を失う ④ 電子 e^- を受け取る
 ⑤ 還元 ⑥ 酸化

問7 濃度不明の過酸化水素水 20.0 mL を、ホールビペットを用いて正確に三角フラスコにはかりとった。ビュレットに入れた硫酸酸性の 0.100 mol/L の過マンガン酸カリウム水溶液で滴定すると、終点までに 10.0 mL の滴下が必要であった。滴定実験の結果をもとに算出される過酸化水素水のモル濃度 [mol/L] として最も適切な数値を、次の①～⑤から選びなさい。

- o mol/L
 ① 1.00×10^{-2} ② 2.00×10^{-2} ③ 5.00×10^{-2}
 ④ 1.00×10^{-1} ⑤ 1.25×10^{-1}

【III】 化学平衡に関する次の文章を読んで、下の問8と問9に答えなさい。(解答記号 p ~ q)

温度 $T[\text{K}]$ において、6.0 mol の酢酸に 6.0 mol のエタノールを作用させたところ、次の(iii)式で示される平衡状態となった。



問8 平衡状態の混合物中に存在する酢酸エチルの物質質量(mol)として最も適切な数値を、次の①～⑥から選びなさい。ただし、温度 $T[\text{K}]$ における(iii)式の平衡定数を 4.0 とする。

- p mol
 ① 1.0 ② 2.0 ③ 3.0 ④ 4.0 ⑤ 5.0 ⑥ 6.0

問9 この反応が平衡状態にあるとき、次のA～Cのように条件を変えると、平衡はどのように移動するか。最も適切な組合せを、下の①～⑨から選びなさい。ただし、酢酸エチルが生成する反応は、発熱反応である。 q

- A $T[\text{K}]$ を保ったまま、平衡状態の混合物に逆反応の活性化エネルギーを低下させる触媒を加える。
 B 平衡状態の混合物を $T[\text{K}]$ より低い温度に冷却する。
 C $T[\text{K}]$ を保ったまま、平衡状態の混合物に水酸化ナトリウム水溶液を加える。

	A	B	C
①	右に移動する	左に移動する	移動しない
②	右に移動する	右に移動する	左に移動する
③	右に移動する	移動しない	右に移動する
④	左に移動する	左に移動する	移動しない
⑤	左に移動する	右に移動する	左に移動する
⑥	左に移動する	移動しない	右に移動する
⑦	移動しない	左に移動する	移動しない
⑧	移動しない	右に移動する	左に移動する
⑨	移動しない	移動しない	右に移動する

3 硝酸に関する次の文章を読んで、下の問1～8に答えなさい。(解答記号 a ~ l)

硝酸は常温・常圧では無色の液体として存在し、水に任意の割合で混ざる。かつては硝酸が a 性質を利用して、チリ硝石(主成分は硝酸ナトリウム)と濃硫酸との混合物を加熱することによって硝酸が工業的に製造されていた。しかし、現在では窒素と水素から d 法によって合成されるアンモニアを原料として次のように製造されている。f を触媒として、アンモニアを約 800～900℃で空気中の酸素と反応させると、g と水蒸気が生ずる。生成した g は常温・常圧で空気中の酸素によって酸化され、h となる。h を温水中に溶解すると硝酸が得られる。この硝酸の工業的製法を e 法という。

希硝酸は b ので、イオン化傾向が水素よりも小さい銅や銀などの金属単体を溶解することができる。希硝酸に銀を加えて完全に溶解させると、g が発生し、そのとき無色の溶液が得られる。この溶液に c アンモニアの水溶液を少量ずつ加えてゆくと、水に溶けにくい i が沈殿するが、さらに過剰にアンモニアの水溶液を加えると、i の沈殿は溶解する。このとき、溶液中には j が生成している。

問1 文章中の空欄 a , b , c にあてはまる性質を表す記述として最も適切なものを、次の①～⑧からそれぞれ選びなさい。

- ① 強い酸性を示す ② 弱い酸性を示す
 ③ 強い塩基性を示す ④ 弱い塩基性を示す
 ⑤ 強い酸化作用をもつ ⑥ 強い還元作用をもつ
 ⑦ 揮発性である ⑧ 不揮発性である

問2 文章中の空欄 d , e にあてはまる工業的製造法の名称として最も適切なものを、次の①～⑤からそれぞれ選びなさい。

- ① アンモニアソーダ(ソルバー) ② オストワルト
 ③ クメン ④ 接触
 ⑤ ハーバー・ボッシュ(ハーバー)

問3 文章中の空欄 f にあてはまる物質の化学式として最も適切なものを、次の①～⑤から選びなさい。

- ① CaCO_3 ② Fe_3O_4 ③ Pt ④ SiO_2 ⑤ V_2O_5

問4 文章中の空欄 g , h にあてはまる気体として最も適切なものを、次の①～⑨からそれぞれ選びなさい。

- ① 赤褐色の NO ② 淡黄色の NO ③ 無色の NO
 ④ 赤褐色の NO_2 ⑤ 淡黄色の NO_2 ⑥ 無色の NO_2
 ⑦ 赤褐色の NO_3 ⑧ 淡黄色の NO_3 ⑨ 無色の NO_3

問5 文章中の空欄 i にあてはまる物質として最も適切なものを、次の①～⑥から選びなさい。

- ① 褐色の AgOH ② 淡黄色の AgOH ③ 白色の AgOH
 ④ 褐色の Ag_2O ⑤ 淡黄色の Ag_2O ⑥ 白色の Ag_2O

問6 文章中の空欄 j にあてはまる錯イオンとして最も適切なものを、次の①～⑥から選びなさい。

- ① 直線形の $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]^+$ ② 直線形の $[\text{Ag}(\text{OH})_2]^-$
 ③ 正四面体形の $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_4]^+$ ④ 正四面体形の $[\text{Ag}(\text{OH})_4]^{3-}$
 ⑤ 正方形の $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_4]^+$ ⑥ 正方形の $[\text{Ag}(\text{OH})_4]^{3-}$

問7 文章中の下線部の反応が進行するとき、標準状態で 16.8 L を占める g が発生するためには、最低でも何[mol]の銀が必要であるか。最も適切な数値を、次の①～⑤から選びなさい。 k mol

- ① 0.250 ② 0.375 ③ 0.750 ④ 1.50 ⑤ 2.25

問8 濃硝酸を加えて熱すると黄色になり、さらにアンモニア水を加えて塩基性にすると橙黄色になる物質が、次のA～Fの中に2つある。その組合せとして最も適切なものを、下の①～⑨から選びなさい。 l

- A アミラーゼ
 B アラニン、グリシン、グルタミン酸のみからなるトリペプチド
 C セルロース
 D チロシン、リシンのみからなるジペプチド
 E DNA(デオキシリボ核酸)
 F マルトース
 ① AとB ② AとC ③ AとD ④ AとE ⑤ BとC
 ⑥ BとD ⑦ BとE ⑧ CとD ⑨ CとE ⑩ DとE

4 問題 [I] [II] に答えなさい。(解答記号 a ~ v)

[I] 次の図 1 の反応経路に示される化合物 A は、分子式が $C_6H_{12}O_2$ で表されるエステルである。
化合物 A ~ F に関する下の問 1 ~ 6 に答えなさい。(解答記号 a ~ p)

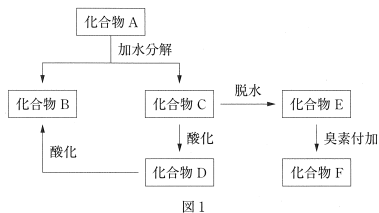
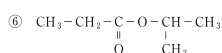
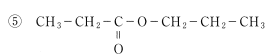
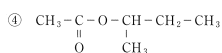
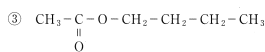
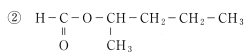
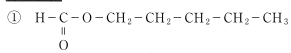


図 1

問 1 化合物 A の構造式として最も適切なものを、次の①~⑥のうちから選びなさい。

a



問 2 化合物 B に関する次の記述 (ア)~(ウ) について、正しいものは①を、誤りを含むものには

②を選びなさい。 b ~ d

(ア) 炭酸水素ナトリウム水溶液に加えると、無色の気体が発生する。 b

(イ) エタノールを酸化することによっても得ることができる。 c

(ウ) エステル結合をもつ構造異性体が 2 種類存在する。 d

問 3 化合物 C に関する次の記述 (ア)~(ウ) について、正しいものは①を、誤りを含むものには

②を選びなさい。 e ~ g

(ア) 水によく溶け、その水溶液は弱酸性を示す。 e

(イ) 同じ官能基をもつ構造異性体は存在しない。 f

(ウ) ヨウ素と水酸化ナトリウム水溶液を加えて穏やかに加熱すると、水に溶けにくい黄色固体が析出する。 g

問 4 化合物 D に関する次の記述 (ア)~(ウ) について、正しいものは①を、誤りを含むものには

②を選びなさい。 h ~ j

(ア) フェーリング液を加えて加熱すると、水に溶けにくい赤色固体が析出する。 h

(イ) 同じ官能基をもつ構造異性体は存在しない。 i

(ウ) 化合物 B や C に比べると、沸点が低い。 j

問 5 化合物 E に関する次の記述 (ア)~(ウ) について、正しいものは①を、誤りを含むものには

②を選びなさい。 k ~ m

(ア) シス・トランス異性体 (幾何異性体) が存在する。 k

(イ) 付加重合させると、熱可塑性の合成樹脂が生成する。 l

(ウ) ベンゼンと反応したときに得られる芳香族炭化水素は、フェノールの工業的製法の原料となる。 m

問 6 化合物 F に関する次の記述 (ア)~(ウ) について、正しいものは①を、誤りを含むものには

②を選びなさい。 n ~ p

(ア) 分子内に臭素原子を含むので、常温では赤褐色の液体として存在する。 n

(イ) 分子内に不斉炭素原子をもつので、光学異性体が存在する。 o

(ウ) 同じ分子式をもつ構造異性体が F を含めて 4 種類存在する。 p

- 19 -

- 20 -

[II] 芳香族化合物に関する以下の問 7 と問 8 に答えなさい。(解答記号 q ~ v)

問 7 次の (ア)~(ウ) の記述に該当する芳香族化合物 G ~ K を、下の①~⑨のうちから選びなさい。

同一番号を重複使用することはない。 q ~ u

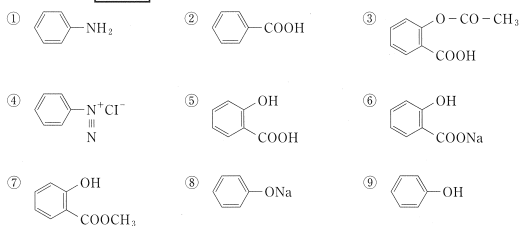
(ア) ニトロベンゼンの還元によって生成する化合物 G q

(イ) 化合物 G と亜硝酸ナトリウム水溶液を 5℃ 以下に氷冷した希塩酸に加えたときに、溶液中に生じる化合物 H r

(ウ) 化合物 H が溶解している水溶液を加熱したときに生じる化合物 I s

(ア) 化合物 I のナトリウム塩の固体結晶に高温高压で二酸化炭素を反応させたときに生じる化合物 J t

(イ) 化合物 J に希硫酸を作用させて得られた芳香族化合物に無水酢酸を反応させたときに生じる化合物 K u



問 8 芳香族化合物 G ~ K に関する記述として誤りを含むものを、次の①~⑤のうちから選びなさい。 v

① G にさらし粉水溶液を加えると赤紫色を呈する。

② H の水溶液に冷却しながら I のナトリウム塩の水溶液を加えたときに生成する芳香族化合物は、繊維の漂白剤として利用されている。

③ 酸または塩基を触媒として I とホルムアルデヒドを付加縮合すると、電気絶縁性に優れた熱硬化性の合成樹脂が生成する。

④ J は水によく溶け、その水溶液に塩化鉄 (III) 水溶液を加えると、赤紫色に呈色する。

⑤ K は解熱鎮痛剤として日常生活でも用いられている。

- 21 -

1 生物物質と細胞について、問1～5に答えなさい。

[解答番号 1 ~ 5]

問1 次のアとイの記述の正誤について、最も適切なものを、下の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1

- ア：すべての原核細胞と真核細胞は、物質の出入りを行う細胞膜を持っている。
イ：すべての原核細胞と真核細胞は、細胞膜の外側に丈夫な細胞壁を持っている。
- ① アのみが正しい ② イのみが正しい
③ ア・イの両方とも正しい ④ ア・イの両方とも間違っている

問2 次のアとイの記述の正誤について、最も適切なものを、下の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2

- ア：すべての原核細胞と真核細胞は、遺伝情報を担うDNAを持っている。
イ：すべての原核細胞と真核細胞は、化学反応を行う細胞質基質を持っている。
- ① アのみが正しい ② イのみが正しい
③ ア・イの両方とも正しい ④ ア・イの両方とも間違っている

問3 次のアとイの記述の正誤について、最も適切なものを、下の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3

- ア：葉緑体はふつう大きさが直径5～10nmであり、内部には扁平な袋状の膜構造が存在する。
イ：ミトコンドリアは内外二重の生体膜でできており、内膜に囲まれた部分はストロマという。
- ① アのみが正しい ② イのみが正しい
③ ア・イの両方とも正しい ④ ア・イの両方とも間違っている

— 23 —

2 代謝とエネルギーについて、問1～7に答えなさい。

[解答番号 6 ~ 12]

[文章1]

真核生物において、呼吸の過程では、まず(A)で1分子のグルコースが2分子の(i)に分解される(ア)という反応が行われる。この時、2分子のATPが生じる。次に、(B)で(i)が二酸化炭素(CO₂)・水素イオン(H⁺)・電子(e⁻)に分解される(イ)という反応が行われる。生じた水素イオン(H⁺)や電子(e⁻)は(X)に受け渡される。この時、1分子のグルコースから2分子のATPが生じる。最後に、(ア)や(イ)で生じた水素イオン(H⁺)・電子(e⁻)が(X)によって、(C)にある(ウ)に運ばれ、水(H₂O)が生じる。この時、電子(e⁻)のもつエネルギーと(ii)の働きで、最大34分子のATPが生じる。この反応を(iii)という。

問1 (ア)～(ウ)に入る最も適切な語句の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6

- | | ア | イ | ウ |
|---|--------|--------|--------|
| ① | 解糖系 | クエン酸回路 | 電子伝達系 |
| ② | 解糖系 | 電子伝達系 | クエン酸回路 |
| ③ | クエン酸回路 | 解糖系 | 電子伝達系 |
| ④ | クエン酸回路 | 電子伝達系 | 解糖系 |
| ⑤ | 電子伝達系 | 解糖系 | クエン酸回路 |
| ⑥ | 電子伝達系 | クエン酸回路 | 解糖系 |

問2 (A)～(C)に入る最も適切な語句の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7

- | | A | B | C |
|---|----------------|----------------|----------------|
| ① | ミトコンドリアのマトリックス | ミトコンドリアの内膜 | 細胞質基質 |
| ② | ミトコンドリアのマトリックス | 細胞質基質 | ミトコンドリアの内膜 |
| ③ | ミトコンドリアの内膜 | ミトコンドリアのマトリックス | 細胞質基質 |
| ④ | ミトコンドリアの内膜 | 細胞質基質 | ミトコンドリアのマトリックス |
| ⑤ | 細胞質基質 | ミトコンドリアのマトリックス | ミトコンドリアの内膜 |
| ⑥ | 細胞質基質 | ミトコンドリアの内膜 | ミトコンドリアのマトリックス |

— 25 —

問4 次のアとイの記述の正誤について、最も適切なものを、下の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4

- ア：リソソームはタンパク質合成の場であり、すべての生物に存在する。
イ：中心体は細胞分裂の時に紡錘体の形成に関与し、すべての生物に存在する。
- ① アのみが正しい ② イのみが正しい
③ ア・イの両方とも正しい ④ ア・イの両方とも間違っている

問5 次のアとイの記述の正誤について、最も適切なものを、下の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

- ア：細胞骨格はタンパク質からなり、細胞の形の保持などに関与している。
イ：細胞骨格には、アクチンフィラメント・ミオシンフィラメント・中間径フィラメント・微小管などの種類がある。
- ① アのみが正しい ② イのみが正しい
③ ア・イの両方とも正しい ④ ア・イの両方とも間違っている

— 24 —

問3 (i)～(iii)に入る最も適切な語句の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 8

- | | i | ii | iii |
|---|-------|---------|------------|
| ① | クエン酸 | ATP合成酵素 | 基質レベルのリン酸化 |
| ② | クエン酸 | ATP合成酵素 | 酸化的リン酸化 |
| ③ | クエン酸 | 制限酵素 | 基質レベルのリン酸化 |
| ④ | クエン酸 | 制限酵素 | 酸化的リン酸化 |
| ⑤ | ピルビン酸 | ATP合成酵素 | 基質レベルのリン酸化 |
| ⑥ | ピルビン酸 | ATP合成酵素 | 酸化的リン酸化 |
| ⑦ | ピルビン酸 | 制限酵素 | 基質レベルのリン酸化 |
| ⑧ | ピルビン酸 | 制限酵素 | 酸化的リン酸化 |

問4 (X)に入る最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 9

- ① NAD⁺のみ ② NADP⁺のみ
③ FADのみ ④ NAD⁺とNADP⁺
⑤ NAD⁺とFAD ⑥ NADP⁺とFAD
⑦ NAD⁺とNADP⁺とFAD

問5 ATPの正式名称として、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 10

- ① デオキシリボース ② リボース
③ アデノシン ④ アデノシン一リン酸
⑤ アデノシン二リン酸 ⑥ アデノシン三リン酸
⑦ スクレオチド ⑧ スクレオソーム

問6 ATPについての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 11

- ① ATPはすべての生物が共通に持っている。
② 光合成の過程において、ATPは生成される。
③ アルコール発酵や乳酸発酵の過程において、ATPは生成される。
④ ATPは筋収縮を行う際、エネルギー源として用いられる。
⑤ ATPは受動輸送を行う際、エネルギー源として用いられる。

— 26 —

問 7 代謝についての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 12

- ① 代謝は異化と同化に大きく分けられる。
- ② 代謝はすべての生物に共通してみられる。
- ③ 植物の同化は、炭酸同化と窒素同化に大きく分けられる。
- ④ 異化の例として、化学合成があげられる。
- ⑤ 同化の例として、光合成があげられる。

3 遺伝子の発現・遺伝子の発現調節について、問1～7に答えなさい。
〔解答番号 13 ～ 19〕

〔文章1〕

真核細胞において、転写は(ア)内で行われる。DNAには転写開始部位の近くに、転写の開始を決定する(イ)と呼ばれる領域が存在する。ここに、(ウ)が結合し、次に(ウ)を認識した転写を行う酵素がさらに結合することで、転写が開始される。

真核生物の遺伝子のDNA塩基配列には、タンパク質合成に関与する(エ)とよばれる領域と、関与しない(オ)とよばれる領域が存在する。DNAから転写されてきたRNAの塩基配列には、それらがすべて含まれているため、そこから(オ)に対応する部分が取り除かれ、(エ)の部分が結合されて(カ)がつくられる。この過程は、(キ)とよばれる。

問1 (ア)～(ウ)に入る最も適切な語句の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 13

- | | ア | イ | ウ |
|-------|--------|--------|--------|
| ① 核 | オペレーター | 転写調節因子 | 基本転写因子 |
| ② 核 | オペレーター | 基本転写因子 | 転写調節因子 |
| ③ 核 | プロモーター | 転写調節因子 | 基本転写因子 |
| ④ 核 | プロモーター | 基本転写因子 | 転写調節因子 |
| ⑤ 細胞質 | オペレーター | 転写調節因子 | 基本転写因子 |
| ⑥ 細胞質 | オペレーター | 基本転写因子 | 転写調節因子 |
| ⑦ 細胞質 | プロモーター | 転写調節因子 | 基本転写因子 |
| ⑧ 細胞質 | プロモーター | 基本転写因子 | 転写調節因子 |

問2 下線部の酵素として、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 14

- | | |
|-------------|-------------|
| ① DNAリガーゼ | ② RNAリガーゼ |
| ③ DNAポリメラーゼ | ④ RNAポリメラーゼ |

— 27 —

問3 転写についての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 15

- ① DNAの鋳型鎖の塩基配列に対応したRNAを合成することを転写という。
- ② RNAの合成の方向はDNAの複製方向と同様、決まった一方のみに起こる。
- ③ DNAの鋳型となるスクレオチド鎖の塩基がアデニンならば、対応するRNAの塩基はウラシルである。
- ④ DNAの二本鎖の水素結合がほどけ、その結果生じた両方のスクレオチド鎖を鋳型としてRNAが合成される。
- ⑤ タンパク質合成において、原核細胞も真核細胞と同様に転写という過程が存在する。

問4 (エ)～(キ)に入る最も適切な語句の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 16

- | | エ | オ | カ | キ |
|---------|-------|------|----------|---|
| ① エキソン | イントロン | mRNA | スプライシング | |
| ② エキソン | イントロン | mRNA | セントラルドグマ | |
| ③ エキソン | イントロン | tRNA | スプライシング | |
| ④ エキソン | イントロン | tRNA | セントラルドグマ | |
| ⑤ イントロン | エキソン | mRNA | スプライシング | |
| ⑥ イントロン | エキソン | mRNA | セントラルドグマ | |
| ⑦ イントロン | エキソン | tRNA | スプライシング | |
| ⑧ イントロン | エキソン | tRNA | セントラルドグマ | |

問5 次のアとイの記述の正誤について、最も適切なものを、下の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 17

ア：DNAの複製の際、DNAの開裂方向に向かって連続的に合成されるスクレオチド鎖をリーディング鎖という。

イ：DNAの複製の際、DNAの開裂方向とは逆向きに合成が進行するスクレオチド鎖をラギング鎖という。

- | | |
|---------------|------------------|
| ① アのみが正しい | ② イのみが正しい |
| ③ ア・イの両方とも正しい | ④ ア・イの両方とも間違っている |

— 29 —

— 28 —

問6 次のアとイの記述の正誤について、最も適切なものを、下の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 18

ア：真核生物のDNAには複製起点(複製開始点)が1か所存在する。

イ：原核生物のDNAには複製起点(複製開始点)が複数存在する。

- | | |
|---------------|------------------|
| ① アのみが正しい | ② イのみが正しい |
| ③ ア・イの両方とも正しい | ④ ア・イの両方とも間違っている |

問7 次のアとイの記述の正誤について、最も適切なものを、下の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 19

ア：DNAの複製時にはまず、複製の開始部に短いスクレオチド鎖が合成される。このスクレオチド鎖をプライマーという。

イ：DNAを人為的に増幅するPCR法では、複製の開始部には、DNAの短いスクレオチド鎖を用いる。

- | | |
|---------------|------------------|
| ① アのみが正しい | ② イのみが正しい |
| ③ ア・イの両方とも正しい | ④ ア・イの両方とも間違っている |

— 30 —

4 動物の配偶子形成について、問1～6に答えなさい。

[解答番号 20 ~ 25]

[文章1]

ヒトでは生殖細胞のもとになる始原生殖細胞が、卵巣または精巣の中で体細胞分裂により、(ア)をつくる。これらの細胞は成長し、減数分裂の開始直前には(イ)となり、減数分裂終了直後には卵もしくは(ウ)を形成する。精巣で形成された(ウ)は運動性を持たないが、やがて変形して運動性を持つようになる。

問1 (ア)～(ウ)に入る最も適切な語句の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 20

	ア	イ	ウ
①	一次卵母細胞もしくは一次精母細胞	卵原細胞もしくは精原細胞	精細胞
②	一次卵母細胞もしくは一次精母細胞	卵原細胞もしくは精原細胞	精子
③	一次卵母細胞もしくは一次精母細胞	二次卵母細胞もしくは二次精母細胞	精細胞
④	一次卵母細胞もしくは一次精母細胞	二次卵母細胞もしくは二次精母細胞	精子
⑤	卵原細胞もしくは精原細胞	一次卵母細胞もしくは一次精母細胞	精細胞
⑥	卵原細胞もしくは精原細胞	一次卵母細胞もしくは一次精母細胞	精子
⑦	卵原細胞もしくは精原細胞	二次卵母細胞もしくは二次精母細胞	精細胞
⑧	卵原細胞もしくは精原細胞	二次卵母細胞もしくは二次精母細胞	精子

問2 始原生殖細胞の核相を2nとした場合、(ア)～(ウ)の細胞の核相として、最も適切な組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 21

	ア	イ	ウ
①	2n	2n	2n
②	2n	2n	n
③	2n	n	2n
④	n	2n	2n
⑤	2n	n	n
⑥	n	2n	n
⑦	n	n	2n
⑧	n	n	n

— 31 —

問6 精子についての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 25

- ① 精子の頭部には先体があり、頭部のほとんどは核で占められている。
- ② 精子の先体は小胞体由来の構造である。
- ③ 精子の中片部にはミトコンドリアがあり、べん毛を動かすためのエネルギーが生成されている。
- ④ 精子には最小限の細胞質しかない。
- ⑤ 100個の二次精母細胞から200個の精子が形成される。

— 33 —

問3 体細胞分裂についての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 22

- ① 体細胞分裂では、まず核が二分されて2つの娘核ができる核分裂が起こる。
- ② 紡錘体を形成する際、それぞれの染色体の動原体には両極から伸びた紡錘糸が付着している。
- ③ 間期はG₁期・S期・G₂期の3つの時期に分かれる。
- ④ 間期のS期にDNAが複製される。
- ⑤ 間期と分裂期の両時期で凝縮した染色体の観察ができる。

問4 減数分裂についての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 23

- ① 減数分裂の第一分裂中期では、相同染色体どうしが対合した二価染色体が赤道面上で観察できる。
- ② 相同染色体が分かれるのは、減数分裂の第一分裂後期である。
- ③ 相同染色体どうしで染色体の乗換えが起こるのは、減数分裂の第一分裂前期である。
- ④ 減数分裂において、第一分裂と第二分裂の間には間期がなく、2回連続して分裂が起こる。
- ⑤ 染色体数が2n=8の生物において、染色体の乗換えを考えなければ、配偶子の染色体の組み合わせは8通りである。

問5 卵についての記述として、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 24

- ① ヒトの場合、排卵時には減数分裂が完了している。
- ② 卵形成の際の減数分裂は、第一分裂が均等分裂、第二分裂が不均等分裂である。
- ③ すべての動物において、第一極体は分裂し第二極体を生じる。その後すべての極体は消失する。
- ④ 一次卵母細胞の時期に、発生初期の栄養分である卵黄を蓄え、著しく成長する。
- ⑤ ヒトの場合、100個の二次卵母細胞からは100個の卵と300個の極体が生じる。

— 32 —

5 植物の環境応答について、問1～6に答えなさい。

[解答番号 26 ~ 31]

[文章1]

イネの種子の発芽では(A)で生成された(ア)が、(B)に作用して(イ)を分泌させる。これが、(C)に存在する(ウ)を分解する。この分解によってできたものを利用して、(A)が成長し、芽生えが生じる。

イネなどの種子では、(C)に栄養分を蓄えているが、エンドウのように(C)が存在しない種子をつくる植物もある。そのような植物の種子では、幼苗の成長に必要な栄養分を主に(X)に蓄えている。

問1 (A)～(C)に入る最も適切な語句の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 26

	A	B	C
①	胚乳	糊粉層	胚
②	胚乳	糊粉層	胚珠
③	胚乳	クチクラ層	胚
④	胚乳	クチクラ層	胚珠
⑤	胚	糊粉層	胚乳
⑥	胚	糊粉層	胚珠
⑦	胚	クチクラ層	胚乳
⑧	胚	クチクラ層	胚珠

問2 (ア)～(ウ)に入る最も適切な語句の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 27

	ア	イ	ウ
①	アブシシン酸	アミラーゼ	炭水化物
②	アブシシン酸	アミラーゼ	タンパク質
③	アブシシン酸	トリブシン	炭水化物
④	アブシシン酸	トリブシン	タンパク質
⑤	ジベレリン	アミラーゼ	炭水化物
⑥	ジベレリン	アミラーゼ	タンパク質
⑦	ジベレリン	トリブシン	炭水化物
⑧	ジベレリン	トリブシン	タンパク質

— 34 —

問 3 (C) に存在する(ウ)の具体的な種類として、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [28]

- ① セルロース ② デンプン ③ グリコーゲン
④ グルコース ⑤ フィトクロム ⑥ グロブリン
⑦ アルブミン ⑧ ペプトン

問 4 (X) に入る最も適切な語句を、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [29]

- ① 胚 軸 ② 幼 根 ③ 幼 芽 ④ 種 皮
⑤ 子 葉 ⑥ 胚 ⑦ 胚 乳 ⑧ 胚 珠

問 5 エンドウ以外に、栄養分を主に(X)に蓄えている植物の組合せとして、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [30]

- ① トウモロコシ・カキ・アブラナ ② トウモロコシ・カキ・クリ
③ カキ・クリ・アブラナ ④ クリ・アブラナ・ナズナ
⑤ トウモロコシ・ナズナ・インゲンマメ ⑥ ナズナ・インゲンマメ・カキ

問 6 (ア) のはたらきについての記述として、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [31]

- ① 気孔の閉鎖に関与している。
② 気孔の開口に関与している。
③ 頂芽優勢に関与している。
④ 落葉・落枝の促進に関与している。
⑤ 種なしブドウの生産に関係する。

6 生態と環境について、問1～7に答えなさい。

[解答番号 [32] ～ [38]]

[文章 I]

生産者が生産した有機物の総量を(ア)という。(ア)から呼吸量を引いた量が(イ)である。(イ)から生産者が一次消費者である(ウ)に食べられる量や、落葉・落枝として失われる量を引いた量が、生産者の(エ)である。

問 1 (ア)～(エ)に入る最も適切な語句の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [32]

- | | ア | イ | ウ | エ |
|---|------|------|--------|--------|
| ① | 総生産量 | 純生産量 | 動物食性動物 | 不消化排出量 |
| ② | 総生産量 | 純生産量 | 動物食性動物 | 成長量 |
| ③ | 総生産量 | 純生産量 | 植物食性動物 | 不消化排出量 |
| ④ | 総生産量 | 純生産量 | 植物食性動物 | 成長量 |
| ⑤ | 純生産量 | 総生産量 | 動物食性動物 | 不消化排出量 |
| ⑥ | 純生産量 | 総生産量 | 動物食性動物 | 成長量 |
| ⑦ | 純生産量 | 総生産量 | 植物食性動物 | 不消化排出量 |
| ⑧ | 純生産量 | 総生産量 | 植物食性動物 | 成長量 |

問 2 上位の栄養段階の生物が利用できるエネルギー量は、下位の栄養段階の生物と比べてどうなるか。最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [33]

- ① 小さくなる ② 大きくなる ③ 変わらない

問 3 生産者を最下位とし、個体数や生物量を栄養段階順に重ねて示したものの名称として、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [34]

- ① 生産構造図 ② 階層構造 ③ 生命表
④ 生態ピラミッド ⑤ 生存曲線 ⑥ 成長曲線

— 35 —

— 36 —

問 4 生産者の(ア)は $470\text{J}/\text{cm}^2 \cdot \text{年}$ 、(イ)は $370\text{J}/\text{cm}^2 \cdot \text{年}$ であり、一次消費者の同化量は $65\text{J}/\text{cm}^2 \cdot \text{年}$ 、生産量は $45\text{J}/\text{cm}^2 \cdot \text{年}$ である。また、入射する太陽放射エネルギーは年間およそ $500000\text{J}/\text{cm}^2$ とする。このときの生産者のエネルギー効率(%)として、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。ただし、ここでいうエネルギー効率とは、生産者であれば入射する太陽放射エネルギーに占める(ア)の割合(%)、消費者であれば、1つ下の栄養段階の同化量または(ア)に占めるその栄養段階の同化量の割合(%)であるとする。 [35]

- ① 0.094 ② 0.074 ③ 78.72 ④ 13.83
⑤ 9.57 ⑥ 69.23 ⑦ 17.57 ⑧ 12.16

問 5 生産者や消費者についての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [36]

- ① 生産者は、無機物から有機物を合成することができる。
② 生産者は、独立栄養生物である。
③ 生産者には陸上植物、藻類、光合成細菌などが含まれ、化学合成細菌は含まれない。
④ 生産者や消費者の遺体や排出物の分解には、細菌類や菌類が深く関わっている。
⑤ 消費者は栄養段階の違いで、一次消費者・二次消費者・高次消費者などに分類できる。

[文章 II]

生物体内で分解されにくい物質や排出されにくい物質は、栄養段階が高くなるにつれて、その濃度が(オ)なる。例えば、現在では使われていないが、殺虫剤として使用されていた DDT や、絶縁体として使用されていた PCB などがある。海水中に含まれる PCB の濃度を調べてみると、海水中には検出限界以下しか含まれていなかった。また、同じ海に生息している植物プランクトンとオキアミについて調べてみると、植物プランクトンでは 0.0002ppm 、オキアミでは 0.01ppm 含まれていた。なお、 1ppm は $100\text{万分の}1$ を意味し、重量では 1kg 中の 1mg に相当する。つまり、オキアミ体内の PCB 濃度は、植物プランクトン体内と比較して(カ)倍になっている。

問 6 (オ)・(カ)に入る最も適切な語句と数値の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [37]

- | | オ | カ |
|---|----|-----|
| ① | 低く | 20 |
| ② | 低く | 50 |
| ③ | 低く | 200 |
| ④ | 低く | 500 |
| ⑤ | 高く | 20 |
| ⑥ | 高く | 50 |
| ⑦ | 高く | 200 |
| ⑧ | 高く | 500 |

問 7 イワン 200g 中に含まれる PCB を調べると、 1mg の PCB が検出された。このイワシの体内における PCB 濃度(ppm)として、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [38]

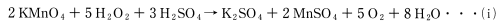
- ① 1.0 ② 2.5 ③ 5.0 ④ 7.5 ⑤ 10.0
⑥ 15.0 ⑦ 20.0 ⑧ 25.0 ⑨ 50.0

— 37 —

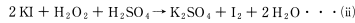
— 38 —

[II] 酸化還元反応に関する次の文章を読んで、下の問5～7に答えなさい。(解答記号 ~)

硫酸酸性の過マンガン酸カリウム水溶液に過酸化水素水を加えると、(i)式で示した酸化還元反応が進行して溶液の赤紫色が消失する。



硫酸酸性のヨウ化カリウム水溶液に過酸化水素水を加えると、(ii)式で示した酸化還元反応が進行して溶液が褐色に変化する。



上に示した(i)式の酸化還元反応では、 が されているので、 に含まれる 原子の酸化数が増加し、 が されているので、 に含まれる 原子の酸化数が減少している。

また、(ii)式の酸化還元反応では、 H_2O_2 が 剤として、 KI が 剤として働いた酸化還元反応が進行している。

問5 文章中の空欄 ~ にはまる化学式、元素記号、語句として最も適切なものを、次の①～⑨からそれぞれ選びなさい。

- ① H_2O_2 ② H_2SO_4 ③ KMnO_4 ④ H ⑤ Mn
⑥ O ⑦ S ⑧ 還元 ⑨ 酸化

問6 文章中の空欄 ~ にはまる記述、語句として最も適切なものを、次の①～⑥からそれぞれ選びなさい。

- ① 水素イオン H^+ を失う ② 水素イオン H^+ を受け取る
③ 電子 e^- を失う ④ 電子 e^- を受け取る
⑤ 還元 ⑥ 酸化

問7 濃度不明の過酸化水素水 20.0 mL を、ホールビレットを用いて正確に三角フラスコにはかりとった。ビュレットに入れた硫酸酸性の 0.100 mol/L の過マンガン酸カリウム水溶液で滴定すると、終点までに 10.0 mL の滴下が必要であった。滴定実験の結果をもとに算出される過酸化水素水のモル濃度 [mol/L] として最も適切な数値を、次の①～⑤から選びなさい。

- mol/L
① 1.00×10^{-2} ② 2.00×10^{-2} ③ 5.00×10^{-2}
④ 1.00×10^{-1} ⑤ 1.25×10^{-1}

3 エネルギーと代謝について、問1～4に答えなさい。(解答番号 ~)

[文章I]

植物は、(ア)エネルギーをATPなどの(イ)エネルギーに変換し、その(イ)エネルギーを利用して、有機物を合成する。また、合成した有機物を分解し、その際に放出されたエネルギーを利用してATPを合成する。動物は、自ら無機物から有機物を合成できないため、他の生物がつくった有機物を取り入れ、生命活動のエネルギー源として利用している。このような生物を(ウ)という。

問1 (ア)～(ウ)に入る語句として、最も適切なものを、次の選択肢から1つずつ選び、

- 解答欄の記号をマークしなさい。ア: イ: ウ:
① 光 ② 熱 ③ 化学 ④ 運動
⑤ 原核生物 ⑥ 真核生物 ⑦ 従属栄養生物 ⑧ 独立栄養生物

問2 下線部の過程の名称とそれが行われる場所の組合せとして、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

名称	場所
① 異化	ミトコンドリア
② 異化	葉緑体
③ 異化	核
④ 異化	リボソーム
⑤ 同化	ミトコンドリア
⑥ 同化	葉緑体
⑦ 同化	核
⑧ 同化	リボソーム

[文章II]

体内で行われている代謝は、酵素によって促進される。例えば、過酸化水素水に(エ)を加えると、過酸化水素が分解され、(オ)が発生する。

問3 (エ)・(オ)に入る最も適切な語句の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- | | |
|---------|---------|
| エ | オ |
| ① マルターゼ | 酸素と水 |
| ② マルターゼ | 酸素と水素 |
| ③ マルターゼ | 二酸化炭素と水 |
| ④ カタラーゼ | 酸素と水 |
| ⑤ カタラーゼ | 酸素と水素 |
| ⑥ カタラーゼ | 二酸化炭素と水 |
| ⑦ アミラーゼ | 酸素と水 |
| ⑧ アミラーゼ | 酸素と水素 |
| ⑨ アミラーゼ | 二酸化炭素と水 |

問4 酵素についての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 酵素の主成分はタンパク質である。
② 酵素は生体触媒とも呼ばれる。
③ 酵素は化学反応を促進する。
④ 酵素はすべて細胞内で合成される。
⑤ 酵素はすべて細胞内ではたらく。

4 遺伝子とそのはたらきについて、問1～6に答えなさい。(解答番号 ~)

[文章I]

タンパク質は、DNAのもつ遺伝情報がRNAに写し取られ、さらにその遺伝情報をもとに(ア)が指定され、それらが様々な順序で結合して生成される物質である。このようにRNAの塩基配列がタンパク質の(ア)配列に変換されることを(イ)という。また、遺伝情報がDNA→RNA→タンパク質へと一方向に流れるという考え方を(X)という。

問1 (ア)・(イ)に入る最も適切な語句の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

ア	イ
① スクレオチド	複製
② アミノ酸	複製
③ スクレオチド	転写
④ アミノ酸	転写
⑤ スクレオチド	翻訳
⑥ アミノ酸	翻訳

問2 (X)に入る最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① フィードバック ② ホメオスタシス ③ セントラルドグマ
④ スプライシング ⑤ ホモオティック

問3 次の配列は、2本鎖DNAのうちRNAの鋳型となる鎖の塩基配列の一部を示したものである。これが写し取られてできるRNAの塩基配列を左から9番目まで示したのとして、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- TACTGCAAGCTACTG……
① TACTGCAAG ② ATGACGTTT ③ CGTCATGGA ④ GCAGTACCT
⑤ UACUGCAAG ⑥ AUGACGUUC ⑦ CGUCAUGGA ⑧ GCAGUACCU

問 4 DNA や RNA についての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① DNA を構成する糖はデオキシリボース、RNA を構成する糖はリボースである。
- ② 遺伝子の本体は DNA である。
- ③ 細胞周期において、DNA は間期の G₁ 期に合成されている。
- ④ DNA と RNA は核酸の一種である。
- ⑤ DNA や RNA を構成する塩基は、それぞれ 4 種類ずつ存在する。

問 5 タンパク質の種類や特徴についての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① アクチンやミオシンというタンパク質は、筋肉の収縮を担う。
- ② クリスタリンというタンパク質は、眼のガラス体の細胞に含まれる。
- ③ ヘモグロビンというタンパク質は、ヒトの赤血球に含まれる。
- ④ コラーゲンというタンパク質は、組織や器官の構造の保持にはたらく。
- ⑤ だ液の中に含まれるアミラーゼというタンパク質は、デンプンを分解する。

問 6 ある生物の DNA に含まれる塩基の組成を調べたところ、全体の 23% が T(チミン)であった。このとき、この DNA に含まれる G(グアニン)の割合は何%か。最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 14 ② 23 ③ 27 ④ 37 ⑤ 50 ⑥ 54 ⑦ 73 ⑧ 77

5 生物の体内環境の維持について、問 1～6 に答えなさい。

[解答番号 ～]

[文章 I]

体に外傷を受けると出血する。出血すると、まずその部分にある有形成分が集まってくる。次に、様々な因子により、繊維状のタンパク質である(ア)が生成される。(ア)が血球をからめとり、(イ)ができ、(イ)により、傷口がふさがり止血することができる。この仕組みを(ウ)反応という。

問 1 (ア)～(ウ)に入る最も適切な語句の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- | | ア | イ | ウ |
|---|----------|-----|------|
| ① | フィブリノーゲン | 血べい | 凝集 |
| ② | フィブリノーゲン | 血べい | 血液凝固 |
| ③ | フィブリノーゲン | 血清 | 凝集 |
| ④ | フィブリノーゲン | 血清 | 血液凝固 |
| ⑤ | フィブリン | 血べい | 凝集 |
| ⑥ | フィブリン | 血べい | 血液凝固 |
| ⑦ | フィブリン | 血清 | 凝集 |
| ⑧ | フィブリン | 血清 | 血液凝固 |

問 2 下線部のある有形成分として、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 白血球 ② 赤血球 ③ 血しょう ④ 血小板

問 3 血液を試験管にとり、しばらく置くと、下層には(イ)が形成された。このとき、上層に形成されるものの特徴として、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 無色透明な液体である。
- ② 淡赤色をした液体である。
- ③ 淡黄色をした液体である。
- ④ 淡白色をした液体である。
- ⑤ 無色透明な固体である。
- ⑥ 淡赤色をした固体である。
- ⑦ 淡黄色をした固体である。
- ⑧ 淡白色をした固体である。

問 4 免疫についての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 自然免疫は、異物に対し、特異的である。
- ② 獲得免疫には、体液性免疫と細胞性免疫の2つの仕組みがある。
- ③ 免疫系の異常による疾患として、膵筋リウマチや1型糖尿病などの自己免疫疾患が知られている。
- ④ HIV 感染によって免疫力が低下し、普段発病しない病原体に感染・発病することを日和見感染という。
- ⑤ 予防接種も血清療法も獲得免疫を利用したものである。

問 5 自律神経についての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 自律神経は交感神経と副交感神経からなり、通常、意思とは無関係にはたらく。
- ② 自律神経の最高中枢は間脳の視床下部である。
- ③ 緊張状態・活動状態ではおもに交感神経がはたらく、リラックスした状態ではおもに副交感神経がはたらく。
- ④ 交感神経は脊髄のみから、副交感神経は中脳・延髄の2か所からそれぞれ出ている。
- ⑤ 立毛筋や汗腺には副交感神経が分布していない。

問 6 肝臓や腎臓についての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 肝臓はアルコールを分解する反応を行う。
- ② 肝臓はアンモニアから尿素を合成する反応を行う。
- ③ 肝臓は胆汁を貯蔵する場である。
- ④ 腎臓は老廃物を尿として排出する仕組みがある。
- ⑤ 腎臓は水や無機塩類の調節に関係する。

6 生態系とその保全について、問 1～4 に答えなさい。

[解答番号 ～]

[文章 I]

大気中の水蒸気や二酸化炭素は、地表から放射される(ア)を吸収し、その一部を再び地球表面に放射し、大気などの温度を上昇させる。これを(イ)という。(イ)は(ウ)の原因とされている。

問 1 (ア)～(ウ)に入る最も適切な語句の組合せを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- | | ア | イ | ウ |
|---|------|-------|-------|
| ① | 紫外線 | 地球温暖化 | 温室効果 |
| ② | 紫外線 | 温室効果 | 地球温暖化 |
| ③ | 赤外線 | 地球温暖化 | 温室効果 |
| ④ | 赤外線 | 温室効果 | 地球温暖化 |
| ⑤ | 可視光線 | 地球温暖化 | 温室効果 |
| ⑥ | 可視光線 | 温室効果 | 地球温暖化 |

問 2 大気についての記述として、誤っているものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① (ア)を吸収する物質は、水蒸気や二酸化炭素以外にフロンが知られている。
- ② (ア)を吸収する物質は、水蒸気や二酸化炭素以外にメタンが知られている。
- ③ (ア)を吸収する物質は、水蒸気や二酸化炭素以外に窒素が知られている。
- ④ 大気中の二酸化炭素濃度は18世紀の産業革命以降に徐々に上昇したと考えられている。
- ⑤ 大気中の二酸化炭素量は、石油・石炭などの化石燃料の燃焼によって、近年増加傾向にある。

〔文章Ⅱ〕

本来の生息場所から別の場所へ移されて定着した生物を(X)という。(X)の中には、生態系をかく乱して、生物の多様性に影響を与える生物がいる。

問 3 (X)に入る語句と日本国内におけるその例の組合せとして、最も適切なものを、次の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

X	例
① 在来生物(在来種)	ヤナギタンポポ・アオダイショウ・アユ
② 在来生物(在来種)	セイヨウタンポポ・ブルーギル・ブラックバス
③ 在来生物(在来種)	セイヨウタンポポ・アオダイショウ・ブルーギル
④ 在来生物(在来種)	ヤナギタンポポ・ブラックバス・アユ
⑤ 外来生物(外来種)	ヤナギタンポポ・アオダイショウ・アユ
⑥ 外来生物(外来種)	セイヨウタンポポ・ブルーギル・ブラックバス
⑦ 外来生物(外来種)	セイヨウタンポポ・アオダイショウ・ブルーギル
⑧ 外来生物(外来種)	ヤナギタンポポ・ブラックバス・アユ

問 4 次の i ~ vi の記述のうち、誤っているものはいくつあるか。その個数として、最も適切なものを、下の選択肢から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- i 窒素酸化物や硫黄酸化物が大気中の水や酸素と反応して、硝酸や硫酸に変わり、水滴に溶けると酸性雨になる。
- ii 湖や海などで、リンや窒素を含む無機物の濃度が高くなることを富栄養化という。
- iii 海水域において、水面近くで植物プランクトンが異常発生すると赤潮が生じる。
- iv 淡水域において、水面近くで植物プランクトンが異常発生すると水の華(アオコ)が生じる。
- v 有機水銀や DDT などが体内に取り込まれ、高濃度に蓄積されることを生物濃縮という。
- vi 絶滅の危機にある生物を絶滅危惧種といい、日本ではアホウドリやイリオモテヤマネコなどの個体数が減少し絶滅が危惧されている。

- ① 0 個 ② 1 個 ③ 2 個 ④ 3 個
⑤ 4 個 ⑥ 5 個 ⑦ 6 個

英 語

(2月7日)

開始時刻 午前 10 時 30 分
終了時刻 午前 11 時 40 分

注 意 事 項

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- この冊子は 12 ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
- 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、 と表示のある問いに対して
③と解答する場合は、次の(例)のように解答番号 10 の解答欄の③にマークしてください。
(例)
 ① ② ③ ④
- 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

◇M1(852-1)

1 次の問 1 ~ 10 の空所 (~) を補うのに最も適切なものを、それぞれの ① ~ ④ から 1 つずつ選びなさい。

- 問 1 There's use in complaining. They probably won't do anything about it.
① few ② many ③ more ④ little
- 問 2 I disagreed with everything she said, but she's a very good speaker .
① despite ② nevertheless
③ although ④ therefore
- 問 3 My coat needs .
① mending ② being mend
③ be mended ④ to be mending
- 問 4 As we walked past, we saw Nigel his car.
① washing ② to wash
③ to be washing ④ in washing
- 問 5 She congratulated herself such a good idea.
① having thought of ② on having thought of
③ of having thought of ④ have thought of
- 問 6 Police have finally succeeded the mystery.
① solve ② to solve ③ for solving ④ in solving
- 問 7 The driver was arrested for failing an accident.
① of report ② report ③ reporting ④ to report
- 問 8 The librarian asked us so much noise.
① don't make ② not make
③ not making ④ not to make
- 問 9 I'm going to go out and .
① have my hair cut ② have cutting my hair
③ let my hair to cut ④ my hair be cut

— 1 —

◇M1(852-2)

- 問 10 We got from the tourist office.
① some information ② some informations
③ bit of information ④ bit of informations

2 次の英文を読んで、下の問 1 ~ 10 に答えなさい。

When do children start to talk? If you ask a group of parents when this happened, most will say "around twelve months of age." They will probably even remember what the children said. Many parents keep a diary of their child's "first words."

We can never predict what a first word is going to be. Often it's the name for "mummy" or "daddy," but it could just as be the word for an animal or a favorite toy. Everything depends on what has most captured the child's attention. But one thing is certain: the first word, others come quickly. By 18 months, most children have learned about 50 words. By two, the total has risen around 200.

Early words are actually one-word sentences. One of the first features of language a child learns well is to control the rise and fall of the voice to make the difference between stating and questioning. In English, *daddy* with a high rising tone means "is that daddy?" *Daddy* with a high falling tone means "There's daddy." Of course, only very basic meanings can be communicated using intonation alone. So it soon becomes to learn some grammar.

In English, grammar chiefly means learning to put words in different orders. Children have to see that *mummy push* is different from *push mummy*. They start practicing such changes at around 18 months. By two, they have learned the basic patterns of word order, and we hear them saying such things *man kick ball* and *where daddy go*?

What are the parents doing, all this time? They're acting as teachers. Here's a typical exchange between a mother and child:

Mother: What's that?
Child: Dog.
Mother: That's right, it's a dog. A big black dog.

The mother is doing what teachers do when they want their students to learn: she's reinforcing the answer. Notice too how she shows the child some new grammar at the same time — by putting *dog* into a longer sentence — and also how she points the child in the direction of some new vocabulary. Parents always have an active role to play in their child's language learning.

- 問 1
空所 を補うのに最も適切なものを、下の① ~ ④から 1 つ選びなさい。
① difficult ② difficulty ③ ease ④ easily

— 2 —

◇M1(852-3)

— 3 —

◇M1(852-4)

問 2 空所 を補うのに最も適切なものを、下の①～④から1つ選びなさい。
 ① after ② before ③ of ④ until

問 3 空所 を補うのに最も適切なものを、下の①～④から1つ選びなさい。
 ① on ② in ③ to ④ against

問 4 空所 を補うのに最も適切なものを、下の①～④から1つ選びなさい。
 ① necessary ② painful ③ needless ④ sorry

問 5 空所 を補うのに最も適切なものを、下の①～④から1つ選びなさい。
 ① as ② than ③ it ④ likely

問 6 空所 を補うのに最も適切なものを、下の①～④から1つ選びなさい。
 ① absurd ② surprising ③ correct ④ wrong

問 7 次の問の答えとして最も適切なものを、下の①～④から1つ選びなさい。
 What determines a child's first words?
 ① It depends on where the child is born and brought up.
 ② It depends on what words the parents teach to their child first.
 ③ It depends on how the father behaves to his child.
 ④ It depends on what has drawn the child's attention.

問 8 次の問の答えとして最も適切なものを、下の①～④から1つ選びなさい。
 Why can children communicate with other people using one-word sentences?
 ① Because they learn some grammar.
 ② Because they learn to control intonation.
 ③ Because they learn the patterns of word order.
 ④ Because they learn to add some new vocabulary.

— 4 —

◇M1(852—5)

— 5 —

◇M1(852—6)

3 次のA～Bに答えなさい。

A 次の問1～3のそれぞれの語①～④から、下線部の発音が、他の3つの場合と異なるものを1つずつ選びなさい。

問 1 ① bat ② rat ③ favorite ④ man

問 2 ① frequency ② pressure ③ settle ④ terrible

問 3 ① butterfly ② crush ③ interrupt ④ tube

B 次の問4～5のそれぞれの単語①～④から、第一アクセント(第一強勢)の位置が、他の3つの場合と異なるものを1つずつ選びなさい。

問 4 ① fac-tor ② ca-reer
 ③ sad-dle ④ hos-tage

問 5 ① cir-cum-stance ② ex-ist-ence
 ③ ex-er-cise ④ gov-ern-ment

— 6 —

◇M1(852—7)

問 9 本文の内容と一致するものを、下の①～④から1つ選びなさい。

- ① It's quite easy to expect what the first word children will speak is.
- ② Most parents do not remember what their children said to them first.
- ③ Mothers and fathers can play an active part in their children's language learning.
- ④ Good parents always need to have relevant information from the websites.

問10 本文の内容と一致しないものを、下の①～④から1つ選びなさい。

- ① Word order is one of the most basic elements of English grammar.
- ② Mothers do what teachers do when the teachers want their students to learn.
- ③ There is no difference between *daddy* with a high rising tone and *daddy* with a high falling tone in meaning.
- ④ Mothers reinforce correct language and show new grammar and new vocabulary to their children.

4 次の問1～5について、英文を構成するうえで不適切な箇所を、それぞれ下の①～③から1つずつ選びなさい。もし不適切な箇所がない場合は④を選びなさい。

問 1 If only you would try to keep the place tidy.
 ① ② ③

問 2 My arms are aching now because I'm swimming since two o'clock.
 ① ② ③

問 3 The washing machine has broken down again. I think we should get new one.
 ① ② ③

問 4 Mark was listening to the car radio while to sit in a traffic jam.
 ① ② ③

問 5 Some movie stars are said to be difficult to work with.
 ① ② ③

— 7 —

◇M1(852—8)

5 次の会話文(A)~(B)を読んで、空所(31 ~ 40)を補うのに最も適切なものを、それぞれ下の①~④から1つずつ選びなさい。ただし2箇所ある 32 には同じものが入る。

(A)

Alan: So what were you like when you were younger?
 Carol: When I was a kid, I was kind of 31 .
 Alan: You? Really? What 32 you change?
 Carol: Graduating from high school.
 Alan: What do you mean?
 Carol: Well, 33 I graduated, I'd never had any important responsibilities. But then, I went off to college...
 Alan: I know what you mean. I was really immature when I was a teenager.
 Carol: So what 32 you change?
 Alan: I think I became more mature after I got my first job and moved 34 from home. Once I had a job, I became totally independent.
 Carol: Where did you work?
 Alan: I worked 35 my dad at the bank.

- 31
 ① responsible ② irresponsible ③ respectful ④ respective
- 32
 ① missed ② opened ③ grew ④ made
- 33
 ① the moment ② as soon as ③ until ④ while
- 34
 ① away ② toward ③ into ④ way
- 35
 ① of ② off ③ for ④ out

— 8 — ◇M1(852-9)

(B)

Sarah: Health insurance, child-care bills, rent! 36 that I'm going to school and only working part-time, I have a hard time making ends 37 .
 Todd: Health insurance is really expensive, isn't it?
 Sarah: Yeah! My company used to pay for it when I was working full-time.
 Todd: And child care isn't cheap, is it?
 Sarah: No, it's not. After I pay for rent and groceries, almost all my money 38 to pay for my son's day care.
 Todd: Colleges should provide free day care for students 39 children.
 Sarah: I think so, 40 . But they don't have any services like that at my school.

注 child-care bills 保育料

- 36
 ① After ② Before ③ Now ④ Only
- 37
 ① met ② meet ③ caught ④ catch
- 38
 ① go ② goes ③ come ④ comes
- 39
 ① for ② along ③ by ④ with
- 40
 ① neither ② either ③ both ④ too

— 9 — ◇M1(852-10)

6 次の問1~5の英文の下線部の意味として最も適切なものを、それぞれ下の①~④から1つずつ選びなさい。

- 問1 41
 I think it's true, but then, I'm no expert.
 ① but you would like to say that
 ② but you wouldn't like to say that
 ③ but it should be understood that
 ④ but it should not be understood that
- 問2 42
You're meant to fill in a tax form every year.
 ① It is expected that you will ② It is not expected that you will
 ③ It is possible that you will ④ It is impossible that you will
- 問3 43
The chances are you will end up working in the city.
 ① It is more desirable that ② It is less desirable that
 ③ It is likely that ④ It is not likely that
- 問4 44
 Don't hold back. Tell us everything that happened.
 ① disclose the secret information
 ② draw a good deal of secret information
 ③ keep information secret
 ④ make information public
- 問5 45
 It was such a good book that I couldn't put it down.
 ① I returned it to where it was before when I finished with it
 ② I paid part of the cost and promised to pay what was left later
 ③ I shook my hand to show that it was a good book
 ④ I continued reading it without stopping until I reached the end

— 10 — ◇M1(852-11)

7 次の問1~5の日本語の英訳を、それぞれ下の 中の語をすべて用いて下線部と空所に1語ずつ補って完成させなさい。その場合、それぞれの問の空所(46 ~ 50)に入れるのに最も適切なものを、下の①~④から1つずつ選びなさい。文頭に用いる語の最初の文字も小文字で示している。

- 問1 すべての書類をコピーした後、サラはそれらを整理棚に戻した。
 _____ all the _____, Sarah _____ them 46 in the _____.
 back / file / having / papers / photocopied / put
 ① back ② having ③ photocopied ④ put
- 問2 車にひかれるといけないので、彼らは猫を外で走りまわらせなかった。
 _____ wouldn't _____ their _____ outside for _____ that it would
 47 run _____ by a car.
 around / cat / fear / get / let / over / run / they
 ① fear ② get ③ let ④ over
- 問3 十分な時間とお金と教育が与えられれば、どんな子でも特別な専門的能力を発達させることができるという人もいる。
 _____ 48 enough time, money and _____, _____ child can _____ a special expertise.
 注 expertise 専門的能力
 any / develop / given / instruction / say / some
 ① any ② given ③ say ④ some
- 問4 かつてはこの通りの突き当たりに店が一軒あったが、数年前に廃業した。
 _____ be a shop _____ the _____ the street; it _____
 49 _____ few years ago.
 a / at / closed / down / end / of / there / to / used
 ① closed ② down ③ end ④ used

— 11 — ◇M1(852-12)

問 5 子供は沢山ほめられることが必要で、非難し過ぎるのはよくない。

Children _____ a _____ of _____ and it _____ 50 _____ to _____ them too _____.

criticize / do / doesn't / lot / much / need / praise

- ① do ② lot ③ much ④ need

英語

(2月8日)

開始時刻 午前10時30分
終了時刻 午前11時40分

注意事項

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- この冊子は14ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあつた場合には申し出てください。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
- 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の③にマークしてください。
(例)

10	①	②	③	④
----	---	---	---	---
- 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

1 次のA～Bに答えなさい。

A 次の問1～3のそれぞれの語①～④から、第一アクセント(第一強勢)の位置が、他の3つの場合と異なるものを1つずつ選びなさい。

問1
① olive ② dis-play ③ suc-cess ④ de-ny

問2
① par-li-ament ② com-pli-cate ③ mecha-nism ④ per-cent-age

問3
① au-thor-i-ty ② ba-rom-e-ter ③ pan-o-ram-a ④ u-to-pi-a

B 次の問1～3のそれぞれの語①～④から、下線部の発音が、他の3つの場合と異なるものを1つずつ選びなさい。

問1
① breath ② steak ③ meadow ④ weapon

問2
① liquor ② mosquito ③ conquest ④ etiquette

問3
① exhibition ② oxygen ③ execute ④ anxiety

◇M2(852-14)

— 1 —

◇M2(852-15)

2 次の会話A～Cを読んで、空所(～)を補うのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい。

A

Jane: As far as I can see you are always in a hurry. You've never any spare time. Why don't you your children to help you with the household?
Ella: You see they are too young. My daughter is six and my son is eight.
Jane: I think 6 and 8 year olds can already help with one or two things: they can things away in their own rooms, they can dry the dishes or shop for a few things. If they don't it now, you'll have trouble with them later on.

問1
① taken ② got ③ seen ④ given

問2
① make ② let ③ have ④ get

問3
① put ② turn ③ hold ④ make

問4
① do without ② be unwilling to ③ get used to ④ keep away from

B

Mark: Good morning. What's the time now?
Anna: I'm already waiting for you. It's eleven. I got up at nine — the weather is so nice outside, I was in the garden. Did you have a good sleep?
Mark: Not at all. I feel tired and I have a headache.
Anna: You slept too long, it's not healthy. Take your breakfast quickly we can go.
Mark: Where? I don't feel like going anywhere.
Anna: Don't be , please. You don't feel well and are precisely because you do nothing — you don't sports or go anywhere. I suggest going to play tennis or to swim at the swimming pool. What will you choose?
Mark: I would going to the swimming pool to playing tennis.
Anna: Well. But don't think that you will be taking a rest in the water. I'll force you to swim. Hurry now. Go to dress and don't forget to put your swimming suit, towel and soap into your bag. I'll go to change my dress.

問5
① immediately after ② even if
③ so that ④ in case

問6
① long ② lazy ③ unsatisfied ④ pessimistic

問7
① in low spirits ② out of breath ③ at a loss ④ without interest

問8
① stick to ② make light of ③ hesitate to do ④ go in for

問9
① like ② rather ③ prefer ④ favor

問10
① In the meantime ② On the other side
③ Soon after ④ Or else

— 2 —

◇M2(852-16)

— 3 —

◇M2(852-17)

Peter: Hello, Jane!
 Jane: Hello! That's fine that you came. I'm just cooking. Supper will be ready in a [17].
 Peter: Can I help you in any way?
 Jane: No, I will be ready soon. But you can set the table—plates, silverware, mugs are here in the case. We will eat in the living room.
 Peter: Shall I [18] soup plates too?
 Jane: No, we will just have omelets with jam.
 Peter: Ouch! Sorry, I dropped a mug and it broke [19].
 Jane: [20]. You just have to clean the glass up properly. The trash can is there in the corner.
 Peter: Everything is prepared now.
 Jane: Well, I'm bringing the omelets and coffee. Help yourself [21] as many as you want. There are a lot of omelets. Bon appetit!

注 silverware フォーク・スプーン類 omelet オムレツ
 Bon appetit! どうぞ召し上がれ

問11 [17]

- ① hurry ② moment ③ glance ④ rush

問12 [18]

- ① put on ② take to ③ pick up ④ set out

問13 [19]

- ① in detail ② of no use ③ at a loss ④ to pieces

問14 [20]

- ① Never mind ② You don't say so
 ③ That's what I thought ④ No kidding

問15 [21]

- ① on ② to ③ of ④ with

注 Rosa Parks 米国の公民権運動活動家

Montgomery モンゴメリー(米国アラバマ州の州都)

yank ぐいと引く cop 警官 handcuff 手錠をかける

eclipse 色あせさせる activist 活動家 energize 激励する

segregation 人種差別 Martin Luther King Jr. 米国の牧師・公民権運動の指導者

commissioner 長官 convict 有罪と宣告する tear across 早く移動する

trigger きっかけ precipitate 促進する instrumental 助けになる

predecessor 先行者

問1 [22]

Why isn't Claudette Colvin as well-known today as she should be?

It may be because

- ① she is 69 years old and is a retired nurse.
 ② she moved from Montgomery to New York.
 ③ she was eclipsed by Rosa Parks.
 ④ her arrest was not noticed by people in Montgomery.

問2 [23]

Why did Alabama activists support Colvin after her arrest?

Because

- ① they were so interested in her heroism.
 ② they hoped to use her case to challenge the segregation laws.
 ③ they got a prospect of winning her case with Martin Luther King Jr.
 ④ they found her case to be their most powerful weapon.

問3 [24]

Who went to the police commissioner with black leaders?

- ① Martin Luther King Jr.
 ② Jo Anne Robinson
 ③ E. D. Nixon
 ④ Rosa Parks

3 次の英文を読んで、下の問1~7に答えなさい。

Rosa Parks's name is known around the world, but what about Claudette Colvin? On March 2, 1955, nine months before Parks famously refused to give up her seat on a bus in Montgomery, a skinny, 15-year-old schoolgirl was yanked by both wrists and dragged off a very similar bus.

A new book by Phillip Hoose, "Claudette Colvin, Twice Toward Justice," describes how the girl stood her ground, yelling, "It's my constitutional right" as the cops pulled her off the bus, threw her into the back of a cop car, and handcuffed her through the window.

Today, Colvin is 69 years old and is a retired nursing-home nurse living in New York City—her bold actions largely forgotten and long ago eclipsed by Parks. "I just dropped out of sight," she says of her move to New York in 1958. "The people in Montgomery, they didn't try to find me. I didn't look for them and they didn't look for me." In the years that followed her heroism, Colvin felt completely isolated from the Alabama activists who had once been so interested in her case.

But at the time, as Hoose describes, Colvin's dramatic arrest did not go unnoticed; energized by the prospect of using her case to challenge the segregation laws in court, black leaders hired an ambitious young lawyer to defend her and raised funds from the community for her trial. A 26-year-old Martin Luther King Jr. accompanied black leaders to the police commissioner to plead her case. Colvin was convicted nonetheless, and the news tore across Montgomery. There was talk of a bus boycott—African-Americans made up three fourths of the passengers and the Women's Political Council, headed by Jo Anne Robinson (a professor at the historically black Alabama State College) had long known a boycott would be their most powerful weapon.

But leaders were unsure about Colvin. Hoose describes their thoughts at the time: "'Some felt she was too young to be the trigger that precipitated the movement,' wrote Robinson. E. D. Nixon, an influential black leader heavily involved with the case, said, 'I had to be sure that I had somebody I could win with.'"

Despite Colvin's lack of fame, Hoose believes she was an instrumental predecessor to Parks's actions nine months later. Before Colvin, civil-rights leaders in Montgomery had been taking measured steps. Colvin "[27] and forced them to jump in and think about what they had to do," he explains. Fred Gray, a civil-rights activist who still practices law in Alabama, agrees: "Claudette gave all of us moral courage. If she had not done what she did, I am not sure that we would have been able to mount the support for Mrs. Parks."

問4 [25]

What did African-Americans discuss after Colvin's trial?

- ① Making up three fourths of the passengers on the bus.
 ② Organizing a bus boycott.
 ③ Creating their most powerful weapon.
 ④ Finding somebody they could win with.

問5 [26]

Why did African-Americans think a bus boycott would be effective?

Because

- ① leaders of them were unsure about Claudette Colvin.
 ② some of them felt she was too young to be the trigger.
 ③ they were accompanied by Martin Luther King Jr.
 ④ three fourths of the passengers were African-Americans.

問6 [27]

Choose the most suitable phrase for the blank [27].

- ① had her back against the wall
 ② turned over a new leaf
 ③ threw the stone in the water
 ④ took the liberty of them

問7 [28]

How did Claudette Colvin contribute to African-American movement?

- ① She gave civil-rights activists moral courage.
 ② She gave the support to Mrs. Parks.
 ③ She forced civil-rights activists to think about Mrs. Parks's action.
 ④ She caused civil-rights activists to find the trigger to win with.

4 次の英文を読んで、下の問1～7に答えなさい。

Leonardo da Vinci's *Mona Lisa*, also known as *La Gioconda*, is the most famous painting in the world. Quantities of effort and ink have been spent over the years on identifying who she was and deciding what her enigmatic smile signifies, what she says about femininity, if anything, and why she has no eyebrows. Leonardo took the painting with him when he was invited to France by Francis I in 1516. The king bought it and at the French Revolution it was placed in the Louvre. Napoleon took it away to hang in his bedroom, but it was returned to the Louvre afterwards.

The theft of this fabulous object in 1911 created a media sensation. The police were as baffled as everyone else. It was thought that modernist enemies of traditional art must be involved and the avant-garde poet and playwright Guillaume Apollinaire was arrested in September and questioned for a week before being released. Pablo Picasso was the next prominent suspect, but there was no evidence against him either.

Two years went by before the true culprit was discovered, an Italian petty criminal called Vincenzo Perugia who had moved to Paris in 1908 and worked at the Louvre for a time. He went to the gallery in the white smock that all the employees there wore and hid until it closed for the night when he removed the *Mona Lisa* from its frame. When the gallery reopened he walked unobtrusively out with the painting under his smock, attracting no attention, and took it to his lodgings in Paris.

32 November 1913, calling himself Leonardo Vincenzo, that Perugia wrote to an art dealer in Florence named Alfredo Geri offering to bring the painting to Italy for a reward of 500,000 lire. He travelled to Florence by train the following month, taking the *Mona Lisa* in a trunk, hidden beneath a false bottom. After checking in at a hotel, which subsequently shrewdly changed its name to the Hotel La Gioconda, he took the painting to Geri's gallery. Geri persuaded him to leave it for expert examination and the police arrested Perugia later that day.

Perugia apparently believed, entirely mistakenly, that the *Mona Lisa* had been stolen from Florence by Napoleon and that he deserved a reward for doing his patriotic duty and returning it to its true home in Italy. That was what he said, at least. Many Italians welcomed the masterpiece home; people flocked to see it for a time at the Uffizi Gallery, some of them weeping with joy, and Perugia served only a brief prison sentence. The great painting was duly returned to the Louvre and has hung there safely and enigmatically ever since.

— 8 —

◇M2(852—22)

注 Leonardo da Vinci イタリアの画家 enigmatic 不思議な
 femininity 女らしさ Francis I フランソワ1世(フランス王)
 Louvre ルーブル博物館 theft 窃盗 fabulous 伝説的な
 baffle 困惑させる modernist 現代主義者 avant-garde 革新的芸術の
 Guillaume Apollinaire イタリア出身のポーランド人の詩人・劇作家
 Pablo Picasso スペインの画家 culprit 犯人 petty 取るに足らない
 smock 仕事着 unobtrusively 控え目な態度で lodging 宿
 Florence フィレンツェ(イタリアの都市) shrewdly 抜け目なく
 patriotic 愛国的な masterpiece 傑作

問1 29

What does ink mean?

- ① the paints which da Vinci used for *Mona Lisa*
- ② the signature of da Vinci written on the lower part of *Mona Lisa*
- ③ da Vinci's painting technique to create his great work
- ④ reporting of *Mona Lisa* in newspapers or written media

問2 30

How did the French police react to the stolen *Mona Lisa*?

- ① They returned it from Napoleon's room to the Louvre.
- ② They required the cooperation of modernists to find it.
- ③ They kept Apollinaire in jail until it was discovered in Italy.
- ④ Without any evidence, they suspected that Picasso had stolen it.

問3 31

What did Vincenzo Perugia do two years after he had stolen *Mona Lisa*?

- ① He gave himself up to the police.
- ② He offered the painting to a gallery.
- ③ He hid the painting in a cupboard.
- ④ He sold the painting to an art dealer.

問4 32

Choose the most suitable phrase for the blank 32.

- ① It was not long before
- ② It was not until
- ③ It was all over
- ④ It went without saying

— 9 —

◇M2(852—23)

問5 33

What does the fourth paragraph say about Perugia?

- ① His real name was Leonardo Vincenzo Perugia.
- ② He changed the name of the hotel where he stayed.
- ③ He was arrested on the same day when he arrived at Florence.
- ④ He was persuaded by Geri to bring the painting to the police.

問6 34

Why did Perugia say he had stolen *Mona Lisa*?

- ① Because he wanted to return it to its country of origin.
- ② Because he wanted to get a reward in case he returned to his country.
- ③ Because he wanted to keep it in his private collection.
- ④ Because he wanted to draw public attention to show his patriotism.

問7 35

What happened after Perugia was arrested?

- ① Perugia was severely punished by the Italian police.
- ② *Mona Lisa* was immediately returned to France.
- ③ Many Italians gathered to the gallery to praise Perugia's patriotism.
- ④ *Mona Lisa* was shown for a while at the Italian gallery.

— 10 —

◇M2(852—24)

5 次の問1～5の日本語の英訳を、それぞれ下の [] 中の語をすべて用いて下線部と空所に1語ずつ補って、完成しなさい。その場合、それぞれの問の空所(36 ~ 40)に入る最も適切なものを、それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい。文頭に用いる語の最初の文字も小文字で示している。

問1 もし彼女が今自分の屋敷を売るなら、大きな利益を得るだろう。

If she _____ 36 _____ now, _____ a big profit.

place / make / she / were / sell / her / would / to

- ① sell
- ② make
- ③ her
- ④ to

問2 彼が知らなかったのは、私の横に立っていた人の名前だ。

What _____ 37 _____ standing by my side.

name / he / person / the / the / of / didn't / know / was

- ① name
- ② person
- ③ of
- ④ was

問3 私は自分がだまされていたことにほとんど気づかなかった。

Little _____ 38 _____.

realize / deceived / was / I / that / being / did / I

- ① realize
- ② I
- ③ was
- ④ did

問4 どれほど健康であっても、常に体を大切にしなければならない。

_____ 39 _____, _____ take care of yourself.

you / you / no / must / healthy / how / always / be / may / matter

- ① may
- ② how
- ③ be
- ④ no

— 11 —

◇M2(852—25)

問 5 あなたはこの決定を誰にも教えてはならない。

You _____ _____ decision.

anyone / to / this / not / inform / obliged / are / of

- ① obliged ② to ③ not ④ of

6 次の問 1～5 について、英文を構成するうえで不適切な箇所を、それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい。

問 1

This is the woman that Ann said that could show us the church.
① ② ③ ④

問 2

What should I do in order to become to be able to have conversations in English?
① ② ③ ④

問 3

We are looking forward to see the pyramids, which promise to be the highlight of our trip.
① ② ③ ④

問 4

I have something here that will be very interesting to yourself.
① ② ③ ④

問 5

There were more people at the meeting than we had expected them.
① ② ③ ④

7 次の問 1～5 の英文の空所(~)に入る最も適切なものを、それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい。

問 1 We wandered all over the estate, but there was not a soul sight.

- ① in ② of ③ to ④ with

問 2 You should avoid a car from the airport because you'll encounter additional fees.

- ① to rent ② renting ③ no renting ④ not to

問 3 I think we've done enough work for today. Why don't we call it ?

- ① for us ② to mind ③ a day ④ at rest

問 4 More than 70 percent of the inhabitants are the program.

- ① in favor of ② similar to ③ at the point of ④ with regard to

問 5 It never to me that my words would hurt her feelings.

- ① occurred ② reminded ③ imagined ④ recollected

英 語

(2月9日)

開始時刻 午後2時45分
終了時刻 午後3時45分

注 意 事 項

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- この冊子は13ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
- 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の③にマークしてください。
(例)
 ① ② ③ ④
- 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

◇M3(852-29)

— 1 —

◇M3(852-30)

1 次のA～Bに答えなさい。

A 次の問1～3のそれぞれの語①～④から、下線部の発音が、他の3つの場合と異なるものを1つずつ選びなさい。

- 問1
① announce ② cloud ③ mouth ④ southern
- 問2
① calm ② wall ③ walk ④ alter
- 問3
① fool ② wool ③ tool ④ cool

B 次の問4～5のそれぞれの語①～④から、第一アクセント(第一強勢)の位置が、他の3つの場合と異なるものを1つずつ選びなさい。

- 問4
① sci-en-tif-ic ② in-spi-ra-tion ③ pho-tog-ra-pher ④ con-tro-ver-sial
- 問5
① ham-burg-er ② objec-tive ③ fer-ti-lize ④ im-i-tate

2 次の英文を読んで、下の問1～7に答えなさい。その際、最も適切なものをそれぞれ①～④から1つ選びなさい。

Is this preoccupation with famous people harmless fun or is it bad for us? How many people are truly obsessed with modern media idols? And on the other side of the coin, can fame be harmful to the celebrities?

Researchers have identified three kinds of fans. About 15% of young people have an "entertainment-social" interest. They love chatting about their favorite celebrities with friends and this does not appear to do any harm.

Another 5% feel that they have an "intense-personal" relationship with a celebrity. Sometimes they see them as their soulmate and find that they are often thinking about them, even when they don't want to. These people are more at risk from depression and anxiety. If girls in this group idolize a female star with a body they consider to be perfect, they are more likely to be unhappy with their own bodies.

That leaves 2% of young people with a "borderline-pathological" interest. They might say, for example, they would spend several thousand pounds on a paper plate the celebrity had used, or that they would do something illegal if the celebrity asked them to. These people are in most danger of being seriously disturbed.

A study in the USA tried to measure narcissism or extreme self-centeredness, when feelings of worthlessness and invisibility are compensated for by turning into the opposite: excessive showing off. Researchers looked at 200 celebrities, 200 young adults with Masters in Business Administration (a group known for being narcissistic) and a nationally representative sample using the same questionnaire. As was expected, the celebrities were significantly more narcissistic than the MBAs and both groups were a lot more narcissistic than the general population.

People who are very successful or famous tend to be narcissists and are liable to be ruthless, self-seeking workaholics. As we can see from celebrity magazines, they are also often desperate and lonely. They make disastrous role models.

注 celebrity セレブ、有名人 narcissism ナルシズム、自己愛
MBA (Masters in Business Administration) 経営学修士 ruthless 冷酷な
workaholic 仕事中毒の人

問1 英文中の空欄 ～ にあてはまる1文として最も適切なものをそれぞれ①～④から1つずつ選びなさい。

- Studies suggest that the vast majority of teenagers do not really worship celebrities.
- So, what can we learn from this?
- Celebrities are everywhere nowadays: on TV, in magazines, online.
- What about the celebrities themselves?

問2 ファン自身にもっとも害を及ぼす可能性があるグループを1つ選びなさい。

- young people who have a 'borderline-pathological' interest
- young people who have an 'intense-personal' relationship with a celebrity
- young people who have an 'entertainment-social' interest
- young adults who have Masters in Business Administration

問3 セレブと自分自身を比較して落ち込みやすいグループを1つ選びなさい。

- young people who have a 'borderline-pathological' interest
- young people who have an 'intense-personal' relationship with a celebrity
- young people who have an 'entertainment-social' interest
- young adults who have Masters in Business Administration

問4 次の①～④の中から本文の内容と一致しているものを1つ選びなさい。

- 調査によると若者の半数以上がセレブに夢中になることがわかった。
- ある研究結果から MBA の大学院生とセレブは一般市民より自己中心的であることがわかった。
- 調査結果によると、セレブとしての経験が人々をナルシストにしていることがわかった。
- セレブの私生活を見ていると、若者たちにとってセレブはよいお手本にはなる可能性がある」と筆者は考えている。

問5 本文中の下線部⑬ obsessed の意味に最も近い単語を①～④から1つ選びなさい。

- possessed ② opposed ③ presented ④ posted

— 2 —

◇M3(852-31)

— 3 —

◇M3(852-32)

問 6 14

本文中の下線部⑩ idolize の意味に最も近い単語を①~④から1つ選びなさい。

- ① perceive ② worship ③ popular ④ imitate

問 7 15

本文中の下線部⑪ showing off の意味に最も近いものを①~④から1つ選びなさい。

- ① acts of trying to make people admire one's ability or achievements
- ② a feeling caused by something happening suddenly
- ③ a feeling of unhappiness because something is not as good as you expected
- ④ acts of using something until it is completely finished

3 次の問1~10の空所(16~25)を補うのに最も適切なものを、それぞれ下の①~④から1つずつ選びなさい。

問 1 He apologized 16 being late.
① on ② for ③ to ④ of

問 2 This spray should protect you 17 mosquitoes.
① on ② with ③ from ④ in

問 3 You have to work hard if you want to succeed 18 life.
① for ② in ③ with ④ from

問 4 I don't approve 19 your language, young man.
① in ② of ③ from ④ for

問 5 If you make so much noise I can't concentrate 20 my work.
① in ② for ③ on ④ to

問 6 Nobody responded 21 my complaint.
① to ② on ③ from ④ with

問 7 I agree 22 everything you've said.
① with ② from ③ into ④ over

問 8 23 the fact that he worked very hard, he didn't manage to pass the exam.
① When ② If only ③ Although ④ In spite of

問 9 He admitted 24 the necklace.
① be stolen ② stealing ③ to steal ④ being stolen

問10 She offered 25 us wash up.
① to have helped ② helping ③ to help ④ being helped

4 次の英文を読んで、下の問1~7に答えなさい。その際、最も適切なものをそれぞれ①~④から1つ選びなさい。

Everybody knows how important it is for students to get a good night's sleep every night. You aren't able to do your best and keep up with all of your responsibilities unless you sleep well. I'm sure you already know that you should go to bed at a reasonable hour. Most experts agree that the optimum number of hours is eight, and this has been accepted as common sense for as long as I can remember. However, I was young once and I know that most of you get much less sleep than that—and in some cases it will be affecting your schoolwork.

I read an interesting article in a teachers' magazine recently. They did a study of 848 students in Wales. Worryingly, the results showed that teenagers are facing a new problem. They may go to bed and get up at appropriate times but a growing number are waking up in the middle of the night, not to use the bathroom or have a snack but because of a new phenomenon: FOMO—*fear of missing out!*

According to the article, schoolchildren are suffering because of a growing trend to wake up during the night to check social media. Afraid of missing a comment or opportunity to take part in a chat, teenagers are waking at all times of the night, going online and getting involved. All this when they should be sound asleep.

Experts are worried about this growing trend and the report reveals some worrying statistics that I'd like to share with you.

- 23% of 12 to 15-year-olds wake up nearly every night to use social media. Another 15% wake up at night once a week for the same reason.
- One in three students are constantly tired and unable to function to their full capacity.
- Students who use social media during the night are more likely to suffer from depression and anxiety.

So, I'd like to ask you to be responsible when it comes to social media. Be brave! Switch off your devices at night. The world won't end and your social media will be waiting to greet you in the morning! I give you my word that you won't have missed anything important.

問 1 26

What is *fear of missing out*?

- ① It is a fear of being isolated during the night.
- ② It is a fear of missing opportunities for interaction on social media.
- ③ It is anxiety about not having the latest technology.
- ④ It is a fear of making mistakes while talking to friends.

問 2 27

According to the passage, why can't students get enough sleep?

- ① Because they are going to bed very late.
- ② Because they are getting up too early in the morning.
- ③ Because they are waking up in the middle of the night.
- ④ Because they are talking on the phone in the middle of the night.

問 3 28

What percentage of students often feel tired and can't study properly during a day?

- ① 15% of students
- ② About 33% of students
- ③ Nearly a quarter of students
- ④ All students

問 4 29

What is the writer's advice to students about this phenomenon?

- ① The students should greet their friends every morning.
- ② The students should turn off their devices during the night.
- ③ The students should ask their friends not to call at night.
- ④ The students should not use their devices at all.

問 5 30

本文中の下線部⑫ optimum の意味に最も近い単語を①~④から1つ選びなさい。

- ① optional ② best ③ many ④ considerable

問 6 31

本文中の下線部⑬ phenomenon の意味に最も近い単語を①~④から1つ選びなさい。

- ① trend ② result ③ term ④ opportunity

問 7 32

本文中の下線部 reveals の意味に最も近い単語を①～④から1つ選びなさい。

- ① misses ② understands ③ surprises ④ indicates

5

次の問1～8の日本語の英訳を、それぞれ下の [] 中の語(句)をすべて用いて下線部と空所に1語(句)ずつ補って完成させなさい。その場合、それぞれの間の空所([33] ~ [40])に入れるのに最も適切なものを、下の①～④から1つずつ選びなさい。文頭に用いる語の最初の文字も小文字で示している。

問 1 賞金は二人の勝者で分配されます。

The [33] winners.

be / between / divided / money / prize / the two / will

- ① be ② between ③ divided ④ will

問 2 目覚まし時計が鳴っていたら、寝坊しなかったのに。

I [34] .

gone off / had / have / if / my alarm clock / overslept / wouldn't

- ① had ② have ③ overslept ④ wouldn't

問 3 仕事で世界中を回っている私の長男は今香港にいます。

My eldest son, [35] the world, [] in Hong Kong at the moment.

all over / him / is / takes / whose / work

- ① is ② takes ③ whose ④ work

問 4 ポストカードから判断すると彼らはとても楽しんでいるように思われます。

From their postcard [36] themselves.

as if / enjoying / it / really / sounds / they're

- ① as if ② enjoying ③ it ④ they're

問 5 これは青いものよりはるかに高価です。

This one [37] .

blue / expensive / far / is / more / one / than / the

- ① expensive ② far ③ more ④ than

— 8 —

◇M3(852—37)

— 9 —

◇M3(852—38)

問 6 どうしていいのかわからなくて彼は黙っていた。

[38] silent.

do / he / knowing / not / to / remained / what

- ① he ② knowing ③ not ④ what

問 7 彼女は姉にまさるとも劣らないほど美しい。

She is [39] .

beautiful / elder sister / her / less / not / than

- ① beautiful ② her ③ less ④ than

問 8 どこへ行っても彼女に会うためにたくさんの人が待っている。

[40] , there [] waiting [] her.

are / crowds of / goes / people / she / to see / wherever

- ① crowds of ② people ③ to see ④ wherever

6

次の英文を読んで、下の問1～5に答えなさい。その際、最も適切なものをそれぞれ①～④から1つ選びなさい。

Tamara: Hi, Mario. Do you want to go and watch a film?

Mario: Hi, Tamara. [41]

Tamara: Well, there are two action films, *Mr and Mrs Jones* and *War Games*, and they're both in 3D.

Mario: I've already seen *Mr and Mrs Jones*. I haven't seen *War Games*, but I don't really want to see an action film. [42]

Tamara: There's that science fiction film, *Robot 2075*, but I've already seen it.

Mario: Is it good?

Tamara: Yes, it is, but I don't want to see it again. There's a romantic comedy called *Forever*.

Mario: Mmm, I'm not sure. Are there any horror films on?

Tamara: Yes, there's *Midnight Moon*. It's got vampires in it.

Mario: [43] Let's go and watch *Midnight Moon*. [44]

Tamara: It's on at 12 o'clock or at half past two.

Mario: Is it on this evening?

Tamara: Yes, at 7:30.

Mario: Perfect. Let's go at 7:30.

Tamara: OK, shall we meet at the cinema at 7:00?

Mario: Great! See you later.

Tamara: Bye.

問 1 本文の空所 [41] に入るものとして最も適切なものを1つ選びなさい。

- ① So, when will you go? ② Sure, what time is it on?
③ Sure, what's on? ④ So, have you seen any action films lately?

問 2 本文の空所 [42] に入るものとして最も適切なものを1つ選びなさい。

- ① Have you seen it? ② What time is it on?
③ I don't like a romantic comedy. ④ What else is on?

問 3 本文の空所 [43] に入るものとして最も適切なものを1つ選びなさい。

- ① OK, sounds good. ② I don't like horror films.
③ I've already seen it. ④ I like the science films.

— 10 —

◇M3(852—39)

— 11 —

◇M3(852—40)

問 4 本文の空所 44 に入るものとして最も適切なものを1つ選びなさい。

- ① How long does it last? ② What time is it on?
③ What else is on? ④ What time shall we meet?

問 5 45

次の問の答えとして最も適切なものを、下の①～④から1つ選びなさい。

What film are they going to watch?

- ① *Midnight Moon* ② *Mr and Mrs Jones*
③ *Robot 2075* ④ *Forever*

7 次の問1～5について、英文を構成する上で不適切な箇所を、それぞれ①～③から1つ選びなさい。不適切な箇所がない場合は、④を選びなさい。

問 1 46

I find it bored just lying on the beach all day.
① ② ③

問 2 47

It's absolutely freeze in here. Shall I turn the fire on?
① ② ③

問 3 48

I was playing a computer game when the doorbell rang.
① ② ③

問 4 49

She's the one who's married at a doctor, isn't she?
① ② ③

問 5 50

There are trees planted on all side of the road.
① ② ③

国 語

(2月7日)

開始時刻 午後1時00分
終了時刻 午後2時00分

注 意 事 項

- 1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この冊子は21ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあつた場合には申し出てください。
3. 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
① 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
② 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
③ と ④ はいずれか一方を選択してください。両方解答した場合は高得点の方を合否判定に使用します。
5. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、10 と表示のある問いに対して
◎と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の◎にマークしてください。(例)
10 (A) (B) (C) (D) (E)
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

一

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

アニメの未来を考えると、やはり海外に目を転じないわけにはいかないだろう。海外での日本のアニメ人気は、マスコミなどによってコトチヨウサれすぎてきた。意外に売れていないのだ。
ただ、その売れない理由は、アニメの人気そのものが影響しているのではなく、日本の送り手側が売れるための手段を整備できていない面が大きなく、それが逆に、海賊版の跳梁を許してしまっているというのが現状である。
どういふことかという点、日本のアニメの知名度そのものは、そこに海賊版の影響があつたとしても、すでに全世界的に広くシェアされている。もはやアニメを世界に宣伝する段階は、「過ぎていく」といふことだ。X、宣伝に多くの時間と資金を投入したとしても、これは無駄づかいになる可能性が高い。①

宣伝の次の段階は、言うまでもなく現地の人たちに「買ってもらおう」ということだが、ここに、大きなハードルが立ちまはる。アメリカや中国での事例で見えてきたように、アニメを売ろうとしても、例えば、放送局のチャンネルに入り込めなかったり、現地語の吹き替えなどのローカライズに多くの資金を要したり、国によってはインターネットのフレイクエーション率が低く電子配信できなかったりなど、国ごとに環境が異なり、多国籍でのビジネスにかなりくい現状がある。そして、こういった現状は、アニメ制作会社など、一企業の努力では到底変えようがない。②
結局、この現状をトータルに捉え突破するためには、国の出番ということになるのではないだろうか。制作者、クリエイターの側は、国が関わることを批判の対象にしかできない人たちがいるのだが、そうではない、もしくは国が関わりこそが効果的な領域もあり、国とうまく関わっていくことが必要である。

日本の場合は、国の関わりは、相手国インフラ状況への対応など、一企業の努力では解決困難な領域や、海賊版の取り締まりを含む法整備のようにな国でできない領域にかぎり、作品制作そのものとは距離をおくべきである。
国が作品制作の資金を補助するといったことも、「作品制作に関わる」とことになるため、限定的に行なわれるふんには構わないが、それが行き過ぎてしまえば、必ずそこに利権構造が生まれる。③
海賊版の横行を抑える件のひとつを取ってみても、海賊版のデータをアップロードするサーバが日本国内にあれば、これは国が関与することがなくとも対応可能である。国外でも、例えばアメリカなどは、海賊版対策には積極的であり、違法アップロードサイトへの監視を強めている。こういった

国にサーバがあるのなら、問題は少ない。ところが、サーバが監視に消極的な国にあれば、そこにアップされた違法データを容易に削除することができなくなる。この場合、多国間条約や法令を結び協調することが必要となり、国の役割が具体的に求められる。
B 国で行なうべきこと、企業が行なうべきこと、クリエイターが行なうべきことといったように、それぞれに明確な役割分担を構築すべきである。その意味において、企業やクリエイター側は、国に対する Y の姿勢を変えて、また「待ち」の姿勢、「乗っかる」という姿勢も変えて、自ら仕掛けていかなければならない。④
そして、「仕掛ける」という意味では、これまでのように、国内で制作された作品を海外現地で売ることに加え、最初から海外向けにデザインされた作品を制作するというのも、あきらめず継続していくべきであろう。

海外向け作品の制作・輸出については、一九九〇年代以降から幾度も試みられ、良好な結果を生み出せなかったために、興味は失われつつあるようだ。Z、国内市場では「きり」として上昇基調が見込めない以上、海外市場を無視しつづけることはできないはずである。
インドでは、『巨人の星』をベースにしたテレビアニメが制作・放映された。このインド版『巨人の星』で注目すべきは、作品の中で登場する物品や製品に日本企業のロゴなどが使用され、アニメ作品を売ることに加えて、広い意味で日本を売るという意図が盛り込まれている点である。アニメをきっかけにして、現地からの、日本を買い、日本を目指すという動きの形成を意図しているのである。⑤
「クルルジャパン」を有効なものにするためにもこのように、有効なものにしていかなければならないと筆者は考えるが、それには、「待ち」に徹している、ますます手遅れになるばかりであろう。
現時点において、実際の売り上げや利益の問題はさておき、日本のアニメが世界で強力なブランド力を得ていることを十分に踏まえるべきではないか。それを現地で売って正当な資金を回収し、かつ現地から日本を目指す日本に合わせるという流れの構築に、つなげていかなければならない。

(津堅信之「日本のアニメは何がすごいのか」による。設問の関係上、本文を改めたところがある。)

- (注) 1 海賊版——著作権者の許可を得ないで複製・販売される書籍、音楽、映像などをさす。
2 跳梁——好ましくないものが、のさばりまはる。
3 ローカライズ——外国で使用できるように、製品や作品の表示を、現地語に翻訳すること。
4 アップロード——利用者のコンピュータからサービス提供者のコンピュータへデータを転送すること。
5 クルルジャパン——海外でクルル(かっこいい)と捉えられている日本の商品・サービス・文化の総称。

問一 傍線部ア～ウの漢字と同じ漢字を用いるものを、次の各群の①～③から、それぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号はアが 1、イが 2、ウが 3。

ア コチチウウ a 転校後、友達ができずに、コドクだった
b 楽しかったコドモのことを思い出す
c 新しく覚えた技をコジする
d 足が動かないように、コテイした
e 深くコキウをする、リラックスできる
イ シントウ a 資源をトウケツする
b トウキの血は割れやすい
c やかんのネットウに注意
d 湖の水は、冷たく、トウメイだった
e 高いトウウの上に月が見えた
ウ フキエウ a フクツの精神で乗り越えた
b 歳をとると、ヒラの弾力が失われる
c チンブな表現だ
d ホウフな資源に恵まれた国
e その理論は、フヘン性が高い

問二 傍線部Aのこいつは現状の内容を説明したものとして適切でないものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 4。

- a アニメを海外で売るための手段の本整備
b 海外で日本のアニメの存在を知ってもらうための宣伝不足
c 輸出先の国や地域の言語に合わせて、翻訳や吹き替えを行うための資金不足
d インターネット環境が異なる国や地域で対応する難しさ
e 日本のアニメを海外の放送局に売り込む上での困難

問三 文中の空欄 X と Z に入る接続詞の組み合わせとして、最も適切なものを、次の①～⑤から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 5。

- a X たとはえ Z また
- b X そして Z したがって
- c X したがって Z しかし
- d X ところが Z として
- e X しかし Z たとはえ

◇M4(852-47)

問四 傍線部Bの国で行なうべきことに該当するものとして、最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 6。

- a 作品制作の資金補助
- b 日本アニメの宣伝
- c 現地語への吹き替え
- d アニメでの日本企業製品の使用
- e 海賊版対策

— 4 —

問五 傍線部Cの仕掛けとは、どのようなことか。その内容を詳しく説明したものととして適切でないものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 7。

- a 海外で、日本にあこがれ、日本に来る観光客を増やす。
- b 国内市場を優先し、アニメの制作者やクリエイターの自由を任せる。
- c 日本や日本企業のイメージを高める努力をする。
- d 「クールジャパン」を有効なものにするために、国、企業、クリエイターが協力する。
- e 海外向けにデザインされた作品を制作する。

◇M4(852-48)

問六 文中の空欄 Y に入る言葉として、最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 8。

- a 疑心暗鬼
- b 一石二鳥
- c 相思想愛
- d 四面楚歌
- e 一朝一夕

問七 本文は、大きく前半と後半に分かれる。前半の最後は①～⑤のどこか。次の②～⑤から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 9。

- a ①
- b ②
- c ③
- d ④
- e ⑤

問八 本文全体を通して、その内容や筆者の考えを説明する文として適切でない文を、次の②～⑤から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 10。

- a アニメの制作者やクリエイターには、「クールジャパン」などの形で国が関わることに批判的な人がある。
- b 海外では、日本のアニメは人気がないので、アニメ制作を積極的に宣伝することが国の役割だ。
- c 日本のアニメは世界で人気があるので、その強力なブランド力を日本や日本企業の活性化に役立てるべきだ。
- d 日本のアニメは、海外ではマスコミで紹介されるほどは売れていない。
- e 海賊版対策には、多国間で条約や法令を結び、協力することが必要であり、国の関与が不可欠だ。

— 5 —

三 次の文章は、本谷有希子の小説『異端婚嫁』の一部である。主人公の「私(サチちゃん)」は、パソコンに溜まった写真を整理していて、偶然自分の顔が旦那(犬)の顔にそっくりになっていることに気付く。そのことを同じマンションの住人のキタエさんに話すことにする。これを読んで、後の問1～7に答えなさい。なお、設問の関係で本文を改めたところがある。

「旦那と顔が一緒になってきました。」
 サチちゃん、なんかももしろい話ないの、と聞かれ、私はすっかり忘れていたあの写真のことをなんとなく口にした。つまらないと覗きられるかと思っただが、キタエさんははたはた団扇がわりにしていた手を止めて、「だ。」と W の食いつきを示した。
 「サチちゃん、結婚して何年だった？」
 「もうすぐ四年です。」
 「私さあ、サチちゃんとは知り合ってそんなに経ってないから分かんないけど、気を付けたほうがいいよ。サチちゃんみたいな、なんでもかんでも受け入れちゃうような子は、あつという間に……かれちゃうんだから。」
 ウッドデッキを走り回っていたコーギー犬が吠えたせいで、「……」のところが聞きとれなかった。言い直してくれないかと期待したが、キタエさんは前髪を持ち上げ、またはたはたとせわしなく手団扇をしている。
 「写真、今度見せてくれる？」
 「あ、はい。」

それから、キタエさんはその話にもうすっかり興味なくなつたようにカートを引き寄せ、俯っている子犬の顔をくすぐり始めた。そろそろ頃合いかと、私が立ち上がるタイミングを計っていると、キタエさんはカートの背中のポケットから、今度は小分けされたビスケットの袋を取り出した。「私の知り合いの夫婦にさあ。」
 はい。相槌を打って、私は慌てて浮かしかけていた腰をベンチに戻した。キタエさんがビスケットを昨さながら教えてくれたのは、こんな話だった。

あるところに夫婦がいた。といっても、キタエさんは顔も名前もちゃんと知っている。古くからの友人夫婦である。家族ぐるみで親しくしていたのだが、キタエさんがサンフランシスコに越してからはなかなかタイミングが合わず、十年近く経った頃、ようやく再会する機会に恵まれたのだった。
 十年のあいだに、その夫婦はイギリスに移り住んでいた。ロンドンで食事の約束をし、待ち合わせのレストランに到着したキタエさんは、一欠しぶり。と椅子から立ち上がった二人を見た瞬間、目を疑った。
 「双子みたいに、そっくりになってたのよ。」
 その時の光景を思い出しているのか、キタエさんは目を瞑ったまま話を継いだ。
 もともと少し似てたんですかね。私は尋ねた。
 「うっん、それが、ぜんぜん似ても似つかないの。だから、私も一瞬、整形でもしたのかと思っちゃってさあ。」

食事中、キタエさんは二人に気付かれないように、夫婦の顔もちらちらと見比べ続けた。歳を取ったせいだろうかとも思ったが、それだけでは納得のいかない似方である。 X 、これがまた不思議なのが、目、鼻、口を一つ一つ見ていくと、二人はやはりきちんと別人なのだ。ところが、全体と比べてとらえ直した瞬間、なぜか顔に映ったようにイメージが重なり合う。まるで騙されているような気分が、キタエさんは落ち着かなくなった。
 「食べ方とか、雰囲気、ですかねえ。」
 差し出されたビスケットを受け取って私が聞くと、キタエさんは、うーん、と首を捻りながら、「それもあるのかもしれないけど、もつとなんか、こう、吸い寄せ合っている感じってどう？ お互いがお互いを真似ちゃってていうかねえ。」と眉を寄せた。

驚いたのは、昔はあれほど大嫌いだっただけなのに、妻が美味しいと喜んで食べている姿を見て、少しだけ羨ましく思った。キタエさんの記憶では、それはすべて夫のゴブツだった。さりげなくそのことを伝えると、妻は「ええ？ そだった？」と目を丸くし、しばらく考えてから、「そんなことないよ。あたし、昔からカキ好きだったわよ。」と夫のほうを覗き込んだ。
 「ねえ。」

Z 隣の夫も、その通りだ、と深々と同意するのだった。
 結局もやもやしたものも暗れないまま、キタエさんたちは食事を終え、タクシーを捕まえるため大きな通りまで三人で歩いた。
 今後はもっとロンドンに会うつもりで約束したんだけどねえ、と言いながら、キタエさんはビスケットの欠片を鼻先に近づけた。駄目だったんですか？ うん駄目だった。次の再会も、さらに十年後になっちゃった。
 同じロンドンのレストランで待ち合わせしたキタエさんは、鏡のようにそっくりになっていった入のことを思い出し、少しどきどきしながら、夫婦の姿を捜した。椅子から立ち上がったこちらを振り返る二人を見つけた時、キタエさんは思わず、あれっ、と呟いてしまった。少し遠目からでも、彼

— 7 —

◇M4(852-50)

— 6 —

◇M4(852-49)

らが元の、似ても似つかぬ他人に戻っていることが、すぐに分ったからである。
「ちよっとだけ、拍子抜けしちゃった。」

キタエさんは、子犬が見向きもしなかったピスケットを自分の口に放り込みながら、そう言った。
「だって、もともと似てたのになら、どうして期待してたらだもん、私。」

食事が終わって店を出た三人は、またタクシーを捕まえて通りまで歩いた。先を歩く夫の背中を見ながら、キタエさんは急にが込み上げてきて、この十年自分の中でもややもやして来たことを妻に打ち明けた。ほんと、十年前のあれ、なんだったのかね。気のせいだったのかなあ。

もう少し飲み直そうと二人の家を訪ねられ、ワインをこぼして酔っ払いになってしまった時、「ね、キタエちゃん、ちよっと庭に出てみない？」と妻が言い出した。妻とキタエさんは二人で三本目のワインを空にし、夫はとっくに酔い潰れていた。

家中に飾られた石ころを、ずいぶん変わった趣味だ、と思いついていたキタエさんは立ち上がり、ふらふらと妻の後を付いていった。自然の草花を生かした丁寧な造りのブリテッシュガーデンを、妻は月明かりだけで進み、池に掛かった小さな橋を渡る。しばらくしてようやく、サルビアの咲く花壇の前で立ち止まった。

「キタエちゃんにだけ、どうしてあしが元に戻ったのか、教えてあげるね。」
ワインがすっかり回ったのか、妻は笑いを堪えているような口調で言った。

「何よ、なんのこと、キタエさんは聞き返した。
「だから、あしがどうして戻れたのか、知りたいでしょう。」
妻は続けて、それよ、それ、と足元の花壇の脇を指差した。

「石？」
キタエさんは目を凝らしながら、そう聞き返した。月明かりに照らされた花壇に、家中のあちこちで見かけたような華ほどの石ころが転がっている。

「そう、それをねえ、あたしの代りにしちゃったんだ。」
妻は、ひとつ拾い上げてみるようにキタエさんに勧めた。キタエさんは訝りながらもしがみ込み、手近な石を拾い上げた。部屋に並べられていたのと同じ、少しゴツゴツした形のなんの変哲もない石である。

「これが何よ。」

キタエさんが腕を切らして思わず尋ねるともつと、よく見て。」と妻は言うのだった。
「じつと見ると、ほんとに、そっくりなんだから。」
「そっくりって何に。」
分かるから、見てよ。

仕方なく立ち上がったキタエさんは、石を月明かりにかざしてみた。からかわれているのだろうと気が半分だったが、角度を少し変えた次の瞬間、酔いが一気に吹き飛んだ。

問一 傍線部A〜Uと同じ漢字を用いるものを、次の各群の①〜⑤から、それぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号はアが

- | | | | | | |
|----|------------------|----|---------------|----|----------------|
| 11 | ア | 12 | イ | 13 | ウ |
| a | トボで出かける | a | 心が下ろす | a | 事故がピンバツする |
| b | 外壁を下ッウする | b | 外壁を下ッウする | b | ピンコンの克服を目指す |
| c | セント・タンナ道のり | c | 薬のコウカが現れる | c | カイヒン公園で遊ぶ |
| d | 首脳会議のために首相がトバイする | d | コウオの情を願わにする | d | 海外からのピンキヤクを迎える |
| e | | e | 技のコウセツを競う | e | その人のピンカクを開く |
| | | | 世界キョウコウの危機が迫る | | |

問一 傍線部A〜E 読まれるのあらわす意味に最も近いと思われる熟語を、次の①〜⑤から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は

- 14
- a 拒否
b 撃退
c 不承知
d 難色
e 却下

問二 文中の空欄 W に入る言葉として最も適切なものを、次の①〜⑤から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は

- 15
- a 思った通り
b 予想外
c ありきたり
d いつも
e びつくりするほど

問三 文中の空欄 X・Y・Z に入る言葉の組み合わせとして最も適切なものを、次の①〜⑤から一つ選び、解答欄の記号を

- 16
- a X しかし Y さらに Z すでに
b X そこで Y しかし Z すると
c X おまけに Y さらに Z すると
d X さらに Y とこそが Z そして
e X おまけに Y しかし Z すでに

問四 文中の空欄 X・Y・Z に入る言葉の組み合わせとして最も適切なものを、次の①〜⑤から一つ選び、解答欄の記号を

- 17
- a せわしなく手回し扇を回しているキタエさんがとても暑そうにしている、もう一度尋ねるのは気の毒だと思つたから。
b マイペースなキタエさんには、「私」が聞き取れなかったことなどは眼中になく、そのことを問い直すことで、気まずい雰囲気になることを恐れたから。
c 「聞き取れなかった」ところは、「私」にとってそれほど重要なものではなく、現在の話題とは関係がないことだと思われたから。
d 改めて問い直すことで「キタエさん」を刺激し、「私」に対する批判が次々と出されることを恐れたから。
e 「キタエさん」の忠告は、日頃「私」が気にしていることであり、非常に不愉快な気持ちになつたから。

問五 傍線部Bに關し、なぜ私は聞き取れなかったところを、問い直すようにはしなかったのか。その理由として最も適切なものを、次の①〜⑤から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は

- 18
- a 夫にそっくりだった妻がどうして元に戻れたのかの謎は、家中に飾られた石ころにあるのだが、その存在をあらかじめ読者に意識させておくため。
b このあとで話される妻からの打明け話が、真実かどうか疑わしく、すぐには信じられないものであることを、事前にはのめかすため。
c 「ずいぶん変わった趣味だ」と決め付ける「キタエさん」の考えが、いかに間違っていたかが、あとからよく理解できるように比較させるため。
d 夫婦の容貌が似ていること、家中に石ころが飾られていることには全く関係はないが、あえてこの話題にして読者の関心を引くため。
e そっくりになったり戻ったりするこの夫婦には隠された秘密があり、それが家中に飾られた石ころに關係するものであることを事前に示し、読者に不気味な印象を与えておくため。

問七 本文の特徴として適切でないものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 19。

① 一人称の語り手によるモノクローム風の文体を基本とするが、そこに様々なレベルの語り手が重層的に入り込んでいる。
 ② 冷静な観察眼で、人間の意識や周囲の物事を淡々と描き出している。
 ③ 全体に簡切な良い文体で、簡潔に要点をまとめあげている。
 ④ 文末表現は過去形を中心としており、客観的な印象を与える文体である。
 ⑤ 日常語を中心とした親しみやすい文章で、読者に語りかけるような文体である。

◇M4(852—55)

問二 傍線部A「やや匂ひそめたれど」の現代語訳として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 21。

① やつと匂いが出てきたけれども
 ② 少しだけ色が染み出してきたところだが
 ③ だんだんよい香りがしてきたのだが
 ④ ほんのりと月あかりがきしはじめたけれど
 ⑤ ゆっくり色づきはじめたのだけれど

◇M4(852—57)

問三 傍線部B「梢のうさも暗れにけりと思へば」とあるが、そう思った理由として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 22。

① 遠い山に隠れて直接見ることができなかった月を見ることができたから。
 ② 十六日の月がどうにか顔を出して、嫌だと思っていたことも忘れることができたから。
 ③ 木々の向こう側で姿を見せるのをためらっていた月が見えるようになったから。
 ④ それまでは邪魔になっていた山の木が切りはられて見通しがよくなり、月が見えるようになったから。
 ⑤ 雲に隠れていた後に、木の梢に隠れていることが続いたが、高くさしのぼることではつきり月が見えたから。

— 14 —

問四 傍線部C「しばしうちまもるに」の現代語訳として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 23。

① 少しの間たき続けていると
 ② しばらく待ちわびていると
 ③ ずっと助けを待っているうちに
 ④ 少しの間じっくり守っていると
 ⑤ しばらくの間じっと見ていると

◇M4(852—58)

問五 傍線部D「はやからん隈はあらじ」の現代語訳として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 24。

① もはや雲がかかって隠れてしまふことはないだろう
 ② 予想以上に早く雲に隠れてしまふことはあるまい
 ③ すばやくこの雲に隠れるほどの時間はないだろう
 ④ もう空に掛かっている雲が出てくることはあるまい
 ⑤ 雲はともとも月を隠していた雲となつたのだ

問六 傍線部E「胸うちつぶれて」の理由として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 25。

① どうにか月が見えたと思ったら、雲に隠れてしまい、しっかりと見ることができなかったから。
 ② 心をしみじみと感心させる雲の様子に、月に話しかけているように見えたから。
 ③ 知らないうちに、雲が出てきて空を覆い、暗闇の中に一人立っていることに、少し怖くなったから。
 ④ 月が顔を出すのを待っている人が自分以外にもいて、そのことを気づかずに立っていたから。
 ⑤ 月を隠す雲がすぐそばに待っているように見えて、また見えなくなるのを心配したから。

— 15 —

問七 傍線部F「こちたらず」の説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 26。

① 「こちたじ」はいろいと口うるさきというように意味で、雲もそれはじやまにならないというところ。
 ② 「こちたじ」は口数が多いというように意味で、雲の数もそれほど多くはないというところ。
 ③ 「こちたじ」は雨などが大きいというように意味で、光をさえぎる雲がなくなつてよかつたというところ。
 ④ 「こちたじ」は言葉づかいがひどいというように意味で、雲を嫌だと思ふ心がなくなつたというところ。
 ⑤ 「こちたじ」は東風が速く吹くというように意味で、月が雲に入ることがなくなつたというところ。

三

次の文章を読んで、後の問一～九に答えなさい。

月のさしのぼるころ、明ぼの空若ほえて、横雲のたなびきたるに、^Aやや匂ひそめたれど、遠山の梢にいざよふて、姿も見えず、からうしてさのほりけり。^B梢のうさも暗れにけりと思へば、いつしか雲の一つ出で来るが、近寄るほどあややかに、月の方より雲のうちへかきいるやうに見ゆ。こはいかにせんとしはしうちまもるに、雲の端つかた、あかう見ゆるに、^C出で離れたらば、はやからん隈はあらじと思ふに、いつのまにか、また白雲の、月待ち顔にたなびきて見ゆれば、^D胸うちつぶれてうち見るに、初めの雲より出でたる光、いと新しう見えて、ことにさやけし。かの待ちあるたる雲に向かへば、また離せ入るもいとつらし。月の入りて見れば、雲もさすがにこちたらず。こちたにそれと面影見ゆるにぞ、^Eひたすらにちちみはてて見ぬたるうちに、衣手もしめり行き、露も出の音もさかりなりけり。つくづくと向かひ居たれば、心の果てなきやうにぞ覺えしか。

(松平定信「花月草紙」)

◇M4(852—56)

問一 本文の話題は、どの季節のどのような時間帯から始まっているか、最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 20。

① 春の夕方過ぎの時間
 ② 春の真夜中この時間
 ③ 秋の夜が落ちて暗くなった時間
 ④ 秋の明け方近いがまだ十分暗い時間

— 13 —

問八 傍線部G「面影」とは何のことか、次の㉔～㉖から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 27。

- a 月
- b 梢
- c 空
- d 雲
- e 虫

問九 傍線部H「覚えし」の文法的説明として最も適切なものを、次の㉗～㉙から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 28。

- a ヤ行下二段活用動詞「覚ゆ」の連体形＋完了の助動詞「き」の已然形
- b ワ行下二段活用動詞「覚ゆ」の連体形＋過去の助動詞「し」の已然形
- c ハ行下二段活用動詞「覚ゆ」の連用形＋完了の助動詞「き」の連体形
- d ワ行下二段活用動詞「覚ゆ」の連用形＋過去の助動詞「し」の連体形
- e ヤ行下二段活用動詞「覚ゆ」の連用形＋過去の助動詞「き」の已然形

四

次の文章を読んで、後の問一～八に答えなさい。(設問の関係上、返り仮名を省いたところがある。)

寧王常胤於鄂界搜林、忽見草中一櫃。扇鎖甚固。王命發視之。乃一少女也。問其所自。姓莫氏。叔伯莊居。昨夜遇火光賊。賊中二人是僧。因劫某至此。含噀治態。橫生王驚。悅之。乃載以後乘。

時慕攀者方獲一熊。置櫃中。如旧鎖之。

時上求極色。王以莫氏衣冠女。即日表上之。具其所由。上令充才人。

經三日。京兆奏。鄂界食店有僧二人。以二錢一。獨賃店。一日一夜。言作法事。唯昇櫃入店中。夜久。膈膊有聲。店戶人怪。日出。不啓門。撒戸視之。有熊衝人走出。(F)已死。骸骨悉露。

上知之。大笑。書報寧王云。「寧哥大能。処置此僧也。」

(段成式「酉陽雜俎」卷十二「語實」)

(注) 1 寧王—李憲。玄宗の兄。ここでの「上」は玄宗を指す。

- 2 鄂界—唐代の県名。長安の南西にある。
- 3 櫃—ふたのある箱。ながもち。次の「扇鎖」は、くさりのかぎ。
- 4 火光賊—盜族の名。たいまつを持って押し込むことで、当時有名であった。
- 5 含噀治態—「噀」は美女が眉をひそめるさま。ここでは美女のなまめかしい様子。
- 6 慕攀—人の名。
- 7 衣冠女—讀書人階級の身分のある女性。後の「才人」は、女官名。
- 8 膈膊—どたんばたんという音。

問一 傍線部A「自」の読みとして、最も適切なものを、次の㉚～㉜から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 29。

- a みづからの
- b おのづからの
- c より
- d よる
- e もちるゑ

問二 傍線部B「某」の解釈として、最も適切なものを、次の㉝～㉟から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 30。

- a 寧王
- b 一少女
- c 叔伯
- d 火光賊
- e 二人僧

問三 傍線部C「横」の解釈として、最も適切なものを、次の㉠～㉣から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 31。

- a よこさまに
- b よこになつて
- c 通りぬけて
- d よこしまに
- e あふれるばかり

問四 傍線部D「極色」の解釈として、最も適切なものを、次の㉦～㉨から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 32。

- a 極端な色
- b きわだつた表情
- c すばらしい美女
- d まぶしい光沢
- e 腹を立てた顔

問五 傍線部Eの返り点と書き下し文の組み合わせとして、最も適切なものを、次の㉔～㉖から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号

は 。

- ㉔ 上令 充才一人
- 上令 才人に充つ
- ㉕ 上令 充才一人
- 上 充つるに才人にす
- ㉖ 上令 充才一人
- 上 才人に令充す
- ㉗ 上令 充才一人
- 上 才人に充てしむ
- ㉘ 上令 充才一人
- 上 才人に充て全む

問六 空欄(F)に入る語として、最も適切なものを、次の㉑～㉓から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 。

- ㉑ 寧王
- ㉒ 一少女
- ㉓ 二人僧
- ㉔ 熊
- ㉕ 店戸人

問七 波線部G(露)の読みとして、最も適切なものを、次の㉑～㉓から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 。

- ㉑ つゆおく
- ㉒ はかなし
- ㉓ あらはる
- ㉔ つかるる
- ㉕ わづかなり

問八 傍線部Hの解釈として、最も適切なものを、次の㉑～㉓から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 。

- ㉑ この僧を供養した。
- ㉒ この僧を死刑にした。
- ㉓ この僧をもてなした。
- ㉔ この僧の僧箱をなくした。
- ㉕ この僧を遠方に流した。

問三 文中の空欄部 W には、次の①～⑥の各文が入る。正しい順に並べるとすれば、どれが最も適切か。後の⑦～⑩から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 5。

- ① かきう私もその一人である。
② 「絶対的な美しさ」などというものはありはしないし、「絶対的に価値ある」とされるものもない。
③ そして、「絶対的に正しい」こともない。
④ 「絶対におもしろいから」と言われて観た映画に「なんだこりや」と思ったり、「絶対つまらない」と言われて食べてみたが、まずくはないという程度だったなんてことは、珍しくもないだろう。
⑤ しかし、「世の中に絶対的なものなどない」という考えには共感する人も多いのではないだろうか。
⑥ もちろん、「そんなことはない」と反対する人もいるだろう。
a ① ↓ ④ ↓ ② ↓ ③ ↓ ⑥ ↓ ⑤
b ④ ↓ ① ↓ ⑤ ↓ ② ↓ ⑥ ↓ ③
c ④ ↓ ② ↓ ① ↓ ⑤ ↓ ⑥ ↓ ③
d ⑤ ↓ ④ ↓ ③ ↓ ⑥ ↓ ② ↓ ①
e ⑤ ↓ ① ↓ ④ ↓ ② ↓ ③ ↓ ⑥

問四 文中の空欄部 X に入る言葉として最も適切なものを、次の①～⑥から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 6。

- a それほど多くない
b 立ち入った検討なし
c 率直な気持ちだけ
d できれば応接したい
e 唯一絶対じゃないぞ

問五 傍線部 A に関して、「真理の相対主義が美の相対主義と異なるのはどのような点だと考えられるか。最も適切なものを、次の①～⑥から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 7。

- a 美醜の基準は文化や時代が異なれば異なるため、美の相対主義では相対的なものとして美醜の判断が決定できるが、真理の相対主義は、真理か虚偽かを判定する価値判断そのものが相対的なものであるゆえに、相対主義そのものが成立しなくなってしまうという点。
b 美の相対主義は、美醜の基準が文化や時代が異なれば異なるという主張であるが、真理の相対主義は、「絶対的な真理も虚偽もない」とする立場であり、結局のところ主張そのものが相対的なものではなくなくなってしまおうという点。
c 美の相対主義は、美醜の基準が相対的なものとして人々に受け入れられやすいが、真理の相対主義は現実の科学さえも唯一絶対ではないと相対化してしまったために、人々に共感されにくいという点。
d 美の相対主義は、美醜の基準が相対的なものとして成立しうるが、真理の相対主義の場合は、真理の基準そのものが絶対的なものであるがゆえに、自己矛盾をきたしてしまう点。
e 美の相対主義は、美醜の基準が相対的なものであり、それに従えば美醜の判定は可能だが、真理の相対主義の場合は、真理か虚偽かを判断する基準が相対化してしまうため、真理とも虚偽とも判定できなくなってしまう点。

問六 傍線部 B のおくと同じ意味内容をもつものはどれか。次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 8。

- a 名古屋に営業本部をおく
b 経費のことはひとまずおく
c 交渉再開にしばらく冷却期間をおく
d 語頭にアクセントをおく
e 首都を戒厳令下におく

問七 文中の空欄部 Y に入る言葉として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 9。

- a 欠点
b 限界
c 反例
d 証拠
e 不備

問八 文中の空欄部 Z に入る言葉として最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 10。

- a 批判する
b 否定する
c 受け入れる
d 支持する
e 唱える

問九 本文内容の上から前半と後半の二つに分けるとすると、前半の最後は、文中の①～⑤のどこになるか。次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 11。

- a ①
b ②
c ③
d ④
e ⑤

二 次の記事を読んで、後の問一～八に答えなさい。

今も昔も、希望する仕事にすんなり就ける人などほとんどいないのに、私は何となく幸せ者だろう。そうつぶやくと、隣の天城さんが、にこっと笑う。「出版社でね、知名度の割に、器が小さいのよ。そこに入るなんてシナンノ業。冷麦の束から」と、易者さんが筮竹を混ぜるような手つきをする。もちろん、ゆでる前の冷麦だ。「目をつぶって紅色の一本を抜き当てるよ。なもの」天城さんらしいとえだな、と思ったら、童顔の飯山さんが、机の向こうでわざわざ立ち上がる。そして、積み上げられた本越しに、「あれっ、そういうのって希種じゃなかったですか」「冷麦よ」きつぱりと、そいわれてしまう。飯山さんは首をかしげながら、手を上下させる。種類を口に運ぶ動作だ。「そうかなあー」とにかく私は紅色の一本、みさき書房の社員になったのである。

自分で本を作る機会はない、思いがけなく早くやって来た。ある文芸誌に連載されていた、現代詩に関する評論が面白かった。エッセー風の部分が適度に加わり、肩肘張らずに読め、多くの詩人の美質特徴が楽しく伝わってきた。著者は新進鋭の評論家である。連載が終わっても本になる様子なかった。現代詩は、売れるとはいえない。ものがものだけに、そしてまた著者の知名度が今ひとつなだけに、出版の運びにならないのだろう。他の会社はどうなのか知らないが、同じフロアで社長が机を並べて仕事をしているみさき書房だ。企画会議にも、私のような駆け出しが未席を汚している。つまり、X だ。入社して一年ほど経つと、恐れながら意見もいうようになる。そんな頃、会議の終わりに、「企画はないか」と聞かれた。あの評論の連載は、入門としても、また知っているものがより深く味わうにも役立つ。本にならないのは惜しい、と思っていた。おすおすと、あけてみた。そうしたら、B 扉に

から駒」とんとんと話が進んでしまった。通読して編集長から、「やりにくい」といわれた時は、何だか宝くじでも当たったように――まだ当たったことはないけれど――ほおっとしてしまっただ。

著者の方に、最初の電話を差し上げて、刊行の予定がないと聞いた時、悪いけれど、ほっとした。「――よろしかったら、こちらで本にさせていただきますたいのですか」

その口にする、電話の向こうから喜びの空気が伝わってきた。それから始まった二連の作業は、今も鮮やかに思い出せる。初出誌の編集の方も、好意的だった。

「そりゃあ、よかった。よろしくお願ひしますよ」

挨拶に行ったら、せいいうちのように大柄で頭の丸いベテランの方が、駆け出しの私に、まるで子供の就職でも頼むように頭を下げられた。恐縮してしまい、同時に責任が肩にかかった。

題は、明解に現代の詩。

自分の服を選ぶよりも、表紙の絵を何にしようかと考える方が、数倍楽しかった。著者の方で、いくつ候補をあげ、その画家のお一人がたまたま新橋の画廊で個展をやっていたのを観に行ったりもした。結局、水彩画の絵に飾られた、なかなか満ち満ちた本になった。

悩み抜いたのは、帯の文句、担当が作るのだという。どう書いても、本当にいいものは別にあるように思える。結局、一番初めに考えた「こぼれ」が案外、こぼれで描く。編集長に見せた。詩が、中で音楽や絵画にたとえられ、論じられていたからである。

弱い、といわれたが、説明として「現代の詩と詩人の魅力」を語る」と下につけ、帯裏にあとがきの一部を抜き書きすることで通った。時がたつにつれ、このコピーは、本文が語っている「こぼれの恐ろしさの面を伝えている」と反省するようになった。

私のいたるなさを補ってくれたのは、装丁の方である。「こぼれが奏でる、こぼれで描く」を、邪魔にならない、しかし、目立つ特殊な字体にしてくれ。おかげで本が得をしたと思う。見ると、必ず手に取りたくなる――と思うのは一種の親馬鹿かもしれないが。

一つの建物が完成するまでには、大勢の壁や軸が動くものだ。他にも、やることは様々あった。ああしたらこうしたらと考えていると切りがない。職人さんの「仕事は「Y」が難しい」という言葉を讀んだことがある。また、いつ頃までに完成させなければいけないという、時間の制約もある。階段を一段一段上るようにして、何とか校了までこぎつけた。

さて、著者用見本というのが、最初に十冊出来てくる。わくわくした。ところが、開いてみてそのうち二冊が気に入らない。目次、章題とページ数を結ぶ線のひとつに、わずかながら、かすれがあった。モリスL符号の切れ目のように、線が思切れている。

「そういうことであるんだよ」

飯山さんが、あっさりいって、目を見ながら、よく見ないとわからない程度だが、親馬鹿から見ると、子供の服のボタンが点々と取れ、前が開いているような気分だ――まだ、結婚していないのに、そんなことをいうのもおかしいのだけれど。

私はヒキョウにも、その二冊を本の山の一番下に回して、著者のお宅にうかがった。一年前の、よく晴れた春の日のことだった。

(北村薫「走り来るもの」による。設問の関係上、本文を改めたところがある。)

◇M5 (852-74)

問一 傍線部A、イの漢字と同じ漢字を用いるものを、次の各群の①～④から、それぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は

ア	が	12	、	イ	が	13	。
	a	イッシ	ま	つ	ぬ	ぬ	ぬ
	b	解散	は	ヒツ	だ		
	c	シザイ	を	な	げ	つ	
	d	シリ	ヨク	を	戻	く	
	e	トク	シ	を	派	遣	す

問二 傍線部B、イの漢字と同じ漢字を用いるものを、次の各群の①～④から、それぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は

	a	事	の	セ	イ	が	か	か	る
	b	安	全	な	場	所	ヘ	タイ	ビ
	c	シ	ミ	ツ	基	地			
	d	シ	ミ	深	い				
	e	必	要	以	上	に	ヒ	ゲ	す

9

問一 傍線部A「器が小さい」の説明として、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は

a	競争が激しいこと
b	業界の規模が小さいこと
c	小さいことを気にする性格
d	採用人数が少ないこと
e	大物でないということ

◇M5 (852-73)

問二 空欄 X に入る言葉として、最も適切な言葉を、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は

a	人手不足
b	全員参加
c	大抜てき
d	人選ミス
e	少数精鋭

10

問三 傍線部B「瓢箪から駒の意味」として、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は

a	予想以上のよい結果になること
b	よいと思ったら、とにかくやってみることが大切ということ
c	スムーズに物事が進むこと
d	世の中はよいこととよくないことの繰り返しだということ
e	思ってもいなかったようなことが起きること

16

問四 傍線部B「瓢箪から駒の意味」として、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は

a	「奏でる」のような柔らかな印象の言葉で表現している、軽いコピーである。
b	表しているのはイメージのよさだけで、奥底にある深い意味を表していない。
c	「こぼれ」が奏でるのではなく、「こぼれ」で奏でるものであり、主体である作者に重きを置いていない。
d	エッセイのテーマとなっており、たとえ読み手に委ねるしかないことをふまえていない。
e	作者の手から離れたら、あとは読み手に委ねるしかないことをふまえていない。

◇M5 (852-75)

問五 主人公の私が、傍線部C「ほおつ」としてしまつた理由として、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は

a	ぼんやりしていてよく聞いていなかったため、あわてってしまったから。
b	意見が通つたことがあまりに意外で、すぐには信じられないほどだったから。
c	Aイデアを採用されたことがうれしくて、今後のことを冷静に考える余裕がなかったから。
d	自分の提案が受け入れられた事態をうまく把握できなくて、困っていたから。
e	単なる思いつきにすぎないので、本当にこの企画を進めてよいのかと後悔し始めたから。

18

問六 傍線部D「こぼれが奏でる、こぼれで描く」というコピーがなぜ傍線部E「こぼれの恐ろしさの面を伝えている」のか。その説明として、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は

a	「奏でる」のような柔らかな印象の言葉で表現している、軽いコピーである。
b	表しているのはイメージのよさだけで、奥底にある深い意味を表していない。
c	「こぼれ」が奏でるのではなく、「こぼれ」で奏でるものであり、主体である作者に重きを置いていない。
d	エッセイのテーマとなっており、たとえ読み手に委ねるしかないことをふまえていない。
e	作者の手から離れたら、あとは読み手に委ねるしかないことをふまえていない。

19

問七 空欄 Y に入る言葉として、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は

a	どこで止めるか
b	始めるタイミング
c	段取り
d	人の使い方
e	お金のかけ方

11

問八 傍線部F「その二冊を本の山の一番下に回して、著者のお宅にうかがった」私の心情として、適切でないものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 20。

- ① 自分の欠点を見られるようなものだから、ましうところはできるだけ隠したい。
 - ② できあがった本は、自分の子供だから少しでもよく見せたい。
 - ③ 著者にとっても大切な本であり、下に回しても著者も自分と同じように気付くだろう。
 - ④ 著者は上から何冊かを見るだろうから、下に置いて気付かれないことを何とか回避したい。
- ⑤ 許容される程度だということにはわかっているが、何となくだましているように気が引ける。

◇M5 (852-77)

— 12 —

三

次の文章を読んで、後の問一～八に答えなさい。

今は昔、^A中納言なる人の、女あまた持給へるおはしき。大君、中の君には婿どりして、西の対、東の対に、はなはなとして住ませたまつりたまふ。また時々通ひたまふわかうどほり腹の君とて、母もなき御女おはす。北の方、心やいかがおはしけむ、つかうまつる御達の数にだに思はず。授殿の放出の、また一間なる落窪なる所の、二間なるにむす住ませたまひける。君達とも言はず、御方とはまして言はせたまふべくもあらず。名をつけむとすれば、さすがに、おとこの思ふ心あるべしとつみたまひて、「落窪の君」と言へこのたまへば、人々もさ言ふ。おとこも、兄よりたたくや思ひかすなりにけむ、まして北の方の御ままにて、わりなきことを多かりけり。はかばかしき人もなく、乳母もなかりけり。ただ、親のおはしける時より使ひつけたる童の、されたる女、後見とつけて使ひたまひけり。あはれに思ひかはして、片時離れず。さるは、「この君のかたちは、かくかしづきたまふ御女どもよりもおまじけれど、出で交じらうとなく、あるものとも知る人もなし。やうやう物思ひ知るままに、世の中にあはれに心愛さるのみ思されければ、かくのみぞうち嘆く。」^B目にはへてこのみさる世の中に心づくしの身をいかにせむと言ひて、いたう物思ひ知りたるさまと。

おほかたの心さま隠れて、琴なども昔は人あらは、いとよくしつけけれど、^C誰かは教へむ。母君の、六つ七つばかりにておはしけるに、習はし置いたまひけるままに、箏の琴を世にをかく弾きたまひければ、当腹の三郎君、十ばかりなるに、琴心にいられて、「これに習はせと北の方のたまへば、時々教ふ。」

◇M5 (852-78)

— 13 —

(落窪物語)

問一 傍線部ア、イの意味として最も適切なものを次の各群の①～④から、それぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号はアが 21、イが 22。

- ア らうたく
- ① 利発に
 - ② 苦労が多く
 - ③ 不運に
 - ④ かわいく
 - ⑤ かわいそうに
- イ はかばかしき人
- ① 頼りになる人
 - ② てきぱきした人
 - ③ 目立つた人
 - ④ 恋人
 - ⑤ 家事の手助けをする人

◇M5 (852-79)

— 14 —

問二 傍線部A「中納言なる人」を説明したものととして、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 23。

- ① 娘が何人かおり、上の二人の娘はとでも大切にしているが、下の二人の娘はそれほど大切にしていない。
- ② 多くの女性と恋愛してきた人で、情に厚く、母親のいない女性なども引き取って同じ屋敷に暮らしている。
- ③ 娘がたぐさんおり、正妻の娘は大切にしているが、今は亡き女性との間にできた娘は一緒に住んでも放っておいている。
- ④ 屋敷の中は女性ばかりで主人として肩身の狭い思いをしているが、たぐさんいる子供たちをとても大切にしている。
- ⑤ 今は亡き女性との間にできた娘を屋敷に引き取り、正妻の顔色をうかがいながらもその娘をととても大切に思っている。

問三 傍線部B「住ませたまひける」とあるが、誰が誰を住ませたまひけるのか、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 24。

- ① 四段活用動詞「住ます」の已然形+四段活用補助動詞「たまつる」の連用形+四段活用補助動詞「たまふ」の連体形
- ② 四段活用動詞「住む」の未然形+使役の助動詞「す」の連用形+四段活用補助動詞「たまつる」の連用形+二段活用補助動詞「たまふ」の終止形
- ③ 四段活用動詞「住む」の未然形+使役の助動詞「す」の未然形+四段活用補助動詞「たまつる」の連用形+四段活用補助動詞「たまふ」の連体形
- ④ 四段活用動詞「住ます」の連用形+四段活用補助動詞「たまつる」の連用形+四段活用補助動詞「たまふ」の連体形
- ⑤ 四段活用動詞「住む」の未然形+使役の助動詞「す」の連用形+四段活用補助動詞「たまつる」の連用形+四段活用補助動詞「たまふ」の連体形

◇M5 (852-80)

— 15 —

問四 傍線部C「住ませたまひける」とあるが、誰が誰を住ませたまひけるのか、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 25。

- ① 「中納言」が落窪の君を
- ② 「北の方」が落窪の君を
- ③ 「人々」が「わかうどほり腹の君」を
- ④ 「中納言」が「母もなき御女」を
- ⑤ 「北の方」が御達を

問五 傍線部D「あはれに思ひかはして」の主語として最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 26。

- ① 中納言と女
- ② 母もなき御女と北の方
- ③ おとこと北の方
- ④ 後見と落窪の君
- ⑤ 童とされたる女

問六 傍線部E「あるものとも知る人もなし」の解釈として最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 27。

- ① この君が才能のある人たということを知る人もいない。
- ② この君がいるということを知る人もいない。
- ③ この君が落窪の君たということを知る人もいない。
- ④ この君がいることも、この君のことを知っている人もいない。
- ⑤ この君の美しさや聡明さに気づく人もいない。

問七 傍線部F目にそへてうさのみまざる世の中に心づくの身をいかにせむと言つた人はどのような境遇や状況にあるか、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 28。

- ① 琴が上手で頭がよく容姿も美しいが、実母が亡くなった後、後母が養育している。
- ② 三郎君という少年に等々を教えることが唯一の楽しみで、亡き母を思い出す日々を送っている。
- ③ 父親から粗末に扱われ、兄弟もいない身でこれから先どうして暮らしていけばいいか途方に暮れている。
- ④ 実母が亡くなり、乳母もおらず、人々から落伍の君というあだ名をつけられ蔑まれて暮らしている。

問八 傍線部G「誰かは教へむ」の解釈として最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 29。

- ① 誰かが教えてくれるだろう。
- ② 誰かが教える必要などない。
- ③ 教えられなくても才能がある。
- ④ 誰が教えたのかわからない。
- ⑤ 教えるような人は誰もいない。

四

次の文章を読んで、後の問一～八に答えなさい。(設問の関係上、送り仮名を省いたところがある。)

以言取人、偽之所從出也。昔者(中略)孔子誅少正卯于魯、聖賢所以彰刑罰大權者、豈好為已甚哉。無他、深惡其言之不実、而偽学之足以欺世也。楊雄之書、誦法孔子、自周秦以降、析衷聖人而純于道德者、莫有過焉者也。抑知其出于偽哉。王莽將篡漢、恭儉以下士、雄之澹泊自守。若無榮利動其心、其初蓋欲悅莽之心、及久未見用、蹶不能禁、乃為劇秦美新之文以獻媚。(中略)其独不得柄用者、莽嘗与雄同為郎、雄知之、雄之偽、莽亦習知之也。(中略)相率而為偽焉爾矣。すでにたうせいいのわらふところとなれり。後之君子顧或有取于雄者、徒以其言之詭于聖人也。夫安居而誦習周孔、迨事變猝至、臨難而不失其正者希矣。(中略)噫、吾能必其言之不出于偽也邪。

(朱彝尊「曝書亭集」卷五十九「楊雄論」)

- (注)
- 1 少正卯—春秋時代、魯の人。国を乱す者として、孔子が大臣の時、処刑した。
 - 2 楊雄—前漢末から後漢初の文人・思想家。
 - 3 王莽—前漢末の政治家。後に新の皇帝となる。
 - 4 柄用—権力を得て、任用されること。
 - 5 郎—官名。

問一 傍線部A「無他」の解釈として、最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 30。

- ① 彼の理由がなかった。
- ② 時間がなかった。
- ③ 他人ではできなかった。
- ④ 彼の時代ではなかった。
- ⑤ 異常はなかった。

問二 波線部B「悪」の読みとして、最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 31。

- ① にくむ
- ② わるし
- ③ みにくし
- ④ いずくんぞ
- ⑤ いずくにかする

問三 波線部C「過」の意味に近い一字熟語として、最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 32。

- ① 通過
- ② 過激
- ③ 過失
- ④ 過程
- ⑤ 過日

問四 傍線部D「得篡漢」の解釈として、最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 33。

- ① 將軍となって漢を奪おうとして
- ② 將來漢を奪うことになるであろうと
- ③ 勧められて漢を奪って
- ④ 今にも漢を奪おうとして
- ⑤ そもそも漢を奪って

問五 傍線部E「未見用」をすべてひらがなで読み下した場合、最も適切なものを、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 34。

- ① みけんはもちふ
- ② もちふるはみず
- ③ いまだちふるをみず
- ④ いまだみざるをもちふ
- ⑤ いまだちふるられず

問六 傍線部下を元の漢文に直して返り点をつけた場合に、最も適切なものを、次の㉔～㉖から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号

は 35。

- a 已_レ当_レ世_ノ笑_ヲ所_レ為_ス
- b 已_レ当_レ世_ノ所_レ笑_ヲ為_ス
- c 已_レ為_レ当_レ世_ノ笑_ヲ所_レ笑_ス
- d 已_レ為_レ当_レ世_ノ所_レ笑_ス
- e 已_レ為_レ当_レ世_ノ之_レ笑_ヲ所_レ笑_ス

問七 波線部G「希」の読みとして、最も適切なものを、次の㉑～㉓から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 36。

- a まれなり
- b こひねがふ
- c のぞむ
- d こまかなり
- e うすし

問八 本文の作者の主張として、最も適切なものを、次の㉗～㉙から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 37。

- a 楊雄は、王莽にへつらつて悪いことをしたのだから、非難されてもしかたない。
- b 楊雄は、孔子を尊敬していたのに、聖人の道をなすことができなかつたのだから、非難されるべきである。
- c 楊雄は、優れた道徳心を持っていたのに、やむを得ない事情から悪事に荷担してしまつたのだから、非難されるべきではない。
- d 王莽と楊雄は、かつて同僚であつた時、お互いに悪いことをして、笑ひものになつたのだから、楊雄だけが免罪されるべきではない。
- e 一方では立派な著作や道徳心を持っていても、もう一方では悪いことに手を染めれば、こうした人は必ず悪事がばれるものである。

国語【看護学部】

(2月9日)

開始時刻 午前10時30分
終了時刻 午前11時30分

※ 数学の問題は、本冊子の左開きのページにあります。

注意事項

- 1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この冊子は19ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮及び解答用紙の汚れなどがあつた場合には申し出て下さい。
3. 国語か数学のどちらか1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目とも解答した場合は、すべて無効となります。
4. 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
(例)
5. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、10 と表示のある問いに対して
(例)
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいませんが、どのページも切り離してはいけません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

一 次の文章を読んで、後の問1～8に答えなさい。

人が、生きている限りは食いつけなければならぬということを改めて意識したのは、宇宙ステーションに滞在する飛行士たちのようすがテレビで報じられたときであった。ハイテクの塊のような宇宙ステーション。その、超ハイテク環境のもとでも、彼は、じつに古典的な方法で生命をつないでいた。宇宙ステーションで暮らす飛行士たちのいのちをつなぐのが、食べるといふ、手で口に食品を運ぶ行為に支えられていることに、わたしは新鮮な驚きを感じたのだ。

食べるといふ行為がこれほどまでに重要な行為だということに、今のわが国ではとても軽んじられている。食べること、時間やエネルギーを使うことを、さももつたないことであるかのように考える風潮。食べること、エネルギーを使うことを、さもしいことであるかのように考えたり、天のおとが食べること、考えるなど邪道といった古い考えもまたゲンザイである。そして、世界には総人口の1割を超える人びとが飢えに苦しんでいるという現実に関心を払おうとしない人びと、食に無頓着である反面で、世界中から食料を買い集めてグルメに興じる風潮も変わることはない。どれもこれも食べるといふ行為の軽視であり、ある意味で蔑視である。しかし、それでよいのだろうか。ここで改めて食べるといふことの意味を考えてみよう。

人が生物として生きるのに欠かせない栄養素が、糖質、炭水化物とタンパク質、脂質である。むろんほかにもビタミンやさまざまなミネラルも欠かせない要素ではあるが、この二つはとりわけ重要な栄養素である。脂質の一部はヒトの体内でも合成できるが、糖質とタンパク質を構成する二〇のアミノ酸のいくつかは、ヒトの体内では作れない。そこで、これらの栄養素のなかから、とくに糖質とタンパク質を取りあげて考えることにする。糖質とは、いうまでもなく、生命維持に必要なエネルギーの源である。生き物の身体を作る細胞がつかさどるさまざまな反応のエネルギーとして、あるいはそれらさまざまな反応を支える体温の維持などに糖質は欠かせない。農耕が登場する以前の人びとは、果実や蜂蜜に含まれる糖とともに、植物がその種子や茎、根などにためたデンプンを使って食べてきた。

動物としてすぐ使えるエネルギーは、ブドウ糖をはじめとする分子量の小さい糖分である。しかしそれらは分解しやすく、保存性が悪い。一年のうちの決まった時期にしか手に入らないことが多い。都市が登場して人口が集まるようになってからは、糖の分子が集まってできたデンプンが、エネルギー源として重要性を増すようになった。デンプンのかたちをとれば、エネルギーは長期にわたる保存が可能となえ、運搬にも便利である。多くの人口を抱える都市の人びとの食を満たすには、生産獲得から消費までの時間がどうしても長くなってしまふ。農耕がその発展の過程で穀類の生産に偏つていった背景には、こうした都市民の食の特性が深く関係している。

◇M10(852-255)

◇M10(852-254)

都市ができる、多くの人が共通に使う施設——たとえば宗教施設、交易のための施設である道路や集会場や宿など——も必要になった。行政のための施設はむろん必要である。もっぱらこれらの建設だけに携わらぬ人びとも出て、自ら食料や生活財の生産に携わらぬ人口——非農耕人口がますます増える。ちょうど芝居配置のうえで、低気圧の発達が隣接する高気圧の発達を促すように、非農耕者が集う都市の発展が農耕という生産を盛んにしたともいえる。

タンパク質は筋肉、骨、ソウキや血などを作る栄養素で、人間はそれを、魚を含む野生の動物、家畜、一部のマメ類などから摂取してきた。糖質がデンプンのかたちで長期保存に耐えるのに対して、タンパク質は一般的には保存が困難である。人間は長く、タンパク質を速く運ぶ方法を知らなかった。その例外がダイスである。タンパク質は必ずしも動物からだけ得られるのではない。ダイスのように、たくさんのタンパク質をその種子に蓄えるものがある。

ここで大事なことをひとつ指摘しておきたい。それは、定住した人類社会が、糖質とタンパク質を、同じ場所で生産し、かつ一体的に調理し食べるシステムを作り上げたことである。わたしはこれを「糖質とタンパク質の同所性」と呼んでいる。

これまでのところは、衣食住のなかの食について、その食材の生産のみをみてきた。では、食生活のなかで消費の面からみればどうだろうか。雑食動物たる人類は、動物質、植物質の食材をバランスよく食べることが必要である。雑食というものを食べるといふこと、聞くことがそうではない。むろん何を食べてもよいのだが、原則は、両方の食材からの栄養摂取が欠かせないということである。人類はまた、生きるために食材を求めてウロウロを重ねてきた。生るために必要な食材を集めるのは自己責任であつて、それに失敗することは直ちに死を意味した。

定住が進むと、必要な食材の生産の一部を他者に依存するシステムが出来上がる。農業がそれである。しかし食材は腐る。腐った食材はそれを食べた人の命を奪うこともまれではなかった。食材を腐らせずに保存し、そして運ぶこと——これが、人類の食にとつての究極の課題であつた。安全・安心はなにも現代だけの課題ではないのである。

植物性の食材の確保のために人間がとつた行動は、保存が効き運びやすいものを選び出すことであつた。蜂蜜やベリーなど、手近に入手できる食材は太古から知られてきたが、それらはいづつでもとれるわけではなく、また輸送や貯蔵が困難なことが多い。それらの多くは、現代に至るまで、主にはローカルシステムのなかで生産され消費されてきた。いっぽうで「X」は日々欠かせない栄養素であるから、安定「Y」を可能にするシステムがなければ社会は大きくもなれない。また安定もしない。そこで、人口が増え社会のしくみが複雑化するにつれて、これらローカルな糖質に代わり堅果や穀類が持つデンプンのウェイトが高まった。地域によってはイモ類やマヌカも使われた。どれも水分の含有率が低いために軽く、保存しやすかつた。

(佐藤洋一郎「食の人類史」による。設問の関係上、本文を改めたところがある。)

問一 傍線部A～ウと同じ漢字を用いるものを、次の各群の①～④からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号はアが

1. イが 2. ウが 3.

横領のケンギをかける

ケンゴな要素を築く

参考フングンを採す

ケントウ空しく敗退する

センケンの明

ア ケンザイ

イ ソウキ

ウ ホウロウ

エ

エ

資源をロウヒする

ウ

エ

資源をロウヒする

ウ

エ

資源をロウヒする

ウ

エ

資源をロウヒする

ウ

エ

資源をロウヒする

ウ

エ

資源をロウヒする

ウ

エ

◇M10(852-253)

◇M10(852-252)

— 3 —

問三 傍線部B「ある意味で蔑視である」と述べた筆者の主張として最も適切なものを次の①～⑤から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 5。

- a 飽食の背後にある貧困を見落としてはいけぬ。
b 食べられることが当たり前になって人々は愚かになった。
c 食べることが命をつなぐ行為であることを真摯に受け取るべきだ。
d 食べることもっと時間やエネルギーを使わなければならない。
e 食べるという行為に対して尊敬と感謝の念を持つべきだ。

問四 傍線部C「都市民の食の特性とは何か、最も適切なものを次の①～⑥から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 6。

- a 非農耕人口が増加した結果、農耕という生業が盛んになり、食料が豊かであること。
b 糖の分子の集合であるデンプンを含む穀類がたくさん生産されるようになったこと。
c 都市では糖質をデンプンから、タンパク質を大豆から摂取していたということ。
d 人口が多いため、栄養素が一人一人に行き渡るまでに時間がかかるということ。
e 糖はデンプンの形をとれば、保存と運搬が可能だということの食の特性を発見したこと。

問五 傍線部D「糖質とタンパク質の両所性を生み出したものは何か、最も適切なものを次の①～⑥から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 7。

- a 都市の登場と農耕という生業の発展
b エネルギーの長期保存と運搬の可能性
c 一体的に調理し食べるシステム
d 農耕民と非農耕民の分離・分業
e 都市民の人口集中と栄養学

問六 傍線部E「これまでのところにあたる前半部分にタイトルをつけるとしたら、どのようなタイトルになるか、最も適切なものを次の①～⑥から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 8。

- a 糖質とタンパク質の両所性
b 糖質とタンパク質の両所性
c 都市の食の特性
d 食べることの概観
e 生きることは食べること

問七 傍線部F「食べるという消費の面からみればどうなるだろうか」の答えとして最も適切なものを次の①～⑥から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 9。

- a 食べるという消費は、腐ったものを食べれば死につながることを意味していたので、食とは食料を保存し運ぶことでもあった。
b 植物性の食料よりも動物性の食料の方が保存と運搬が難しく、いまだにローカルなシステムから抜け出していないというのが食の消費の面にはある。
c 人類は、「食べる」という食料の消費なしには生きていけないため、食料の生産の効率化をはかり、定住化を進め、農耕技術を発展させてきた。
d 食べるという消費の面では、動物性と植物性の両方の食料から、糖質とタンパク質をよく食べることが欠かせない。
e 食料を腐らせずに保存し運ぶことによって、食というものは実現するため、運送のための機械やシステムが整備されてきた。

問八 空欄「X」と「Y」に入る語の組み合わせとして、最も適切なものを次の①～⑤から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 10。

- a X 糖質 Y 貯蔵
b X タンパク質 Y 消費
c X デンプン Y 輸送
d X 糖質 Y 供給
e X デンプン Y 供給

◇M10(852-251)

◇M10(852-250)

— 4 —

二 次の文章を読んで、後の問1～8に答えなさい。

(注) ルソーは問う。すべての人々と結びつきながら、しかも自分自身にしか服従せず、自由であり続けることは可能か。答えは社会契約論者ではない。すなわち、すべての個人は、他の個人と同一条件の下、一つの社会の構成員となる契約を結び、その社会の共通の意志に従うことを約束するのである。

問題は、社会の共通意志だ。もちろん、一人ひとりの個人には意志がある。とはいえ、それらはいわば、特殊意志に過ぎない。かといって、特殊意志をたまたま集計しても、ばらばらな個人の意見の総体であることには変わりはない。

そこでルソーは、A「一般意志」という概念をもち出す。一般意志とは、ばらばらな個人の意志の単なる集計ではない。社会が真に一体になったときに顕れる、「共同の自我」の意志こそが一般意志である。社会が一つの自我をもつというのは、いささかオカルト的にも響くが、ルソーはもろろん大まじめである。(中略)

ルソーのいう一般意志とはいわば究極の理想であり、人々はそこには到達できないとしても、議論を繰り返すことで少しでも近づいていく、いわば目標のようなものであるという解釈がある。

それとは別に、現代のインターネット技術によって、はじめて一般意志の存在がリアルなものになったという考えもある。ネット上に展開される多様な思考や感情のうち、検索システムのアルゴリズムによって抽出された結果こそが一般意志だというわけだ。

とはいえ、真に一体化し、共同の自我をもつに至った社会の一般意志というフィクションに頼ることなしに、民主主義を「ヨウゴ」することはできないだろうか。

もちろん、フィクションだからいけないというわけではない。むしろ、政治においてフィクションは不可欠である。実際に存在するわけではないが、それがあつたかどうかが振る舞つて、一つの現実を生み出していくのがフィクションである。高度な知的作用としてのフィクションなしに、複雑な社会は維持できない。

とはいえ、民主主義にとって一般意志とは、そこまで不可欠なフィクションなのだろうか。一般意志というフィクション抜きに、民主主義を構想することは不可能なのだろうか。どうしても疑問が残る。

ポイントは主権論にあるのかもしれない。たしかに、君主主権から人民主権へというルソーの議論は、目覚ましい展開に見える。とはいえ、担い手の変更にもかかわらず、社会の内対し、一つの優越的な意志が存在するという主権論のロジックは、いささか変化もない。ある意味で、ルソーは主権論をそのまま継承し、その担い手を、君主から人民へと入れ替えただけともいえる。

後で検討するように、近代ヨーロッパの主権論は、宗教戦争の中から生まれた。宗教上の対立が、たまたま政治的対立につながり、殺し合いの原因となる。そうだとすれば、異なった世界観を棚上げにするしか道はない。必要なのは、複数の世界観を超越する、一つの意志の存在であるという考えが主権論の背景にある。

ルソーの人民主権論もまた、このような主権論を受け継いでいる。人民全体の一般意志が、具体的な諸個人の特殊意志の上に君臨する——このようなイメージも、主権論に起因している。一般意志なるものが、実は自分自身の意志なのだといわれても、抑圧的であることには何ら変わりはない。

とはいえ、このような主権論を克服することは容易ではない。一つの優越的な意志がよくないなら、それを多元化し複数化すれば、それで済むというわけではない。互いに相容れない多様な意志の相克を克服するためには、さらなる政治的構想が不可欠である。

結果として、現代においては、市場モデルで政治を語るものが一つの流行になっている。人々が議論を重ね、一つの意志を共有するというのは、たしかに無理なフィクションなのかもしれない。そうだとすれば、各個人がそれぞれの意志をもって、相互に無関心なままに行動するしかない。各自の自己利益の追求が、市場のような非人格的なメカニズムによって調整される、という考えの方が自然だということだ。

さらには、各個人は自らの利益を合理的に追究し、そのような個人による選択がさまざまな制度を媒介して集積されることで、すべての政治現象が生起するとも考えられる合理的選択理論も有力になっている。いずれにせよ、社会における意志の共有や、すべてに優越する一つの意志の存在を前提とていないことがポイントである。

このような捉え方は、個人化が進み、人々の社会的な紐帯が希薄化しているといわれる現代において、独特のリベラリティと説得力を持つだろう。とはいえ、私たちは、共同の意思決定としての民主主義という理念を、完全に放棄してしまつていいのだろうか。人と人との対話や交渉の余地を極力少なくしようとするのが、唯一可能な政治的構想だといつてしまつて、何かを失つことにはならないのか。

繰り返すが、自分たちの力で、自分たちの社会を変えていくことが民主主義の本質のはずである。この理念を完全に放棄するとき、私たちは、タンデムに無力になる。どこかで誰かが、あるいは何らかのシステムが、自分たちの欲求を調整してくれることを期待している私たちは、すでに自らの運命を誰かに委ねてしまつている。

ここで少し、発想を転換してみよう。例えば、集団はもろろんのこと、個人においてもさえ、一つの明確な意志を常に当然の前提にできるのだろうか。人間とは、はるかに多様な情念に突き動かされている存在なのではないのか。そうだとすれば、民主主義を再検討するにあたって、明確な意志の担い手としての人間像そのものを問い直すことが必要になってくる。

◇M10(852-249)

◇M10(852-248)

— 6 —

— 7 —

さらには、人間の意志とは、後になってみて、はじめてそのような意志があったと解釈することができるかもしれない。実際のところ、多くの場合、当事者は各瞬間に自分が何を意志しているかを明確に意識してはいない。意志とは事後的に発見されるものなのだという視点も、民主主義を捉えるためには必要なものではなからうか。

(半野重規「民主主義のつくり方」による。設問の関係上、本文を改めたところがある。)

(注) 1 ルソー——フランスの作家・思想家。「社会契約論」「エミール」などの著者。
2 アルゴリズム——定式化された一連の処理手順の集合。

問一 傍線部ア、イと同じ漢字を用いるものを、次の各群①～④から、それぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号はアが

11. イが 12.
 a ボンジョワな人物
 b 文学の価値をセンソウした先人
 c 母は息子たちをホウヨウした
 d 少しもドウヨウを見せなかつた
 e 敵のヨウドウ作戦にだまされた
 a 村の周囲をあちこちサンクサクした
 b ああときのタンリヨを悔やんでいる
 c ラクタンした顔
 d タンゴの節句
 e 次第にレイタンな態度になった

問二 傍線部A二般意志について、最終的な筆者の意見はどのようなものか、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 13.
 a 単に多くの意見を集約しただけではないから、十分検討に値する。
 b 社会が意志をもつということになり、やや奇妙な考えであるが、ルソーの意見として尊重される。
 c 最終的に到達できないかもしれないが、目標として目指す価値がある。
 d インターネットの普及によって、思いがけなく可能なものとなった。
 e 民主主義における議論の前提として本当に必要なものなのか、疑問があると考えている。

問三 傍線部Bの「フィクション」とは、具体的にどのようなことか、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 14.
 a 創作活動による小説
 b 社会を構成する人びとの共通認識
 c 高度な知性を持つ創造力
 d リアルな現実を乗り越えて築かれる未来
 e 民主主義にとって重要な思考道具

問四 傍線部Cのような主権論とはどのようなものか、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 15.
 a 宗教的・政治的対立を解消し、その後打ち立てられる新しい宗教的・政治的権威によって対立がなくなるという考え方。
 b 思いついた世界観をひたすら認めて尊重しなければ、とうてい話し合えないという立場。
 c 思想を超越した一つの主権を確立することによって、対立を解消できるという立場。
 d 一般意志というのが実は自分の意志なのだとして、押しつける権力としか感じられない事実。
 e 君を中心ではなく、人民を中心とした主権の確立が近代社会を築いていくという考え。

問五 傍線部D「市場モデル」において筆者が考える最も重要な特色を、次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 16.
 a 議論を重ねて一つの意志を共有すること
 b 各個人がそれぞれに意志を持つこと
 c 相互に無関心なままに行動すること
 d 各自の自己利益を追求すること
 e 非人格的なメカニズムであること

問六 傍線部E「意思」の表記以外、本文中ではすべて「意志」とされているが、「意思」にくらべて「意志」の方にはどのような意味があると言えるか、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 17.
 a 高い理想を追い求めることさしを込めている。
 b 一人ひとりの思いが重要であることを強調している。
 c 公的な場で使われる言葉ではないことを示している。
 d 何かをしようとする積極的な心がまえを表している。
 e 社会一般が認めるものとは異なっていることを指している。

問七 空欄 X に入る表現として、最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 18.
 a 委ねて
 b 奪われて
 c 操られて
 d 頼んで
 e もらって

問八 傍線部F「人間像そのもの」とあるが、筆者の考える人間像として最も適切なものを次の①～④から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 19.
 a 集団においても、個人においても確固たる意志を持って自身の道を突き進む存在。
 b 生まれながらにして自身の主権が尊重され、君や社会の付属物であるという考えを拒否する存在。
 c 多様な理性や情念を持つていながら、事前に自分の意志を理解できず、後になって自身の意志を発見することさもある存在。
 d 多くの場合において、行動を起こした後に、自身の意志や情念を事後に確認しつつ生きていく存在。
 e 理性のみで行動するのではなく、さまざまな情念を持ちながら生きていくために、簡単に一つの意志で生きていくとは言えない存在。

三 次の文章を読んで、後の問一～八に答えなさい。
十月も終わりに近いある日のことである。二時間目の算術の授業時間中、洪作は窓外へ何となく目をやっていた。急に外でもやってきたような寒い北風の吹いている日で、A校庭を枯れ葉や紙くずが風にあおられて舞っているのが見えていた。そうしている時、洪作は校門をくぐって、校庭へ入って行くおぬい婆さんの姿を見た。はじめ洪作にはそれがおぬい婆さんだとは思えなかった。まるでひとつかみにもできそうなひどく小柄な老婆が、背を折り曲げて、地面をなめるようにして歩いてくるのを見た時、変なところではあるが、まるで X のようなものが、風にあおられて、少しづつこちらに転がってくるように見えた。が、間もなくそれがおぬい婆さんの姿にほかならぬのを知った時、洪作ははっと胸を衝かれた思いで、しばらくそのおぬい婆さんの姿から目を離すことはできなかった。それははっきりと二人の老いさらばえた老婆の姿であった。

洪作は、いつおぬい婆さんはこのように小さくなってしまったのかと思った。ハイゼイ、土蔵の中で一緒に暮らしていると、おぬい婆さんの老い込んだことばかりはわからなかったが、たまたま距離を置いて、教室の窓から眺めてみると、その老いた小さい姿は、洪作の目にははっきりとそのままの形で受け取られた。おぬい婆さんがなぜ学校へやってきたかは、洪作にはすわなかった。おぬい婆さんは両手で自分の胸の中へ抱き込むようにして、洪作の羽織を持っていった。朝、家を出る時、おぬい婆さんは洪作に今日は寒いから羽織を着ていこうと言ったが、洪作は他の生徒がまだ着ていないのに、自分だけ真っ先に羽織を着て登校するのは嫌だった。そんなわけで洪作は羽織を着ないで家を出たのであるが、北風が激しく吹き始めたので、おぬい婆さんがこのように洪作の忘れ物や弁当などを学校へ届けに来てくれたことは、これまでにも何回もあった。それだけに洪作はたまらなく恥ずかしい気持ちを感じた。おぬい婆さんはそんな時いつも教員室へ行ったり、小使室に行ったりする姿を省いて、まっすぐに教室の窓の下へやってきた。そして、「洪ちゃん」と洪作を呼ぶか、それなければ、「先生さん」と教師を呼ぶ時はよかったが、村の出身の教師の場合などだと、「一屋の次男さんや」とか、「岡野原の小森の兄さんや」とか、そんな呼び方をした。また洪作のことも洪ちゃんと呼ぶ時もあるが、「おつづの坊」とか、「おつづの坊」とか、そんな呼び方をすることもあった。

従って、洪作は校門をくぐって行くおぬい婆さんの姿を見つけると、いつもぞっと寒気が背筋を走る思いで、ひどく厄介なものが近づいてくる気持ちだった。村の人たちがよく災難という言葉を使っていたが、それはまさしく洪作にとっては、災難以外の何ものでもなかった。徐々に自分に近づいてくる災難を待つ思いで、洪作はいつもおぬい婆さんの姿に目を当てていたものである。

地歴・公民・数学

(2月7日)

開始時刻 午後2時45分
終了時刻 午後3時45分

日本史 1～11ページ
世界史 12～22ページ
現代社会 23～37ページ
数学 38～41ページ

I 注意事項 (各科目共通)

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 合図があったら、必ず裏面の「II 解答上の注意」の各科目の項をよく読んでから、解答してください。
- この冊子は41ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
- 上記の4科目の中から1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目以上を解答した場合は、すべて無効となります。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - 受験番号欄**
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - 氏名欄**
氏名とフリガナを記入してください。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

(裏面へ続く)

◇M6(852—86)

日本史

1 次の問1～10に答えなさい。

問1 前期古墳についての説明として不適切なものを、次の㉔～㉞から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ㉔ 円墳・方墳のほか前方後円墳もつくられた。
- ㉕ 三角縁神獣鏡が副葬されることがあった。
- ㉖ 埴輪には円筒埴輪や家形埴輪が用いられた。
- ㉗ 埋葬施設としては横穴式石室が多かった。

問2 推古天皇の時代の出来事として不適切なものを、次の㉔～㉞から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ㉔ 憲法十七条が制定された。
- ㉕ 法隆寺が完成した。
- ㉖ 冠位十二階の制が定められた。
- ㉗ 遣隋使として阿倍仲麻呂が中国に渡航した。

問3 律令制度が導入されると、全国は畿内・七道の行政区に分けられ、それぞれに国・郡・里が置かれました。畿内・七道と国との組み合わせとして最も適切なものを、次の㉔～㉞から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ㉔ 畿内 — 丹波国
- ㉕ 東海道 — 安房国
- ㉖ 西海道 — 土佐国
- ㉗ 南海道 — 薩摩国

問4 8世紀、苦難を乗り越えて唐から日本に渡り、戒律を伝えた唐僧として最も適切なものを、次の㉔～㉞から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ㉔ 鑑真
- ㉕ 最澄
- ㉖ 行基
- ㉗ 良弁

問5 823(弘仁14)年、九州の大宰府管内に設置された政府の直営田として最も適切なものを、次の㉔～㉞から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ㉔ 官田
- ㉕ 公營田
- ㉖ 勅旨田
- ㉗ 班田

II 解答上の注意 (日本史、世界史、現代社会)

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、 と表示のある問いに対して㉔と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の㉔にマークしてください。

(例) 日本史

㉔

(例) 世界史

㉔

(例) 現代社会

㉔

II 解答上の注意 (数学)

1. 問題の文中の「ア」、「イウ」などには、特に指示がないかぎり、数字(0～9)または符号(－、＋)が入ります。ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークして答えなさい。

例1 「アイウ」に－83と答えたいとき

ア	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙	㉚	㉛	㉜	㉝	㉞	㉟	㊱	㊲
イ	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙	㉚	㉛	㉜	㉝	㉞	㉟	㊱	㊲
ウ	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙	㉚	㉛	㉜	㉝	㉞	㉟	㊱	㊲

なお、同一の問題文中に「ア」、「イウ」などが2度以上現れる場合、2度目以降は、「ア」、「イウ」のように細字で表記します。

2. 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

例2 $\frac{\text{キク}}{\text{ケ}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $-\frac{4}{5}$ として

キ	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙	㉚	㉛	㉜	㉝	㉞	㉟	㊱	㊲
ク	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙	㉚	㉛	㉜	㉝	㉞	㉟	㊱	㊲
ケ	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙	㉚	㉛	㉜	㉝	㉞	㉟	㊱	㊲

3. 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、 $\sqrt{\text{コ}}$ 、 $\sqrt{\text{サ}}$ 、 $\sqrt{\frac{\text{シス}}{\text{セ}}}$ に $4\sqrt{2}$ 、 $\frac{\sqrt{13}}{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ 、 $\frac{\sqrt{52}}{4}$ のように答えてはいけません。また $\sqrt{\text{ソ}}$ 、 $\sqrt{\text{タ}} + \sqrt{\text{チ}}$ 、 $\sqrt{\text{ツ}}$ に $6\sqrt{1+2\sqrt{3}}$ と答えるところを、 $3\sqrt{4+8\sqrt{3}}$ のように答えてはいけません。

◇M6(852—87)

問6 摂関政治の最盛期を現出した藤原道長の娘で、一条天皇の后妃となり、後一条天皇・後朱雀天皇を産んだ女性として最も適切なものを、次の㉔～㉞から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ㉔ 彰子
- ㉕ 富子
- ㉖ 葉子
- ㉗ 政子

問7 12世紀、庶民の間で流行し、後白河上皇が『梁塵秘抄』にまとめた歌謡として最も適切なものを、次の㉔～㉞から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ㉔ 平曲
- ㉕ 田楽
- ㉖ 今様
- ㉗ 和事

問8 13世紀中ごろ、皇族でありながら初めて鎌倉幕府の将軍となった人物として最も適切なものを、次の㉔～㉞から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ㉔ 以仁王
- ㉕ 長屋王
- ㉖ 宗尊親王
- ㉗ 護良親王

問9 13世紀の後半、荘園領主に対して現地の人々が訴状を提出し、地頭の非法を訴える例が各地でみられました。このうち「 モトモヲ イコメ、 ミ フキリ、 ハナ フソキ」という表現を持つ訴状が提出された荘園として最も適切なものを、次の㉔～㉞から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ㉔ 紀伊国阿氏河莊
- ㉕ 越後国奥山莊
- ㉖ 伯耆国東郷莊
- ㉗ 肥後国鹿子木莊

問10 15世紀半ばごろから、室町幕府の侍所の長官は有力守護四氏の中から任命されるようになり、四職とも呼ばれました。四職をつとめた守護として最も適切なものを、次の㉔～㉞から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ㉔ 大内氏
- ㉕ 山名氏
- ㉖ 斯波氏
- ㉗ 畠山氏

2 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

幕藩体制が安定し、武士が為政者としての立場を確立すると、上下の身分秩序を重視する新しい学問である儒学への関心が深まっていった。アの弟子であった林羅山の子孫は、代々幕府の大学頭となって大義名分を重んじる朱子学を受け継ぎ、その中心的な役割を果たした。戦国時代から続く武力による政治から法や道徳による仁政を目指した将軍Ⅰは、江戸に湯島聖堂を建て、儒学を重んじた。朱子学派には、林家以外にもイが出て将軍にも講義をし、その門下には新井白石や将軍Ⅱに仕えた室鳩巢などがいた。儒学では、知識を重んじる朱子学よりも、ウの王陽明が説いた、行為を重んじる陽明学に注目した中江藤樹やその門人である熊沢蕃山が出て、「知行合一」を主張して現実を批判する立場をとったため、幕府から警戒されることになった。

さらに、朱子学も陽明学も後世の学者の解釈であるとして批判して、孔子や孟子の古典を直接学ばなければならぬとする古学派もあらわれた。この学派はⅢを著した山鹿素行に始まるが、古義学を説いたエや古文辞学を説いた荻生徂徠が出て、実際に儒学の古典を原文で読んでその教えを広めた。徂徠は幕府の運営にも関心を持ち、将軍Ⅱの求めに応じてⅣを書いている。

問1 空欄ア・イに入る人物の組み合わせとして最も適切なものを、次の㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [11]

- ㉔ アー野中兼山 イー山崎闇斎
- ㉕ アー山崎闇斎 イー藤原惺庵
- ㉖ アー藤原惺庵 イー木下順庵
- ㉗ アー木下順庵 イー伊藤東涯

問2 下線部①の初代に任命された人物として最も適切なものを、次の㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [12]

- ㉔ 林鳳岡
- ㉕ 林鷲峯
- ㉖ 林子平
- ㉗ 林統十郎

問3 空欄Ⅰ・Ⅱに入る将軍の組み合わせとして最も適切なものを、次の㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [13]

- ㉔ Ⅰ一徳川家光 Ⅱ一徳川家綱
- ㉕ Ⅰ一徳川家綱 Ⅱ一徳川綱吉
- ㉖ Ⅰ一徳川綱吉 Ⅱ一徳川吉宗
- ㉗ Ⅰ一徳川吉宗 Ⅱ一徳川家斉

問4 下線部②の対馬藩に仕えて、日朝関係の改善を進めようとした人物として最も適切なものを、次の㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [14]

- ㉔ 三浦梅園
- ㉕ 太宰春台
- ㉖ 柴野栗山
- ㉗ 雨森芳洲

問5 下線部③の人物の業績として最も適切なものを、次の㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [15]

- ㉔ 将軍の側用人として文治政治を推進して、後に大老格となった。
- ㉕ 武家政権の正当性を論じて、正徳の政治に参画した。
- ㉖ 儒教だけではなく、仏教・神道・道教の教えもとりいれて商人の存在意義を説いた。
- ㉗ 文学作品も研究して、芸術の進展に寄与した。

問6 空欄ウに入る王朝名として最も適切なものを、次の㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [16]

- ㉔ 唐
- ㉕ 元
- ㉖ 明
- ㉗ 清

問7 下線部④の学者で幕府の腐敗や商人による米の買占めに怒り、窮民の救済のために武装蜂起した人物として最も適切なものを、次の㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [17]

- ㉔ 平賀源内
- ㉕ 吉田松陰
- ㉖ 大塩平八郎
- ㉗ 渡辺崋山

問8 下線部⑤・⑥の人物がそれぞれ執筆した書物の組み合わせとして最も適切なものを、次の㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [18]

- ㉔ ⑤—『中朝事実』 ⑥—『武家事紀』
- ㉕ ⑤—『武家事紀』 ⑥—『中朝事実』
- ㉖ ⑤—『大学或問』 ⑥—『翁問答』
- ㉗ ⑤—『翁問答』 ⑥—『大学或問』

問9 空欄Ⅲ・Ⅳに入る書物の組み合わせとして最も適切なものを、次の㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [19]

- ㉔ Ⅲ—『聖教要録』 Ⅳ—『政談』
- ㉕ Ⅲ—『政談』 Ⅳ—『聖教要録』
- ㉖ Ⅲ—『経済録』 Ⅳ—『本朝通鑑』
- ㉗ Ⅲ—『本朝通鑑』 Ⅳ—『経済録』

問10 空欄エに入る人物として最も適切なものを、次の㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [20]

- ㉔ 貝原益軒
- ㉕ 佐藤一斎
- ㉖ 中井竹山
- ㉗ 伊藤仁斎

3 次の(A)の史料と(B)の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

(A)

- 第一義 天下有名の人材を招致し、顧問に供う
 - 第二義 有材の諸侯を選用し朝廷の官爵を賜い、現今有名無実の官を除く
 - 第三義 外国の交際を議定す
 - 第四義 律令を遺し、新に無窮の大典を定む。律令既に定れば、諸侯皆此れを奉じて部下を率いる
 - 第五義 上下議政所
 - 第六義 海陸軍局
 - 第七義 親兵
 - 第八義 皇国今日の金銀物価を外国と平均す
- (『新政府綱領八策』)

(B) 1866(慶応2)年、土佐藩出身の坂本龍馬は、同藩出身のアとともに、薩摩・長州藩の軍事同盟の密約の締結を仲介した。この密約もあって、江戸幕府による第イ次長州征討は失敗し、以後、形勢は急速に展開した。翌1867年、坂本龍馬らは公武合体の立場から、前土佐藩主ウを通して、将軍徳川慶喜に大政奉還を建議し、慶喜もそれを受け入れて10月14日に実現した。(A)の史料は、龍馬がこのころに記したといわれている。ただし、このうち薩摩・長州藩は武力倒幕にふみきり、同年12月9日には王政復古の大号令が発せられ、同日のエ会議では慶喜に辞官納地を求めることが決定した。

問1 史料(A)の下線部①「現今有名無実の官」として、実際に王政復古の大号令とともに廃止された官職は何ですか。最も適切なものを、次の㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [21]

- ㉔ 摂政・関白
- ㉕ 問注所
- ㉖ 内閣総理大臣
- ㉗ 總裁・議定・参与

問2 史料(A)の下線部②「無窮の大典」は、その後、実際に定められました。その名称と定められた年代の最も適切な組み合わせを、次の㉔から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [22]

- ㉔ 華族令 1884年
- ㉕ 華族令 1894年
- ㉖ 大日本帝国憲法 1879年
- ㉗ 大日本帝国憲法 1889年

② 1972年に佐藤栄作内閣が退陣したあと、1970年代に4つの内閣が成立しましたが、4つの内閣の首相の人名を古い方から時間順に並べた組み合わせとして最も適切なものを、次の㉔～㉗から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ㉔ 田中角栄 → 三木武夫 → 大平正芳 → 福田赳夫
- ㉕ 田中角栄 → 三木武夫 → 福田赳夫 → 大平正芳
- ㉖ 三木武夫 → 田中角栄 → 大平正芳 → 福田赳夫
- ㉗ 三木武夫 → 田中角栄 → 福田赳夫 → 大平正芳

③ 1982年に成立した中曽根康弘内閣と1987年に成立した竹下登内閣に関する説明として不適切なものを、次の㉘～㉚から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ㉘ 中曽根内閣は、「戦後政治の総決算」を唱えた。
- ㉙ 中曽根内閣は、電電公社・専売公社・国鉄の民営化を実現した。
- ㉚ 竹下内閣は、大型間接税として消費税を実現した。
- ㉛ 竹下内閣は、ロッキード事件をきっかけに退陣した。

地歴・公民・数学

(2月8日)

開始時刻 午後2時45分
終了時刻 午後3時45分

日本史 1～8ページ
世界史 9～18ページ
現代社会 19～33ページ
数学 34～37ページ

I 注意事項 (各科目共通)

- 1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. 合図があったら、必ず裏面の「II 解答上の注意」の各科目の項をよく読んでから、解答してください。
3. この冊子は37ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあつた場合には申し出てください。
4. 上記の4科目の中から1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目以上を解答した場合は、すべて無効となります。
5. 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
① 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
② 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

(裏面へ続く)

◇M7(852-129)

日本史

1 次のA・Bの文章を読んで、問1～10に答えなさい。

A 平安時代初期、嵯峨天皇は命令をすみやかに太政官組織に伝えるため「ア」を設置し、これに藤原氏北家の藤原冬嗣を任じた。天皇の信任を得た冬嗣は、天皇家と姻戚関係を結んで勢力をのばした。冬嗣の子の良房は、858(天安2)年、幼少の清和天皇を即位させ、臣下として初めて摂政となった。また、866(貞観8)年には、応天門の変で大納言の「イ」を失脚させた。良房の養子の「ウ」は、884(元慶8)年、光孝天皇の関白となり、次いで即位した宇多天皇のもとで、「エ」の紛議を経て関白の政治的地位を確立した。「ウ」の死後、宇多天皇は菅原道真を登用して藤原氏の勢力を抑えようとした。しかし、醍醐天皇の時代になると、901(延喜1)年、「ウ」の子の時平が道真を大宰権帥に左遷して失脚させた。こうして次々と有力貴族を排斥した藤原氏北家は、朝廷の権力を掌握するに至った。

B 鎌倉時代から室町時代にかけて、日本と中国の間で多数の僧侶が行き来し、日本に中国の新たな文化・文物がもたらされた。宋に渡った道元は、ひたすら坐禅することによって悟りを開くという曹洞宗を伝え、越前に「オ」を開いて布教と弟子の育成に努めた。榮西が宋から伝えた臨済宗は鎌倉幕府の保護を受けて発展した。鎌倉中期には、北条時宗に招かれて来日した「カ」が円覚寺の開山となった。室町幕府では、足利尊氏・直義兄弟が禅僧の夢窓疎石の勧めにより、後醍醐天皇の冥福を祈る天竜(龍)寺の造営費調達のため、貿易船を「キ」に派遣した。3代将軍義満の頃には五山・十刹の制も整えられ、禅僧たちによってすぐれた漢詩文や水墨画が創作された。

問1 下線部①の始祖とされる人物として最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1
a 藤原宇合 b 藤原仲麻呂 c 藤原佐理 d 藤原房前

問2 下線部②の天皇在位中の出来事として最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2
a 『古今和歌集』の編纂
b 承和の変
c 平将門の追討
d 遣唐使の派遣中止の建議

II 解答上の注意 (日本史、世界史、現代社会)

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、10 と表示のある問いに対して
◎と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の◎にマークしてください。

(例) 日本史
10 a b c d

(例) 世界史
10 a b c d e

(例) 現代社会
10 a b c d

II 解答上の注意 (数学)

1. 問題の文中の「ア」、「イウ」などには、特に指示がないかぎり、数字(0～9)または符号(+、-)が入ります。ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークして答えなさい。

(例) 「アイウ」に-83と答えたいとき
ア a b c d e f g h i j
イ a b c d e f g h i j
ウ a b c d e f g h i j

なお、同一の問題文中に「ア」、「イウ」などが2度以上現れる場合、2度目以降は、「ア」、「イウ」のように細字で表記します。

2. 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

(例) 「キク」に -4/5 と答えたいときは、-4/5 として

キ a b c d e f g h i j
ク a b c d e f g h i j
ケ a b c d e f g h i j

3. 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、「コ」√「サ」、「シス」に4√2、√13/2と答えるところを、2√8、√52/4のように答えてはいけません。また「ソ」√「タ」+「チ」√「ツ」に6√1+2√3と答えるところを、3√4+8√3のように答えてはいけません。

◇M7(852-130)

問3 空欄「ア」に入る語句として最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3
a 勘解由使 b 検非違使 c 執権 d 藏人頭

問4 空欄「イ」に入る人名として最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4
a 伴善男 b 伴健岑 c 源高明 d 橘逸勢

問5 空欄「ウ」に入る人名と、空欄「エ」に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5
a ウ 一基経 エ 一安和
b ウ 一基衡 エ 一安和
c ウ 一基経 エ 一阿衡
d ウ 一基衡 エ 一阿衡

問6 空欄「オ」に入る寺院名として最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6
a 本願寺 b 永平寺 c 建仁寺 d 大徳寺

問7 空欄「カ」に入る人名として最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7
a 義堂周信 b 無学祖元 c 虎関師錬 d 蘭溪道隆

問8 空欄「キ」に入る中国の王朝名として最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 8
a 南宗 b 元 c 明 d 清

問9 下線部③は大覚寺統の天皇ですが、足利尊氏によって擁立された持明院統の天皇として最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 9
a 光明天皇 b 光厳天皇 c 後深草天皇 d 後醍醐天皇

問10 下線部④の作者として不適切な人名を、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 10
a 雪舟 b 如拙 c 定朝 d 明兆

2 近世に関する次の問1～10に答えなさい。

- 問1 桃山文化を象徴するのは城郭建築であるが、関ヶ原の戦いのち池田輝政が竣工した天守閣を持つ城郭として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [11]
- ① 桃山城 ② 安土城 ③ 姫路城 ④ 彦根城
- 問2 豊臣秀吉の死後、五大老筆頭の徳川家康と対立した五奉行のひとりとして最も適切な人物を、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [12]
- ① 前田利家 ② 宇喜多秀家 ③ 毛利輝元 ④ 石田三成
- 問3 江戸時代に起きた事件を年代順に並べたものとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [13]
- ① 慶安事件→尊号事件→フェートン号事件→紫衣事件
 ② 慶安事件→紫衣事件→フェートン号事件→尊号事件
 ③ 紫衣事件→慶安事件→尊号事件→フェートン号事件
 ④ 紫衣事件→尊号事件→慶安事件→フェートン号事件
- 問4 大坂に蘭学塾を開き、福沢諭吉らを育てた人物として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [14]
- ① 青木昆陽 ② シーボルト ③ 緒方洪庵 ④ 広瀬淡窓
- 問5 將軍の直屬家臣で1万石未満の直參であるが、將軍に御目見えできないものとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [15]
- ① 御家人 ② 城代 ③ 旗本 ④ 遠国奉行
- 問6 將軍の側用人・老中を兼ねて権勢をふるったが、深刻な飢饉や若年寄であった自らの子が江戸城中で暗殺されるなどしてやがて失脚した人物として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [16]
- ① 大岡忠相 ② 田沼意次 ③ 松平定信 ④ 水野忠邦
- 問7 天保の改革のとりくみとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [17]
- ① 上米の制 ② 人足寄場 ③ 足高の制 ④ 上知令

問8 化政文化を代表する著作物とその作者の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [18]

- ① 『東海道中膝栗毛』——柳亭種彦
 ② 『修紫田舎源氏』——十返舎一九
 ③ 『浮世風呂』——式亭三馬
 ④ 『おらが春』——上田秋成

問9 『東海道五十三次』などの風景画を描いたことで有名な浮世絵師として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [19]

- ① 歌川広重 ② 葛飾北斎 ③ 喜多川歌麿 ④ 東洲斎写楽

問10 アメリカとの通商条約調印の勅許を朝廷に求めたが、攘夷派の公家らの反対によって失敗した老中として最も適切な人物を、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [20]

- ① 井伊直弼 ② 阿部正弘 ③ 徳川齊昭 ④ 堀田正睦

3 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

西洋で発達した選挙制度であるが、日本への導入は順調であった。1868年に出された [ア] は、三権分立を取り入れると同時に、高級官吏は互選するとした。実際にこれによって選挙が実施されたのは1回だけであったが、地方では府知事・県令の判断でしだいに公選制の民会が設置されるようになり、1878年の [イ] によって統一的な規定が定められ全国化した。この結果、自由民権運動もこの地方議会議を舞台として展開されるようになった。そして、1880年には、前年の [ウ] の呼びかけに応じた各地の代表者が集まって国会期成同盟を結成し、国会の開設を政府に請願しようとした。これに対し、政府は [エ] を制定して運動を抑えようとしたが抑えきれず、結局、 [オ] 年に国会開設の勅諭を出して、1890年に開設することを公約した。

その1890年に、日本で初めての国政選挙が実施された。当時の有権者の資格は満25歳以上で、直接国税を [カ] 円以上納めている男性とされた。このような厳しい制限のため、有権者は国民全体の約 [キ] % にすぎなかった。その後、2回の大きな改正を経たのち、 [ク] 年に普通選挙法が成立した。同法で納税資格は撤廃されたが、それでもまだ満25歳以上の男性に限られていた。そのため、有権者は国民全体の約 [ケ] % であった。結局、20歳以上の男女すべてに選挙権が与えられるようになったのは、 [コ] 年であった。

- 問1 空欄 [ア] に入る語句として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [21]
- ① 政体書 ② 五榜の揭示
 ③ 漸次立憲政体樹立の詔 ④ 大教宣布の詔
- 問2 空欄 [イ] に入る語句として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [22]
- ① 大区・小区制 ② 府県会規則 ③ 町村制 ④ 府県制
- 問3 空欄 [ウ] に入る語句として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [23]
- ① 立志社 ② 愛国社 ③ 自由党 ④ 立憲改進黨
- 問4 空欄 [エ] に入る語句として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [24]
- ① 集会条例 ② 廃刀令 ③ 新聞紙条例 ④ 讒謔律

問5 空欄 [オ] に入る数字として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [25]

- ① 1881 ② 1882 ③ 1883 ④ 1884

問6 空欄 [カ] に入る数字として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [26]

- ① 3 ② 5 ③ 10 ④ 15

問7 空欄 [キ] に入る数字として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [27]

- ① 1 ② 10 ③ 20 ④ 30

問8 空欄 [ク] に入る数字として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [28]

- ① 1914 ② 1918 ③ 1921 ④ 1925

問9 空欄 [ケ] に入る数字として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [29]

- ① 1 ② 10 ③ 20 ④ 30

問10 空欄 [コ] に入る数字として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [30]

- ① 1940 ② 1945 ③ 1950 ④ 1955

4 次の文章を読んで、問1～8に答えなさい。

1935年以降、日本軍は華北5省を中国政府から切り離し、日本の支配下におこうとする動きを強めた。華北分離工作¹¹であるが、このような動きを背景に日中関係は緊張度を増した。その後、1937年の盧溝橋事件をきっかけに日中戦争が始まり、日本軍は国民政府の首都であるア¹²を攻略した。しかし、中国が徹底抗戦の態度を示したため、日本は長期戦を覚悟せざるを得なくなった。そのため第1次近衛内閣は国家総動員法¹³を制定し、軍需物資の生産・供給を最優先とする経済統制を強めた。

1939年9月、ヨーロッパでは第二次世界大戦が始まった。その後、ドイツがフランスを制圧し、イギリスへの攻勢を強めると、日本国内では新しい外交方針の下で、国内体制を刷新しようとする新体制運動が始まった。その結果、第2次近衛内閣が成立すると日独伊三国軍事同盟¹⁴が締結され、大政翼賛会¹⁵が結成された。そのような動きは、日米関係を険悪化させた。その後、日米交渉が行われ、戦争の回避策が模索されたが、ハル・ノート¹⁶の提示をきっかけに、日本は太平洋戦争¹⁷の開戦に踏み切った。

問1 下線部①が対象にした華北5省のうち2つの省は綏遠省とチャハル省でしたが、残りの3省の組み合わせとして最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [31]

a 河北省・山西省・奉天省 b 山西省・河北省・山東省
c 山東省・奉天省・山西省 d 奉天省・山東省・河北省

問2 空欄アに入る都市名として最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [32]

a 北京 b 西安 c 南京 d 重慶

問3 下線部②が制定された後に実施された経済政策として不適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [33]

a 砂糖・マッチなどに切符制を採用して、消費を制限した。
b 価格等統制令を公布して、定価価格制を導入した。
c 輸出入品等臨時措置法を制定して、軍需産業に輸入物資を優先的に割り当てた。
d 装飾品などのぜいたく品の製造・販売を禁止した。

問4 下線部③の成立にあたり、新しい外交方針が決定されました。その外交方針の説明として不適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [34]

a 大東亜新秩序の建設を図る。 b ソ連との開戦準備を進める。
c 南進政策を推進する。 d 第二次世界大戦不介入の方針を転換する。

問5 下線部④の締結を推進した第2次近衛内閣の外務大臣の人名として最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [35]

a 平沼騏一郎 b 阿部信行 c 広田弘毅 d 松岡洋右

問6 下線部⑤が結成されるにあたり、政党が相次いで解散し、これに合流しました。このとき解散・合流した政党には立憲政友会、立憲民政党がありましたが、そのほかにどのような政党がありましたか。最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [36]

a 革新倶楽部 b 労働農民党 c 立憲同志会 d 社会大衆党

問7 下線部⑥には日本に対するいくつかの要求が盛り込まれていましたが、その内容として不適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [37]

a 朝鮮からの撤兵 b 日独伊三国軍事同盟の実質的廃棄
c 汪兆銘政権の否認 d 仏印(フランス領インドシナ)からの撤兵

問8 下線部⑦について

(1) 日中戦争から太平洋戦争の開戦にいたる時期において、ソ連と関係する出来事を古い方から時間順に並べた組み合わせとして最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [38]

a ノモンハン事件が起こる→日ソ中立条約が調印される→張鼓峰事件が起こる
b 張鼓峰事件が起こる→日ソ中立条約が調印される→ノモンハン事件が起こる
c ノモンハン事件が起こる→張鼓峰事件が起こる→日ソ中立条約が調印される
d 張鼓峰事件が起こる→ノモンハン事件が起こる→日ソ中立条約が調印される

(2) 太平洋戦争が始まった年月として最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [39]

a 1940年1月 b 1940年9月 c 1941年5月 d 1941年12月

(3) 太平洋戦争の開戦にあたり日本政府はどの国に対して、宣戦布告を行いましたか。最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [40]

a アメリカ b アメリカ・イギリス
c アメリカ・イギリス・中国 d アメリカ・イギリス・中国・オランダ

問5 下線部④に関して、鄭玄らにより進められた、經典の字句解釈を重んずる学問を何といいますか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 15

- ① 考証学 ② 宋学 ③ 公羊学 ④ 訓詁学

問6 下線部⑤に関して、清談をおこなう知識人たちが重んじた諸子百家の思想家は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 16

- ① 韓非子 ② 莊子 ③ 墨子 ④ 孫子

問7 下線部⑥に関して、5世紀の華北において布教や仏典翻訳に活躍した西域出身の僧侶は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 17

- ① 鳩摩羅什 ② 義浄 ③ 法顕 ④ 玄奘

問8 下線部⑦に関して、道教の教団をつくった道士の寇謙之を信任し、仏教弾圧をおこなった国はどこですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 18

- ① 晋 ② 北魏 ③ 隋 ④ 唐

問9 下線部⑧に関する説明として最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 19

- ① 毎年多額の銀や絹を送ることを条件に、契丹と和議を結んだ。
 ② 部族制と州県制をともに採用する二重統治体制をとった。
 ③ 王安石ら改革推進派と司馬光ら反対派の競争が続いた。
 ④ 岳飛ら主戦派と、秦檜ら和平派との対立があった。

問10 空欄 20 にあてはまる王朝名として最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 20

- ① 唐 ② 元 ③ 明 ④ 清

3 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

7世紀末、アラブ人のイスラーム勢力は、北アフリカまで西進して大西洋岸に達すると、イベリア半島にわたって、711年、21を滅ぼした。以後イスラーム勢力が、北部を除いて、イベリア半島の大半を支配した。これに対し、北部のキリスト教徒は、約800年にわたる国土回復運動(レコンキスタ)を続け、この運動の南進とともに、イスラームの中心はコルドバからグラナダへ移っていった。この間、イベリア半島では、高度なイスラーム文化が開花し、中世ヨーロッパ文化にも大きな影響を与えた。

15世紀後半になると、国土回復運動は最終段階に入った。キリスト教圏のカスティリヤの女王イサベルとアラゴンの王子の結婚(1469年)により、両国は1479年、スペイン(イスパニア)王国として統合された。共同統治者となったこの両王のもと、1492年、イスラームの最後の拠点グラナダは陥落し、国土回復運動は完成した。

グラナダ陥落と同年、コロンブスは、イサベル女王の援助を得て、カリブ海上の島に到達した。その後スペインは、多くの「征服者」(コンキスタドール)をアメリカ大陸に送りこみ、広大な領土を獲得して過酷な植民地経営をおこない、特に金・銀の採掘で莫大な利益を生み出した。

このようにめざましい発展をよげたスペインの最盛期は、16世紀後半のフェリペ2世の時代であった。この時代、スペインはフィリピンを領有して、マニラを根拠地としたアジア貿易も展開した。さらに、フェリペ2世は、1571年、オスマン帝国との戦いに勝利し、1580年にはポルトガルを併合してその植民地も支配下においた。

しかし、ちょうどこの頃、スペイン支配下にあったネーデルラントでは、フェリペ2世の支配に対する反発が強まり、北部7州は1579年に同盟を結んで、1581年、ネーデルラント連邦共和国(オランダ)の独立を宣言した。1588年には、オランダの独立を支援するイギリスと海戦をおこなったが、スペインの無敵艦隊(アルマダ)はイギリス海軍に大敗し、制海権をイギリスに奪われた。これは、スペインの衰退を象徴する事件となった。こうしてスペインの最盛期は、実はスペインの没落の始まりともなったのである。

問1 空欄 21 にあてはまる王国名として最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 21

- ① フランク王国 ② 西ゴート王国
 ③ ヴァンダル王国 ④ 東ゴート王国

問2 下線部①に関連して、イスラーム文化を代表する1つであるアルハンブラ宮殿が建設された時のイベリア半島のイスラーム王朝を何といいますか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 22

- ① アイユーブ朝 ② アッバース朝 ③ ナスル朝 ④ ファーティマ朝

問3 下線部①に関連して、12世紀にアリストテレス哲学の注釈をおこなった、イスラームの哲学者は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 23

- ① イブン=パトゥータ ② ウマル=ハイヤーム
 ③ イブン=ルシュド ④ イブン=ハルドゥーン

問4 下線部②は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 24

- ① カルロス ② フェルナンド ③ ジョアン ④ エンリケ

問5 下線部③は、何という島ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 25

- ① キプロス島 ② サンサルバドル島
 ③ ホルムズ島 ④ エルバ島

問6 下線部④の一人で、アステカ王国(帝国)を滅ぼしたのは誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 26

- ① ラス=カサス ② ビサロ
 ③ アメリゴ=ヴェスプッチ ④ コルテス

問7 下線部⑤に関連して、スペインはガレオン船を使って、マニラと新大陸の都市を結ぶ貿易をおこないました。この新大陸の都市はどこですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 27

- ① アカプルコ ② ポトシ ③ パナマ ④ クスコ

問8 下線部⑥の戦いを何と呼びますか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 28

- ① プレヴェザの海戦 ② レバントの海戦
 ③ アクティウムの海戦 ④ サラミスの海戦

問9 下線部⑦の同盟を何と呼びますか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 29

- ① ユトレヒト同盟 ② ロンバルディア同盟
 ③ ライン同盟 ④ シュマルカルデン同盟

4 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

19世紀のイギリスは、産業革命の進展と植民地の拡大を通して、世界貿易の支配権を握った。とくに、1837年に即位した女王の治世は、バクス=ブリタニカ(イギリスの平和)と呼ばれ、経済的にも軍事的にも他国を圧倒する覇権国家となった。

イギリス政府は、自由貿易政策を強力に推進する一方で、労働組合の設立を認めたり、第1回選挙法改正により都市の中産市民層に選挙権を与えたりと、社会の安定のために、さまざまな規制緩和をおこなった。「世界の工場」として、安く大量の工業製品を輸出できたイギリスは、他国に対しても自由貿易を要求したが、ヨーロッパ諸国のなかには、ドイツ関税同盟をつくったプロイセンのように、イギリスの要求を警戒する動きも目立った。

また、19世紀半ばのヨーロッパでは、各地で自由主義的運動の展開がみられた。ナポレオン戦争後のヨーロッパでは、フランス革命以前の王朝を復讐させる正統主義に基づく新しい国際秩序が築かれていた。しかし、1830年以降、各地で自由主義とナショナリズムを求める運動が激化し、1848年から49年にかけて各地で大きな政治的変化が起こった。イタリアでは、「青年イタリア」は崩壊したものの、イタリア統一運動は続けられ、1849年にはローマ共和国が建国された。他方、ロシアでは、アレクサンドル2世による専制政治に対抗するために、農村共同体(ミール)を啓蒙する必要があるという考えと運動が広まった。

問1 下線部①に関連した説明として、最も適切なものを以下の②～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 31

- ② イギリスの産業革命は、イギリス南西部の毛織物工業の発展を軸に展開した。
③ 1779年にミュール紡績機が発明され、その数年後にはカートライトが力織機を発明した。
④ 1825年にフルトンによって開発された蒸気機関車は急速に普及し、全国的に鉄道が広がった。
⑤ 機械化で職を失った職人たちは、同職ギルドを形成して、新しい組合運動を始めた。

問2 下線部②に関連した説明として、最も適切なものを以下の②～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 32

- ② 英露両国は、17世紀に世界商業の支配権をめぐる断続的な戦争状態に入った。
③ 1732年に北米の13植民地の独立を許し、代わりにミシシッピ川流域を植民地化した。
④ 18世紀半ばの七年戦争(フレンチ=インディアン戦争)の結果、一部の島を除き、カナダはフランスからイギリスへ割譲された。
⑤ 1857年のブラッシーの戦いで、イギリスは東南アジアの旧蘭領植民地の支配権を得た。

問9 下線部③を指導した者として、最も適切なものを以下の②～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 39

- ② トスカネリ ③ マッツィーニ ④ フェルナンド ⑤ ラファエロ

問10 下線部④を主張した人びとを何と呼びますか。最も適切なものを以下の②～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 40

- ② ポリシェヴィキ ③ デカプリスト ④ ナロードニキ ⑤ メンシェヴィキ

問3 下線部③の女王は誰でしたか。最も適切なものを以下の②～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 33

- ② メアリ ③ エカチェリーナ
④ アン ⑤ ヴィクトリア

問4 下線部④に関して、1846年に政治家のコブデンやブライトらの主導で廃止された法律は何ですか。最も適切なものを以下の②～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 34

- ② 穀物法 ③ 航海法 ④ 工場法 ⑤ 審査法

問5 下線部⑤の結果、選挙権が認められなかった労働者階級が男子普通選挙制などを求めて行った運動を何と呼びますか。最も適切なものを以下の②～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 35

- ② ドンズー運動 ③ ツンフト闘争
④ チャーティスト運動 ⑤ ラダイト運動

問6 下線部⑥に関連した説明として、最も適切なものを以下の②～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 36

- ② ビスマルクは、ユンカーを基盤として軍事力を強化し、ドイツ統一を目指した。
③ ビスマルクは、ヴィルヘルム2世のもとで普仏戦争を勝利に導き、ドイツ帝国を成立させた。
④ プロイセンに敗れたオーストリアから、ハンガリーが分離独立した。
⑤ 普仏戦争に勝利したプロイセンは、プロイセンを盟主とする北ドイツ連邦として独立した。

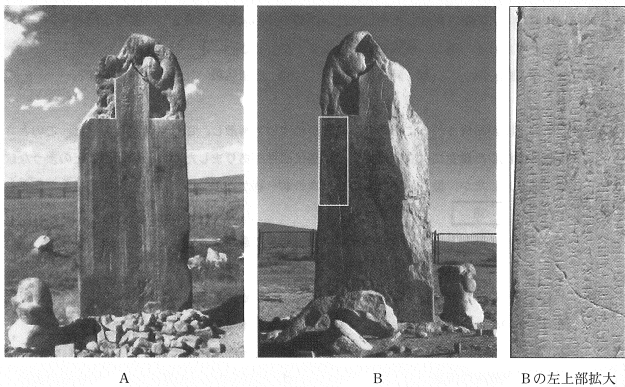
問7 下線部⑦の国際秩序は、1815年に成立した議定書に基づいていました。この議定書はどこで成立しましたか。最も適切なものを以下の②～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 37

- ② ジュネーヴ ③ ベルリン ④ パリ ⑤ ウィーン

問8 下線部⑧について、このときの革命と、それによって失脚した人物との組み合わせとして、最も適切なものを以下の②～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 38

- ② 三月革命+ルイ=ブラン ③ 三月革命+メッテルニヒ
④ 七月革命+ディズレーリ ⑤ 七月革命+フィヒテ

1 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。



上の写真は、モンゴル高原で発見された突厥の石碑である。碑の形式は中国風であり、1面には漢文が刻まれているが(写真A)、他の3面には突厥文が刻まれている(写真B)。突厥文字の起源はアラム文字・ソグド文字にあるといわれることもあるが、確定ではない。いずれにしてもこの文字は中国の北方に興った遊牧国家が最初に作り上げた独自の文字であった。突厥は、分裂していた北中国の情勢を巧みに利用して国勢を拡大し、西方ではササン朝と共同して対立勢力を破り、中央アジアに進出した。

突厥に続いて起こったウイグルも同じ文字を使用した。モンゴル高原でいったん滅んだあと一部が西方へ移動して建国された天山ウイグル(西ウイグル)王国では、ソグド文字に由来するウイグル文字が使われた。一方、突厥とウイグルで独自の文字が使われるようになったところ、チベット(吐蕃)でもインド系の文字を基にして独自の文字が作られた。

ウイグルが滅んだあと、モンゴル高原東部を中心としてキタイ(契丹)が強力な国家を作った。キタイは、漢字を模倣してはいるが、独自の契丹文字を作り出した。(宋と結んで)キタイを滅ぼした女真人の金もまた契丹文字を模倣して女真文字を作り出した。キタイ・金と同じころ、今日の青海・甘粛・寧夏方面に存在したタンゴート人の西夏も、漢字を模倣してはいるがまったく独自の西夏文字を作り出した。

— 9 — ◊M7(852—139)

問8 下線部⑧の西夏を建国したのは誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 8

① 李成桂 ② 李世民 ③ 李元昊 ④ 李自成

問9 下線部⑨のモンゴル高原の都と、東に移した都をそれぞれ何といいますか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 9

① カラコルムと大都 ② サマルカンドと杭州
③ カラコルムと杭州 ④ サマルカンドと大都

問10 下線部⑩のモンゴル文字を採用して満州文字とした満州王朝初代の皇帝は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 10

① 耶律阿保機 ② ヌルハチ ③ 完顔阿骨打 ④ 耶律大石

— 11 — ◊M7(852—141)

西夏と金を滅ぼして大帝國を築き上げたモンゴルは、ウイグルの文字を採用してモンゴル文字とした。この文字は現在でも中国領内のモンゴル人によって使われている。モンゴル帝國2代目のオゴタイ(オゴデイ)は、モンゴル高原に都を建設したが、5代目のフビライ(クビライ)は支配の重心を東におき、都も東方に移した。元帝國が滅んでから約250年後に満州に興った金(のちに清)は、モンゴル文字を応用して満州文字を作った。

朝鮮半島や日本、ベトナム北部では漢字が使われたが、より中国と長い国境線をもっていた北方や西方の諸國では、独自の文字が使われたのである。

問1 下線部①の突厥が建国されたのは、何世紀のことですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1

① 3世紀 ② 4世紀 ③ 5世紀 ④ 6世紀

問2 下線部②の突厥の言語は何語系でしたか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2

① アラビア語 ② ベルシア語 ③ トルコ語 ④ モンゴル語

問3 下線部③の分裂していた北中国には、何という王朝がありましたか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3

① 西周と東周 ② 北周と北斉 ③ 西晋と東晋 ④ 魏と呉

問4 下線部④の突厥とササン朝が共同で滅ぼした対立勢力は、何といえますか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4

① バクトリア ② ブルガール ③ エフタル ④ フン

問5 下線部⑤のモンゴル高原でウイグルを滅ぼしたのは、何という勢力ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

① キルギス ② 柔然 ③ アヴァール ④ 鮮卑

問6 下線部⑥のチベットに最初に統一国家を作った王は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6

① ダライ=ラマ ② ソンツェン=ガンボ
③ ハルシャ ④ パスバ

問7 下線部⑦のキタイが初代皇帝の指導のもとに建国されたのは、何世紀のことですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7

① 7世紀 ② 8世紀 ③ 9世紀 ④ 10世紀

— 10 — ◊M7(852—140)

2 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

17世紀前半の東アジアでは、マンチュリア(現在の中国東北部)において満州族が建国した清が、明の滅亡に乗じて中国に進出し、しだいにその支配を固めていった。17世紀後半には、漢族武将の反乱や、台湾に拠点を置いた鄭氏一族の抵抗があったが、このとき皇帝であった康熙帝はこれらの難局をみごとに乗り切り、清の中国支配は盤石なものとなった。その子・孫にあたる雍正帝・乾隆帝の時代には、行財政の改革や軍事活動により皇帝の独裁的権力が強化され、支配領域も広がった。

しかし18世紀末以降、長期化する白蓮教徒の乱や、イギリスとの貿易におけるアヘン密輸入による銀の流出などによって、清の財政はしだいに悪化していった。1851年には洪秀全率いる太平天国が勢力を拡大したが、清はこれを独力で解決することができず、外国人のゴードン率いる常勝軍の協力を得るなどしてようやくこれを滅ぼすことができた。20世紀に入り、清は 20 と呼ばれる改革をすすめるものの、十分な成果をあげることができないまま、ついに1912年、袁世凱により滅ぼされてしまう。

問1 下線部①に関連して、17世紀前半の東南アジア情勢に関する説明として最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 11

① ビルマでコンバウン朝が成立し、タイのアユタヤ朝を滅ぼした。
② オランダがアンボyna事件を契機にモルッカ諸島からイギリス勢力をしめだした。
③ ベトナムで黎朝が成立し、儒教や官僚制など中国的な国家体制を整えた。
④ ポルトガルがマラッカを占領し、交易の拠点とした。

問2 下線部②に関して、16世紀後半から17世紀初頭にかけて、この地域の特産品として明に輸出されていたものは何ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 12

① 生糸 ② 銀 ③ トウモロコシ ④ 毛皮

問3 下線部③に関して、この直前まで、明では政府批判をおこなう地方の郷紳層とその反対派との間で党争が続き、政治が混乱していました。では、このとき江南に集まって政府批判をおこなっていた郷紳たちは何と呼ばれていましたか。以下の①～④の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 13

① 東林派 ② 東学党 ③ 直隸派 ④ 新法党

— 12 — ◊M7(852—142)

問 4 下線部④に関して、鄭氏に圧力をかけるために清が実施した政策は何ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [14]

- ① 地丁銀制の導入 ② 鎖国
③ 海禁政策 ④ 文字の獄

問 5 下線部⑤の人物に関する説明として最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [15]

- ① 皇帝直属の諮問機関である軍機処を設置した。
② 首都を盛京(現在の瀋陽)から北京にうつした。
③ ジュンガルとの戦いに勝利し、チベットにも勢力をのぼした。
④ 外交を扱う機関として、総理各国事務衙門(総理衙門)を設置した。

問 6 下線部⑥の人物に関する説明として最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [16]

- ① 西洋諸国との貿易港を広州一港に限定した。
② イギリスの使節マカートニーと面会した。
③ ロシアとの間でネルチンスク条約を締結した。
④ キリスト教の布教を禁止した。

問 7 下線部⑦に関して、18世紀末において中国からイギリスに輸出されていた主要な商品は何ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [17]

- ① 茶 ② 綿製品 ③ 香辛料 ④ 綿花

問 8 下線部⑧に関して、このことを重く見た清は、1839年にある人物を広州に派遣してアヘンの取締りにあたせました。この人物は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [18]

- ① 曾国藩 ② 黄宗義 ③ 林則徐 ④ 李鴻章

問 9 下線部⑨に関して、太平天国が掲げたスローガンとして最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [19]

- ① 扶清滅洋 ② 滅満興漢 ③ 中体西用 ④ 挙国一致

問10 空欄 [20] にはあてはまるものとして最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [20]

- ① 洋務運動 ② 改革開放 ③ 戊戌の変法 ④ 光緒新政

3 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

フランスでは16世紀前半から宗教改革運動が起こり、ユグノーと呼ばれる新教徒が、旧教徒側からの激しい弾圧にもかかわらず、国内に広がっていった。この新旧両派の対立は、おりからの名門貴族間の権力抗争に取り込まれ、ユグノー戦争という内乱へと発展した。両派の対立の頂点ともいえるものがサンバルテルミの虐殺である。この戦争は、1562年に始まり、その後30年以上続いた。1589年にブルボン家の [22] がフランス国王に即位すると、新王はユグノーからカトリックに改宗し、1598年にはナントの王令(勅令)を公布して信仰の自由を保障し、ユグノー戦争を終結させた。このブルボン朝の開始とともに、フランスは絶対王政の確立期に入った。

続くルイ13世の時代は、国内はまだ不安定で、貴族や民衆の反乱が頻発した。ルイ14世の即位後、1648年に高等法院や貴族の反乱が起こり、危機を招いたが、この反乱は最終的に鎮圧され、王権を強化する結果になった。

ルイ14世は1661年に親政を開始し、国家財政の確立と不況からの脱出を図った。そのため、財務総監に [25] を起用すると、 [25] は貿易振興と産業育成等を推進し、財政の健全化を押し進めた。

ルイ14世は、1682年にはヴェルサイユ宮殿に宮廷を移し、豪華な宮廷生活を繰り広げ、権力と財力を内外に誇示した。さらに文化政策にも着手して、国内における文化の均質化を図り、フランス学士院(アカデミー)を通じて言語の統一などを進めた。ルイ14世の親政時代はブルボン朝の全盛期にあたり、フランス社会では古典主義文化が栄え、後世に名を残す喜劇作家や悲劇作家が誕生した。

対外政策では、ルイ14世は軍隊を強化し、南ネーデルラント継承戦争からスペイン継承戦争まで4回の対外戦争をおこなった。1700年にスペイン王家が断絶すると、スペイン王女を后としていたルイ14世は、孫をフェリペ5世としてスペイン王位につけた。これに対して、オーストリア、イギリス、オランダの三国は同盟を結んで対抗し、宣戦した。こうして始まったのが、スペイン継承戦争である。戦争は長期化した。最終的に1713年の条約で、ブルボン家のスペイン王位継承が条件付きで認められた。ルイ14世はその2年後に没した。

問1 下線部①のユグノーは、新教の中の何という宗派に属しますか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [21]

- ① カタリ派 ② カルヴァン派 ③ ルター派 ④ ネストリウス派

問2 空欄 [22] にはあてはまるものとして最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [22]

- ① アンリ4世 ② フィリップ4世
③ シャルル9世 ④ フランソワ1世

問3 下線部②は後に廃止されます。それはいつですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [23]

- ① 1643年 ② 1685年 ③ 1715年 ④ 1789年

問4 下線部③の反乱を何といいますか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [24]

- ① ジャックリーの乱 ② フロンドの乱
③ ワット=タイラーの乱 ④ ヴァンデーの乱

問5 空欄 [25] にはあてはまる人名として最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [25]

- ① マザラン ② コルベール ③ ケネー ④ デイドロ

問6 下線部④は何という建築様式ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [26]

- ① ロココ ② ゴシック ③ ロマネスク ④ バロック

問7 下線部⑤を創設した人は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [27]

- ① リシュリュー ② ボシュエ ③ ヴォルテール ④ モンテスキュー

問8 下線部⑥に関連して、ルイ14世の時代のフランス人喜劇作家は誰ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [28]

- ① モリエール ② ラシーヌ ③ コルネイユ ④ ワトー

問9 下線部⑦に関連して、この時のスペイン王家は何家ですか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [29]

- ① ヴァロワ家 ② シュタウフエン家
③ ブランタジネット家 ④ ハプスブルク家

問10 下線部⑧の条約を何と呼びますか。以下の①～④の中から最も適切なものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [30]

- ① カトローカンブレジ条約 ② ユトレヒト条約
③ ウェストファリア条約 ④ パリ条約

4 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

18世紀末から19世紀初めにかけて、大西洋周辺の各地で、アメリカ革命やフランス革命、そしてラテンアメリカ各地の独立など、革命や独立運動が相次いで生じた。

アメリカ独立革命のなかで発せられた独立宣言には、ヨーロッパで普及していた啓蒙思想の影響が色濃くみられた。また、独立戦争には、ヨーロッパ各地からアメリカの独立を支援する義勇兵が多く参戦した。

フランスは、アメリカ独立戦争に多大な支援を行い、国庫が破たん寸前の状況に陥った。国王は、新しい税を導入して乗り切ろうとしたが、第一・第二身分の代表の反対にあつて、1789年5月に全国三部会が開催された。しかし、その審議における採決方法をめぐって意見が対立した。そこで第三身分の代表は独自の議会をつくって、憲法制定まで解散しないことを誓った。こうしてフランス革命が本格化する一方で、1792年4月、フランスは、反革命運動を支援する諸外国との開戦にもふみきつた。フランスはその後、ナポレオン・ボナパルトのもとで積極的に対外戦争を進め、ヨーロッパ大陸のほぼすべてを影響下においたが、諸国は解放戦争に立ち上がり、やがてフランスを追い詰めた。

このようにアメリカの独立とヨーロッパの出来事は互いに関係し合っていたが、大西洋を挟んだラテンアメリカ各地の動きにも大きな影響を及ぼした。18世紀末のラテンアメリカには、黒人奴隷を用いたプランテーション経済が広がっていたが、フランス革命の影響を受けて、奴隷解放運動が始まった。1804年にはカリブ海ではじめて黒人共和国が誕生した。黒人共和国の誕生は、なお黒人奴隷制を維持していた国々に衝撃を与えて、やがて1810年代から20年代にかけて、ラテンアメリカでは多くの国が独立した。

このように、18世紀末から19世紀初めにかけて、大西洋周辺の各地で、革命や独立運動が相互に影響し合いながら生じた。これは「環大西洋革命」と呼ばれている。

問1 下線部①の主要な出来事に関する正しい時系列について、最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [31]

- ① 第1回大陸会議 → ボストン茶会事件 → 独立宣言 → 合衆国憲法成立
② 第1回大陸会議 → ボストン茶会事件 → 合衆国憲法成立 → 独立宣言
③ ボストン茶会事件 → 第1回大陸会議 → 独立宣言 → 合衆国憲法成立
④ ボストン茶会事件 → 第1回大陸会議 → 合衆国憲法成立 → 独立宣言

問2 下線部②について、『統治二論』を著して社会契約説を説き、独立戦争の正当化にたびたび援用された思想家は誰ですか。最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① スミス ② ロック ③ ウォルポール ④ ホブズ

問3 下線部③の後、フランスに戻って革命で活躍した貴族は誰でしたか。最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① ラ＝ファイエット ② テュルゴー
③ シモン＝ド＝モンフォール ④ マザラン

問4 下線部④の国王は誰ですか。最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① ルイ9世 ② ルイ16世 ③ シャルル7世 ④ シャルル10世

問5 下線部⑤の議会を何と呼びますか。最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 国民公会 ② 公安委員会 ③ 国民議会 ④ 立法議会

問6 下線部⑤に関連して、『第三身分とは何か』を著したのは誰ですか。最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① ダントン ② ヴォルテール ③ ケネー ④ シェイエス

問7 下線部⑥のとき、フランスが宣戦布告した国はどこですか。最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① ロシア ② イギリス ③ スペイン ④ オーストリア

問8 下線部⑦の戦争のうち、1813年にフランスが敗北した戦争は何ですか。最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① アウステルリッツの三帝会戦 ② ライプツィヒの戦い
③ トラファルガーの海戦 ④ ワーテルローの戦い

問9 下線部⑧はどの国ですか。最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① ニカラグア ② ガイアナ ③ ハイチ ④ キューバ

問10 下線部⑨に関連した説明として、最も適切なものを以下の①～④の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① ブラジルは、ポルトガルの皇太子を皇帝に迎えて平和的に独立した。
② 南アメリカの南部では、シモン＝ボリバルが独立軍を鎮圧するために活躍した。
③ ポルトガル植民地では、黒人とムラート(白人と黒人の混血)が独立運動の中心となった。
④ メキシコは、イグナティウス＝ロヨラの運動によって独立した。

1 問1～7に答えなさい。

問1 地球環境問題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1

- ㉑ 1973年に採択されたワシントン条約は、生物多様性条約とも呼ばれる。生物の多様性を保全するために、生物資源の保護と利用、遺伝子資源から得られる利益の公正な分配などを目的としている。
- ㉒ ラムサール条約はイランのラムサールで開催された会議で1971年に採択された条約である。水鳥の生息地として国際的に重要な湿地およびその動植物の保全を主な目的としている。日本でも現在、琵琶湖や釧路湿原をはじめ多くの湿地がその指定地域となっている。
- ㉓ 2010年に採択された名古屋議定書は、有害な廃棄物が国境を越えて広がるのを規制するための取り決めで、監視体制や法整備などを各国に求めている。
- ㉔ 気候変動枠組み条約は、1997年に京都で開催された第1回の締約国会議から調印・署名が始まった条約である。地球温暖化防止条約とも言われるこの条約は、地球温暖化を防ぐ目的で、各国に二酸化炭素の排出量削減などを求めている。

問2 資源・エネルギー問題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2

- ㉑ 石油をはじめとする化石燃料や水力など、加工されずに自然界から直接得られるエネルギーは一次エネルギーといわれる。これに対して、電力など、一次エネルギーを加工したものは二次エネルギーといわれる。この区分では、天然ウランの原子力そのものは一次エネルギーである。
- ㉒ 先端技術産業の分野などに欠かせない資源として、近年注目されているのがレアメタルである。半導体や特殊合金の原料になる貴重な金属類として、埋蔵量は少ないが多くの国で生産されており、今のところ必要な国への安定供給が続いている。
- ㉓ 従来の石油や原子力などに代わる太陽光、太陽熱、風力、地熱などは新エネルギーといわれる。新エネルギーは基本的にはすべて再生可能な自然エネルギーであり、燃料電池やコジェネレーションなど、新技術の導入によるものは含まれない。
- ㉔ 原子力発電所の原子炉や核燃料製造施設などから出される放射性物質を含む廃棄物は放射性廃棄物といわれる。これらの廃棄物は中間処理施設を経て最終処理施設で処理される。日本では、かなりの長時間を要するものの、最終処理が継続的に行われている。

— 23 —

◇M6(852—110)

問4 高度情報(化)社会に関連して、次の中から適切ではないものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4

- ㉑ 情報(化)社会とは、経済や政治そして身近な生活に至るまで、これまでのような「モノ」が資源として中心的な価値をもっていた社会から、情報が資源として大きな価値をもつようになった社会のことをいう。アメリカの社会学者ベルグが指摘した「脱工業(化)社会」はこのような社会のことである。
- ㉒ 1990年代頃からIT(情報技術)革命と呼ばれる技術革新が急速に進行した。インターネットの爆発的な普及、それによる大量の情報交換と処理、情報のデータベース化、マルチメディア化の進行などによって私たちの生活は大きく変化した。その一方で、年齢や所得、職業や性別、先進国か発展途上国かなどによって、人々の情報へのアクセスや利用に関して、デジタル・デバイドと呼ばれる新たな格差も生じた。
- ㉓ 大量の情報のデジタル化とインターネットによるその拡散などによって、知的財産権の侵害という問題が深刻化している。知的財産権としては著作権や特許権などが代表的なものであるが、著作物の私的利用の範囲を超えるコピーなどは法律によって禁じられているにもかかわらず、いとも簡単に違反行為が行われるのは、情報通信技術の進歩の速さに、社会における正しい情報リテラシーの確立が追いついていないことにも原因があるといえる。
- ㉔ 高度の情報化によって、一方の個人情報などの保護と他方の「知る権利」の間で新たな問題も生まれている。2001年に施行された情報公開法は、私たちの「知る権利」を保障している。そこでは、内閣のもとにある行政機関だけでなく、民間企業やNPOなども、第三者からの開示の請求があった場合には、一部の個人情報を含む必要な情報を公開しなければならないことになっている。

— 25 —

◇M6(852—112)

問3 科学技術の発達と生命の問題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3

- ㉑ 生命科学や医療技術の発達は、私たちに多くの病気の克服を可能にした。しかし、一方で、私たちの生命が技術的操作の対象となり、新たな倫理的問題を生み出している。このような生命にかかわる技術と倫理の問題を総合的に研究する分野はバイオテクノロジーと呼ばれている。
- ㉒ 自分の生き方を自ら選択できるとする自己決定権の考え方は、医療の面では、患者がどのような治療を受けるのかを決定できるとするものである。患者やその家族が治療の目的・方法・治療費等について医師から十分に説明や情報を得たうえで、それに同意するインフォームド・コンセントもこの考え方に基づいている。
- ㉓ 1994年にエジプトのカイロで開かれた国際人口開発会議で採択されたリプロダクティヴ・ヘルス/ライツとは、私たちが将来延命治療を受け入れるか否かについて予め自分の意志を文書等で表明できる権利のことである。
- ㉔ 出産前に胎児の健康状態や異常をみる出生前診断を受け、その診断結果に基づいて妊婦やその夫が、子どもを産むか中絶するかを判断するのも自己決定権のひとつであり、これについては一般に倫理的・法的な議論の余地のない権利とみなされている。

— 24 —

◇M6(852—111)

問5 職業生活と社会参加に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

- ㉑ 勤労は国民すべてにとっての権利である。そこには、単に経済的自立ばかりでなく、自分の個性や才能の発揮を通しての自己実現、新たな自分の発見や自己啓発、精神的な自立と社会参加、社会貢献など、多くの意義を見出すことができる。こうした趣旨から、いわゆる生産年齢人口とは、義務教育段階を終えた15歳以上のすべての年齢層の人口を指す。
- ㉒ ボランティア活動は職業とはまたちがった形で地域や社会に参加し貢献する活動である。1995年の阪神・淡路大震災や2011年の東日本大震災では、若者をはじめ多くの人がボランティア活動に参加した。とりわけ、日本では阪神・淡路大震災の時に本格的なボランティア活動の最初の年となったことから、1995年はボランティア元年とも呼ばれている。
- ㉓ いわゆるフリーターとは、15歳以上の若者でアルバイトやパートとして働いている者、また無業者でアルバイトやパートの形態での就労を希望している者、さらには学校へも行かず、就職もせず、就職するための準備や訓練も行っていない人なども指し、さまざまな種類をその中に含んでいる。
- ㉔ インターンシップとは学生や生徒などが一定期間、企業や役所などで職業体験を行う取り組みのことをいう。そのなかで、ジュニア・インターンシップとは、一部の県や自治体で積極的に進められている中学生の就労体験の取り組みのことである。

問6 日本の文化に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6

- ㉑ 通過儀礼とは、人の一生の節目や転機などに行われる儀式や行事のことである。一生の始めの誕生の祝いと儀式、そして最後に行われる葬儀がその代表的なものであり、死後の年忌法要や祖先の祭祀もこれに含まれる。なお、結婚式の諸行事は一般に通過儀礼には含まれない。
- ㉒ 年中行事とは、毎年同じ時期に繰り返される儀式や行事のことである。日本では、正月の年始めの諸行事、成人式、2月の節分の行事、夏の七夕祭り、11月の七五三など、多くの行事が行われている。
- ㉓ 文化とは、社会生活の中で人々に共有され伝達されてきた考えや行動や生活の仕方、その様式のことである。日本にも長い年月をかけて育まれてきた文化があり、それらは伝統文化と呼ばれている。年中行事や通過儀礼もその一つである。
- ㉔ 日本の伝統文化として能、狂言、歌舞伎、茶道、華道などがある。そのうち、歌舞伎は安土桃山時代に出雲の阿国が創始した踊りがルーツといわれている。阿国は女性であったが、その後歌舞伎は男性が演ずる芸能となった。しかし、現在では男女共同参画への流れの中で、女性の歌舞伎役者も多い。

— 26 —

◇M6(852—113)

問7 大衆社会の問題に関連して、次の中から適切ではないものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7

- ㉔ 大衆とは相互につながりを欠いた大量のバラバラな個人のことであり、大衆社会とは、このような意味での大衆が、政治や経済や文化など社会生活の様々な分野でその動向に大きな影響力をもっている社会のことをいう。大衆社会のさまざまな現象や問題点が研究者などによって指摘され始めたのは、第二次世界大戦以後のことである。
- ㉕ 大量生産・大量消費の経済システムやマスメディアからの大量の情報伝達などによって、多くの人々が同じような生活スタイルや画一化したものの考え方を示す傾向があることが、大衆社会の特徴の一つとして研究者や評論家などによって指摘されている。
- ㉖ アメリカの社会学者リースマンは『孤独な群衆』を著し、自分で考え行動する主体的な生き方ができず、同時代の他人の言動に同調しようとする大衆の傾向を「他人志向(指向)型」の人間と呼んだ。
- ㉗ ドイツの社会心理学者フロムは『自由からの逃走』の中で、近代以前の封建的な束縛や狭い共同体の絆から解放されて自由となった人々が、逆に孤立、孤独、無力感を深め、自由を捨て去って、強制的な集団や指導者に追従していったと指摘し、これがナチズムの心理的な基盤となったと分析した。

2 次の文章を読んで、問1～15に答えなさい。

国際経済について理解するためには、国際貿易や国際金融などについてその歴史と現状を把握しなければならない。

国際貿易は、自由貿易と保護貿易の2つに大別できる。必要な商品をすべて自国で生産するよりも、相対的に有利な条件で生産できる商品に特化し、それを輸出し、不足する商品を輸入した方が、各国にとって利益がある。Aが説いたこのような考え方をBといい、自由貿易推進の有力な論拠となった。一方、これに対してCは、自由貿易は、先進国に有利で、発展途上国では国内産業の保護・育成のために、関税などの保護貿易政策が必要であると主張した。

自由貿易によって、国際経済が発展し、私たちの生活も大きな恩恵を受けてきた。しかし保護貿易がなくなったわけではない。第二次世界大戦後、自由貿易を推進するために、Dが成立した。1995年、Dを引き継いでEが設立された。貿易摩擦などを解決するために、1986年から1994年まで、Fと呼ばれる多角的貿易交渉が行われた。2001年にはGが開始されたが、その後の交渉は難航しており、Eにおける合意を待たずに、各国間でFTAやEPAの締結が進行している。日本も多くの国とEPAを締結し、さらに交渉を進めている。その中で最大規模の計画がHである。

国際間の経済取引の結果は、国際収支に記録される。国際収支は経常収支、I、金融収支および誤差脱漏からなる。近年(2011年～2015年、財務省資料)の日本の経常収支の黒字にもっとも寄与している項目はJである。

各国の通貨が交換される市場を外国為替市場という。第二次世界大戦後の国際通貨制度をブレトン・ウッズ体制といい、ドルを基軸通貨とする固定相場制が採用された。アメリカはドル危機により、1971年8月に金とドルの交換を停止した。これをKという。ブレトン・ウッズ体制の崩壊後、1971年12月のLにより固定相場制への復帰が図られたが、長続きせず、1976年、Mにより変動相場制が正式に承認された。現在、変動相場制のもと、為替レートは外国為替市場の需給関係によって決まる。

問1 Aに入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 8

㉔ D・リカード ㉕ T・R・マルサス
㉖ J・S・ミル ㉗ J・トービン

問2 Bに入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 9

㉔ 地域主義 ㉕ 重商主義 ㉖ 比較生産費説 ㉗ フェアトレード

問3 Cに入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 10

㉔ F・エンゲルス ㉕ F・リスト ㉖ R・オーウェン ㉗ J・ベンサム

問4 下線部①に関連して、第二次世界大戦の原因の1つとされる保護貿易を表す語句として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 11

㉔ 社会主義経済 ㉕ 社会主義市場経済
㉖ ブロック経済 ㉗ ニューディール政策

問5 Dに入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 12

㉔ BIS ㉕ IMF ㉖ IBRD ㉗ GATT

問6 Eに入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 13

㉔ UNCTAD ㉕ OECD ㉖ WTO ㉗ UNDP

問7 FとGに入る語句の組合せとして最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 14

㉔ F—ケネディー・ラウンド G—東京ラウンド
㉕ F—東京ラウンド G—ウルグアイ・ラウンド
㉖ F—ウルグアイ・ラウンド G—ドーハ・ラウンド
㉗ F—東京ラウンド G—ドーハ・ラウンド

問8 Hに入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 15

㉔ G20 ㉕ APEC ㉖ ASEAN ㉗ TPP

問9 Iに入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 16

㉔ 外貨準備 ㉕ 金融派生商品 ㉖ 直接投資 ㉗ 資本移転等収支

問10 Jに入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 17

㉔ 貿易収支 ㉕ サービス収支 ㉖ 第一次所得収支 ㉗ 第二次所得収支

問11 下線部②に関連して、次の問いに答えなさい。

(1) この体制下における対ドル円レートとして、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 18

㉔ 1ドル=1円 ㉕ 1ドル=100円
㉖ 1ドル=308円 ㉗ 1ドル=360円

(2) 現在の基軸通貨として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 19

㉔ ユーロ ㉕ 米ドル ㉖ 英ポンド ㉗ 日本円

問12 Kに入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 20

㉔ SDR ㉕ 第1次オイル・ショック
㉖ ニクソン・ショック ㉗ リーマン・ショック

問13 LとMに入る語句の組合せとして最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 21

㉔ L—ブラザグ合意 M—ルーブル合意
㉕ L—スミソニアン協定 M—ルーブル合意
㉖ L—キングストン合意 M—ブラザグ合意
㉗ L—スミソニアン協定 M—キングストン合意

- 問14 下線部①に関連して、日本が完全に変動相場制に移行した年はいつか、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 22
- Ⓐ 1968年 Ⓑ 1970年 Ⓒ 1973年 Ⓓ 1997年

問15 下線部②に関連して、次の問いに答えなさい。

- (1) 外国為替レートと貿易の関係について、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 23
- Ⓐ 円高ドル安になると、一般的に日本の輸入量は増加する。
 Ⓑ 円高ドル安になると、一般的に日本の輸出量は増加する。
 Ⓒ 円安ドル高になると、一般的に日本の輸入量は増加する。
 Ⓓ 円安ドル高になると、一般的に日本の輸出量・輸入量ともに増加する。
- (2) 外国為替市場で、1ドル=100円、1ユーロ=100円であるとする。いま1ドル=100円のまま、1ユーロ=125円になった。このときの変化として、最も適切な記述を1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 24
- Ⓐ 円高ユーロ安になった。
 Ⓑ 円安ドル高になった。
 Ⓒ ドル高ユーロ安になった。
 Ⓓ ドル安ユーロ高になった。

3 次の文章を読んで、問1～7に答えなさい。

日本国憲法では、明治憲法の反省に立って、「民主主義」の原理が打ち出されるとともに、人が本来、生まれながらに持つ権利として「基本的人権」の尊重が規定されている。まず、憲法の前文では、「民主主義」について、国政は「国民の厳粛な 25」によるものであって、「その 26」は国民に由来することとされ、他方、「その 27」は国民がこれを享受する」とされている。また、前文では、「日本国民は、正当に選挙された国会における代表者を通じて行動」と記されており、間接民主制、議会制民主主義をとることが明示されている。日本では、イギリスと同様に議院内閣制が採用されている。

他方、「基本的人権の尊重」については、憲法第11条において、基本的人権は「侵すことのできない永久の権利として、現在及び将来の国民に与えられる」と規定されている。日本国憲法が規定する人権保障には、平等権、自由権、社会権、参政権などがある。

- 問1 本文中の 25 ～ 27 に入る最も適切な語句を1つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。
- Ⓐ 契約 Ⓑ 選挙 Ⓒ 信託 Ⓓ 権力 Ⓔ 権威
 Ⓕ 権利 Ⓖ 利益 Ⓗ 福利 Ⓙ 恵沢 ① 理想

- 問2 下線部③に関連する以下の記述のうち、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 28
- Ⓐ 民主主義の原理を最も明確なたちで最初に唱えたのはトマス・ホブズであり、彼の名著『リヴァイアサン』では人民主権にもとづく直接民主制が主張されている。
 Ⓑ ジョン・ロックは、『統治二論』のなかで、一般意志にもとづく社会契約を唱え、専制政府に対しては抵抗権(革命権)が認められると主張し、フランス革命に大きな影響を与えた。
 Ⓒ 日本国憲法では、主権の担い手は「国民」として規定され、参政権は国籍を持つ日本国民にのみ認められた権利であるが、外国人定住者については、特別永住者に限って参政権が認められている。
 Ⓓ 大日本帝国憲法(明治憲法)では、統治権を総攬する天皇も「憲法ノ条規」によって統治することが規定され、立法にあたっては「帝国議會ノ協賛」をもって行うとされていたので、民主主義は確立していないが、立憲主義の体裁は採られていたといえる。

- 問3 下線部④に関連する以下の記述のうち、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 29
- Ⓐ 条約の締結をおこなうのは内閣であるが、条約が発効されるためには、国会の承認を必要とする。この承認は、時宜によっては事後的な承認であっても構わない。
 Ⓑ 内閣は、民意を反映した国会の信任にもとづいているため、衆議院が解散された場合には、その根拠を失い、内閣も同時に総辞職となる。
 Ⓒ 内閣総理大臣は、国会の議決によって任命され、天皇によって認証される。
 Ⓓ 国会は、「国権の最高機関」であるため、衆議院が解散された際には、政治空白をつくらないために、参議院は必ず開会してはならない。

- 問4 下線部⑤に関連して、内閣の権能について、以下の組み合わせのなかから、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 30
- Ⓐ 予算の作成 政令の制定 弾劾裁判所の設置
 Ⓑ 法律案の作成 最高裁判所裁判官の任命 憲法改正の発議
 Ⓒ 外交関係の処理 国政調査権 最高裁判所裁判官の罷免
 Ⓓ 衆議院の解散 最高裁判所長官の指名 下級裁判所裁判官の任命

- 問5 下線部⑥に関連する以下の記述のうち、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 31
- Ⓐ 議員一人あたりの有権者数の格差については、投票価値の不平等を招いているとの批判があるものの、違憲訴訟では、それが高度に政治的な問題であり、司法として判断すべきではないという統治行為論が採用されている。
 Ⓑ 男女雇用機会均等法において、女性差別の禁止はいままお努力義務にとどまっており、禁止規定として強化するための法律改正が求められている。
 Ⓒ 尊属殺人の法定刑が死刑または無期懲役とされている刑法の規定は、普通殺人の場合の法定刑に対して著しく不合理な差別であり、法の下での平等を定めた憲法第14条に反するとして、違憲判決が出された。
 Ⓓ 日本国憲法第14条では、「人種、信条、性別、社会的身分又は門地」による差別を禁止しているが、第44条の議員及び選挙人の資格においては、上記のうち、国籍条項との関係で「人種」については合理的差別として許容される。

- 問6 下線部⑦に関連する以下の記述のうち、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 32
- Ⓐ 経済活動の自由は、近代憲法で所有権の絶対という原則の下に保障された権利であり、日本国憲法でも、国が経済の自由を制限することはできないものとされている。
 Ⓑ 日本国憲法では、第13条において幸福追求権が規定されているが、これは、プライバシー権など「新しい人権」を導くために20世紀になって導入された権利である。
 Ⓒ 日本国憲法では、経済活動の自由を保障するために、「奴隸的拘束」や「苦役」からの自由が規定されている。これは、財産権とならんで、「経済の自由」のなかでも、絶対的自由と解されている。
 Ⓓ 日本国憲法では、「精神の自由」を保障する規定の一つとして、信教の自由が定められている。大日本帝国憲法でも、国家神道が存在していたが、信教の自由については明文化されていた。

- 問7 下線部⑧に関連して、以下の設問に答えなさい。
- (1) 社会権がはじめて明文化された事例として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 33
- Ⓐ 世界人権宣言 Ⓑ パージニア権利章典
 Ⓒ ワイマール憲法 Ⓓ フランス人権宣言
- (2) 1957年に当時の生活保護基準をめぐって起こされた訴訟において焦点となった日本国憲法の条文として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 34
- Ⓐ 第13条 Ⓑ 第14条 Ⓒ 第24条 Ⓓ 第25条

4 以下の問1～5に答えなさい。

- 問1 国際社会の成り立ちに関する説明として、適切ではないものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 35
- Ⓐ 主権国家を基本的な単位として成立しているとされる今日の国際社会の原型は17世紀の西欧で形成され、その後、西欧各国がアメリカ、アジア、アフリカに進出して植民地を獲得する過程で地球規模に拡大されていったとみなされている。
 - Ⓑ 第一次世界大戦によって荒廃したヨーロッパに代わって、アメリカが戦争を違法化する新しい制度である国際連盟を発足させたことにより、今日の国際社会が形成された。
 - Ⓒ 第二次世界大戦後、西欧諸国によって植民地として支配されていた地域の多くが相次いで独立を果たし、主権国家として国際社会の構成員となった。
 - Ⓓ 今日では、国際機関や地方自治体、市民団体、多国籍企業なども、国際社会の動向に大きな影響をおよぼす重要な主体とする考え方が受け入れられている。

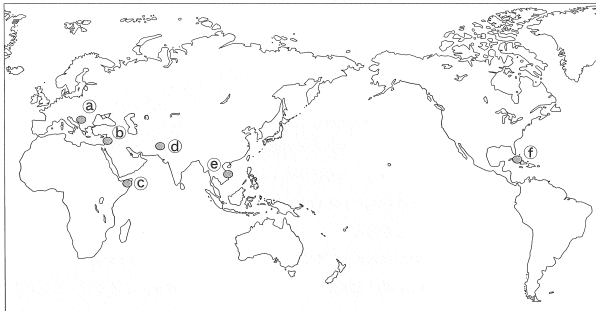
- 問2 国際法に関する説明として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 36
- Ⓐ 国際社会における国家の行為や国家間関係を規律する国際法は、戦争が勃発した際に適用される交戦法規及び中立立法規からなる戦時国際法に基づいて構成されている。
 - Ⓑ 長期にわたり国家間で行われてきた慣行を慣習国際法と呼び、これが条約・協定などとして取り決められてはじめて正当な国際法となる。
 - Ⓒ 公海ではいかなる国も船舶の航行や漁業の操業を自由とすることは古くから慣習国際法とみなされてきたが、1994年に国連海洋法条約が発効するまでは正式な権利としては認められていなかった。
 - Ⓓ 条約は明文化された国家間の合意で、一般的に当該国の行政の長が署名した後、議会の承認(批准)を必要とする。条約には二国間条約と多国間条約があり、当該国間で批准書を交換することで発効する。

- 問3 主権国家に関する説明として、適切ではないものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 37
- Ⓐ 主権国家とは領域・国民・主権を成立要件とする国家であり、主権とは領域を排他的に支配・統治する権限のことである。
 - Ⓑ 国家主権の及ぶ領域は、領土・領海・領空からなる。領海とは当該国の海岸線(基線)から12海里の海域であり、その外側12海里の範囲は接続水域とされ、沿岸国が関税など特定の行政目的に限ってその管轄権行使を認められる。
 - Ⓒ 国際法の主な機能は国家主権の衝突を回避して国家間紛争の発生を防止することであり、そのために領土不可侵や内政不干渉の原理が強調される。
 - Ⓓ 第三次国連海洋法会議は、排他的経済水域を設定し、沿岸から120海里の海域に沿岸国の資源開発のための主権的権利を認めた。また、公海の高底である深海底を「人類の共同財産」とした。

- 問4 国際社会の紛争に関する説明として、適切ではないものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 38
- Ⓐ 主権国家間の紛争や戦争の原因には、資源・領土の争奪や宗教上の対立などがある。また、民族の独立や国家の統一をめざす運動(ナショナリズム)による武力衝突もある。
 - Ⓑ 複数の民族集団が対立して相互に排除・攻撃するような紛争では、エスノセントリズムといわれる考え方が支配的になる傾向が強く、敵対する集団の人々の追放や殺戮など激しい暴力が行われることがある。
 - Ⓒ エスノセントリズムは民族的同胞だけを優遇して他を排除する考え方や行動であり、国連はこうした行動を国際人権規約違反として摘発し、国連軍による取締りを実施している。
 - Ⓓ 暴力的手段によって恐怖を与えることで政治的目標を達成しようとする考え方と行動をテロリズムと呼ぶが、近年、テロ活動をする人々のネットワークが国境を越えて広がっているため取り締まることがより困難になっている。

問5 以下に示す国際社会における紛争について、その紛争地域(係争地域)を地図から、また、紛争の原因や特徴を示す最も適切な言葉を語群から選び、それぞれの解答欄に記号をマークしなさい。

	地図上の位置	紛争の原因・特徴
キューバ危機	39	40
パレスチナ問題	41	42
コソボ紛争	43	44



【語群】

- Ⓐ アバルトヘイト Ⓑ 人道的介入 Ⓒ 代理戦争 Ⓓ テロリズム
 Ⓔ シオニズム Ⓕ 核ミサイル

1 問1～7に答えなさい。

問1 地球環境問題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1

- ㉔ 1972年にスウェーデンのストックホルムで開催された、環境をテーマとする最初の国際的会議が(国連環境開発会議(地球サミット))である。これ以降、環境問題を地球規模でとらえる考え方が各国に急速に広がっていった。
- ㉕ 国連環境計画(UNEP)とはアジェンダ21ともいわれる、環境保護についての21世紀に向けた行動計画のことである。1992年にブラジルのリオデジャネイロで開かれた国際会議で採択された。
- ㉖ モントリオール議定書とは、オゾン層を保護するためのフロン規制に関する協定であり、1987年に採択された。その後この協定に関する締約国会議が幾度も開かれ、20世紀中のフロン全廃の方針が採択されたが、先進諸国でも今なおフロンの生産が行われている。
- ㉗ 砂漠化の防止と干ばつの影響を抑えるための国際的協力などを目的として、1994年に締結されたのが砂漠化対処条約である。1996年に発効し、現在それらに向けた取り組みが進められている。

問2 資源・エネルギー問題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2

- ㉔ 1960年代頃、世界の先進国でエネルギー資源の需要に大きな変化が現れ、「エネルギー革命」といわれた。これは、産業におけるエネルギー源が石炭や石油などの化石燃料から原子力へと大きくシフトしたことを指していわれたものである。
- ㉕ 原子力発電は、電力の安定供給や地球温暖化防止の観点からも、日本でも国が政策的に推進してきた。しかし、1995年の福井県敦賀市の高速増殖炉「もんじゅ」のナトリウム漏れ火災事故、1999年の茨城県東海村の民間の核燃料加工会社での臨界事故、そして2011年の東日本大震災における福島第一原子力発電所の炉心溶融事故など、重大な事故が起り、安全性をめぐる大きな議論を巻き起こしている。
- ㉖ 2001年に施行された循環型社会形成推進基本法に基づき、個別の法律が幾つか制定されている。そのうち、資源有効利用促進法では、循環型社会の形成のために必要な3つのRの取り組みを求めている。3つのRとは、リサイクル、リユース、リデュースのことで、この順番に優先的に取り組まれるべきとされている。
- ㉗ 省エネルギーを進める政策の一つにエコポイント制度がある。冷蔵庫、エアコン、地上デジタルテレビなどのうち省エネ型の特定の商品を購入するとポイントが付き、申請すると商品券や他の商品と交換できる制度である。なお、住宅などの不動産は対象外になっている。

— 19 —

◇M7(852—149)

問5 少子高齢化の問題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

- ㉔ 65歳以上の高齢者の人口が総人口に占める割合は高齢化率といわれる。高齢化率が14%を超える社会は高齢社会と呼ばれ、21%を超える社会は超高齢社会と呼ばれることがある。日本は2013年現在の高齢化率が24%を超えており、この呼び方でいくと、すでに超高齢社会に入っているといつてよい。
- ㉕ 人口減少社会とは、死亡者数が出生者数を上回り、継続的に人口が減少していく社会のことをいう。日本では2005年に死亡者数が出生者数を一時的に超えたが、翌年からは出生者数が上回り、かろうじて人口減少社会とはなっていない。
- ㉖ 少子高齢化によって日本の社会は多くの問題に直面するようになった。その1つが増え続ける高齢者の介護の問題である。介護保険制度や介護休業制度などはそれへの社会的対応の例である。一方少子化の進行によって、保育園の待機児童問題はこの10年間で全国的にほぼ解消された。
- ㉗ 高齢化の進行とともに、体や心などに障がいのある人々が増えている。それへの対応として、いつでも、どこでも、どんな人も、健常者と同様の生活ができるよう、建物、道路、施設などのバリアフリー化や、環境や製品のユニバーサルデザイン化の促進などによって、ユビキタス社会の形成が目指されている。

問6 社会の国際化に関連して、次の中から適切ではないものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6

- ㉔ グローバル化とは、政治や経済や国民生活などが、国際情勢の変化やインターネットの発展によって、世界規模で相互に関係しあい、人・金・物・情報などが国境を越えて交流するようになっていくことをいう。このグローバル化の動きをこれまで最も強くリードしてきたのはアメリカである。
- ㉕ 民間非営利組織あるいは単に非営利組織とも訳されるNPOには、医療や福祉、教育や文化など実に多くの分野のものが含まれている。そしてその中には、人道支援などによって国際協力を推進するものもある。
- ㉖ 国境を越えた国際協力の1つに日本の青年海外協力隊の活動がある。発展途上国の援助のために青年が派遣されるもので、農業やコンピュータの技術指導から教育やスポーツにいたるまでのさまざまな分野で、現地の人と社会に援助・協力を行っている。
- ㉗ 多文化主義と訳されるマルチカルチャリズムとは、それぞれの民族や社会の固有の文化や価値観を尊重し、少数派の人々を含めて互いに独自性を保ちながらも共生していく考えかたをいう。日本はカナダなどと同様に、これまで諸外国から難民や労働者を積極的に受け入れ、それらの人々が日本の各地域で安心して暮らせるよう、この考え方にのっとって政策を進めてきた。

— 21 —

◇M7(852—151)

問3 科学技術の発達と生命の問題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3

- ㉔ 1997年に成立し、2009年に改正された臓器移植法によって、脳死判定を受けた本人が予め臓器移植に対する拒否の意思を表明していなければ、家族の承認で臓器を提供することが可能になった。なお、臓器移植に関する年齢制限は改正前と同じ15歳以上となっている。
- ㉕ 医師が男性の精液を女性の子宮に注入することによって、人工的に精子と卵子を結合させるのが人工授精である。日本産科婦人科学会は倫理的な理由から、夫婦間においてのみこれを認め、非配偶者間では現在もこれを認めていない。
- ㉖ 遺伝的に同じ構造を持つ個体や細胞をクローンというが、これを人工的に作るのがクローン技術である。1996年にイギリスで羊のクローンを人工的に作って大きな話題となった。日本では、2000年にヒトに関するクローン技術等を規制する法律が制定され、人間のクローンを作ることは禁じられている。
- ㉗ ヒトゲノム計画とは、ヒトの遺伝子情報の配列をすべて解明する計画のことである。これによって医療の発展が期待されている。しかし、ヒトゲノムは約30億対の塩基配列から成るといわれおり、1つひとつの遺伝子の機能の解明はもちろんのこと、ゲノムの配列自体の解明もまだ先のことといわれている。

問4 青年期の意義に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4

- ㉔ 子どもは10歳前後から急に身長が伸びたり、体重が増えたりするなど、身体面での発達が著しくなってくる。それとともに、生まれもった性的違いに加えて、さまざまな性的特徴が現れてくる。この時期のこうした性的特徴の発現は「第2の誕生」といわれている。
- ㉕ 自我(己)同一性と訳されるアイデンティティとは、他の誰でもない自分、他人と区別される自分らしさのことである。精神分析学者のフロイトは、自らが有名にしたこの言葉を用いて、青年期の発達課題の1つはアイデンティティの確立であると述べている。
- ㉖ 人間はさまざまな欲求を満たすことで生きている。青年期には、これらのさまざまな異なる欲求が同じような強さで並立して行動を決定できない不安定な状態になるコンフリクトや、欲求が満たされないために動揺や緊張の状態に陥るフラストレーションを経験することも少なくない。
- ㉗ 青年期は、いわば子どもと大人の中間的な位置にあってどちらにも属さない面があることから、心理学者のユングによってマージナル＝マン(境界人、周辺人)と呼ばれた。

— 20 —

◇M7(852—150)

問7 日本の宗教と文化に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7

- ㉔ 日本の民族宗教である神道は、「八百万の神」といわれる無数の神々を信仰の対象としてきたことから、一般に多神教と思われがちであるが、それらの神々の中でも天照大神のみを特別に崇拝しているので分類上は一神教である。
- ㉕ 仏教が日本社会の中で独自の発展を遂げたその形態の1つに神仏習合と呼ばれる現象がある。これは古来の神道と仏教が接近して同化していく傾向のことで、神社に神宮寺が建てられたりした例がこれにあたるが、この現象は現在でも日本各地に見られる。
- ㉖ アニミズムとは、あらゆる物事に靈魂が宿り、さまざまな現象はその靈魂の働きによるとする信仰をいう。古くから日本社会に見られるこの信仰は、他の国々ではほとんど見られない点で、日本固有の文化といつてよい。
- ㉗ 日本の文化を「罪の文化」、西洋の文化を「恥の文化」と呼んだのは、アメリカの文化人類学者ベネディクトである。日本の文化は他人からの評価に対する「罪」の意識が人々の基本的な行動基準になっていることを指摘したものである。

— 22 —

◇M7(852—152)

3 次の文章を読んで、問1～9に答えなさい。

ヨーロッパで誕生した民主主義は、古代ギリシアにおけるポリスという都市国家の政治に起源をもつ。近代民主主義は、イギリスのピューリタン革命、アメリカの独立戦争、フランス革命といった市民革命を経て確立していった。近代の民主主義は、選挙制度と議会制度を柱とした議院制民主主義のかたちをとっており、政党の果たす役割も大きいといえる。国民の考えを政治決定に反映させるうえで最も重要なのは選挙であり、日本の衆議院議員総選挙では、かつては中選挙区制を採用していたが、この選挙制度は廃止され、小選挙区比例代表並立制が導入された。

また民主主義の機能を高めるためには、地方自治が重要な役割を果たす。日本では現在、地方分権と地方財政改革が進められているが、地方の自立と自主性を高めるために、機関委任事務が廃止されて、地方公共団体の事務が整理されるなど、地方分権改革が推進されている。

他方、近代ヨーロッパでは、民主主義の確立のほか、資本主義の経済システムも発達し、自由主義経済が確立した。しかしそれは、貧困などの社会問題を発生させ、国民に人間らしい生活を保障するために国家に積極的な役割が求められるようになった。20世紀後半になると、国家の財政的負担の観点から、より効率的な政府をめざす「小さな政府」論が登場してきた。

問1 下線部①に関連して、以下の設問に答えなさい。

(1) 人間は国家・社会を離れては生きることのできない「国家的(社会的)動物」であると考えた思想家として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

24

- a ローレンス b プラトン
c ソクラテス d アリストテレス

(2) 24の思想家が著した作品として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。25

- a 『ソクラテスの弁明』 b 『ニコマコス倫理学』
c 『パンセ』 d 『社会契約論』

問2 下線部②に関連して、アメリカ独立戦争のさなかに採択された文書として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。26

- a バージニア権利章典 b マグナ・カルタ
c ワイマール憲法 d 権利請願

問3 下線部①に関連して、直接民主制と間接民主制に関わる以下の記述のうち、適切ではないものを選び、解答欄の記号をマークしなさい。27

- a 日本国憲法では、前文のなかで「日本国民は、正当に選挙された国会における代表者を通じて行動し」と規定されているように、直接民主制の仕組みは導入されていない。
b 日本の地方自治法では、イニシアティブやリコールなどを住民が請求できる直接請求権が規定されており、これも直接民主制の仕組みの事例であるといえる。
c 欧州連合(EU)への加盟や条約改定に際して、ヨーロッパ諸国では、議会の承認ではなく、国民投票を行って、国民に直接、判断させている国もある。
d スイスの一部の州では、州民集会が開かれ、州の有権者全員が出席し、議決することができる直接民主制の考え方に立った仕組みがある。

問4 下線部②に関連して、政党政治に関する説明として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。28

- a 日本では、政治資金をめぐる不正をなくすために、国が各政党に政党交付金を支出するかわりに、政党も政治家個人も、企業・団体献金を受け取ることを禁止されている。
b 日本では近年、選挙における違反に対しては、連座制という仕組みが導入されている。それゆえ、候補者本人が関知していなくても当選が無効になることがありえる。
c 日本では近年、無党派層と呼ばれる有権者が増えている。この無党派層の特徴は、政治的無関心と若年者中心という点にある。
d 政党は、社会のなかの特殊利益をめざして設立されたものであるが、その機能が過度に働いた場合、政府や官僚に働きかけをおこなう圧力集団と呼ばれることがある。

問5 下線部③に関連して、小選挙区比例代表並立制の説明として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。29

- a 小選挙区制は、政権の選択を最優先するために、二大政党以外の中小政党が生まれる余地をなくしてしまい、政権の不安定化を招くため、比例代表制と並立させている。
b 小選挙区制は、社会の価値観の多様化に対応するために、多様な意見をより正確に議席に反映させることを目的としており、死票が限りなく抑えられる制度である。
c 中選挙区制では、同じ選挙区から同一政党の候補者が複数、立候補するため、候補者中心の選挙になりがちであったため、小選挙区比例代表制の導入によって、政党中心の選挙がめざされた。
d 小選挙区比例代表並立制では、従来の国民代表の仕組みに代わって、多様な利益集団を通じた利益代表にもとづく政治参加の仕組みを新たに導入し、この部分が比例代表制となっている。

問6 下線部④に関連して、この改革を実施した取り組みとして最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。30

- a 地方分権改革推進法 b 地方分権一括法
c 三位一体改革 d 行政手続法

問7 下線部⑤に関連して、地方公共団体の事務に関する説明として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。31

- a 機関委任事務の廃止によって、地方公共団体の事務はすべて、自治体の判断で執行できる自治事務として組みなおされ、国の権力的関与がなくなった。
b 機関委任事務は法定受託事務のかたちで組みなおされ、さらに法定受託事務は、自治体が自由に判断できる自治事務と、国の統制が及ぶ代執行とに分けられた。
c 機関委任事務の廃止後、適正さを確保するために、国または都道府県が法令によって地方自治体に委託する事務を、法律で定めて法定受託事務とした。
d 教育やまちづくりなど、長期的視点に立った公共性の高いものについては、国政選挙の事務と同様、国の監督の下に進める必要があり、自治体に選択の自由は存在しない。

問8 下線部⑥に関連して、経済活動や市民生活に積極的に介入する国家の特徴を示した語句の組み合わせとして、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。32

- a 結果の平等 生存権 所得の再分配
b 福祉国家 累進課税 サッチャリズム
c ケインズ主義 行政国家 夜警国家
d レッセ・フェール フィスカル・ポリシー 新自由主義

問9 下線部⑦に関連して、「小さな政府」を唱えた20世紀後半の論者として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。33

- a ラッサール b ホルクハイマー
c フリードマン d マズロー

4 以下の文章を読んで、問1～7に答えなさい。

広島平和記念公園におけるバラク・オバマ大統領の演説(2016年5月27日)

71年前の明るく晴れわたった朝、空から死が降ってきて世界は一変しました。閃光(せんこう)と炎の壁によって町が破壊され、人類が自らを破滅させる手段を手にしたことがはつきりと示されました。

あの運命の日以降、私たちは希望に向かう選択をしてきました。日米両国は同盟を結んだだけでなく友情も育み、戦争を通じて得るものよりはるかに大きなものを国民のために勝ち取りました。欧州諸国は、戦場の代わりに、通商と民主主義の絆を通して連合を築きました。抑圧された人々や国々は解放を勝ち取りました。国際社会は、戦争の回避や、核兵器の制限、縮小、最終的には廃絶につながる機関や条約をつくりました。

しかし、国家間の全ての侵略行為や、今日世界で目の当たりにする全てのテロ、腐敗、残虐行為、抑圧は、私たちの仕事に終わりが無いことを物語っています。人間が悪を行う能力をなくすることはできないかもしれません。ですから私たちがつくり上げる国家や同盟は、自らを防衛する手段を持つ必要があります。しかし私自身の国と同様、核を保有する国々は、恐怖の論理から連れ、核兵器のない世界を追求する勇気を持たなければなりません。

アメリカ大使館ホームページより
(作題の都合上、演説の一部のみを引用した)

問1 下線①について、当時の状況に関する説明として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。34

- a 8月15日午前8時15分、プルトニウム型原子爆弾が、長崎市上空約600mで炸裂した。
b 5月27日午前11時2分、米国の発射した核ミサイルが、広島市上空約500mで炸裂した。
c 8月6日午前8時15分、ウラン型原子爆弾が、広島市上空約600mで炸裂した。
d 8月9日午前11時2分、ソ連の発射した核ミサイルが、長崎市上空約500mで炸裂した。

問 2 下線①で言及されている「同盟」に関する説明として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 35

- Ⓐ 1992年に成立したPKO協法力に基づき、日本は国連の平和維持活動に米国とともに参加することになっている。
- Ⓑ 1996年、日本の橋本総理大臣と米国のクリントン大統領は日米安全保障共同宣言を発表し、ロシアの軍事的脅威に共同して対処することが確認された。
- Ⓒ 1951年、サンフランシスコ平和条約締結時に、日本の再軍備と日本国内の軍事基地を米軍が自由に使用できることを認める日米安全保障条約も締結された。
- Ⓓ 1960年に日米安全保障条約が改定された際、日本に駐留する米軍の権限などについて定めた日米地位協定が調印された。

問 3 下線②について、核軍縮に関する説明として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 36

- Ⓐ 1996年に国連総会で採択された包括的核実験禁止条約により、地下実験を含むあらゆる核実験が行われなくなったが、2006年に北朝鮮が核実験を行ったため再び核兵器開発競争が開始された。
- Ⓑ アメリカとロシアの間で行われていた戦略兵器削減交渉は、1993年に調印された第二次戦略兵器削減条約が発効せずに停滞していたが、2011年に新戦略兵器削減条約が発効し、両国の戦略核弾頭などの削減が進化した。
- Ⓒ 1968年に調印された核拡散防止条約は、アメリカとソ連にのみ核兵器の保有を認め、その他の国は原子力の平和利用しか認めない不平等な内容であったため、インドやイスラエルなどが条約を批准せず未発効のままである。
- Ⓓ アメリカのオバマ大統領が2009年にブラハで行った核兵器廃絶宣言に基づき、ヨーロッパに配備されていたすべての米国の核兵器が撤去されたので、オバマ大統領はノーベル平和賞を受賞した。

問 4 下線③について、核軍縮に関する説明として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 37

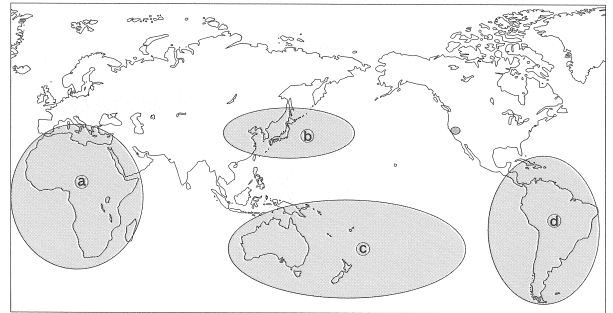
- Ⓐ 1998年、スウェーデン、メキシコ、ニュージーランドなど核兵器を保有しない国々による核兵器廃絶のための行動計画に関する共同提案が注目を集め、これら共同提案国は新アジェンダ連合とよばれた。
- Ⓑ ノルウェーのオスロを舞台にして始まった核兵器廃絶のための交渉をオスロ・プロセスとよび、その交渉成果が2010年に発効したオスロ条約である。
- Ⓒ ジョディ・ウィリアムズを中心とする世界的な市民行動によって1997年にオタワで戦術核兵器の使用・保有を全面的に禁止する条約が調印された。
- Ⓓ 核兵器や生物兵器、化学兵器はその殺傷能力の甚大さから大量破壊兵器ともいわれるが、このうち使用・保有を全面的に禁止する条約が調印されているのは生物兵器に関してだけである。

問 5 下線④について、核軍縮に関する説明として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 38

- Ⓐ 中南米諸国によって調印された、締約国領域内における核兵器の実験、使用、製造、生産、取得、貯蔵、配備を禁止する非核地帯条約が1968年に発効した。
- Ⓑ 核兵器を持たず、つくらず、持ち込ませないという非核三原則をもつ日本は典型的な非核地帯である。
- Ⓒ 南太平洋諸国は、1985年に締約国領域内における核爆発装置の製造、受領、取得、配備、実験を禁止する条約を採択したが、放射性廃棄物の海洋投棄の禁止も定めるものであったため、フランスや日本が同条約の成立に反対し、発効していない。
- Ⓓ 2015年の時点で非核地帯を設けるための条約が発効しているのは、南北アメリカ大陸、南極大陸、アフリカ大陸のみである。

問 6 下線⑤について、以下の非核地帯条約が該当する地域について、地図上の記号から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- トラテロコ条約 39
- ラロトンガ条約 40



問 7 下線⑥について、近年の武力紛争に関する説明として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 41

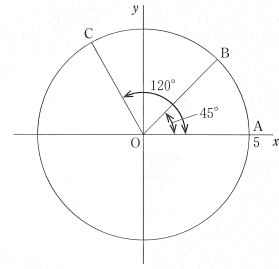
- Ⓐ 2003年、イラクが大量破壊兵器を保有しているとして、国連安全保障理事会はフセイン政権を平和の脅威と認定し、軍事的制裁を加えることを決議した。
- Ⓑ 2002年、ロシアのプーチン大統領は、ロシア連邦からの独立を求めるチェチェン共和国による武力攻撃をテロ攻撃と断定し、国連に対して軍事制裁の実施を要求した。
- Ⓒ 2001年、アメリカ国内で同時多発テロが発生したことをうけ、ブッシュ大統領はテロとの戦争を宣言し、ユニラテラリズムといわれるアメリカの国益を優先した独自の外交政策をとる傾向が強まった。
- Ⓓ 2001年、アメリカのブッシュ大統領は、アフガニスタンにイスラム原理主義過激派を支援する危険な国家と断じて攻撃を行ったが、国連安全保障理事会はこのアメリカの行為を国連憲章に違反するものとして非難する決議を行った。

1 2次方程式 $x^2 + 3x + 1 = 0$ の2つの解を α, β とする。

- (1) $\alpha + \beta =$, $\alpha\beta =$ である。
 (2) $\alpha^2 + \beta^2 =$, $\alpha^3 + \beta^3 =$ である。
 (3) $\alpha^2 + 2\alpha + \beta, \beta^2 + 2\beta + \alpha$ を2つの解とする2次方程式で、 x^2 の係数が1となるものは $x^2 +$ $x -$ $= 0$ である。

2 1個のさいころを3回振り、出た目を順に a, b, c とする。x軸上に点 $A(a, 0)$ をとり、原点 O を中心とする半径 a の円を描き、その円周上に2点 B, C を、それぞれ $\angle AOB = 15^\circ, \angle AOC = 30^\circ$ を満たすようにとる。ただし点 B, C のy座標は、0または正の数であるようにとるものとする。

[例] $a = 5, b = 3, c = 4$ の場合



- (1) 2点 B, C が同じ点になるような b, c の組合せは 通りある。
 (2) $\triangle OBC$ が正三角形となるような b, c の組合せは 通りあり、そのときの $b + c$ の最小値は , 最大値は である。
 (3) $\triangle OBC$ の面積の最大値は で、 $\triangle OBC$ の面積がその値をとる確率は $\frac{\text{ク}}{\text{ケコ}}$ である。

3

(1) x の関数

$$f(x) = (x^2 - 5x)^2 + 4(x^2 - 5x) - 60$$

を考える。虚数単位を i とすると、方程式 $f(x) = 0$ の解は

$$x = \text{アイ}, \text{ウ}, \frac{\text{エ} \pm \sqrt{\text{オカ}} i}{\text{キ}}$$

である。また、 x が実数のとき、 $x^2 - 5x \geq \frac{\text{クケコ}}{\text{サ}}$ であることから、 $f(x)$ の最小値は

$$\text{シスセ}$$

であり、 $f(x)$ がこの値をとるのは $x = \frac{\text{ソ} \pm \sqrt{\text{タチ}}}{\text{ツ}}$ のときである。

(2) $a = \log_2 x, b = \log_3 y$ とする。

$a + 3b = 4$ が成り立つとき、 $xy =$ である。

また、 $2a - b = 3$ が成り立つとき、 $\frac{x^2}{3} + \frac{3}{y}$ がとりうる値の最小値は $\sqrt{\text{ヌ}}$ である。

4

6 と互いに素である自然数を小さい順に並べて数列 $\{a_n\}$ を作る。

(1) $a_1 =$, $a_2 =$, $a_3 =$, $a_4 =$ である。

(2) 数列 $\{a_n\}$ から奇数番目のものだけを取り出して、

$$b_k = a_{2k-1} \quad (k = 1, 2, 3, \dots)$$

とおくと、 $b_k =$ $k -$ となる。

また、数列 $\{a_n\}$ から偶数番目のものだけを取り出して、

$$c_k = a_{2k} \quad (k = 1, 2, 3, \dots)$$

とおくと、 $c_k =$ $k -$ となる。

(3) $a_n \leq 100$ を満たす a_n は 個あり、それらの和は である。

- 1 (1) 不等式 $|x+2|+|5x-3|<11$ の解は

$$\frac{\text{アイ}}{\text{ウ}} < x < \text{エ}$$

である。

(2) $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ とする。 $\cos \theta - 2 \sin \theta = \frac{1}{2}$ のとき $\sin \theta = \frac{\text{オカ}}{\text{ケコ}} + \sqrt{\frac{\text{キク}}{\text{ケコ}}}$ である。

また、 $\tan \theta = \frac{\text{サ}}{\text{セソ}} - \sqrt{\frac{\text{シス}}{\text{セソ}}}$ である。

- 2 3個のさいころを同時に投げて出た目を a, b, c とする。

(1) 3つの目の積 abc が2の倍数となる確率は $\frac{\text{ア}}{\text{イ}}$ である。

(2) 3つの目の積 abc が5の倍数となる確率は $\frac{\text{ウエ}}{\text{オカキ}}$ である。

(3) 3つの目がどれも3以上となる確率は $\frac{\text{ク}}{\text{ケコ}}$ である。

(4) 3つの目の最小値が3となる確率は $\frac{\text{サシ}}{\text{スセソ}}$ である。

- 3 2つの曲線 $C_1: y = x^2 - 3x + 3$, $C_2: y = -2x^2 + 9x - 6$ および直線 $L: y = -2x + k$ について考える。ただし k は定数である。

(1) 曲線 C_1 と直線 L が接するのは $k = \frac{\text{アイ}}{\text{ウ}}$ のときであり、このときの接点の座標は $\left(\frac{\text{エ}}{\text{オ}}, \frac{\text{カ}}{\text{キ}}\right)$ である。

(2) 2つの曲線 C_1, C_2 は2点 $\left(\frac{\text{ク}}{\text{ケ}}, \frac{\text{ケ}}{\text{キ}}\right)$ および $\left(\frac{\text{コ}}{\text{ク}}, \frac{\text{サ}}{\text{キ}}\right)$ で交わる。ただし $\frac{\text{ク}}{\text{ケ}} < \frac{\text{コ}}{\text{ク}}$ とする。

(3) 2つの曲線 C_1, C_2 で囲まれた部分の面積は $\frac{\text{シ}}{\text{ケ}}$ である。

(4) 2つの曲線の $\frac{\text{ク}}{\text{ケ}} \leq x \leq \frac{\text{コ}}{\text{ク}}$ の部分を合わせた曲線全体を C とおくと、これは(3)の部分の境界となる。この曲線 C と直線 L が2つの共有点をもつのは $\frac{\text{ス}}{\text{ケ}} < k < \frac{\text{セソ}}{\text{ケ}}$ のときである。

- 4 $\triangle OAB$ の内部に点 P をとり、線分 AB と直線 OP の交点を H とする。ベクトル $\vec{OA}, \vec{OB}, \vec{OP}, \vec{OH}$ をそれぞれ $\vec{a}, \vec{b}, \vec{p}, \vec{h}$ で表す。

(1) $\vec{p} = s\vec{a} + t\vec{b}$ と表すとき、点 P が三角形の内部にあるための必要十分条件は、下の4つのうち $\frac{\text{ア}}{\text{イ}}$ である。

① $0 < s < 1, 0 < t < 1$ ② $0 < s + t < 1$

③ $s > 0, t > 0, s + t < 1$ ④ $0 < st < 1$

- (2) 点 P が $\triangle OAB$ の重心であるとき

$$\vec{h} = \frac{\text{イ}}{\text{ウ}} \vec{a} + \frac{\text{エ}}{\text{オ}} \vec{b} = \frac{\text{カ}}{\text{キ}} \vec{p}$$

である。

- (3) $OP = AP$ かつ $\triangle PAB$ が正三角形であるとすると、 $\vec{p} = k\vec{h}$ と表したときの k の値の範囲は

$$\frac{\text{ク}}{\text{ケ}} < k \leq \frac{\text{コ}}{\text{ケ}} - \frac{\text{サ}}{\text{ケ}} \sqrt{\frac{\text{シ}}{\text{ケ}}}$$

である。

数 学【理工学部】

(2月9日)

開始時刻 午前 10 時 30 分
終了時刻 午後 0 時 00 分

I 注意事項

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 合図があったら、必ず裏面の「II 解答上の注意」をよく読んでから、解答してください。
- この冊子は 6 ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあつた場合には申し出てください。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
- 1 ~ 4 と 5 または 6 を選択してください(5 と 6 の両方を解答した場合は高得点の方を合否判定に使用します)。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

(裏面へ続く)

◇M8(852—168)

1

- a を定数とする。 x についての 2 次方程式 $x^2 + (3a + 1)x + a^2 + 2a + 4 = 0$ の 1 つの解が $x = 1$ であるとき、 a の値は アイ または ウエ であり、他の解は $a =$ アイ のとき $x =$ オ, $a =$ ウエ のとき $x =$ カ である。ただし、アイ < ウエ とする。
- 循環小数 $0.\dot{3}45\dot{6}$ を分数で表すと $\frac{\text{キクケ}}{\text{コサンス}}$ となる。
- $\sqrt{162} + \sqrt{98} - 2\sqrt{72} =$ セ $\sqrt{\text{ソ}}$ である。
- $\frac{3}{\sqrt{7}-2}$ の整数部分は タ, 小数部分は $\sqrt{\text{チ}} - \text{ツ}$ である。
- 不等式 $2|x+1| - |x-2| > x+3$ の解は $x < \frac{\text{テト}}{\text{ナ}}, \frac{\text{ニ}}{\text{ヌ}} < x$ である。

II 解答上の注意

- 問題の文中の ア, イウ などには、特に指示がないかぎり、数字(0~9)または符号(+, -)が入ります。ア、イ、ウ、…のの一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークして答えなさい。

(例) アイウ に -83 と答えたいとき

ア	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
イ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ウ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

なお、同一の問題文中に ア, イウ などが 2 度以上現れる場合、2 度目以降は、ア, イウ のように細字で表記します。

- 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

(例) $\frac{\text{キク}}{\text{ケ}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $\frac{-4}{5}$ として

キ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ク	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ケ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

- 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、コ $\sqrt{\text{サ}}$, $\sqrt{\frac{\text{シス}}{\text{セ}}}$ に $4\sqrt{2}$, $\frac{\sqrt{13}}{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$,

$\frac{\sqrt{52}}{4}$ のように答えてはいけません。また ソ $\sqrt{\text{タ}} + \text{チ} \sqrt{\text{ツ}}$ に $6\sqrt{1+2\sqrt{3}}$ と答えるところを、 $3\sqrt{4+8\sqrt{3}}$ のように答えてはいけません。

◇M8(852—169)

2

偶数の列を、次のように奇数個ずつの群に分ける。

2, | 4, 6, 8, | 10, 12, 14, 16, 18, | 20, …

このとき、第 5 群について、項数は ア, 最初の数は イウ, 最後の数は エオ である。

また、第 20 群について、項数は カキ, 最初の数は クケコ, 最後の数は サシス である。

ア	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
イ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ウ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

エ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
オ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
カ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

キ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ク	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ケ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

コ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ク	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ケ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

ケ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
コ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ク	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

ク	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
コ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ク	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

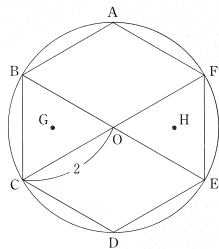
ク	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
コ	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ク	⊖	⊕	⓪	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

3

(1) 下の図のように、半径が2の円Oに内接する正六角形ABCDEFにおいて、
△OBC、△OEFの重心をそれぞれG、Hとする。

このとき、 $AC = \sqrt{\text{ア}} \sqrt{\text{イ}}$ 、 $AG = \frac{\text{ウ}}{\text{オ}} \sqrt{\text{エ}}$ である。

また、 $\vec{AG} \cdot \vec{AH} = \frac{\text{カ}}{\text{キ}}$ である。



(2) 座標空間において、4つの点A(1, -2, 0), B(0, 1, 2), C(0, 0, 3), D(-2, 1, 0)

があり、直線AB上を動く点Pがある。点Pの座標が $(\frac{\text{ク}}{\text{ケコ}}, \frac{\text{サシ}}{\text{スセ}}, \frac{\text{ソタ}}{\text{チツ}})$ であ

るとき、 $\vec{PC} \cdot \vec{PD}$ は最小値 $\frac{\text{テトナニ}}{\text{ヌネ}}$ をとる。

4

a を定数とする。 x についての方程式

$$\{\log_3(x^2 + \sqrt{3})\}^2 - 3 \log_3(x^2 + \sqrt{3}) + a = 0 \dots \text{①}$$

において

$$p = \log_3(x^2 + \sqrt{3}) \dots \text{②}$$

とおく。

このとき、 p を用いて方程式①を表すと、 $p^2 - 3p + a = 0$ となる。

また、 $x^2 \geq 0$ より $x^2 + \sqrt{3} \geq \sqrt{\text{ア}}$ であるから、 $p \geq \frac{\text{イ}}{\text{ウ}}$ となる。

以上のことから、②を満たす x の個数は

$p = \frac{\text{イ}}{\text{ウ}}$ のとき エ 個、 $p > \frac{\text{イ}}{\text{ウ}}$ のとき オ 個である。

したがって、方程式①の実数解の個数は

$a > \frac{\text{カ}}{\text{キ}}$ のとき0個、

$a = \frac{\text{カ}}{\text{キ}}$ または $a < \frac{\text{ク}}{\text{ケ}}$ のとき コ 個、

$a = \frac{\text{ク}}{\text{ケ}}$ のとき サ 個、

$\frac{\text{ク}}{\text{ケ}} < a < \frac{\text{カ}}{\text{キ}}$ のとき シ 個

である。

5

原点をOとする座標平面上の放物線 $y = -\frac{2}{3}x^2 + 6$ をCとし、放物線Cの頂点をAとおく。赤色のさいころ1個と白色のさいころ1個を同時に投げるとき、赤いさいころの目を a とし、白いさいころの目を b とする。このとき、点 (a, b) をPとおく。

(1) 放物線Cとx軸で囲まれた図形の内部に、点P(a, b)が含まれる確率は $\frac{\text{ア}}{\text{イ}}$ である。

(2) 放物線Cとx軸で囲まれた図形の面積は ウエ であり、

△OAPの面積が ウエ の $\frac{1}{4}$ となる確率は $\frac{\text{オ}}{\text{カ}}$ である。

(3) 直線OPの傾きを m とおき、直線OPと放物線Cの交点のうちx座標が正である方をQとおく。点Qのx座標は

$$\frac{\text{キク}m + \text{ケ} \sqrt{m^2 + \text{コサ}}}{\text{シ}}$$

であり、 $\frac{\text{ケ} \sqrt{m^2 + \text{コサ}}}{\text{シ}}$ が整数となる確率は $\frac{\text{ス}}{\text{セン}}$ である。

6

(1) 関数 $f(x) = \sqrt{\frac{x+1}{x-1}}$ ($x > 1$)の導関数は

$$f'(x) = \frac{\text{アイ}}{\text{ウ}} \frac{\text{エ}}{(x-1)\sqrt{x+\text{オ}}}$$

である。

曲線 $y = f(x)$ 上の点 $(2, f(2))$ における接線の方程式は

$$y = \frac{\text{カ}}{\text{ク}} \sqrt{\frac{\text{キ}}{\text{ケ}}} x + \frac{\text{ケ}}{\text{サ}} \sqrt{\frac{\text{コ}}{\text{カ}}}$$

である。

(2) a を正の定数とする。 e を自然対数の底とする。2つの曲線 $y = e^x$, $y = e^{-x}$ をそれぞれ C_1 , C_2 とする。

曲線 C_2 と3つの直線 $x = 0$, $x = a$, $y = 0$ で囲まれた図形の面積を $S_1(a)$ とし、

2つの曲線 C_1 , C_2 および直線 $x = a$ で囲まれた図形の面積を $S_2(a)$ とすると、

$$S_1(a) = \text{シ} - e^{\text{タ}} a$$

$$S_2(a) = e^a + e^{\text{ニ}} a - \text{ソ}$$

である。

よって、定数 a が条件 $S_1(a) = S_2(a)$ を満たすとき、

等式 $e^{\text{ニ}} a - \text{チ} e^a + \text{ツ} = 0$ が成立する。このとき、 $a = \log \text{テ}$ である。

ただし、 \log は自然対数を表す。

数 学【看護学部】

(2月9日)

開始時刻 午前 10 時 30 分
終了時刻 午前 11 時 30 分

※ 国語の問題は、本冊子の右開きのページにあります。

I 注意事項

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 合図があったら、必ず裏面の「II 解答上の注意」をよく読んでから、解答してください。
- この冊子は 19 ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
- 数学か国語のどちらか 1 科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2 科目とも解答した場合は、すべて無効となります。
数 学 1 ~ 4 ページ
国 語 1 ~ 15 ページ
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

(裏面へ続く)

◇M10(852-234)

◇M10(852-235)

1 $x = \frac{1}{3 - \sqrt{2}}, y = \frac{1}{3 + \sqrt{2}}$ のとき

$$xy = \frac{\text{ア}}{\text{イ}}, x + y = \frac{\text{ウ}}{\text{エ}}, x^2 - y^2 = \frac{\text{オカ}}{\text{クケ}}, x^2 + y^2 = \frac{\text{コサ}}{\text{シス}}$$

II 解答上の注意

1. 問題の文中の「ア」、「イウ」などには、特に指示がないかぎり、数字(0~9)または符号(-, ±)が入ります。ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークして答えなさい。

(例) 「アイウ」に -83 と答えたいとき

ア	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
イ	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ウ	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

なお、同一の問題文中に「ア」、「イウ」などが 2 度以上現れる場合、2 度目以降は、「ア」、「イウ」のように細字で表記します。

2. 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

(例) $\frac{\text{キク}}{\text{ケ}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $-\frac{4}{5}$ として

キ	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ク	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ケ	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

3. 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、 $\sqrt{\text{コ}}$ 、 $\sqrt{\text{サ}}$ 、 $\sqrt{\frac{\text{シス}}{\text{セ}}}$ に $4\sqrt{2}$ 、 $\frac{\sqrt{13}}{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ 、

$\frac{\sqrt{52}}{4}$ のように答えてはいけません。また $\sqrt{\text{ソ}}$ 、 $\sqrt{\text{タ}} + \sqrt{\text{チ}}$ 、 $\sqrt{\text{ツ}}$ に $6\sqrt{1+2\sqrt{3}}$ と答えるところを、 $3\sqrt{4+8\sqrt{3}}$ のように答えてはいけません。

2 A 君は大学祭でたこ焼きを販売することになった。たこ焼き 1 個の値段は 50 円以上 250 円以下と考えていて、1 個の値段が x 円するとき $(520 - 2x)$ 個売れることがわかっている。A 君はその個数だけ作ることにしている。たこ焼き作りの食材の費用は 1 個あたり 100 円で、その他の費用は考えなくてよいとして、利益 y 円を最大にする値段 x 円を求めたい。ただし利益とは、売上金額の合計から費用の合計を引いた値とする。

- 利益は $y = \text{アイ}x^2 + \text{ウエオ}x - \text{カキクケコ}$ と表される。
- 利益が最大になるのは $x = \text{サシス}$ のときで、このとき A 君はたこ焼きを セソタ 個作る。
- 食材の費用が 1 個あたり 100 円から 60 円に値下げされた場合、利益が最大となるときの値段は 1 個 チツテ 円で、そのときの利益は トナニヌネ 円になる。

3 3つの自然数 a, b, c が $a < 2b < 3c$ かつ $abc = 24$ を満たしている。

- (1) a のとりうる値は小さい順に $a = \boxed{\text{ア}}$, $\boxed{\text{イ}}$, $\boxed{\text{ウ}}$ である。
(2) $a = \boxed{\text{ア}}$ のとき, b のとりうる最大の値は $\boxed{\text{エ}}$, 最小の値は $\boxed{\text{オ}}$ である。また c のとりうる最大の値は $\boxed{\text{カキ}}$, 最小の値は $\boxed{\text{ク}}$ である。
(3) $a = \boxed{\text{ウ}}$ のとき, $b = \boxed{\text{ケ}}$, $c = \boxed{\text{コ}}$ である。

4 ある国では, すべての自動車のうち5%に何らかの故障があることがわかっている。車両を検査するあるテストでは, 故障のある自動車を検査すると, 確率 $\frac{4}{5}$ で「修理の必要あり」と判定されるが, 故障のない自動車でも, 確率 $\frac{1}{10}$ で「修理の必要あり」と判定されてしまう。

- (1) ある自動車が故障があり, かつ「修理の必要あり」と判定される確率は $\frac{\boxed{\text{ア}}}{\boxed{\text{イウ}}}$ である。
(2) ある自動車が「修理の必要あり」と判定される確率は $\frac{\boxed{\text{エオ}}}{\boxed{\text{カキク}}}$ である。
(3) ある自動車が「修理の必要あり」と判定されたとき, この車に本当に故障がある確率は $\frac{\boxed{\text{ケ}}}{\boxed{\text{コサ}}}$ である。
(4) ある自動車が「修理の必要あり」と判定されたので, 念のためもう一度テストしたところ, 再び「修理の必要あり」と判定された。このときこの車に本当に故障がある確率は $\frac{\boxed{\text{シス}}}{\boxed{\text{セン}}}$ である。なお, 毎回のテストにおける判定は, 互いに影響がなく独立であるとしてよい。

理 科 [理工学部]

(2月9日)

開始時刻 午後 1 時 00 分
終了時刻 午後 2 時 00 分

物 理 1 ~ 17 ページ
化 学 18 ~ 29 ページ
生 物 30 ~ 56 ページ

I 注 意 事 項 (各科目共通)

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てもいいけません。
- 合図があったら、必ず裏面の「II 解答上の注意」の各科目の項をよく読んでから、解答してください。
- この冊子は 56 ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
- 上記の 3 科目の中から 1 科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2 科目以上を解答した場合は、採点しません。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - 受験番号欄
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - 氏名欄
氏名とフリガナを記入してください。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

(裏面へ続く)

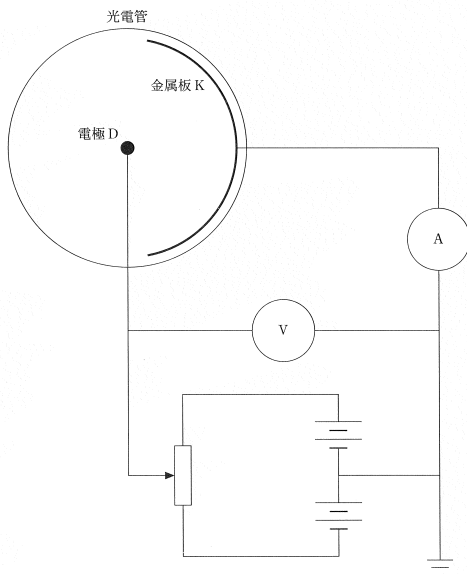
◇M9(852-176)

◇M9(852-177)

物 理

1 次の文章を読んで、問 1 ~ 22 に答えなさい。(解答番号 1 ~ 22)

図のような光電管がある。付属の電気回路で電極 D と金属板 K との間に、正または負の電圧を加え、電極 D の金属板 K に対する電圧が電圧計で測れる。また、電極 D と金属板 K との間に流れる電流が電流計で測れるようになっている。



II 解答上の注意

物理

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、10 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように解答番号 10 の解答欄の③にマークしてください。

(例)

10 ① ② ③ ④ ⑤

化学

18 ページに記載されていますので必ず読んでください。

生物

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、5 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように解答番号 5 の解答欄の③にマークしてください。

(例)

5 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧

この光電管に紫外線や波長の短い可視光をあてると、金属板 K から (ア) に帯電した粒子が出てくる。この粒子を (イ) とよぶ。この粒子の質量を m 、電荷を q とする。このとき、電極 D に (ウ) の電圧をかけておくと、電極 D に (イ) が集まり (エ) となって流れる。この (エ) の大きさは、(オ) あたり電極 D に集まる (イ) の個数に比例するので (エ) を測定すると (イ) の個数がわかる。

一方、電極 D に対する金属板 K の電位が (カ) になるように電圧 V をかけると、金属板 K から飛び出す (イ) が電極 D に向かい、その初速が、キ ク ケ を満たすとき、(イ) は電極 D に到達し、(エ) となって流れる。

この装置を使って、あてる光の振動数や強さと DK 間の電圧 V を変えて (エ) を調べ、その結果を以下の四つにまとめた。

- あてる光の振動数 ν が、ある値 ν_0 よりも (コ) ときは、(イ) は飛び出さない。この ν_0 を金属の (サ) という。
- あてる光の振動数 ν が、ある値 ν_0 よりも (シ) ときは、(イ) は光の (ス) に関係なく、すぐに飛び出す。
- (イ) の (セ) の最大値は光の (ソ) に関係なく、光の (タ) で決まる。
- ある値 ν_0 よりも (チ) 一定の振動数 ν の光をあてると、飛び出す (イ) の数は光の強さに比例して増えるが、(イ) の (セ) の最大値は変わらない。

この現象は (ツ) と呼ばれ、この現象の説明に 1905 年、アインシュタインが成功した。アインシュタインは、光が (テ) として振る舞うと考え、(ト) 仮説を提唱した。つまり、光の (テ) を (ト) とよんだ。

この (ト) は (ナ) を使って (ニ) と表されるエネルギーを持つと考え、アインシュタインはこの現象を説明することに成功した。

問 1 (ア) にあてはまる語句として最も適当なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1

- ① 正 ② 零 ③ 負

問 2 (イ) にあてはまる語句として最も適当なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2

- ① 光電流 ② 光電子 ③ 陽電子 ④ X 線

問 3 (ウ) にあてはまる語句として最も適当なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3

- ① 正 ② 零 ③ 負

問4 (エ)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4

- ① 電子波 ② 光電流 ③ X線
④ 光電子 ⑤ 物質波 ⑥ 陽電子

問5 (オ)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

- ① 単位長さ ② 単位面積 ③ 単位体積
④ 単位時間 ⑤ 単位電荷

問6 (カ)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6

- ① 正 ② 零 ③ 負

問7 (キ)にあてはまる式として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7

- ① $\frac{1}{2}mv$ ② $\frac{1}{2}mv^2$ ③ mv ④ mv^2

問8 (ク)にあてはまる記号として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 8

- ① < ② > ③ U ④ n

問9 (ケ)にあてはまる式として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 9

- ① mV ② qmV ③ qV ④ qm

問10 (コ)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 10

- ① 小さい ② 大きい ③ 短い ④ 長い

問11 (サ)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 11

- ① 最大振動数 ② 最小振動数 ③ 限界振動数 ④ 阻止振動数

問12 (シ)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 12

- ① 小さい ② 大きい ③ 短い ④ 長い

問13 (ス)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 13

- ① 大きさ ② 長さ ③ 強さ ④ 広さ ⑤ 温度

問14 (セ)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 14

- ① 運動エネルギー ② 電磁エネルギー
③ 位置エネルギー ④ 光エネルギー

問15 (ソ)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 15

- ① 大きさ ② 長さ ③ 強さ ④ 広さ ⑤ 振動数

問16 (タ)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 16

- ① 大きさ ② 長さ ③ 強さ ④ 広さ ⑤ 振動数

問17 (チ)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 17

- ① 小さい ② 大きい ③ 短い ④ 長い

問18 (ツ)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 18

- ① 不確定性原理 ② X線回折 ③ コンプトン効果
④ 光電効果 ⑤ ブラッグ反射

問19 (テ)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 19

- ① 波動 ② 粒子 ③ 電子 ④ 陽子 ⑤ 物質波

問20 (ト)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 20

- ① 波動性 ② 粒子性 ③ 光子 ④ 物質波

問21 (ナ)にあてはまる語句として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 21

- ① ド・ブロイ波長 ② アボガドロ数 ③ プランク定数
④ 円周率 ⑤ ボーア半径 ⑥ ハドロン

問22 (ニ)にあてはまる式として最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 22

- ① $\frac{1}{2}h\nu$ ② $\pi\nu$ ③ $h\nu$ ④ $\frac{1}{2}mv^2$

2 次の文章を読んで、問1～6に答えなさい。(解答番号 23 ~ 28)

面積 S の2枚の平行な金属板 A、B を極板とする平行板コンデンサーがある。コンデンサーに、起電力 V の電池、スイッチ SW を直列に接続する。極板間の距離は d であり、スイッチ SW は開いてある。極板を含む回路を真空中に置き、極板間の距離は極板の面積に比べて十分小さい。真空の誘電率を ϵ_0 とする。

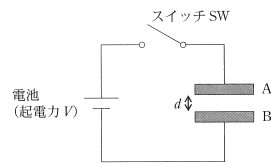


図1

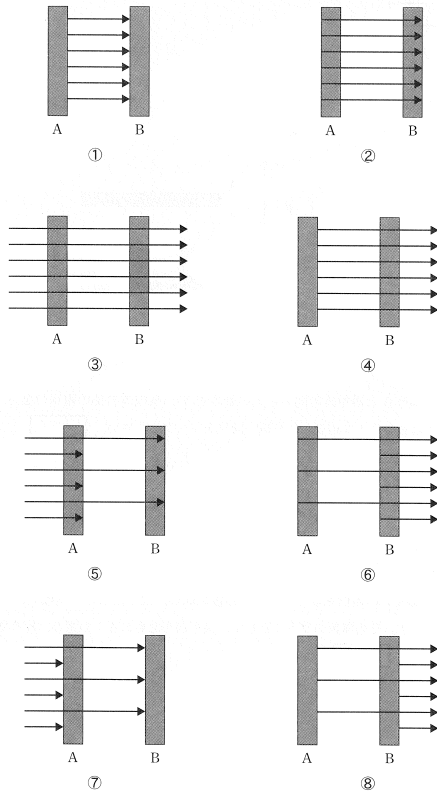
問1 このコンデンサーの電気容量として、最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 23

- ① $\frac{S}{d}$ ② $\frac{d}{S}$ ③ $\epsilon_0 \frac{S}{d}$ ④ $\epsilon_0 \frac{d}{S}$ ⑤ $\frac{S}{\epsilon_0 d}$ ⑥ $\frac{d}{\epsilon_0 S}$

問2 スイッチ SW を閉じて、十分に時間が経ってから、金属板 A に正の電荷 $+Q$ 、金属板 B に負の電荷 $-Q$ が蓄えられた。コンデンサーに蓄えられた静電エネルギーとして、最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 24

- ① C^2V ② $\frac{1}{2}CV$ ③ Q ④ Q^2 ⑤ QV ⑥ $\frac{1}{2}QV$

問 3 平行板コンデンサーの電気力線として、最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 25



問 4 充電が終わった後、コンデンサーの極板どうしは、互いに引力をおよぼしあっている。この力の大きさとして、最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 26

- ① $\frac{1}{2} QV$ ② QV ③ $\frac{1}{2} \frac{Q^2}{\epsilon_0 S}$ ④ $\frac{Q^2}{\epsilon_0 S}$

問 5 つぎにスイッチ SW を開いて、図 2 のように、厚さ $\frac{d}{3}$ 、比誘電率 2 の誘電体を挿入した。このとき A、B の電荷は変化しなかった。

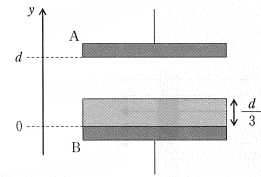
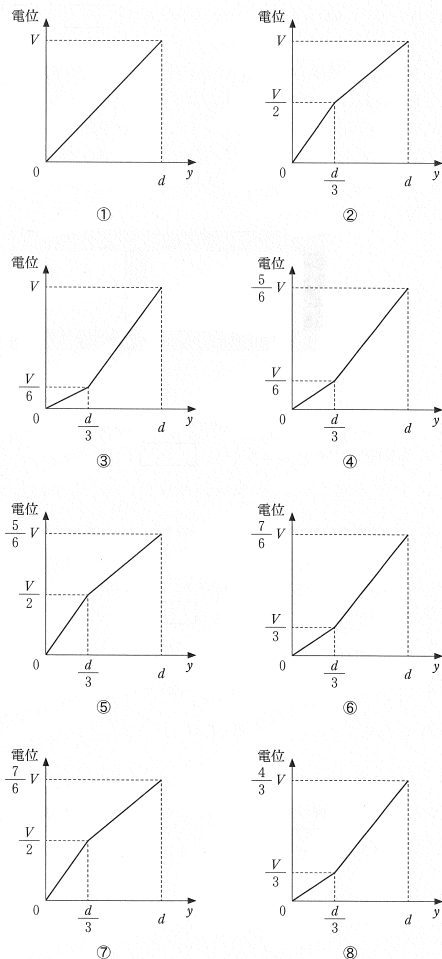


図 2

金属板 A と誘電体との間の電場の強さを E_1 、誘電体内部の電場の強さを E_2 として、最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 27

- ① $E_1 = \frac{V}{d}, E_2 = \frac{V}{d}$ ② $E_1 = \frac{V}{d}, E_2 = \frac{V}{2d}$ ③ $E_1 = \frac{V}{2d}, E_2 = \frac{V}{d}$
 ④ $E_1 = \frac{V}{d}, E_2 = \frac{V}{3d}$ ⑤ $E_1 = \frac{V}{3d}, E_2 = \frac{V}{d}$ ⑥ $E_1 = \frac{V}{2d}, E_2 = \frac{V}{3d}$
 ⑦ $E_1 = \frac{V}{3d}, E_2 = \frac{V}{2d}$

問 6 金属板 B の電位を 0 V とする。極板の間の、図 2 に示した座標 y の位置の電位を y の関数で表す。その関数のグラフとして、最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 28



3 次の文章を読んで、問 1 ~ 4 に答えなさい。(解答番号 29 ~ 32)

I. 図 1 の容器は、熱を通さない材質でできた円筒形であり、左側は固定壁 a でふさがれている。熱を通さない材質でできた壁 s は容器内を滑らかに動くことができる。この容器に n [mol] の単原子分子の理想気体を入れたとき、この気体の温度は T_0 であり、容器の外部の圧力は P_0 であった。気体定数を R とする。壁 a を介して内部の気体を一定の割合でゆっくり加熱できるようにしている。気体に熱量 Q を加えたときの体積の変化を ΔV 、温度の変化を ΔT とする。

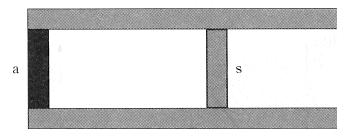


図 1

問 1 気体に熱量 Q を加えたときに気体が外部にする仕事として、最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 29

- ① $-\frac{2}{3} nR\Delta T$ ② $\frac{2}{3} nR\Delta T$ ③ $-\frac{3}{2} nR\Delta T$
 ④ $\frac{3}{2} nR\Delta T$ ⑤ $-nR\Delta T$ ⑥ $nR\Delta T$

問 2 気体に熱量 Q を加えたときの内部エネルギーの変化として、最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 30

- ① $\frac{2}{3} nR\Delta T - P_0\Delta V$ ② $\frac{3}{2} nR\Delta T - P_0\Delta V$ ③ $\frac{2}{3} nR\Delta T$
 ④ $\frac{3}{2} nR\Delta T$ ⑤ $\frac{2}{3} nR\Delta T + P_0\Delta V$ ⑥ $\frac{3}{2} nR\Delta T + P_0\Delta V$
 ⑦ $-P_0\Delta V$ ⑧ $P_0\Delta V$

問 3 一定の割合でゆっくり加熱するとき、横軸に時間 t 、縦軸にこの気体の体積の変化 ΔV をとったグラフの概形として、最も適当なものを図 2 から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 31

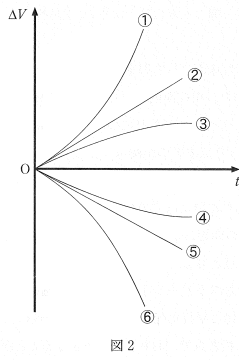


図2

II. 図1の容器の右側を図3のように固定壁bでふさいだ。壁bは熱を伝えることができ、容器内のA室の気体を、壁aを介してゆっくり加熱する間、B室の温度は外部の温度 T_0 に保たれている。はじめに、A室とB室のそれぞれに n [mol]の単原子分子の理想気体を入れたとき、この気体の温度は T_0 であり、A室とB室の体積は等しかった。

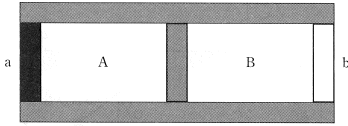


図3

問4 壁aを介して、A室の気体を一定の割合でゆっくり加熱する。A室の気体に熱量 Q を加えたときのA室の温度の変化を ΔT とする。このとき、壁bを介してB室から外部へ出る熱量として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

32

- ① Q ② $-Q$ ③ $-Q + \frac{2}{3}nR\Delta T$
 ④ $Q - \frac{2}{3}nR\Delta T$ ⑤ $-Q + \frac{3}{2}nR\Delta T$ ⑥ $Q - \frac{3}{2}nR\Delta T$
 ⑦ $-Q + \frac{5}{3}nR\Delta T$ ⑧ $Q - \frac{5}{3}nR\Delta T$ ⑨ $-Q + \frac{5}{2}nR\Delta T$
 ⑩ $Q - \frac{5}{2}nR\Delta T$

図1のように、水平な床面に机を固定した。机の面($x-y$ 面)も水平であり、この面に質量 m の小さいおもりを置いた。机の面内のP点とQ点に質量が無視できるゴムひもを1本ずつ通して、ゴムひもはどちらも一端をおもりにつなぎ、他端を床面に取り付けた。原点OからP点までの距離と原点OからQ点までの距離は、どちらも ℓ である。床面から机の面までの距離がゴムひもの自然長と等しくなるように、机の面の高さを調整した。2本のゴムひもの材質は同じであり、ゴムひもがおもりにおよぼす力の大きさは、ゴムひもの伸びに比例する。位置 $(A, 0)$ (A の値は正)で y 軸の正の向きにおもりを押して、おもりに速さ v を与えた。おもりは机の面に沿って運動したが、P点とQ点は通らなかつた。

机の面と x 軸に垂直なスクリーンI、机の面と y 軸に垂直なスクリーンIIを立てた。 x 軸の正の側からおもりに、 x 軸に平行な光をあてる。 y 軸の負の側からおもりに、 y 軸に平行な光をあてる。このときできる投影点で、おもりの位置を知ることができる。ゴムひもは、おもりが運動しているときも床面から離れず、たるんだり、ねじれたり、からみ合ったりしない。おもりと机の面との間の摩擦、P点、Q点とゴムひもとの間の摩擦は無視する。

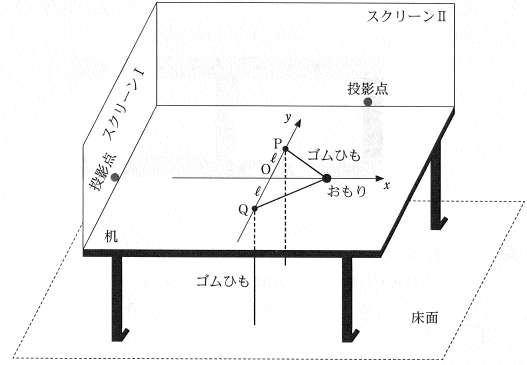


図1

問2 おもりが図2の位置 (x, y) を通るとき、2本のゴムひもがおもりにおよぼす力と同じはたきをする1つの力の x 成分、 y 成分として、最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

34

	x 成分	y 成分
①	$k(x+y)$	$k(x+y)$
②	$k(x+y)$	$-k(x+y)$
③	$-k(x+y)$	$k(x+y)$
④	$-k(x+y)$	$-k(x+y)$
⑤	$k(x-y)$	$k(x-y)$
⑥	$k(x-y)$	$-k(x-y)$
⑦	$-k(x-y)$	$k(x-y)$
⑧	$-k(x-y)$	$-k(x-y)$
⑨	$2kx$	$2ky$
a	$2kx$	$-2ky$
b	$-2kx$	$2ky$
c	$-2kx$	$-2ky$
d	$2ky$	$2kx$
e	$2ky$	$-2kx$
f	$-2ky$	$2kx$
g	$-2ky$	$-2kx$

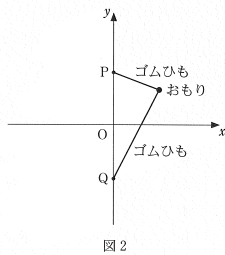


図2

問1 この実験に使うゴムひもに質量 m のおもりを取り付けてつるしたところ、ゴムひもは自然長よりも d だけ伸びた状態でおもりは静止した。このとき、ゴムひもがおもりにおよぼす力の大きさ F とゴムひもの伸びとの関係は $F=kd$ と表せる。重力加速度の大きさを g とする。この比例定数 k として、最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

33

- ① mgd ② $\frac{d}{mg}$ ③ $\frac{m}{gd}$ ④ $\frac{g}{md}$ ⑤ $\frac{mg}{d}$

問3 おもりが運動している間、スクリーンIにうつるおもりの投影点とスクリーンIIにうつるおもりの投影点は、どちらも一定の時間 T で同じ位置に戻る。この時間として、最も適当なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

35

- ① $2\pi\sqrt{\frac{k}{m}}$ ② $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$ ③ $2\pi\sqrt{\frac{2m}{k}}$ ④ $2\pi\sqrt{\frac{k}{2m}}$
 ⑤ $2\pi\sqrt{\frac{2k}{m}}$ ⑥ $2\pi\sqrt{\frac{m}{2k}}$ ⑦ $\frac{\pi}{2}\sqrt{\frac{k}{m}}$ ⑧ $\frac{\pi}{2}\sqrt{\frac{m}{k}}$
 ⑨ $\frac{\pi}{2}\sqrt{\frac{2m}{k}}$ a $\frac{\pi}{2}\sqrt{\frac{k}{2m}}$ b $\frac{\pi}{2}\sqrt{\frac{2k}{m}}$ c $\frac{\pi}{2}\sqrt{\frac{m}{2k}}$

問 4 おもりに与えた初速によって、 x 方向の投影点の振幅と y 方向の投影点の振幅とが等しくなるように、おもりを運動させることができる。その初速 v として、最も適当なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 36

- ① $A\sqrt{\frac{k}{m}}$ ② $A\sqrt{\frac{m}{k}}$ ③ $A\sqrt{\frac{2m}{k}}$ ④ $A\sqrt{\frac{k}{2m}}$
 ⑤ $A\sqrt{\frac{2k}{m}}$ ⑥ $A\sqrt{\frac{m}{2k}}$ ⑦ $\frac{A}{2}\sqrt{\frac{k}{m}}$ ⑧ $\frac{A}{2}\sqrt{\frac{m}{k}}$
 ⑨ $\frac{A}{2}\sqrt{\frac{k}{2m}}$ ⑩ $\frac{A}{2}\sqrt{\frac{m}{2k}}$

問 5 おもりが問 4 の運動をするときのおもりの加速度の大きさとして、最も適当なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 37

- ① $\frac{kA}{m}$ ② $\frac{mA}{k}$ ③ $\frac{2mA}{k}$ ④ $\frac{2kA}{m}$
 ⑤ $\frac{mA}{2k}$ ⑥ $\frac{kA}{4m}$ ⑦ $\frac{mA}{4k}$ ⑧ $\frac{kA}{8m}$
 ⑨ $\frac{kA}{2m}$ ⑩ $\frac{mA}{8k}$

問 6 問 4 のとき、おもりが位置 $(A, 0)$ から速さ v で動き始めてから時間 $\frac{T}{2}$ までの間に、2 本のゴムひもからおもりにはたらく力がおもりにする仕事として、最も適当なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 38

- ① $2mgl$ ② mgl ③ $\frac{1}{2}mgl$ ④ $-2mgl$
 ⑤ $-mgl$ ⑥ $-\frac{1}{2}mgl$ ⑦ $\frac{1}{2}kA^2$ ⑧ $-\frac{1}{2}kA^2$
 ⑨ kA^2 ⑩ $-kA^2$ ⑪ $0J$

5 次の文章を読んで、問 1 ~ 4 に答えなさい。(解答番号 39 ~ 42)

電流が流れているとき、電池の電極間の電圧(端子電圧) V は、電池の内部に抵抗があるため電池の起電力 E と異なる。

図 1 のように、電池と可変抵抗 R で構成される回路を作り、電池から流れる電流 I と端子電圧 V を測定して、図 2 のグラフを得た。ここで使用した電流計の電圧降下や電圧計に流れる電流は無視できるものとする。

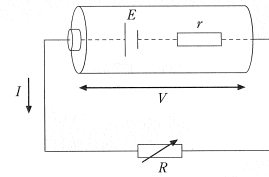


図 1

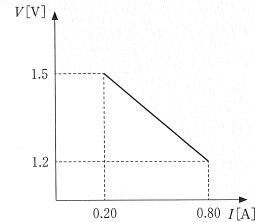


図 2

問 1 この測定結果から、電池の起電力 E と内部抵抗 r として、最も適当なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 39

- ① $E = 1.0V, r = 0.50\Omega$ ② $E = 1.0V, r = 1.0\Omega$
 ③ $E = 1.2V, r = 0.50\Omega$ ④ $E = 1.2V, r = 1.0\Omega$
 ⑤ $E = 1.4V, r = 0.50\Omega$ ⑥ $E = 1.4V, r = 1.0\Omega$
 ⑦ $E = 1.5V, r = 0.50\Omega$ ⑧ $E = 1.5V, r = 1.0\Omega$
 ⑨ $E = 1.6V, r = 0.50\Omega$ ⑩ $E = 1.6V, r = 1.0\Omega$
 ⑪ $E = 1.8V, r = 0.50\Omega$ ⑫ $E = 1.8V, r = 1.0\Omega$
 ⑬ $E = 2.0V, r = 0.50\Omega$ ⑭ $E = 2.0V, r = 1.0\Omega$

問 2 可変抵抗を 1.5Ω にしたとき、流れる電流として、最も適当なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 40

- ① $0.50A$ ② $0.60A$ ③ $0.70A$ ④ $0.80A$
 ⑤ $0.90A$ ⑥ $1.0A$ ⑦ $1.3A$ ⑧ $1.7A$

問 3 流れる電流が $1.0A$ のとき、可変抵抗で消費される電力として、最も適当なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 41

- ① $0.20W$ ② $0.50W$ ③ $0.60W$ ④ $0.70W$ ⑤ $1.0W$
 ⑥ $1.1W$ ⑦ $1.2W$ ⑧ $1.5W$ ⑨ $1.6W$ ⑩ $2.0W$

問 4 可変抵抗で消費される電力が最大となるとき電流 I と、そのときの可変抵抗 R として、最も適当なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 42

- ① $I = 0.50A, R = 1.0\Omega$ ② $I = 1.3A, R = 0.70\Omega$
 ③ $I = 0.80A, R = 0.80\Omega$ ④ $I = 0.90A, R = 0.90\Omega$
 ⑤ $I = 1.7A, R = 0.40\Omega$ ⑥ $I = 1.6A, R = 0.50\Omega$
 ⑦ $I = 0.70A, R = 0.60\Omega$ ⑧ $I = 0.80A, R = 0.50\Omega$
 ⑨ $I = 1.0A, R = 0.70\Omega$ ⑩ $I = 1.5A, R = 0.80\Omega$
 ⑪ $I = 0.60A, R = 0.75\Omega$

問6 次の文の空欄 [g] ~ [l] にあてはまる語句として最も適切なものを、下の

①~⑩からそれぞれ選びなさい。

周期表17族の元素は [g] と呼ばれる。単体は [h] として存在し、
[i] が強い。周期表の18族元素は [j] と呼ばれる。安定した電子配置をとる
ため [k] をつくることはほとんどなく、 [l] として存在している。

- ① 単原子分子 ② 二原子分子 ③ イオン結合 ④ 共有結合
⑤ 化合物 ⑥ ハロゲン元素 ⑦ 希ガス元素 ⑧ 遷移元素
⑨ 酸化力 ⑩ 還元力

問7 次の文の空欄 [m] ~ [p] にあてはまる語句として最も適切なものを、下の

①~⑩からそれぞれ選びなさい。

イオン結晶、分子結晶、共有結合の結晶においては、それぞれ、イオン結合、分子間力、
共有結合により結晶中の粒子が結合している。この3つの化学結合の中で、粒子間に働く力
が最も小さいのは [m] であり、ファンデルワールス力や [n] などがこれにあたる。
分子結晶は、イオン結晶や共有結合の結晶と比べて [o]、融点は一般的に
[p] 。

- ① イオン結合 ② 分子間力 ③ 共有結合 ④ 水素結合 ⑤ 配位結合
⑥ 圧力 ⑦ 硬く ⑧ 軟らかく ⑨ 高い ⑩ 低い

問8 次の文の空欄 [q] ~ [t] にあてはまる最も適切な数値、語句、または質量比
を、下の①~⑩からそれぞれ選びなさい。

化合物を構成する元素の質量の比は、その化合物の生成経路にかかわらず常に一定である。
たとえ、水素2gを完全に燃焼すると水 [q] gが生成する。一方、酸化銅(II)
[r] gを水素で完全に [s] すると、6.36gの銅と1.8gの水が生成する。いず
れの場合も、生成した水を構成する水素と酸素の質量比は [t] で同じである。

- ① 16 ② 18 ③ 20 ④ 7.96 ⑤ 8.16
⑥ 8.36 ⑦ 酸化 ⑧ 還元 ⑨ 1:16 ⑩ 1:8

[II] 次の文章を読んで、以下の問7~10に答えなさい。(解答記号 [j] ~ [m])

酸と塩基には強弱がある。また1個の酸または塩基が何個のH⁺またはOH⁻を受け渡
しできるかを表す数を価数という。

問7 酸と塩基に関する記述のうち誤りを含むものを、次の①~⑤から選びなさい。

[j]

- ① 酸と塩基が反応して、互いにその性質を打ち消し合う変化を中和という。
② 電離度がほぼ1の酸は強酸である。
③ 価数が大きいほど電離度は大きい。
④ 硫酸は二価の強酸である。
⑤ 水酸化カルシウムは二価の強塩基である。

問8 次の塩のうち水に溶かすと酸性を示すものを、次の①~⑥から選びなさい。

[k]

- ① 酢酸ナトリウム ② 硫酸ナトリウム ③ 塩化ナトリウム
④ 炭酸ナトリウム ⑤ 塩化アンモニウム ⑥ 塩化カリウム

問9 次の塩のうち酸性塩であるものを、次の①~⑥から選びなさい。 [l]

- ① 硫酸ナトリウム ② 硫酸水素ナトリウム ③ 塩化カルシウム
④ 炭酸ナトリウム ⑤ 塩化ナトリウム ⑥ 硫酸銅(II)

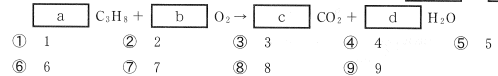
問10 問9の塩のうち21.2gが0.200 molに相当するものを、問9の①~⑥から選びな
さい。 [m]

3 次の問題 [I] [II] に答えなさい。(解答記号 [a] ~ [m])

[I] 次の文章を読んで、以下の問1~6に答えなさい。(解答記号 [a] ~ [i])

ある炭化水素Aとプロパンからなる混合気体76gを完全燃焼させたところ、酸素288g
を消費した。生成した二酸化炭素と水は、それぞれ220gと144gであった。このとき、プロ
パンと炭化水素Aから同じ質量の水が生成していることが分かった。
* 炭素と水素のみからなる化合物を炭化水素という。

問1 プロパンと酸素の化学反応式の係数として最も適切な数値を、次の①~⑨からそれ
ぞれ選びなさい。ただし、係数を必要としない場合は1とせよ。 [a] ~ [d]



問2 最初の混合ガス中のプロパンの質量 [g] に最も近い数値を、次の①~⑧から選びな
さい。 [e] g

- ① 8 ② 16 ③ 32 ④ 44
⑤ 52 ⑥ 58 ⑦ 66 ⑧ 72

問3 プロパンと反応した酸素の質量 [g] に最も近い数値を、次の①~⑧から選びな
さい。 [f] g

- ① 20 ② 40 ③ 60 ④ 80
⑤ 100 ⑥ 120 ⑦ 140 ⑧ 160

問4 プロパンから生成した二酸化炭素の質量 [g] に最も近い数値を、次の①~⑧から
選びなさい。 [g] g

- ① 33 ② 44 ③ 55 ④ 66
⑤ 88 ⑥ 110 ⑦ 132 ⑧ 176

問5 炭化水素Aの化学式として最も適切なものを、次の①~⑧から選びなさい。

[h]

- ① CH₄ ② C₂H₂ ③ C₂H₄ ④ C₂H₆
⑤ C₃H₆ ⑥ C₄H₆ ⑦ C₄H₈ ⑧ C₄H₁₀

問6 混合ガス中のプロパンと炭化水素Aの物質量の比として最も適切なものを、次の
①~⑨から選びなさい。 [i]

- ① 1:1 ② 1:2 ③ 1:3 ④ 2:1 ⑤ 3:1
⑥ 2:3 ⑦ 3:2 ⑧ 3:4 ⑨ 4:3

4 以下の [I] ~ [III] の問いに答えなさい。(解答記号 [a] ~ [m])

[I] 分子式C₄H₁₀Oで表される化合物の構造異性体について、以下の問1~2に答えな
さい。(解答記号 [a] ~ [d])

問1 第一級アルコール、第二級アルコール、第三級アルコールはそれぞれ何種類あるか。
次の①~⑤からそれぞれ選びなさい。なお、同じ解答を繰り返し使用してもよい。

第一級アルコール [a]、第二級アルコール [b]、第三級アルコール
[c]

- ① 1種類 ② 2種類 ③ 3種類 ④ 4種類 ⑤ 5種類

問2 単体のナトリウムと反応しないものは何種類あるか。次の①~⑤から選びなさい。

[d]

- ① 1種類 ② 2種類 ③ 3種類 ④ 4種類 ⑤ 5種類

[II] 次の文を読んで、以下の問3~6に答えなさい。(解答記号 [e] ~ [h])

1 molの鎖式炭化水素Aには1 molの水素が付加し、また、1.40 gのAには4.0 gの臭
素が付加する。

問3 炭化水素Aの分子量に最も近い数値を、次の①~⑧から選びなさい。 [e]

- ① 28 ② 30 ③ 42 ④ 44
⑤ 56 ⑥ 58 ⑦ 70 ⑧ 72

問4 炭化水素Aの分子式として最も適切なものを、次の①~⑧から選びなさい。

[f]

- ① C₂H₄ ② C₂H₆ ③ C₃H₆ ④ C₃H₈
⑤ C₄H₈ ⑥ C₄H₁₀ ⑦ C₅H₁₀ ⑧ C₅H₁₂

問5 炭化水素Aの構造に枝分かれの構造があるものは何種類あるか。次の①~⑤から
選びなさい。 [g]

- ① 0種類 ② 1種類 ③ 2種類 ④ 3種類 ⑤ 4種類

問6 炭化水素Aに塩化水素を付加させたとき、理論上得られる化合物は何種類あるか。
次の①~⑥から選びなさい。ただし、立体異性体を考慮しない。 [h]

- ① 1種類 ② 2種類 ③ 3種類
④ 4種類 ⑤ 5種類 ⑥ 6種類

【Ⅲ】 A群に示されている異性体の説明および例として、正しい組み合わせを次の①～⑩から5つ答えなさい。ただし解答の順序は不問とする。

i, j, k, l, m

	A 群	B 群	C 群	D 群
①	構造異性体	ア	オ	コ
②	構造異性体	イ	エ	コ
③	構造異性体	イ	ウ	ケ
④	構造異性体	ア	ウ	ク
⑤	構造異性体	ア	カ	サ
⑥	構造異性体	ア	エ	ケ
⑦	幾何異性体	イ	カ	サ
⑧	幾何異性体	ア	ウ	シ
⑨	光学異性体	イ	キ	シ
⑩	光学異性体	ア	オ	ク

B 群

- ア 原子の結合の順序が異なる
イ 原子の結合の順序は同じだが、立体構造が異なる

C 群

- ウ 炭素原子の結合のしかたにより生じる異性体
エ 官能基が結合する位置により生じる異性体
オ 官能基の種類の違いにより生じる異性体
カ 二重結合が回転できないため生じる異性体
キ 結合している原子や原子団が4つとも異なる炭素原子の存在により生じる異性体

D 群

- ク ブタンと2-メチルプロパン
ケ 1-プロパノールと2-プロパノール
コ エタノールとジメチルエーテル
サ シス-2-ブテンとトランス-2-ブテン
シ 乳酸やアラニン

【5】 次の文章を読んで、以下の問1～7に答えなさい。(解答記号 a ~ k)

図1はアンモニアソーダ法の模式図である。アンモニアソーダ法は、アの工業的製法であり、NaCl飽和水溶液を出発原料としている。NaCl飽和水溶液にアンモニアを吸収させてからイを通じると、溶解度の小さいウが沈殿する。これを回収し、回転炉などで加熱するとイと目的物質のアが得られる。イは回収され、再利用されるが、不足分はエの熱分解により補われる。またこの時に生成するCaOは水と反応させてCa(OH)₂としたあと、オの水溶液と反応させ、NH₃の回収に用いられる。回収されたNH₃もイと同様に再利用される。

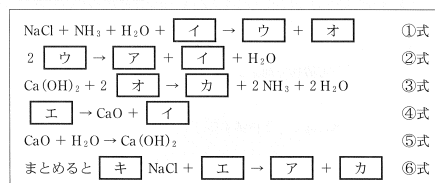
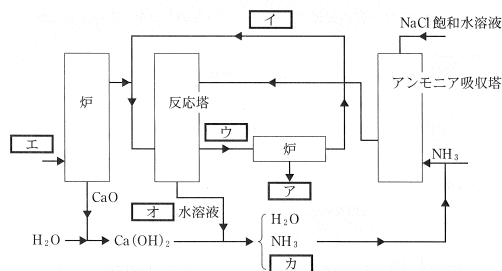


図1 アンモニアソーダ法の模式図

問1 文章中の「ア」にあてはまる物質の化学式として最も適切なものを、次の①～⑩から選びなさい。 a

- ① NaCl ② NaNO₃ ③ Na₂O ④ NaHCO₃ ⑤ CaSO₄
⑥ CaCl₂ ⑦ CaCO₃ ⑧ Ca(OH)₂ ⑨ Na₂CO₃ ⑩ NaOH

問2 文章中の「イ」にあてはまる物質の化学式として最も適切なものを、次の①～⑩から選びなさい。 b

- ① NO ② HNO₃ ③ Na₂O ④ NO₂ ⑤ CO₂
⑥ H₂SO₄ ⑦ H₂ ⑧ SO₂ ⑨ O₂ ⑩ N₂

問3 NH₃に関する①～⑤の記述のうち、正しいもの2つを、下の①～⑤から選びなさい。 c, d

- ① 工業的に硝酸を合成する製造法の出発物質の一つである。
② 工業的な合成法はオストワルト法と呼ばれ、窒素と水素から直接合成される。
③ Cu(OH)₂はこの水溶液に溶けて深青色の溶液に変化する。
④ タンバク質水溶液に濃硝酸を加えて加熱すると黄色になり、冷却後にこの水溶液を加えると赤紫色になる。
⑤ この水溶液は弱酸性を示す。

問4 文章中の「ウ」に強酸を加えた時に発生する気体に関する①～⑤の記述のうち、誤りを含むもの2つを、下の①～⑤から選びなさい。 e, f

- ① 塩酸をつけたガラス棒を近づけると白煙を生じる。
② 無臭の気体で、水に少し溶けて弱酸性を示す。
③ 無色の気体で、下方置換で捕集する。
④ 水に非常によく溶け、弱塩基性を示す。
⑤ この気体を石灰水に通じると白濁する。

問5 文章および図中の「エ」、「オ」、「カ」にあてはまる物質の化学式として最も適切なものを、順番に次の①～⑩から選びなさい。エ g, オ h, カ i

- ① CaCO₃ ② NH₄Cl ③ Na₂CO₃ ④ NaNO₃
⑤ NaOH ⑥ (NH₄)₂SO₄ ⑦ HCl ⑧ Ca(OH)₂
⑨ CaCl₂ ⑩ Ca(NO₃)₂

問6 アンモニアソーダ法の製造法は①～⑤式のようになるが、これをまとめると⑥式となる。⑥式の「キ」にあてはまる係数として最も適切な数値を、次の①～④から選びなさい。 j

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

問7 純度90%の「エ」100kgから理論上得られる「ア」は何kgか。最も近い数値を、次の①～⑩から選びなさい。 k kg

- ① 45 ② 55 ③ 65 ④ 75 ⑤ 85
⑥ 95 ⑦ 105 ⑧ 115 ⑨ 125 ⑩ 135

1 タンパク質に関する次の文章を読み、また、図1を参照して、問1～5に答えなさい。ただし、図1の「ア」と「エ」は、文章中の「ア」と「エ」と同じ語句を指し、図1の「A」と「B」は化学式を示している。(解答番号 1 ～ 5)

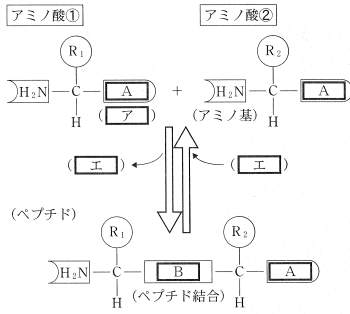


図1

タンパク質を構成するアミノ酸は、共通の基本構造を持っており、炭素原子にアミノ基、**ア**基、水素原子、および側鎖が結合している。その側鎖は**イ**種類が存在する。アミノ酸のうち、体内で合成できなかったり、必要量を合成しにくいものを**ウ**アミノ酸という。図1に示しているように、アミノ酸の**ア**基と、ほかのアミノ酸のアミノ基が結合すると、**エ**1分子が除かれてペプチド結合が形成される。2個以上のアミノ酸がペプチド結合によってつながった分子をペプチドと呼ぶ。タンパク質はペプチド結合が繰り返されることで伸長したポリペプチドから構成される。ポリペプチド鎖の**オ**をタンパク質の一次構造という。タンパク質のポリペプチド鎖は、離れた位置にあるアミノ酸どうしが、主に**カ**結合によって安定ならせん状や**キ**状の構造をとる。このような部分的な立体構造を二次構造という。ポリペプチドは二次構造を形成しながら、側鎖間の相互作用やシステインの側鎖間に形成される**ク**結合、リシンとアスパラギン酸の側鎖間の**ケ**結合、疎水結合などにより折りたたまれた特有の立体構造をとる。この構造をタンパク質の三次構造という。あるタンパク質では、三次構造をとった複数のポリペプチド鎖がいくつか集合して複合体を形成することがある。このような立体構造を四次構造という。例えば、赤血球に含まれる酸素を運ぶ**コ**は、よく似た2種類のポリペプチド鎖がそれぞれ**サ**本ずつ集まり、球

状の構造をつくっている。タンパク質は、高温、強い酸やアルカリにさらされると立体構造が変化して、本来の性質が失われる。このことをタンパク質の**シ**という。

問1 文章中の「ア」～「ウ」に入る最も適切なものの組み合わせを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1

	ア	イ	ウ
① アミノ	8	優 良	
② アミノ	20	必 須	
③ アセチル	8	重 要	
④ アセチル	20	必 須	
⑤ カルボキシメチル	8	優 良	
⑥ カルボキシメチル	20	必 須	
⑦ カルボキシ	8	重 要	
⑧ カルボキシ	20	必 須	

問2 文章中の「エ」～「カ」に入る最も適切なものの組み合わせを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2

	エ	オ	カ
① 水	アミノ酸配列	S-S	
② 水	アミノ酸配列	水 素	
③ アンモニア	アミノ酸配列	S-S	
④ アンモニア	アミノ酸配列	水 素	
⑤ 酸 素	アミノ酸組成	S-S	
⑥ 酸 素	アミノ酸組成	水 素	
⑦ 二酸化炭素	アミノ酸組成	S-S	
⑧ 二酸化炭素	アミノ酸組成	水 素	

問3 文章中の「キ」～「ケ」に入る最も適切なものの組み合わせを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3

	キ	ク	ケ
① ジグザグ	電氣的	S-S	
② ジグザグ	S-S	電氣的	
③ ループ	電氣的	S-S	
④ ループ	S-S	電氣的	
⑤ 環 状	電氣的	S-S	
⑥ 環 状	S-S	電氣的	
⑦ フィラメント	電氣的	S-S	
⑧ フィラメント	S-S	電氣的	

問4 文章中の「コ」～「シ」に入る最も適切なものの組み合わせを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4

	コ	サ	シ
① ミオグロビン	2	再 生	
② ミオグロビン	4	分 解	
③ アミラーゼ	6	合 成	
④ アミラーゼ	8	変 性	
⑤ トリプシン	8	再 生	
⑥ トリプシン	6	分 解	
⑦ ヘモグロビン	4	合 成	
⑧ ヘモグロビン	2	変 性	

問5 図1の「A」と「B」に入る最も適切な化学式の組み合わせを、次の①～⑨から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

	A	B
① CHO	CO-NH	
② CHO	CO	
③ CHO	NH	
④ COOH	NH	
⑤ COOH	CO-NH	
⑥ COOH	CO	
⑦ CH ₂ -NH ₂	NH	
⑧ CH ₂ -NH ₂	CO	
⑨ CH ₂ -NH ₂	CO-NH	

- 問1 DNAに関する次の文のうち、最も適切なものを①～⑥から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6
- ① アデニンはグアニンと、チミンはシトシンと相補的塩基対を形成する。
 - ② DNAが二重らせん構造をもつことをつきとめたのは、メセルソンとクリックである。
 - ③ DNAを構成しているヌクレオチドのリン酸は、隣のヌクレオチドのリン酸と結合してヌクレオチド鎖を作る。
 - ④ 2本のヌクレオチド鎖は逆向きに平行に並び、塩基どうしが水素結合でつながっている。
 - ⑤ DNAポリメラーゼは合成するDNAの3'末端から5'末端の方向にヌクレオチドをつなげていく。
 - ⑥ リーディング鎖で複製されるときに作られる短いDNAは岡崎フラグメントという。

- 問2 染色体に関する次の文のうち、最も適切なものを①～⑤から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7
- ① 染色体にはリボソームが含まれる。
 - ② ヌクレオソームとはDNAがヒストンに巻きついた構造をいう。
 - ③ ヒトの体細胞には全部で42本の染色体が存在する。
 - ④ ヒトの染色体の長さは平均4cmなので、体細胞に含まれるDNAの長さは約90cmである。
 - ⑤ 原核生物の染色体は核膜に囲まれて存在する。

- 問3 ゲノムとは核相 ア の細胞がもつDNAのすべての遺伝情報のことである。生物のゲノムの大きさと、遺伝子の数には比例関係が イ である。ヒトゲノムの塩基対は約30億で、実際に遺伝子として働く数は約 ウ 万個、DNA全体の割合にして約2～3%である。この文章の ア ~ ウ に入る最も適切なものの組み合わせを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 8

	ア	イ	ウ
①	n	ある	2
②	n	ある	20
③	n	ない	2
④	n	ない	20
⑤	2n	ある	2
⑥	2n	ある	20
⑦	2n	ない	2
⑧	2n	ない	20

- 問4 ヒト鎌状赤血球貧血症は、一塩基が突然変異したヘモグロビン遺伝子の発現によると考えられている。この突然変異によって、コドンの読みわくの鋳型となるDNA配列が、5'-CTC-3'から エ に オ された結果、アミノ酸が カ から キ に変化した。表1を参照し、問1と2に答えなさい。

- 問1) 文章中の エ と オ に入る最も適切なものの組み合わせを、次の①～⑨から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 9

	エ	オ
①	5'-CAC-3'	置換
②	5'-CAC-3'	複製
③	5'-CAC-3'	転写
④	5'-CTG-3'	置換
⑤	5'-CTG-3'	複製
⑥	5'-CTG-3'	転写
⑦	5'-CTT-3'	置換
⑧	5'-CTT-3'	複製
⑨	5'-CTT-3'	転写

- 問2) 文章中の カ と キ に入る最も適切なものの組み合わせを、次の①～⑨から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。なお、 キ のコドンは4種類ある。 10

	カ	キ
①	グルタミン酸	アスパラギン
②	グルタミン酸	グルタミン
③	グルタミン酸	バリン
④	グルタミン酸	リシン
⑤	ロイシン	アスパラギン
⑥	ロイシン	グルタミン
⑦	ロイシン	グルタミン酸
⑧	ロイシン	バリン
⑨	ロイシン	ヒスチジン

- 問5 翻訳に関する次の文のうち、最も適切なものを①～⑦から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 11

- ① リボソームは1つのつながったペプチド鎖でできている。
- ② tRNAの種類はアミノ酸の種類よりも少ない。
- ③ tRNAと結合したアミノ酸が直接mRNAの配列を認識する。
- ④ メチオニンと結合したtRNAは開始コドンでのみ使用される。
- ⑤ 翻訳開始以降、mRNAの5'末端側から新たに入るtRNAのアミノ酸が、3'末端側にあるtRNAのペプチド鎖とペプチド結合を形成することで、タンパク質が合成されていく。
- ⑥ 終止コドンに、アミノ酸をもたないtRNAが結合するため、新たなアミノ酸がペプチド鎖に結合できないので翻訳が終了する。
- ⑦ ①～⑥は全て間違っている。

- 問6 原核生物のラクトースオペロンは、ラクトースが存在しないときには ク に ケ が結合し、グルコースが存在せずラクトースが十分存在するときは、 ケ が コ に構造変化をすることで発現される。この文中の ク ~ コ に入る最も適切な語句の組み合わせを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 12

	ク	ケ	コ
①	オペレーター	リプレッサー(調節タンパク質)	活性型
②	オペレーター	リプレッサー(調節タンパク質)	不活性型
③	オペレーター	アクチベーター	活性型
④	オペレーター	アクチベーター	不活性型
⑤	プロモーター	リプレッサー(調節タンパク質)	活性型
⑥	プロモーター	リプレッサー(調節タンパク質)	不活性型
⑦	プロモーター	アクチベーター	活性型
⑧	プロモーター	アクチベーター	不活性型

- 問7 真核生物における遺伝子発現の調節と細胞の分化に関する次の文のうち、最も適切なものを、次の①～⑤から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 13

- ① 各体細胞において、ゲノム上の遺伝子はすべて発現している。
- ② 全ての調節遺伝子は、1つの標的遺伝子のみを調節している。
- ③ 分化において一括して発現調節を受けるオペロンが多い。
- ④ プロモーターにDNAポリメラーゼが結合して転写される。
- ⑤ 細胞の状況によって、必要ときに選択的に遺伝子を発現する機構がある。

		第2塩基				
		U	C	A	G	
U	UUU } フェニルアラニン	UCU	セリン	UAU } チロシン	UGU } システイン	U
	UUC } アラニン	UCC		UAC }	UGC }	C
	UUA } ロイシン	UCA		UAA } (終止)	UGA } (終止)	A
	UUG }	UCG		UAG } (終止)	UGG } トリプトファン	G
C	CUU }	CCU	プロリン	CAU } ヒスチジン	CGU }	U
	CUC }	CCC		CAC }	CGC } アルギニン	C
	CUA }	CCA		CAA } グルタミン	CGA }	A
	CUG }	CCG		CAG }	CGG }	G
A	AUU }	ACU	トレオニン	AAU } アスパラギン	AGU } セリン	U
	AUC } イソロイシン	ACC		AAC }	AGC }	C
	AUA }	ACA		AAA } リシン	AGA } アルギニン	A
	AUG } メチオニン(開始)	ACG		AAG }	AGG }	G
G	GUU }	GCU	アラニン	GAU } アスパラギン酸	GGU }	U
	GUC }	GCC		GAC }	GGC } グリシン	C
	GUA }	GCA		GAA } グルタミン酸	GGA }	A
	GUG }	GCG		GAG }	GGG }	G

表1

3 バイオテクノロジーに関する次の文章を読んで、問1～8に答えなさい。
(解答番号 14 ～ 21)

ある生物の特定の遺伝子を人工的に別のDNAに組み込む操作を遺伝子「ア」という。目的の遺伝子は、PCR法などで単離・増幅させることができる。得られたDNAは、DNAの特定の塩基配列を認識して切断する酵素である「イ」酵素で切断する。自己増殖する小型のDNAが目的とするDNAの運び手として用いられる。この運び手を「ウ」といい、「エ」やウイルスなどが用いられる。「ウ」も同じ「イ」酵素で切断し、「オ」とよばれる酵素を作用させて両者を結合することができる。こうして作製した「ア」DNAは、大腸菌などの他の生物に導入して利用することができる。外来の遺伝子が導入され、その遺伝子が体内で発現するようになった生物を「カ」生物という。細胞の中で導入された遺伝子が発現するようすは、以前はいったん細胞を破壊して調べていたが、オワンクラゲから発見された蛍光を発するタンパク質を利用することで、生きのまま観察できるようになった。植物では、「キ」という細菌を用いた遺伝子導入が一般的である。

問1 文章中の「ア」～「ウ」にあてはまる、最も適切な語句の組み合わせを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 14

- | | ア | イ | ウ |
|---|-----|----|-------|
| ① | 乗換え | 制限 | ベクター |
| ② | 乗換え | 制限 | プライマー |
| ③ | 乗換え | 分割 | ベクター |
| ④ | 乗換え | 分割 | プライマー |
| ⑤ | 組換え | 制限 | ベクター |
| ⑥ | 組換え | 制限 | プライマー |
| ⑦ | 組換え | 分割 | ベクター |
| ⑧ | 組換え | 分割 | プライマー |

問5 ヒトなど特定の個体を識別する目的で、DNA型鑑定を行うときによく用いられるのは、ゲノム中のどのような部分(特徴)か、最も適切なものを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 18

- ① 特定の個体のみが持つ珍しい遺伝子の有無
- ② 特定の個体のみが持つ珍しいプロモーターの有無
- ③ ゲノム中に1回しか現れない塩基の有無
- ④ ゲノム中の特殊なアミノ酸の有無
- ⑤ 特定の遺伝子が数万回繰り返している部分のくり返し回数の差異
- ⑥ 決まった塩基配列がくり返し現れる反復配列のくり返し回数の差異
- ⑦ すべての真核生物のゲノム中に共通に見られる配列
- ⑧ ヒトのどの個体でも違いが見られない一定の部分

問6 下線部b)の蛍光を発するタンパク質は何と呼ばれるか、最も適切なものを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 19

- | | |
|-----------|--------------|
| ① AMP | ② GFP |
| ③ フィトクロム | ④ クロロフィル |
| ⑤ ADP | ⑥ GDP |
| ⑦ フォトリポニン | ⑧ アクチンフィラメント |

問7 バイオテクノロジーを用いて、例えば、ガの幼虫に消化不良を引き起こすタンパク質をつくる細菌から取り出した遺伝子を組み込んだトウモロコシの品種が栽培されている。この品種はどのような利点を持っていると考えられるか、最も適切なものを、次の①～⑨から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 20

- ① 地球上のガは増える。
- ② 苦みのあるトウモロコシの新しい味が期待される。
- ③ ガが弱って、鳥のエサになりやすくなり、鳥類の大繁殖が期待される。
- ④ 細菌の感染に強いトウモロコシになると期待される。
- ⑤ 農薬を使わなくてもよいので、農薬の消費量を減らすことができると期待される。
- ⑥ 細菌感染によってガが減少し、結果的にトウモロコシの増産が期待される。
- ⑦ 栄養分の多いトウモロコシによって、世界の栄養不足の子供達を救うと期待される。
- ⑧ このトウモロコシは、病気を治療するのに利用できると期待される。
- ⑨ このトウモロコシは、肥料を与えなくてもよく育つと期待される。

問2 文章中の「エ」～「カ」にあてはまる、最も適切な語句の組み合わせを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 15

- | | エ | オ | カ |
|---|-------|-----------|-----------|
| ① | プラスミド | DNAポリメラーゼ | ノックアウト |
| ② | プラスミド | DNAポリメラーゼ | トランスジェニック |
| ③ | プラスミド | DNAリガーゼ | ノックアウト |
| ④ | プラスミド | DNAリガーゼ | トランスジェニック |
| ⑤ | イントロン | DNAポリメラーゼ | ノックアウト |
| ⑥ | イントロン | DNAポリメラーゼ | トランスジェニック |
| ⑦ | イントロン | DNAリガーゼ | ノックアウト |
| ⑧ | イントロン | DNAリガーゼ | トランスジェニック |

問3 文章中の「キ」にあてはまる、最も適切な語句を、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 16

- | | |
|-------------|----------|
| ① アグロバクテリウム | ② メタン菌 |
| ③ コアセルバート | ④ クロロフィル |
| ⑤ アミロプラスト | ⑥ 枯草菌 |
| ⑦ 根粒菌 | ⑧ 超高温菌 |

問4 下線部a)のDNAの存在とその大きさを、バンドの移動度によって確認するためによく用いられる手法は何か、最も適切なものを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 17

- | | |
|----------|---------------|
| ① 寒天培地培養 | ② オシログラフ |
| ③ 電子顕微鏡 | ④ 薄層クロマトグラフィ |
| ⑤ 分子時計 | ⑥ オートクレーブ |
| ⑦ ヨウ素反応 | ⑧ アガロースゲル電気泳動 |

問8 バイオテクノロジーの人間生活への応用、自然環境への影響、安全性または倫理的な問題に関する記述として、誤っているものを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 21

- ① PCR法などの進歩により、個人がどのような病気になりやすいかの予測が始まっている。
- ② バイオテクノロジーを利用してつくった食品は、じゅうぶんな審査を重ねて安全性を確保するなどの慎重な取り組みが行われている。
- ③ 糖尿病の治療に用いられるインスリンなどの医薬品は大腸菌によって生産している。
- ④ 遺伝子導入技術などによってつくられた生物は、自然界にもともと存在しないので、自然界に広がった場合、他の生物に予想もつかない悪影響を及ぼす可能性がある。
- ⑤ バイオテクノロジーの実験中に生じたトランスジェニック生物は、自然環境で成育・拡散しないように管理されている。
- ⑥ ある除草剤に対して耐性を持つダイズがつくられている。
- ⑦ 個人のゲノム情報は個人情報ではないので広く公開するべきである。
- ⑧ 治療前に患者の遺伝情報を調べ、その患者にあったテーラーメイド医療(オーダーメイド医療)が可能になるかもしれない。

4 発生に関する次の文章を読んで、問1～6に答えなさい。
 (解答番号 ～)

発生における形態形成の過程は、動物によって特徴がある。ウニの卵は等黄卵で、受精後、卵割が進むと、2細胞期、4細胞期、8細胞期、16細胞期、32細胞期、64細胞期、桑実胚、胚、原腸胚、幼生と発達する。両生類の卵は端黄卵であり、受精後、卵割が開始され、胚、原腸胚、神経胚、尾芽胚を経て幼生に発達する。一方、ショウジョウバエの卵は心黄卵であり、その受精卵は表割を行い、多核の時期および胚を経て、体節が形成される。また、ヒトの卵は等黄卵であり、輸卵管で受精すると、卵割が開始され、そのうち子宮内で胚盤胞と呼ばれる状態になる。

問1 下線部(a)と通常の体細胞分裂を比較した記述で、最も適切なものを次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 卵割の細胞周期には間期がない。
- ② 卵割では、DNAの複製が行われない。
- ③ 卵割時、中心体および紡錘体は形成されない。
- ④ 卵割で生じた細胞は、成長せず元の細胞に比べて小さくなる。

問2 下線部(b)のウニ16細胞期の細胞についての記述として最も適切なものを、次の①～⑥から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 動物極側に小割球が12個、植物極側に大割球が4個位置する。
- ② 動物極側に小割球が4個、植物極側に大割球が12個位置する。
- ③ 動物極側に大割球が4個、植物極側に小割球が12個位置する。
- ④ 動物極側に中割球が8個、植物極側に小割球が4個、その間に大割球が4個位置する。
- ⑤ 動物極側に大割球が8個、植物極側に小割球が4個、その間に中割球が4個位置する。
- ⑥ 動物極側に小割球が8個、植物極側に大割球が4個、その間に中割球が4個位置する。

問4 下線部(d)の前後軸を決める母性因子に関する次の文章を読んで、 と に入る最も適切な語句の組み合わせを、①～⑥から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

受精卵の前部には、 mRNAが、後部には、 mRNAが多く分布するので、前後にかけそれぞれの濃度勾配ができる。また、ハンチバックmRNAやコーダルmRNAは均等に分布している。これらの母性因子の働きによって、前後軸を区画化するギャップ遺伝子群が発現するようになる。

- | | |
|------------|----------|
| ア | イ |
| ① アンテナペディア | ナノス |
| ② アンテナペディア | ピコイド |
| ③ ナノス | ピコイド |
| ④ ナノス | アンテナペディア |
| ⑤ ピコイド | ナノス |
| ⑥ ピコイド | アンテナペディア |

問3 下線部(c)の胚胚を、図1のように、ABCに分け、次の2つの実験を行った。問(1)と(2)に答えなさい。

実験1：Cを培養皿にとり、培養を続けた。

実験2：AとCを切り出し、両者を密着させて培養を続けた。

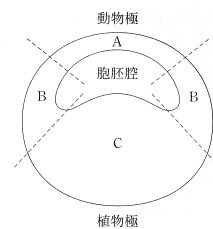


図1

問(1) 実験1の結果、Cからどんな組織が分化してくると考えられるか、最も適切なものを、次の①～⑤から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 神経組織
- ② 脊索
- ③ 表皮
- ④ 肝臓上皮
- ⑤ 血球

問(2) 実験2の結果、どんなことが起こると考えられるか、最も適切なものを、次の①～⑥から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① AからもCからも筋肉が生じる。
- ② C全体から筋肉が生じる。
- ③ Aに接したCの部分だけに筋肉が生じる。
- ④ Cに接していないAの部分に筋肉が生じる。
- ⑤ Cに接したAの部分だけに筋肉が生じる。
- ⑥ Aに接していないCの部分に筋肉が生じる。

問5 下線部(e)が形成されるためには、特定の遺伝子群が順番に働く必要がある。図2に示したように、母性遺伝子によって前後軸が決められ、次にギャップ遺伝子群が誘導され、胚の大きな区域化が起こる。さらにこの後、別な遺伝子群が働いて、7つの帯状パターン形成(X)、14節の体節区分化(Y)が進められ、最後に、各体節の役割(Z)が決定される。これら(X～Z)には、どのような遺伝子群が関わるか、最も適切な遺伝子群の組み合わせを、次の①～⑥から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

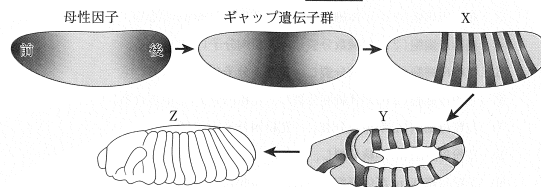


図2

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| X | Y | Z |
| ① ホメオティック | セグメントポラリティ | ベアルール |
| ② ホメオティック | ベアルール | セグメントポラリティ |
| ③ セグメントポラリティ | ホメオティック | ベアルール |
| ④ セグメントポラリティ | ベアルール | ホメオティック |
| ⑤ ベアルール | ホメオティック | セグメントポラリティ |
| ⑥ ベアルール | セグメントポラリティ | ホメオティック |

問6 下線部(f)についての記述として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① ヒト受精卵の卵割は非常に早く進み、1日後には胚盤胞になる。
- ② ヒト受精卵の卵割は、全割で進行する。
- ③ ヒト受精卵の卵割は、卵黄の少ない動物極側でのみ起こる。
- ④ ヒト受精卵の卵割には、桑実胚の時期はない。

5 植物の生殖と発生に関する次の問1～7に答えなさい。(解答番号 ～)

- 問1 被子植物の花粉母細胞から花粉四分子が形成される過程について、最も適切なものを、次の①～⑨から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。
- ① 花粉母細胞(2n)が減数分裂し、花粉四分子(n)となる。
 - ② 花粉母細胞(2n)が核分裂し、花粉四分子(n)となる。
 - ③ 花粉母細胞(2n)が体細胞分裂し、花粉四分子(n)となる。
 - ④ 花粉母細胞(2n)が減数分裂し、花粉四分子(2n)となる。
 - ⑤ 花粉母細胞(2n)が核分裂し、花粉四分子(2n)となる。
 - ⑥ 花粉母細胞(2n)が体細胞分裂し、花粉四分子(2n)となる。
 - ⑦ 花粉母細胞(n)が減数分裂し、花粉四分子(n)となる。
 - ⑧ 花粉母細胞(n)が核分裂し、花粉四分子(n)となる。
 - ⑨ 花粉母細胞(n)が体細胞分裂し、花粉四分子(n)となる。

- 問2 被子植物の花粉四分子から成熟した花粉が形成される過程について、最も適切なものを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。
- ① 花粉四分子(2n)の核が分裂し、雄原細胞(n)と花粉管核(n)が作られる。
 - ② 花粉四分子(2n)の核が分裂し、精細胞(n)と花粉管核(n)が作られる。
 - ③ 花粉四分子(2n)の核が分裂し、雄原細胞(n)と精細胞(n)が作られる。
 - ④ 花粉四分子(2n)の核が分裂し、精細胞(n)が2つ作られる。
 - ⑤ 花粉四分子(n)の核が分裂し、雄原細胞(n)と花粉管核(n)が作られる。
 - ⑥ 花粉四分子(n)の核が分裂し、精細胞(n)と花粉管核(n)が作られる。
 - ⑦ 花粉四分子(n)の核が分裂し、雄原細胞(n)と精細胞(n)が作られる。
 - ⑧ 花粉四分子(n)の核が分裂し、精細胞(n)が2つ作られる。

- 問3 被子植物における、胚のう母細胞が胚のうになる細胞分裂の過程について、最も適切なものを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。
- ① 体細胞分裂で生じた4個の娘細胞が、それぞれ1回減数分裂する。
 - ② 体細胞分裂で生じた4個の娘細胞が、それぞれ1回核分裂する。
 - ③ 体細胞分裂で生じた4個の娘細胞のうち、1つの細胞だけ3回減数分裂する。
 - ④ 体細胞分裂で生じた4個の娘細胞のうち、1つの細胞だけ3回核分裂する。
 - ⑤ 減数分裂で生じた4個の娘細胞が、それぞれ1回減数分裂する。
 - ⑥ 減数分裂で生じた4個の娘細胞が、それぞれ1回核分裂する。
 - ⑦ 減数分裂で生じた4個の娘細胞のうち、1つの細胞だけ3回減数分裂する。
 - ⑧ 減数分裂で生じた4個の娘細胞のうち、1つの細胞だけ3回核分裂する。

- 問6 裸子植物であるソテツの受精について、最も適切なものを次の①～⑥から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。
- ① 花粉管より精子が放出され、卵細胞と胚乳核に合体する。
 - ② 花粉管より精子が放出され、卵細胞と中央細胞に合体する。
 - ③ 花粉管より精子が放出され、卵細胞に合体する。
 - ④ 花粉管で分裂した精細胞が、卵細胞と胚乳核に合体する。
 - ⑤ 花粉管で分裂した精細胞が、卵細胞と中央細胞に合体する。
 - ⑥ 花粉管で分裂した精細胞が、卵細胞に合体する。

- 問7 シダ植物の生殖について、最も適切なものを次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。
- ① 胞子(2n)から成長した前葉体の造卵器で卵細胞が、造精器で精子が作られる。
 - ② 胞子(2n)から成長した雌株の造卵器で卵細胞が、雄株の造精器で精子が作られる。
 - ③ 胞子(n)から成長した前葉体の造卵器で卵細胞が、造精器で精子が作られる。
 - ④ 胞子(n)から成長した雌株の造卵器で卵細胞が、雄株の造精器で精子が作られる。

問4 被子植物の成熟した胚のうの構造について、図1の(ア)～(エ)に入る最も適切な語句の組み合わせを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

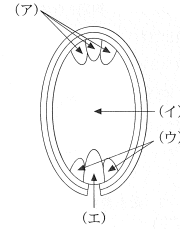


図1

	ア	イ	ウ	エ
① 助細胞	中央細胞	反足細胞	卵細胞	
② 助細胞	卵細胞	反足細胞	中央細胞	
③ 助細胞	中央細胞	卵細胞	反足細胞	
④ 助細胞	卵細胞	中央細胞	反足細胞	
⑤ 反足細胞	中央細胞	助細胞	卵細胞	
⑥ 反足細胞	卵細胞	助細胞	中央細胞	
⑦ 反足細胞	中央細胞	卵細胞	助細胞	
⑧ 反足細胞	卵細胞	中央細胞	助細胞	

- 問5 被子植物における、受精後の花粉管の伸長を誘引する細胞と重複受精について、最も適切なものを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。
- ① 卵細胞から出る誘引物質で伸長し、卵細胞と中央細胞で重複受精が起こる。
 - ② 卵細胞から出る誘引物質で伸長し、卵細胞と助細胞で重複受精が起こる。
 - ③ 中央細胞から出る誘引物質で伸長し、卵細胞と中央細胞で重複受精が起こる。
 - ④ 中央細胞から出る誘引物質で伸長し、卵細胞と助細胞で重複受精が起こる。
 - ⑤ 助細胞から出る誘引物質で伸長し、卵細胞と中央細胞で重複受精が起こる。
 - ⑥ 助細胞から出る誘引物質で伸長し、卵細胞と助細胞で重複受精が起こる。
 - ⑦ 反足細胞から出る誘引物質で伸長し、卵細胞と中央細胞で重複受精が起こる。
 - ⑧ 反足細胞から出る誘引物質で伸長し、卵細胞と助細胞で重複受精が起こる。

6 環境応答に関する次の問1～3に答えなさい。(解答番号 ～)

- 問1 視覚に関する次の文のうち、最も適切なものを①～⑥から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。
- ① 網膜に達する光は視神経細胞により受容される。
 - ② 網膜の中央には桿(かん)体細胞が密集した黄斑がある。
 - ③ 盲点には視細胞が存在し、視神経が出て行く。
 - ④ 毛様体とチン小帯はガラス体を調節シントをあわせる。
 - ⑤ 網膜に達する光の量は、虹彩の働きによって水晶体の厚さを変えることにより調節される。
 - ⑥ 桿(かん)体細胞は感度が高いが、色の識別には関与しない。

- 問2 興奮の伝導と伝達に関する次の文のうち、誤っているものを①～⑥から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。
- ① 生体内で、興奮の伝導が一方方向にだけ起こる理由は、不応期が存在するからである。
 - ② 有髄神経繊維では跳躍伝導がみられる。
 - ③ 同じ太さの神経繊維で比較した場合、無髄神経繊維での興奮の伝導速度は、有髄神経繊維のそれより小さい。
 - ④ 興奮が到達したシナプスでは、シナプス小胞から神経伝達物質が放出され、それが標的細胞にあるイオンチャンネルを活性化させ電位変化を生じさせる。
 - ⑤ 複数の神経細胞が神経繊維で情報を伝えるとき、それぞれの神経細胞での入力刺激の強さは、興奮する神経細胞の数を制御する。
 - ⑥ 神経細胞での入力刺激の強さは、興奮の頻度、および興奮の振幅を制御する。

問3 [ア]の一つである運動ニューロンから [イ] が放出されると、筋繊維で活動電位が細胞内へ広がる。その後、[ウ] から、[エ] が放出されると、筋原繊維で [オ] が分解され、細いアクチンフィラメントと太いミオシンフィラメントの間に滑りが生じ、[カ] が短縮することで筋肉が収縮する。問1)と2)に答えなさい。

問1) 文章中の [ア] ~ [ウ] に入る最も適切な語句の組み合わせを、次の①~⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [38]

- | | ア | イ | ウ |
|---|-------|----------|------|
| ① | 自律神経系 | ノルアドレナリン | 筋小胞体 |
| ② | 自律神経系 | ノルアドレナリン | ゴルジ体 |
| ③ | 自律神経系 | アセチルコリン | 筋小胞体 |
| ④ | 自律神経系 | アセチルコリン | ゴルジ体 |
| ⑤ | 体性神経系 | ノルアドレナリン | 筋小胞体 |
| ⑥ | 体性神経系 | ノルアドレナリン | ゴルジ体 |
| ⑦ | 体性神経系 | アセチルコリン | 筋小胞体 |
| ⑧ | 体性神経系 | アセチルコリン | ゴルジ体 |

問2) 文章中の [エ] ~ [カ] に入る最も適切なものの組み合わせを、次の①~⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [39]

- | | エ | オ | カ |
|---|------------------|-----|-------|
| ① | Ca ²⁺ | ATP | サルコメア |
| ② | Ca ²⁺ | ATP | シナプス |
| ③ | Ca ²⁺ | ADP | サルコメア |
| ④ | Ca ²⁺ | ADP | シナプス |
| ⑤ | Na ⁺ | ATP | サルコメア |
| ⑥ | Na ⁺ | ATP | シナプス |
| ⑦ | Na ⁺ | ADP | サルコメア |
| ⑧ | Na ⁺ | ADP | シナプス |

7 生命の起源・変遷に関する次の文章を読んで、問1~5に答えなさい。

(解答番号 [40] ~ [44])

地質時代は、古い順から、先カンブリア時代、古生代、中生代および新生代に分けられる。古生代はカンブリア紀、オルドビス紀、シルル紀、デボン紀、石炭紀、ペルム紀に分けられ、中生代は、三畳紀、ジュラ紀、白亜紀に分けられる。新生代は、古第三紀、新第三紀および第四紀に区分される。このような時代の区分は、主に地球環境や動物界の変遷に基づいて行われている。

問1 下線部(a)の時代の記述として、最も適切なものを次の①~⑥から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [40]

- 「カンブリア大爆発」では、エディアカラ動物群が発生した。
- この時代、藻類はまだ誕生していなかった。
- 多様な動物の中には、陸上で生きるものも存在した。
- この時代の動物は、すべて足を持っていた。
- この時代の動物はすべて絶滅してしまい、後世の動物進化には全く影響を与えなかった。
- 動物の中には殻やとげを持つものや、目を持つものがいた。

問2 下線部(b)の時代の記述として、誤っているものを次の①~⑤から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [41]

- この時期、硬骨魚類の他、軟骨魚類も出現していた。
- 硬骨魚類の中には、えらだけではなく肺で呼吸するものが出現した。
- 硬骨魚類の中には、胸びれの中に骨をつくるものが現れた。
- 硬骨魚類の中には、あごの骨を持つものが現れた。
- 硬骨魚類は、浸透圧の問題で淡水に住むことはできなかった。

問3 下線部(c)の時代の記述として、最も適切なものを次の①~⑤から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [42]

- ユーステノプテロンは、この時代に誕生した両生類である。
- 両生類の中から、胚膜を持ち、外側を殻で覆った卵を生むハ虫類が出現した。
- ハ虫類は、体表を毛皮で覆い乾燥から体を守ることができるように進化した。
- ハ虫類は、内陸環境に適応したが、生殖法は川や海での体外受精であった。
- 超大陸パンゲアという環境下、ハ虫類が大型化した。恐竜が進化した。

問4 下線部(d)の時代の記述として、最も適切なものを次の①~⑤から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [43]

- この時代の初期に、種子をつける裸子植物が誕生した。
- この時代、ロボクやリンボクなど大形の木生シダが大森林を作った。
- この時代、哺乳類は、まだ誕生していなかった。
- この時代、空を飛ぶ脊椎動物として、翼竜や鳥類が存在していた。
- この時代の末期、大規模な火山活動による気候変動が起こり、海洋では長期間の低酸素状態が続き、大量絶滅が起きた。

問5 下線部(e)の時代の記述として、最も適切なものを次の①~⑤から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [44]

- 霊長類は、立体視できる目や平爪を進化させた結果、地上での生活に適応していった。
- 類人猿は、肩関節を進化させ、腕の自由度を増したので、器用に道具を作ることができた。
- アウストラロピテクスは、ホモ・サピエンスとは異なり、直立二足歩行はできなかった。
- サヘラントロプス・チャデンシスはホモ・サピエンスの一種で脳容積がかなり大きかった。
- 現生人類の直系の祖先は、アフリカで誕生し、世界各地へ拡散した。

8 生物の進化と系統に関する次のIとIIの文章を読んで、問1~8に答えなさい。(解答番号

[45] ~ [52])

I. 原始地球を取り巻いていた大気の成分には [ア] がほとんどなく、水蒸気、二酸化炭素、一酸化炭素、[イ]、などがあつたと推測されている。約 [ウ] 年前には原始的な生命体が誕生していたと考えられており、約27~25億年前には、地球上の広い地域の浅海に [エ] が繁栄し、[ア] を放出し始めた。[ア] は、はじめ海水中の [オ] と結合し、海底に沈殿して大規模な綿状の層を形成した。約5億年前には、藻類が繁栄して大気中の [ア] が増加し、その濃度は現在のおよそ10%に達するようになった。その結果、[ア] は紫外線により [カ] に変わり、上空に [カ] 層を形成した。[カ] は、生物に有害な紫外線を吸収するので、生物が陸上でも生活できる環境が形成された。一方、大気中の二酸化炭素の濃度は、石灰岩の形成や光合成による有機物への固定などによって減少した。

問1 文章中の [ア] ~ [ウ] にあてはまる、最も適切なものの組み合わせを、次の①~⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [45]

- | | ア | イ | ウ |
|---|----|----|------|
| ① | 酸素 | 窒素 | 150億 |
| ② | 酸素 | 窒素 | 100億 |
| ③ | 酸素 | 窒素 | 40億 |
| ④ | 酸素 | 窒素 | 27億 |
| ⑤ | 窒素 | 酸素 | 150億 |
| ⑥ | 窒素 | 酸素 | 100億 |
| ⑦ | 窒素 | 酸素 | 40億 |
| ⑧ | 窒素 | 酸素 | 27億 |

問 2 文章中の「エ」と「オ」にあてはまる、最も適切な語句の組み合わせを、次の

①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 46

- | エ | オ |
|------------|-------|
| ① ミトコンドリア | アンモニア |
| ② ミトコンドリア | ナトリウム |
| ③ ミトコンドリア | イリジウム |
| ④ ミトコンドリア | 鉄 分 |
| ⑤ シアノバクテリア | アンモニア |
| ⑥ シアノバクテリア | ナトリウム |
| ⑦ シアノバクテリア | イリジウム |
| ⑧ シアノバクテリア | 鉄 分 |

問 3 文章中の「カ」にあてはまる、最も適切な語句を、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 47

- | | | | |
|---------|---------|-------|--------|
| ① 二酸化炭素 | ② 水蒸気 | ③ フロン | ④ シアン |
| ⑤ 一酸化炭素 | ⑥ 一酸化窒素 | ⑦ オゾン | ⑧ エチレン |

問 4 下線部の大気中の二酸化炭素の濃度の減少は、その後の地球環境にどのような影響を与えたか、最も適切なものを、次の①～⑨から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

48

- ① 植物が光合成を行えなくなり絶滅した。
- ② 植物の光合成がさかなくなり、そのため大気中の窒素濃度が増加した。
- ③ 石灰岩の形成ができなくなり、陸地が減少した。
- ④ 石灰岩の形成が促進され、陸地が数倍に増加した。
- ⑤ 動物は呼吸ができなくなり絶滅した。
- ⑥ 雨が降らなくなり、全地球が砂漠化した。
- ⑦ 温室効果が小さくなり、地表の温度が徐々に低下した。
- ⑧ 温室効果が大きくなり、海面が徐々に上昇した。
- ⑨ 全く影響がなかった。

問 5 地球の大陸移動と生物の進化に関して、最も適切なものを、次の①～⑦から1つ選び、

解答欄の記号をマークしなさい。 49

- ① 地球上の大陸の配置は、地球誕生以来ほとんど変化していない。
- ② 約50億年前には、大陸は1つにまとまっていた。
- ③ 大陸の配置は時代とともに変化してきたが、現在では変化は停止している。
- ④ 大陸の配置の変化は、地球規模の気候の変動をもたらし、生物の進化にも影響した。
- ⑤ 約2億年前には、大陸の移動はほぼ停止し、それに伴い生物の進化も停止した。
- ⑥ 約2億5千万年前には、大陸の配置はほぼ現在と同じ配置であった。
- ⑦ 大陸の移動は、生物の活動によっておこる。

問 6 「生きている化石」の説明として、最も適切なものを、次の①～⑨から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 50

- ① 古い地質時代に繁栄した生物で、現在は絶滅してしまった生物
- ② 古い地質時代に繁栄した生物で、現在は化石も残っていない生物
- ③ 古い地質時代に繁栄した生物の子孫で、現在も祖先の特徴を保持している生物
- ④ 古い地質時代に繁栄した生物の子孫で、現在は祖先の特徴を全く失っている生物
- ⑤ 現在の地球上であまりみられない珍しい生物
- ⑥ 古い地質時代に繁栄した生物で、化石の中でも珍しい生物
- ⑦ アンモナイトの別名
- ⑧ 化石になっているのに生きている生物
- ⑨ 保存状態の良い、まるで生きているような化石

II. 進化とは時間とともに生物の集団に遺伝的な変化が生じる現象である。進化の仕組みの1つとしての、染色体の構造変化には、分裂の過程で染色体の一部が切れて断片が失われる

「キ」, 切れた断片が元とは反対の向きにつながる「ク」, 別の染色体につながる「ケ」, 一部がくり返す「コ」がある。

問 7 文章中の「キ」と「ク」にあてはまる、最も適切な語句の組み合わせを、次の

①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 51

- | キ | ク |
|------|----|
| ① 逆位 | 転移 |
| ② 逆位 | 反逆 |
| ③ 欠失 | 転移 |
| ④ 欠失 | 逆位 |
| ⑤ 転移 | 反逆 |
| ⑥ 転移 | 転座 |
| ⑦ 消去 | 転座 |
| ⑧ 消去 | 逆位 |

問 8 文章中の「ケ」と「コ」にあてはまる、最も適切な語句の組み合わせを、次の

①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 52

- | ケ | コ |
|------|----|
| ① 欠失 | 転移 |
| ② 欠失 | 重複 |
| ③ 逆位 | 転移 |
| ④ 逆位 | 転座 |
| ⑤ 転移 | 逆位 |
| ⑥ 転移 | 転座 |
| ⑦ 転座 | 逆位 |
| ⑧ 転座 | 重複 |

理 科【看護学部】

(2月9日)

開始時刻 午後1時00分
終了時刻 午後2時00分

I 注意事項 (各科目共通)

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 合図があったら、必ず裏面の「II 解答上の注意」をよく読んでから、解答してください。
- この冊子は16ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどが合った場合には申し出てください。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
 - 受験番号欄**
受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
 - 氏名欄**
氏名とフリガナを記入してください。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

(裏面へ続く)

◇M11(852-256)

II 解答上の注意

注意 1 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、 と表示のある問いに対して④と解答する場合は、次の(例)のように解答番号 a の解答欄の④にマークしてください。

(例)

a	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
---	---	---	---	---	---	---	---	---

注意 2 アボガドロ定数は、 $6.02 \times 10^{23}/\text{mol}$ とする。

注意 3 気体はすべて理想気体とし、その 1 mol の体積は、標準状態 (0°C , $1.01 \times 10^5 \text{ Pa}$) で 22.4 L/mol とする。また、気体定数 R は、 $8.31 \times 10^3 \text{ L}\cdot\text{Pa}/(\text{K}\cdot\text{mol})$ とする。

注意 4 必要があれば、以下の元素の周期表を使いなさい。

01 H 1.0	03 Li 6.9	04 Be 9.0	11 Na 23.0	12 Mg 24.3	19 K 39.1	20 Ca 40.1	21 Sc 45.0	22 Ti 47.9	23 V 50.9	24 Cr 52.0	25 Mn 54.9	26 Fe 55.9	27 Co 58.9	28 Ni 58.7	29 Cu 63.6	30 Zn 65.4	31 Ga 69.7	32 Ge 72.6	33 As 74.9	34 Se 79.0	35 Br 79.9	36 Kr 83.8	05 B 10.8	06 C 12.0	07 N 14.0	08 O 16.0	09 F 19.0	10 Ne 20.2	13 Al 27.0	14 Si 28.1	15 P 31.0	16 S 32.1	17 Cl 35.5	18 Ar 40.0	02 He 4.0
----------------	-----------------	-----------------	------------------	------------------	-----------------	------------------	------------------	------------------	-----------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------	------------------	------------------	-----------------	-----------------	------------------	------------------	-----------------

01 ← 解答のための番号
H ← 元素記号
1.0 ← 原子量

1 以下の問 1～6 に答えなさい。(解答記号 ～)

問 1 次の①～⑧の原子のうち、イオン化エネルギーが最も高い原子を選びなさい。

① F ② C ③ B ④ Ne
⑤ Mg ⑥ N ⑦ Na ⑧ O

問 2 次の①～⑧の原子を、電子式で書き表したとき、不対電子が最も多い原子を選びなさい。

① F ② C ③ B ④ Ne
⑤ Be ⑥ N ⑦ Li ⑧ O

問 3 次の①～⑧の物質の組み合わせのうち、下線を引いた原子の酸化数の差が最も大きいものを選びなさい。

① Mg と MgCl₂ ② HCl と HClO₄ ③ MnCl₂ と KMnO₄
④ Cl₂ と HClO₃ ⑤ Cr と K₂CrO₄ ⑥ Na⁺ と Ne
⑦ K₂CrO₄ と KMnO₄ ⑧ K₂CrO₄ と K₂Cr₂O₇

問 4 質量パーセント濃度が 33%、密度が 1.1 g/cm^3 の塩酸のモル濃度 (mol/L) に最も近い数値を、次の①～⑧から選びなさい。

① 5.0 ② 6.0 ③ 7.0 ④ 8.0
⑤ 9.0 ⑥ 10 ⑦ 11 ⑧ 12

問 5 0.10 mol/L の塩酸 30 mL に 0.10 mol/L の NaOH 水溶液 10 mL を加え、さらに水を加えて全体を 200 mL にした溶液の pH として最も近い数値を、次の①～⑧から選びなさい。ただし、強酸および強塩基の電離度は 1 とする。

① 1.0 ② 1.5 ③ 2.0 ④ 2.5
⑤ 3.0 ⑥ 3.5 ⑦ 4.0 ⑧ 4.5

問 6 0.25 mol/L のシュウ酸水溶液を 500 mL つくりたい。このとき必要なシュウ酸の結晶 ($\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$) の質量 (g) に最も近い数値を、次の①～⑧から選びなさい。 g

① 2.0 ② 4.0 ③ 6.0 ④ 8.0
⑤ 10 ⑥ 12 ⑦ 14 ⑧ 16

2 以下の問 1～8 に答えなさい。(解答記号 ～)

問 1 ケイ素原子の電子殻のうち M 殻には何個の電子が存在するか、次の①～⑧から選びなさい。

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 10 ⑩ 18

問 2 質量数が 17 の酸素原子の原子核に含まれる中性子の数を、次の①～⑧から選びなさい。

① 8 ② 9 ③ 10 ④ 11 ⑤ 12
⑥ 13 ⑦ 14 ⑧ 15 ⑨ 16 ⑩ 17

問 3 次の文の空欄 および にあてはまる元素として最も適切なものを、下の①～⑧からそれぞれ選びなさい。

周期表第 2 周期元素の原子のうち、イオン化エネルギーの値が最も小さい原子は であり、電気陰性度の最も大きな原子は である。

① Li ② Be ③ B ④ C
⑤ N ⑥ O ⑦ F ⑧ Ne

問 4 硫黄の同素体はいくつあるか、次の①～⑧から選びなさい。

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4
⑤ 5 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8

問 5 水素を除く周期表 1 族の元素の説明として正しい記述を、次の①～⑤から選びなさい。

① 1 族の元素をアルカリ土類金属元素という。
② 単体の密度は、同じ周期の 2 族の元素と比較して大きい。
③ 単体は常温の水と激しく反応して塩素を発生する。
④ 一価の陰イオンになりやすい。
⑤ 単体は空気中で酸素と反応しやすい。

- 問6 次の文の空欄 \boxed{g} ~ \boxed{l} にははまる語句として最も適切なものを、下の①~⑩からそれぞれ選びなさい。
- 周期表17族の元素は \boxed{g} と呼ばれる。単体は \boxed{h} として存在し、 \boxed{i} が強い。周期表18族の元素は \boxed{j} と呼ばれる。安定した電子配置をとるため \boxed{k} をつくることはほとんどなく、 \boxed{l} として存在している。
- ① 単原子分子 ② 二原子分子 ③ イオン結合 ④ 共有結合
 ⑤ 化合物 ⑥ ハロゲン元素 ⑦ 希ガス元素 ⑧ 遷移元素
 ⑨ 酸化力 ⑩ 還元力

- 問7 次の文の空欄 \boxed{m} ~ \boxed{p} にははまる語句として最も適切なものを、下の①~⑩からそれぞれ選びなさい。
- イオン結晶、分子結晶、共有結合の結晶においては、それぞれ、イオン結合、分子間力、共有結合により結晶中の粒子が結合している。この3つの化学結合の中で、粒子間に働く力が最も小さいのは \boxed{m} であり、ファンデルワールス力や \boxed{n} などがこれにあたる。分子結晶は、イオン結晶や共有結合の結晶と比べて \boxed{o} 、融点は一般的に \boxed{p} 。
- ① イオン結合 ② 分子間力 ③ 共有結合 ④ 水素結合 ⑤ 配位結合
 ⑥ 圧力 ⑦ 硬く ⑧ 軟らかく ⑨ 高い ⑩ 低い

- 問8 次の文の空欄 \boxed{q} ~ \boxed{t} にははまる最も適切な数値、語句、または質量比を、下の①~⑩からそれぞれ選びなさい。
- 化合物を構成する元素の質量の比は、その化合物の生成経路にかかわらず常に一定である。たとえば、水素2gを完全に燃焼すると水 \boxed{q} gが生成する。一方、酸化銅(II) \boxed{r} gを水素で完全に \boxed{s} すると、6.36gの水と1.8gの水が生成する。いずれの場合も、生成した水を構成する水素と酸素の質量比は \boxed{t} で同じである。
- ① 16 ② 18 ③ 20 ④ 7.96 ⑤ 8.16
 ⑥ 8.36 ⑦ 酸化 ⑧ 還元 ⑨ 1:16 ⑩ 1:8

3 次の問題[Ⅰ][Ⅱ]に答えなさい。(解答記号 \boxed{a} ~ \boxed{m})

- [Ⅰ] 次の文章を読んで、以下の問1~6に答えなさい。(解答記号 \boxed{a} ~ \boxed{i})
- ある炭化水素* Aとプロパンからなる混合気体76gを完全燃焼させたところ、酸素288gを消費した。生成した二酸化炭素と水は、それぞれ220gと144gであった。このとき、プロパンと炭化水素Aから同じ質量の水が生成していることが分かった。
- * 炭素と水素のみからなる化合物を炭化水素という。

- 問1 プロパンと酸素の化学反応式の係数として最も適切な数値を、次の①~⑨からそれぞれ選びなさい。ただし、係数を必要としない場合は1とせよ。 \boxed{a} ~ \boxed{d}
- $$\boxed{a} \text{C}_3\text{H}_8 + \boxed{b} \text{O}_2 \rightarrow \boxed{c} \text{CO}_2 + \boxed{d} \text{H}_2\text{O}$$
- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9

- 問2 最初の混合ガス中のプロパンの質量(g)に最も近い数値を、次の①~⑧から選びなさい。 \boxed{e} g
- ① 8 ② 16 ③ 32 ④ 44
 ⑤ 52 ⑥ 58 ⑦ 66 ⑧ 72

- 問3 プロパンと反応した酸素の質量(g)に最も近い数値を、次の①~⑧から選びなさい。 \boxed{f} g
- ① 20 ② 40 ③ 60 ④ 80
 ⑤ 100 ⑥ 120 ⑦ 140 ⑧ 160

- 問4 プロパンから生成した二酸化炭素の質量(g)に最も近い数値を、次の①~⑧から選びなさい。 \boxed{g} g
- ① 33 ② 44 ③ 55 ④ 66
 ⑤ 88 ⑥ 110 ⑦ 132 ⑧ 176

- 問5 炭化水素Aの化学式として最も適切なものを、次の①~⑧から選びなさい。 \boxed{h}
- ① CH_4 ② C_2H_2 ③ C_2H_4 ④ C_2H_6
 ⑤ C_3H_8 ⑥ C_4H_8 ⑦ C_4H_{10} ⑧ C_4H_{12}

- 問6 混合ガス中のプロパンと炭化水素Aの物質の比として最も適切なものを、次の①~⑨から選びなさい。 \boxed{i}
- ① 1:1 ② 1:2 ③ 1:3 ④ 2:1 ⑤ 3:1
 ⑥ 2:3 ⑦ 3:2 ⑧ 3:4 ⑨ 4:3

- [Ⅱ] 次の文章を読んで、以下の問7~10に答えなさい。(解答記号 \boxed{j} ~ \boxed{m})
- 酸と塩基には強弱がある。また1個の酸または塩基が何個の H^+ または OH^- を受け渡しできるかを表す数を価数という。

- 問7 酸と塩基に関する記述のうち誤りを含むものを、次の①~⑤から選びなさい。 \boxed{j}
- ① 酸と塩基が反応して、互いにその性質を打ち消し合う変化を中和という。
 ② 電離度がほぼ1の酸は強酸である。
 ③ 価数が多いほど電離度は大きい。
 ④ 硫酸は二価の強酸である。
 ⑤ 水酸化カルシウムは二価の強塩基である。

- 問8 次の塩のうち水に溶かすと酸性を示すものを、次の①~⑥から選びなさい。 \boxed{k}
- ① 酢酸ナトリウム ② 硫酸ナトリウム ③ 塩化ナトリウム
 ④ 炭酸ナトリウム ⑤ 塩化アンモニウム ⑥ 塩化カルシウム

- 問9 次の塩のうち酸性塩であるものを、次の①~⑥から選びなさい。 \boxed{l}
- ① 硫酸ナトリウム ② 硫酸水素ナトリウム ③ 塩化カルシウム
 ④ 炭酸ナトリウム ⑤ 塩化ナトリウム ⑥ 硫酸銅(II)

- 問10 問9の塩のうち21.2gが0.200molに相当するものを、問9の①~⑥から選びなさい。 \boxed{m}

- 4 図1は体内のエネルギー代謝の概要を表している。また、図2はエネルギー化合物であるATPの構造を示している。これらの図に関する問1~5に答えなさい。(解答番号 \boxed{a} ~ \boxed{e})

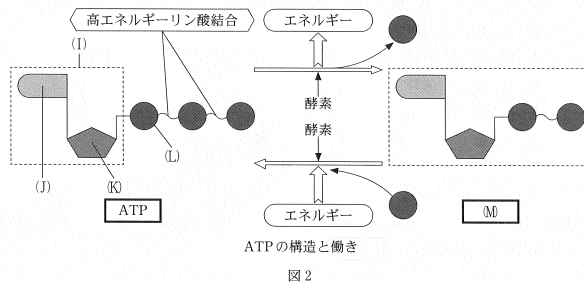
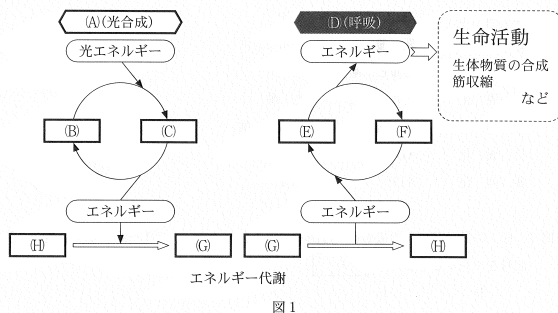


図2 ATPの構造と働き

問 1 図 1 の(A)~(C)に入る最も適切な語句の組み合わせを、次の①~⑧から 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- | | | | |
|---|----|-------|-------|
| | A | B | C |
| ① | 異化 | ATP | ADP |
| ② | 同化 | ADP | ATP |
| ③ | 異化 | 乳酸 | ビルビン酸 |
| ④ | 同化 | ビルビン酸 | 乳酸 |
| ⑤ | 異化 | ビルビン酸 | 乳酸 |
| ⑥ | 同化 | 乳酸 | ビルビン酸 |
| ⑦ | 異化 | ADP | ATP |
| ⑧ | 同化 | ATP | ADP |

問 2 図 1 の(D)~(F)に入る最も適切な語句の組み合わせを、次の①~⑧から 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- | | | | |
|---|----|-------|-------|
| | D | E | F |
| ① | 異化 | ビルビン酸 | 乳酸 |
| ② | 同化 | 乳酸 | ビルビン酸 |
| ③ | 異化 | ADP | ATP |
| ④ | 同化 | ATP | ADP |
| ⑤ | 異化 | ATP | ADP |
| ⑥ | 同化 | ADP | ATP |
| ⑦ | 異化 | 乳酸 | ビルビン酸 |
| ⑧ | 同化 | ビルビン酸 | 乳酸 |

問 3 図 1 の(G)と(H)に入る最も適切な語句の組み合わせを、次の①~⑧から 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- | | | |
|---|-------|-------|
| | G | H |
| ① | 細胞 | 核 |
| ② | 核 | 細胞 |
| ③ | 有機物 | 無機物 |
| ④ | 無機物 | 有機物 |
| ⑤ | DNA | RNA |
| ⑥ | RNA | DNA |
| ⑦ | リボソーム | ゴルジ体 |
| ⑧ | ゴルジ体 | リボソーム |

— 7 —

◇M11(852-264)

問 4 図 2 の(I)~(K)に入る最も適切な語句の組み合わせを、次の①~⑧から 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- | | | | |
|---|-------|------|----------|
| | I | J | K |
| ① | アデノシン | アデニン | リボース |
| ② | アデノシン | グアニン | デオキシリボース |
| ③ | アデノシン | シトシン | リボース |
| ④ | アデノシン | チミン | デオキシリボース |
| ⑤ | アデニン | チミン | リボース |
| ⑥ | アデニン | シトシン | デオキシリボース |
| ⑦ | アデニン | グアニン | リボース |
| ⑧ | アデニン | ウラシル | デオキシリボース |

問 5 図 2 の(L)と(M)に入る最も適切な語句の組み合わせを、次の①~⑧から 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- | | | |
|---|-------|-----|
| | L | M |
| ① | 乳酸 | AMP |
| ② | ビルビン酸 | AMP |
| ③ | リン酸 | ADP |
| ④ | クエン酸 | ADP |
| ⑤ | クエン酸 | AMP |
| ⑥ | リン酸 | AMP |
| ⑦ | ビルビン酸 | ADP |
| ⑧ | 乳酸 | ADP |

— 8 —

◇M11(852-265)

5 遺伝に関する次の I ~ III の文章を読んで問 1 ~ 6 に答えなさい。

[解答番号 ~]

I. 肺炎双球菌を用いたグリフィスとエイブリーの実験で、遺伝子の情報を担う物質が明らかにされた。肺炎双球菌には S 型菌と R 型菌があり、S 型菌はカプセル状の膜をもち病原性であるが、R 型菌はその膜を持たず非病原性である。

問 1 加熱し殺菌した S 型菌を、生きた R 型菌と混ぜて健康なマウスに注射したところ、肺炎を発病した。そのマウスを調べたところ、S 型菌が検出された。これは何を意味するか、次の記述のうち最も適切なものを①~⑥から 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① R 型菌を形質転換させる物質が S 型菌に存在していた。
- ② S 型菌を形質転換させる物質が R 型菌に存在していた。
- ③ R 型菌を形質転換させる物質が R 型菌に存在していた。
- ④ S 型菌を形質転換させる物質が S 型菌に存在していた。
- ⑤ R 型菌だけをマウスに注射すると、肺炎を発病する。
- ⑥ R 型菌を加熱したものだけをマウスに注射すると、肺炎を発病する。

問 2 S 型菌の抽出液に次の分解酵素を加えて処理し、R 型菌と混ぜたものを健康なマウスに注射したとき、肺炎を発病しないのはどれか、最も適切なものを次の①~⑤から 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- ① 炭水化物分解酵素
- ② タンパク質分解酵素
- ③ RNA 分解酵素
- ④ DNA 分解酵素
- ⑤ 脂質分解酵素

— 9 —

◇M11(852-266)

II. 体細胞が増殖するとき、母細胞の相同染色体(2n)が され、その後、染色体が赤道面に並ぶのは分裂期 で、分裂期 では細胞の赤道面の外側で細胞膜にくびれが生じる。分裂して生じた娘細胞が再び細胞分裂する場合、まず にはいる。分裂直後の娘細胞は、 の核相をもっているが、S 期に DNA が された後は、DNA 量は 倍になっている。

問 3 文章 II の ~ に入る最も適切な語句の組み合わせを、次の①~⑧から 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- | | | | |
|---|----|----|----|
| | ア | イ | ウ |
| ① | 翻訳 | 前期 | 後期 |
| ② | 翻訳 | 前期 | 終期 |
| ③ | 翻訳 | 中期 | 後期 |
| ④ | 翻訳 | 中期 | 終期 |
| ⑤ | 複製 | 前期 | 後期 |
| ⑥ | 複製 | 前期 | 終期 |
| ⑦ | 複製 | 中期 | 後期 |
| ⑧ | 複製 | 中期 | 終期 |

問 4 文章 II の ~ に入る最も適切なものの組み合わせを、次の①~⑧から 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

- | | | | |
|---|-----------------------------|----|---|
| | エ | オ | カ |
| ① | DNA 合成準備期(G ₁ 期) | n | 2 |
| ② | DNA 合成準備期(G ₁ 期) | n | 4 |
| ③ | DNA 合成準備期(G ₁ 期) | 2n | 2 |
| ④ | DNA 合成準備期(G ₁ 期) | 2n | 4 |
| ⑤ | 分裂準備期(G ₂ 期) | n | 2 |
| ⑥ | 分裂準備期(G ₂ 期) | n | 4 |
| ⑦ | 分裂準備期(G ₂ 期) | 2n | 2 |
| ⑧ | 分裂準備期(G ₂ 期) | 2n | 4 |

— 10 —

◇M11(852-267)

Ⅲ. 多細胞生物の細胞が、発生過程において特殊な機能や形態を帯びた細胞に変化することを「キ」という。それぞれの生物の体を構成する「キ」した細胞には、「ク」量と質のDNAが含まれており、「ク」遺伝情報を持っている。細胞種によって、発現するタンパク質は異なる場合がある。例えば、皮膚細胞では「ケ」が生成され、すい臓のB細胞では「コ」が生成される。これは、細胞の種類により、異なる遺伝子がDNAから「サ」へ「シ」されるからである。

問5 文章Ⅲの「キ」～「ケ」に入る最も適切な語句の組み合わせを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [e]

- | | | | |
|------|---------|--------|---|
| | キ | ク | ケ |
| ① 進化 | ほぼ同じ | コラーゲン | |
| ② 進化 | ほぼ同じ | ヘモグロビン | |
| ③ 進化 | それぞれ異なる | コラーゲン | |
| ④ 進化 | それぞれ異なる | ヘモグロビン | |
| ⑤ 分化 | ほぼ同じ | コラーゲン | |
| ⑥ 分化 | ほぼ同じ | ヘモグロビン | |
| ⑦ 分化 | それぞれ異なる | コラーゲン | |
| ⑧ 分化 | それぞれ異なる | ヘモグロビン | |

問6 文章Ⅲの「コ」～「シ」に入る最も適切な語句の組み合わせを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [f]

- | | | | |
|---------|-------|----|---|
| | コ | サ | シ |
| ① インスリン | RNA | 転写 | |
| ② インスリン | RNA | 複製 | |
| ③ インスリン | タンパク質 | 転写 | |
| ④ インスリン | タンパク質 | 複製 | |
| ⑤ ケラチン | RNA | 転写 | |
| ⑥ ケラチン | RNA | 複製 | |
| ⑦ ケラチン | タンパク質 | 転写 | |
| ⑧ ケラチン | タンパク質 | 複製 | |

6 体内環境の維持に関する次の文章を読んで、問1～3に答えなさい。

(解答番号 [a] ~ [c])

ある器官から体液中に分泌され、別の器官の働きを調節する情報物質をホルモンといい、これを作る器官を^(a)内分泌器官という。一方、ホルモンによって作用を受ける器官は標的器官と呼ばれる。体内では、その環境を一定に保つために、^(b)様々な種類のホルモンが働いている。また、ホルモンの作用は^(c)負のフィードバックによって調節される場合もある。

問1 下線部(a)の脳下垂体前葉、副腎皮質、すい臓から分泌されるホルモンとして、最も適切な組み合わせを、次の①～⑤から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [a]

- | | | | |
|---|------------|----------|--------|
| | 脳下垂体前葉 | 副腎皮質 | すい臓 |
| ① | パソプレシン | アドレナリン | インスリン |
| ② | 成長ホルモン | チロキシン | アドレナリン |
| ③ | 副腎皮質刺激ホルモン | 糖質コルチコイド | パソプレシン |
| ④ | 甲状腺刺激ホルモン | 鉱質コルチコイド | グルカゴン |
| ⑤ | 放出ホルモン | パラトルモン | 成長ホルモン |

問2 下線部(b)についての記述として最も適切なものを、次の①～⑥から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [b]

- 成長ホルモン、パラトルモンおよび糖質コルチコイドは、すべて血糖値を上昇させる作用がある。
- グルカゴン、チロキシンおよびアドレナリンは、筋肉だけに作用する。
- パソプレシンと鉱質コルチコイドは、視床下部に作用して水分の再吸収に働く。
- インスリンとグルカゴンは、すい臓での血糖値の直接感知および自律神経の刺激で放出される。
- 甲状腺刺激ホルモンと副腎皮質刺激ホルモンは、視床下部の神経分泌細胞で産生される。
- 糖質コルチコイドとアドレナリンは、どちらも副腎皮質で作られる。

問3 下線部(c)として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [c]

- チロキシンには、視床下部に作用し放出ホルモンの分泌を促進する作用がある。
- 気温の低下に伴って体温が低下したら、甲状腺刺激ホルモンが分泌され、まもなくチロキシンの分泌が増加した。
- チロキシンを注射したら、そのうち甲状腺刺激ホルモンの分泌が低下した。
- 甲状腺を切除したら、次第にチロキシンが減少した。

7 免疫に関する次の文章を読んで、問1～3に答えなさい。(解答番号 [a] ~ [c])

私たちの体は、病原体などの微生物に侵略されないような防御機構を持っている。この免疫には、^(a)様々な種類の細胞が関わっている。もし、皮膚が傷つき病原菌が侵入してきた時は、「ア」やマクロファージが食作用によって除去し、炎症作用を引き起こす。外部から侵入した異物(抗原)に対しては、「イ」を活性化させて抗体を作り、抗体と結合した抗原をマクロファージにより除去させるといって^(b)体液性免疫で対応する。また、体細胞がウイルスに感染した場合は、「ウ」により、細胞を直接攻撃して排除する。

問1 文章中の「ア」～「ウ」に入る最も適切な語句の組み合わせを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [a]

- | | | | |
|----------|---------|---------|---|
| | ア | イ | ウ |
| ① NK細胞 | B細胞 | ヘルパーT細胞 | |
| ② NK細胞 | ヘルパーT細胞 | B細胞 | |
| ③ B細胞 | キラーT細胞 | 好中球 | |
| ④ B細胞 | 好中球 | キラーT細胞 | |
| ⑤ 好中球 | B細胞 | キラーT細胞 | |
| ⑥ 好中球 | キラーT細胞 | B細胞 | |
| ⑦ キラーT細胞 | 好中球 | B細胞 | |
| ⑧ キラーT細胞 | B細胞 | 好中球 | |

問2 下線部(a)についての記述として最も適切なものを、次の①～⑥から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [b]

- NK細胞は、ウイルス感染細胞やガン細胞のどちらも殺すことができない。
- B細胞は抗原を記憶できるが、キラーT細胞は抗原を記憶できない。
- マクロファージは、ウイルス感染細胞を食作用で除去できない。
- キラーT細胞は、骨髄で生まれ胸腺で成熟する。
- ヘルパーT細胞は、単独で、病原菌やウイルスを殺すことができる。
- マクロファージは、抗体の結合した異物のみ食作用で除去できる。

問3 下線部(b)についての記述として最も適切なものを、次の①～⑤から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 [c]

- B細胞は、T細胞と共に、抗体の産生能を持っている。
- B細胞の抗体産生能は、キラーT細胞の助けによって促進される。
- B細胞には、抗原に出会う前からすでに記憶細胞として存在するものがある。
- B細胞が抗体を産生する場所は骨髄のみである。
- B細胞は、各細胞ごとに、1種類の抗体しか作ることができない。

8 生物の多様性と生態系に関する次の問1～7に答えなさい。

(解答番号 a ~ g)

問1 「生物濃縮」とは何か、最も適切なものを次の①～⑥から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 a

- ① 多くの生物を1カ所に集めること
- ② 単細胞生物がエサに集まること
- ③ リスなどの動物がエサを1カ所に集めること
- ④ 生物の体色が濃くなること
- ⑤ 生物に取り込まれた物質が、体内で高濃度に蓄積される現象
- ⑥ 食物連鎖で生物の栄養分が高まる現象

問2 「生態系のバランス」とは何か、最も適切なものを次の①～⑥から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 b

- ① 生態系ではエネルギーの流入と流出が等しいこと
- ② 生態系ではそこで暮らす各生物の体内環境が一定に保たれていること
- ③ 生態系では一次消費者、二次消費者、三次消費者などが存在するが、これらは時間の経過とともに役割を変えてゆき、あらゆる生物が各消費者のやくわりをはたすこと
- ④ 生態系では夏と冬のように季節が変わっても、生物の種類は一定に保たれること
- ⑤ 地球上の生態系では北半球と南半球に生活する生物の、それぞれの個体数はたびたび変動するが、地球全体では、合計の個体数は一定の範囲内で保たれていること
- ⑥ 生態系では小規模なかく乱と回復はたびたび起きており、この変動が一定の範囲内で保たれていること

問3 「窒素固定」の説明として最も適切なものを、次の①～⑦から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 c

- ① 大気中の窒素は、どのような方法でも生物が利用できる窒素化合物には変換できない。
- ② ほとんどの植物は、大気中の窒素を自力でアンモニウムイオンなどに固定できる。
- ③ ほとんどの昆虫は、大気中の窒素を自力でアンモニウムイオンなどに固定できる。
- ④ アカマツなど一部の植物は、それに寄生する昆虫と協力して、大気中の窒素をアンモニウムイオンなどに固定できる。
- ⑤ 植物の根に共生する一部の細菌は、大気中の窒素をアンモニウムイオンなどに固定できる。
- ⑥ 大気中の窒素は、人間が工業的に固定しない限り生物は利用できない。
- ⑦ 土壌中の窒素化合物は気体の窒素として大気中に出ることはない。

問4 自然界に生息する生物の種類は極めて多く、それぞれの動物が食物とする生物は1種類とは限らない。このため、実際の生態系では、食物連鎖は直線的なつながりではなく、相互につながった複雑な関係になっている。これを何と呼ぶか、最も適切なものを次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 d

- ① 連鎖系
- ② 腐食連鎖
- ③ 超複雑連鎖
- ④ 連鎖網
- ⑤ 食物系
- ⑥ 多重連鎖
- ⑦ 連絡網
- ⑧ 食物網

問5 絶滅危惧種を、絶滅の危険度に応じてランクづけして記載し、個体や生息地などの保護や保全活動を目的とした報告書は何と呼ばれるか、最も適切なものを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 e

- ① 絶滅白書
- ② オレンジブック
- ③ ブラックデータブック
- ④ 保全報告書
- ⑤ 危惧白書
- ⑥ ブルーブック
- ⑦ レッドデータブック
- ⑧ 保護報告書

問6 日本国内で外来生物のオオクチバス(ブラックバス)が生態系に与えるどのような影響が危惧されているのか、最も適切なものを次の①～⑦から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 f

- ① オオクチバスに取り込まれた有害な物質が、体外に高濃度で排泄されること
- ② オオクチバスは在来種と比較して味が悪いこと
- ③ 在来種を捕食して絶滅させ、生物の多様性を失わせること
- ④ 在来種に捕食されて、オオクチバスが絶滅してしまうこと
- ⑤ それまで存在しなかった生物の出現によって、生物の多様性が豊かになってしまうこと
- ⑥ 湖の食物連鎖が変わってしまい干上がってしまうこと
- ⑦ 水泳をする人を襲ってけがをさせてしまうこと

問7 大気中に二酸化炭素が多くなると、地表や大気中の温度が上昇するといわれている。このような作用を持つ気体は何と呼ばれるか、最も適切なものを、次の①～⑧から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 g

- ① 希ガス
- ② 温室効果ガス
- ③ 環境ガス
- ④ 酸素ガス
- ⑤ 熱気体
- ⑥ オゾンガス
- ⑦ 水素ガス
- ⑧ 窒素ガス

創価大学 平成29年度入試問題 [解答例]

作成/ゴートゥースクール・ドット・コム

公募推薦入試：英語

1 4, 2 1, 3 2, 4 3, 5 4, 6 1, 7 4, 8 2, 9 1, 10 2,
11 2, 12 3, 13 1, 14 4, 15 4, 16 2, 17 1, 18 1, 19 2, 20 3,
21 1, 22 4, 23 2, 24 3, 25 3, 26 2, 27 4, 28 4, 29 1, 30 1,
31 3, 32 2, 33 4, 34 4, 35 3, 36 4, 37 3, 38 3, 39 1, 40 3,
41 3, 42 2, 43 4, 44 1, 45 2, 46 3, 47 1, 48 3, 49 4, 50 2,

公募推薦入試：数学

1 ア 3, イ 1, ウ 2, エ 1, オ 0, カ 6, キ 1, ク 2, ケ 4,
2 ア 3, イ 2, ウ 4, エ 1, オ 2, カ 4, キ -, ク 7, ケ 9, コ 2,
サ 3,
3 ア 6, イ 4, ウ 1, エ 5, オ 6, カ 4, キ 2, ク 1, ケ 3, コ 2,
サ 2, シ 5, ス 3, セ 2,
4 ア -, イ 4, ウ 6, エ 5, オ -, カ 6, キ 1, ク -, ケ 6, コ 1,
サ 7,

全学統一入試：英語

1 2, 2 1, 3 4, 4 3, 5 4, 6 3, 7 2, 8 1, 9 1, 10 3,
11 3, 12 1, 13 2, 14 4, 15 4, 16 3, 17 4, 18 2, 19 2, 20 4,
21 2, 22 3, 23 4, 24 2, 25 3, 26 4, 27 3, 28 1, 29 1, 30 1,
31 2, 32 1, 33 3, 34 4, 35 1, 36 2, 37 3, 38 2, 39 3, 40 4,
41 1, 42 3, 43 2, 44 1, 45 4, 46 2, 47 1, 48 4, 49 3, 50 2,

全学統一入試：国語

1 c, 2 d, 3 a, 4 b, 5 c, 6 e, 7 b, 8 d, 9 d, 10 d,
11 e, 12 a, 13 d, 14 d, 15 c, 16 b, 17 e, 18 a, 19 d, 20 c,
21 a, 22 a, 23 e, 24 a, 25 d, 26 b, 27 c, 28 d, 29 e,

全学統一入試：国語（看護学部）

1 c, 2 d, 3 a, 4 b, 5 c, 6 e, 7 b, 8 d, 9 d, 10 d,
11 e, 12 a, 13 d, 14 d, 15 c, 16 b, 17 e, 18 a, 19 d, 20 c,
21 a, 22 a, 23 e, 24 a, 25 d, 26 b, 27 c, 28 d, 29 e,

全学統一入試：日本史

1 b, 2 d, 3 b, 4 a, 5 c, 6 c, 7 a, 8 d, 9 c, 10 b,
11 d, 12 b, 13 b, 14 b, 15 b, 16 d, 17 c, 18 b, 19 a, 20 c,
21 d, 22 b, 23 c, 24 d, 25 a, 26 a, 27 c, 28 c, 29 b, 30 d,
31 d, 32 d, 33 e, 34 a, 35 d, 36 a, 37 b, 38 d, 39 a, 40 c,

全学統一入試：世界史

1 c, 2 b, 3 d, 4 a, 5 b, 6 c, 7 d, 8 b, 9 c, 10 d,
11 b, 12 c, 13 b, 14 a, 15 c, 16 b, 17 d, 18 b, 19 c, 20 b,
21 b, 22 c, 23 b, 24 d, 25 a, 26 b, 27 d, 28 b, 29 a, 30 b,
31 c, 32 b, 33 d, 34 b, 35 c, 36 a, 37 a, 38 c, 39 d, 40 b,

全学統一入試：現代社会

1 a, 2 b, 3 d, 4 a, 5 b, 6 c, 7 b, 8 d, 9 b, 10 c,
11 d, 12 a, 13 b, 14 a, 15 c, 16 c, 17 d, 18 a, 19 a, 20 b,
21 d, 22 c, 23 b, 24 d, 25 d, 26 b, 27 a, 28 a, 29 d, 30 a,
31 c, 32 a, 33 c, 34 d, 35 b, 36 a,

全学統一入試：数学

1 ア 2, イ 3, ウ 3, エ 2, オ 3, カ 0, キ 3, ク 6, ケ 7, コ 1,
サ 3, シ 6, ス 1, セ 2, ソ 1, タ 4, チ 1, ツ 2, テ 1, ト 1,
2 ア 2, イ -, ウ 2, エ 2, オ 2, カ 4, キ -, ク 6, ケ 2, コ 5,
サ -, シ 2,
3 ア -, イ 3, ウ -, エ 3, オ 8, カ 3, キ -, ク 2, ケ 3, コ 1,
サ 3, シ 3, ス 2, セ 2,

全学統一入試：数学（理工学部）

1	ア	3	イ	4	ウ	2	エ	2	オ	7	カ	5	キ	7	ク	4	ケ	3	コ	6
	サ	1	シ	3	ス	5														
2	ア	9	イ	0	ウ	3	エ	3	オ	2	カ	6	キ	3	ク	1	ケ	3	コ	1
	サ	3	シ	1	ス	3	セ	3	ソ	4	タ	-	チ	1	ツ	3				
3	ア	1	イ	4	ウ	3	エ	4	オ	1	カ	8								
4	ア	4	イ	-	ウ	5	エ	-	オ	1	カ	-	キ	9	ク	5	ケ	1	コ	5
	サ	1	シ	8																
5	ア	1	イ	0	ウ	4	エ	2	オ	2	カ	2	キ	2	ク	2				

全学統一入試：数学（看護学部）

1	ア	1	イ	-	ウ	2	エ	3	オ	-	カ	3	キ	2	ク	2	ケ	7	コ	3
	サ	2	シ	2	ス	1	セ	6	ソ	3	タ	2	チ	1	ツ	2	テ	3		
2	ア	8	イ	1	ウ	5	エ	2	オ	7	カ	1	キ	7	ク	4	ケ	2		
3	ア	3	イ	1	ウ	3	エ	0	オ	3	カ	1	キ	2	ク	3	ケ	3	コ	2
	サ	9	シ	0																

全学統一入試：物理（理工学部）

1	6	2	1	3	6	4	4	5	5	6	5	7	2	8	2	9	6	10	3
11	4	12	4	13	3	14	2	15	1	16	2	17	7	18	4	19	5	20	4
21	6																		

全学統一入試：化学（理工学部）

1	a	1	b	2	c	5	d	5	e	5	f	4	g	3	h	4	i	3	j	6
2	a	3	b	1	c	4	d	5	e	1	f	9	g	6	h	3	i	8	j	5
	k	4	l	6	m	3	n	5	o	5	p	4	q	8						
3	a	7	b	5	c	4	d	5	e	2	f	3	g	3	h	4	i	4	j	1
	k	5	l	3																
4	a	5	b	1	c	2	d	1	e	2	f	2	g	2	h	1	i	1	j	1
	k	2	l	1	m	1	n	2	o	1	p	1	q	1	r	4	s	9	t	6
	u	3	v	2																

全学統一入試：生物（理工学部）

1	1	2	3	3	4	4	4	5	1	6	1	7	5	8	6	9	5	10	6
11	5	12	4	13	4	14	4	15	4	16	1	17	3	18	4	19	3	20	5
21	2	22	5	23	5	24	4	25	2	26	5	27	5	28	2	29	5	30	4
31	5	32	4	33	1	34	4	35	1	36	3	37	6	38	3	39	4	40	1
41	8	42	2	43	6	44	3	45	6	46	1	47	1	48	4				

全学統一入試：化学・生物（看護学部）

- 1 a 1, b 2, c 5, d 4, e 3, f 4,
2 a 3, b 1, c 4, d 5, e 1, f 9, g 6, h 3, i 8, j 5,
k 4, l 6, m 3, n 5, o 5,
3 a 1, b 3, c 7, d 6, e 4, f 5,
4 a 6, b 3, c 6, d 3, e 2, f 3,
5 a 6, b 4, c 3, d 1, e 4, f 3,
6 a 4, b 3, c 6, d 1,

一般入試：英語 1日目

- 1 4, 2 2, 3 1, 4 1, 5 2, 6 4, 7 4, 8 4, 9 1, 10 1,
11 4, 12 1, 13 3, 14 1, 15 1, 16 3, 17 4, 18 2, 19 3, 20 3,
21 3, 22 1, 23 4, 24 2, 25 2, 26 4, 27 2, 28 3, 29 2, 30 4,
31 2, 32 4, 33 3, 34 1, 35 3, 36 3, 37 2, 38 2, 39 4, 40 4,
41 3, 42 1, 43 3, 44 3, 45 4, 46 1, 47 2, 48 2, 49 2, 50 1,

一般入試：英語 2日目

- 1 1, 2 4, 3 3, 4 2, 5 3, 6 4, 7 2, 8 4, 9 1, 10 3,
11 3, 12 2, 13 1, 14 4, 15 3, 16 1, 17 2, 18 4, 19 4, 20 1,
21 2, 22 3, 23 2, 24 1, 25 2, 26 4, 27 3, 28 1, 29 4, 30 4,
31 2, 32 2, 33 3, 34 1, 35 4, 36 1, 37 4, 38 2, 39 1, 40 3,
41 3, 42 2, 43 1, 44 4, 45 4, 46 1, 47 2, 48 3, 49 1, 50 1,

一般入試：英語 3日目

- 1 4, 2 1, 3 2, 4 3, 5 2, 6 3, 7 1, 8 4, 9 2, 10 1,
11 2, 12 2, 13 1, 14 2, 15 1, 16 2, 17 3, 18 2, 19 2, 20 3,
21 1, 22 1, 23 4, 24 2, 25 3, 26 2, 27 3, 28 2, 29 2, 30 2,
31 1, 32 4, 33 1, 34 4, 35 4, 36 1, 37 3, 38 3, 39 4, 40 4,
41 3, 42 4, 43 1, 44 2, 45 1, 46 1, 47 1, 48 4, 49 3, 50 3,

一般入試：国語 1日目

- 1 c, 2 d, 3 e, 4 b, 5 c, 6 e, 7 b, 8 a, 9 d, 10 b,
11 d, 12 c, 13 a, 14 e, 15 b, 16 c, 17 b, 18 a, 19 e, 20 c,
21 d, 22 c, 23 e, 24 a, 25 e, 26 b, 27 a, 28 e, 29 d, 30 b,
31 e, 32 c, 33 d, 34 c, 35 c, 36 b,

一般入試：国語 2日目

1 b, 2 d, 3 c, 4 a, 5 e, 6 d, 7 e, 8 b, 9 c, 10 e,
11 d, 12 b, 13 e, 14 d, 15 b, 16 e, 17 c, 18 b, 19 a, 20 c,
21 d, 22 a, 23 c, 24 e, 25 b, 26 d, 27 b, 28 e, 29 e, 30 a,
31 a, 32 b, 33 d, 34 e, 35 d, 36 a, 37 c,

一般入試：国語 3日目 (看護学部)

1 d, 2 b, 3 e, 4 a, 5 c, 6 d, 7 a, 8 e, 9 a, 10 d,
11 c, 12 d, 13 e, 14 b, 15 c, 16 e, 17 d, 18 a, 19 c, 20 c,
21 e, 22 e, 23 d, 24 b, 25 b, 26 c, 27 c, 28 e,

一般入試：日本史 1日目

1 d, 2 d, 3 b, 4 a, 5 b, 6 a, 7 c, 8 c, 9 a, 10 b,
11 c, 12 a, 13 c, 14 d, 15 b, 16 c, 17 c, 18 d, 19 a, 20 d,
21 a, 22 d, 23 b, 24 c, 25 b, 26 d, 27 b, 28 a, 29 d, 30 c,
31 c, 32 a, 33 c, 34 b, 35 a, 36 c, 37 d, 38 d, 39 b, 40 d,

一般入試：日本史 2日目

1 d, 2 a, 3 d, 4 a, 5 c, 6 b, 7 b, 8 b, 9 a, 10 c,
11 c, 12 d, 13 c, 14 c, 15 a, 16 b, 17 d, 18 c, 19 a, 20 d,
21 a, 22 b, 23 b, 24 a, 25 a, 26 d, 27 a, 28 d, 29 c, 30 b,
31 b, 32 c, 33 c, 34 b, 35 d, 36 d, 37 a, 38 d, 39 d, 40 b,

一般入試：世界史 1日目

1 d, 2 d, 3 c, 4 b, 5 a, 6 c, 7 b, 8 c, 9 a, 10 d,
11 c, 12 c, 13 c, 14 b, 15 d, 16 b, 17 a, 18 b, 19 d, 20 c,
21 b, 22 c, 23 c, 24 b, 25 b, 26 d, 27 a, 28 b, 29 a, 30 b,
31 b, 32 c, 33 d, 34 a, 35 c, 36 a, 37 d, 38 b, 39 b, 40 c,

一般入試：世界史 2日目

1 d, 2 c, 3 b, 4 c, 5 a, 6 b, 7 d, 8 c, 9 a, 10 b,
11 b, 12 d, 13 a, 14 c, 15 c, 16 d, 17 a, 18 c, 19 b, 20 d,
21 b, 22 a, 23 b, 24 b, 25 b, 26 d, 27 a, 28 a, 29 d, 30 b,
31 c, 32 b, 33 a, 34 b, 35 c, 36 d, 37 d, 38 b, 39 c, 40 a,

一般入試：現代社会 1日目

1 b, 2 a, 3 b, 4 d, 5 b, 6 c, 7 a, 8 a, 9 c, 10 b,
11 c, 12 d, 13 c, 14 c, 15 d, 16 d, 17 c, 18 d, 19 b, 20 c,
21 d, 22 c, 23 a, 24 d, 25 c, 26 e, 27 h, 28 d, 29 a, 30 d,
31 c, 32 d, 33 c, 34 d, 35 b, 36 d, 37 d, 38 c, 39 f, 40 f,
41 b, 42 e, 43 a, 44 b,

一般入試：現代社会 2日目

1 d, 2 b, 3 c, 4 c, 5 a, 6 d, 7 b, 8 b, 9 b, 10 c,
11 a, 12 a, 13 b, 14 c, 15 d, 16 c, 17 d, 18 c, 19 b, 20 d,
21 d, 22 a, 23 a, 24 d, 25 b, 26 a, 27 a, 28 b, 29 c, 30 b,
31 c, 32 a, 33 c, 34 c, 35 d, 36 b, 37 a, 38 a, 39 d, 40 c,
41 c,

一般入試：数学 1日目

1 ア -, イ 3, ウ 1, エ 7, オ -, カ 1, キ 8, ク 2, ケ 4,
2 ア 3, イ 4, ウ 5, エ 1, オ 1, カ 1, キ 8, ク 1, ケ 7, コ 2,
3 ア -, イ 1, ウ 6, エ 5, オ 1, カ 5, キ 2, ク -, ケ 2, コ 5,
サ 4, シ -, ス 6, セ 4, ソ 5, タ 1, チ 7, ツ 2, テ 1, ト 6,
ナ 3, ニ 2, ヌ 2,
4 ア 1, イ 5, ウ 7, エ 1, オ 1, カ 6, キ 5, ク 6, ケ 1, コ 3,
サ 3, シ 1, ス 6, セ 3, ソ 3,

一般入試：数学 2日目

1 ア -, イ 3, ウ 2, エ 2, オ -, カ 2, キ 1, ク 9, ケ 1, コ 0,
サ 8, シ 1, ス 9, セ 1, ソ 5,
2 ア 7, イ 8, ウ 9, エ 1, オ 2, カ 1, キ 6, ク 8, ケ 2, コ 7,
サ 3, シ 7, ス 2, セ 1, ソ 6,
3 ア 1, イ 1, ウ 4, エ 1, オ 2, カ 7, キ 4, ク 1, ケ 1, コ 3,
サ 3, シ 4, ス 3, セ 7, ソ 3, タ 8,
4 ア 3, イ 1, ウ 2, エ 1, オ 2, カ 3, キ 2, ク 1, ケ 2, コ 4,
サ 2, シ 3,

一般入試：数学 3日目 (理工学部)

- 1 ア ー, イ 3, ウ ー, エ 2, オ 7, カ 4, キ 3, ク 8, ケ 4, コ 1,
サ 1, シ 1, ス 1, セ 4, ソ 2, タ 4, チ 7, ツ 2, テ ー, ト 7,
ナ 2, ニ 3, ヌ 2,
- 2 ア 9, イ 3, ウ 4, エ 5, オ 0, カ 3, キ 9, ク 7, ケ 2, コ 4,
サ 8, シ 0, ス 0,
- 3 ア 2, イ 3, ウ 4, エ 3, オ 3, カ 8, キ 3, ク 3, ケ 2, コ 8,
サ 1, シ 9, ス 2, セ 8, ソ 2, タ 5, チ 1, ツ 4, テ ー, ト 1,
ナ 2, ニ 1, ヌ 5, ネ 6,
- 4 ア 3, イ 1, ウ 2, エ 1, オ 2, カ 9, キ 4, ク 5, ケ 4, コ 2,
サ 3, シ 4,
- 5 ア 2, イ 9, ウ 2, エ 4, オ 1, カ 6, キ ー, ク 3, ケ 3, コ 1,
サ 6, シ 4, ス 1, セ 1, ソ 2,
- 6 ア ー, イ 1, ウ 3, エ 2, オ 1, カ ー, キ 3, ク 3, ケ 5, コ 3,
サ 3, シ 1, ス ー, セ ー, ソ 2, タ 2, チ 3, ツ 2, テ 2,

一般入試：数学 3日目 (看護学部)

- 1 ア 1, イ 7, ウ 6, エ 7, オ 1, カ 2, キ 2, ク 4, ケ 9, コ 2,
サ 2, シ 4, ス 9,
- 2 ア ー, イ 2, ウ 7, エ 2, オ 0, カ 5, キ 2, ク 0, ケ 0, コ 0,
サ 1, シ 8, ス 0, セ 1, ソ 6, タ 0, チ 1, ツ 6, テ 0, ト 2,
ナ 0, ニ 0, ヌ 0, ネ 0,
- 3 ア 1, イ 2, ウ 3, エ 4, オ 1, カ 2, キ 4, ク 6, ケ 2, コ 4,
- 4 ア 1, イ 2, ウ 5, エ 2, オ 7, カ 2, キ 0, ク 0, ケ 8, コ 2,
サ 7, シ 6, ス 4, セ 8, ソ 3,

一般入試：物理 3日目 (理工学部)

1 3, 2 2, 3 1, 4 2, 5 4, 6 3, 7 2, 8 2, 9 3, 10 1,
11 3, 12 2, 13 3, 14 1, 15 3, 16 5, 17 2, 18 4, 19 2, 20 3,
21 3, 22 3, 23 3, 24 6, 25 1, 26 3, 27 2, 28 4, 29 6, 30 4,
31 2, 32 6, 33 5, 34 C, 35 6, 36 5, 37 4, 38 b, 39 9, 40 4,
41 6, 42 6,

一般入試：化学 3日目 (理工学部)

1 a 4, b 2, c 1, d 2, e 6, f 3, g 8, h 5, i 4, j 8,
k 2,
2 a 4, b 2, c 1, d 7, e 3, f 5, g 6, h 2, i 9, j 7,
k 5, l 1, m 2, n 4, o 8, p 0, q 2, r 4, s 8, t 0,
3 a 1, b 5, c 3, d 4, e 4, f 8, g 7, h 1, i 2, j 3,
k 5, l 2, m 4,
4 a 2, b 1, c 1, d 3, e 5, f 5, g 2, h 4, i 1, j 4,
k 6, l 7, m 9,
5 a 9, b 5, c 1, d 3, e 1, f 4, g 1, h 2, i 9, j 2,
k 6,

一般入試：生物 3日目 (理工学部)

1 8, 2 2, 3 2, 4 8, 5 5, 6 4, 7 2, 8 3, 9 1, 10 3,
11 7, 12 2, 13 5, 14 5, 15 4, 16 1, 17 8, 18 6, 19 2, 20 5,
21 7, 22 4, 23 4, 24 4, 25 5, 26 5, 27 6, 28 2, 29 1, 30 5,
31 8, 32 5, 33 5, 34 3, 35 3, 36 6, 37 6, 38 7, 39 1, 40 6,
41 5, 42 2, 43 4, 44 5, 45 3, 46 8, 47 7, 48 7, 49 4, 50 3,
51 4, 52 8,

一般入試：化学 3日目 (看護学部)

1 a 4, b 2, c 2, d 6, e 3, f 8,

2 a 4, b 2, c 1, d 7, e 3, f 5, g 6, h 2, i 9, j 7,
k 5, l 1, m 2, n 4, o 8, p 0, q 2, r 4, s 8, t 0,

3 a 1, b 5, c 3, d 4, e 4, f 8, g 7, h 1, i 2, j 3,
k 5, l 2, m 4,

一般入試：生物 3日目 (看護学部)

4 a 2, b 5, c 3, d 1, e 3,

5 a 1, b 4, c 8, d 3, e 5, f 1,

6 a 4, b 4, c 3,

7 a 5, b 4, c 5,

8 a 5, b 6, c 5, d 8, e 7, f 3, g 2,

出題傾向

大問8題、小問45問で、すべて4つの選択肢から正解を1つ選ぶ選択式の問題となっている。構成は、会話文問題1題（小問10問、A・Bの2つの会話文にそれぞれ5問ずつ）整序英作文問題1題（小問5問）、中文空所補充問題1題（小問5問）、文法・語法問題2題（それぞれ小問5問）、語彙問題1題（小問5問）、中文読解問題1題（小問5問）、長文読解問題1題（小問5問）である。

小問では、中文・長文問題がその他の問題よりも少ないが、文章量が多く、説明文であるため飛ばし読みができないので、英文をすばやく読む力も必要となってくる。全体的な難易度は難しくはないが、試験時間内に問題を正確に解き終えるためには、すばやい英語運用能力も必要である。

学習アドバイス

各問題形式に対するさらに細かい分析をした上で、その対策を考えていこう。

●会話文問題

大問1つに、A、Bに分かれたある程度の分量の会話文が用意されている。それぞれ、文中の空所に適した英文を選択する問題3問と、内容に関する英問に答える問題2問が用意されている。会話文の内容は教科書レベルであるが、文章中に似たような情報が複数入っていることもあり、注意が必要だ。会話の基本である「発話→応答」をきちんとおさえつつ、混乱しがちな情報は整理しておくとうまいだろう。

対策としては、会話の授業などで「発話→応答」をいつも気にすることに加えて、会話特有の表現もメモして覚えるよう努めると良い。教科書に付随する音声には、会話の素材も必ず入っているため、それを活用することも有効な対策となる。

●文法・語法・語彙・整序英作文問題

いわゆる文法分野の問題が大問数にして4つあり、全体的に正確な英語運用能力が試されている。整序英作文問題は英文中に用意された4つの選択肢を並び替え、指定の箇所の選択肢を答える形式である。難しい文法事項や語彙が使われていないため、比較的解答しやすい。文法・語法問題は、英文に対する日本語訳が与えられている大問と、日本語訳の無い大問が1つずつ用意されている。前者は、語句の意味や、文法から解釈できる意味を考えさせる問題で、後者は純粋な文法力を試す問題である。いずれも、教科書を一通り理解して、きちんと演習を積んでおく必要のある難易度である。語彙の問題は、教科書レベルの熟語・イディオムに関する問題で、教科書や単語集に載っているものをきちんと覚えておけば良い。

対策としては、「品詞とその使い方」「5つの文型と品詞の対応」について不確かなことがあれば、必ず文法参考書をしっかり読んで理解することから始める。その後、文法力に自信があれば、入試標準レベルの文法問題集を、自信が無ければ、英検準2級の文法問題集を一通りやってみよう。同時に、教科書や文法のテキストに載っている並べかえ問題もやりつつ、熟語やイディオムに出会ったら、その都度書き出して自分だけの熟語・イディオム集を作ると良い。その後は、自信がつくまで同じ問題集で演習を繰り返し行い、できれば2・3冊は学習し終えたい。地道な努力で文法を理解して身につけることが大切である。

●中文空所補充問題、中文・長文読解問題

中文空所補充問題では、300～400語程度の英文が題材として使われており、文章中の5つの空所に適語を選ぶ形式である。語彙のレベルは高くはないが、文脈を丁寧に読まなければ正解を絞り込めないで、注意が必要だ。中文読解問題では、A、Bの2つの文章が用意されていて、題材としてそれぞれ100語前後の英文が使われている。Aには2つの、Bには3つの空所が用意され、文章の内容に合う選択肢を選ぶ問題となっている。単語ではなく、熟語やイディオムが用いられたものが多いため、内容をつかんでいけば比較的答えやすい。長文読解問題では、600～700語程度の英文を題材にして、内容に関する英問英答の問題が4問と、内容に一致する日本語で書かれた選択肢を選ぶ問題が1問用意されている。分量が多いため、内容をつかむのに時間がかかるが、内容をつかんでしまえば、比較的解答しやすい問題がほとんどである。

対策としては、日ごろ使っているテキストの課題文を読んで、知らない単語があったり、読み返しても内容があまり理解できないようなことがあれば、その克服から始めよう。まず、文章の語数の50分の1程度を制限時間（分）にし、その時間内に読み終えるように努める。その後、わからなかった語句を辞書で引き、意味を覚える。今まで学習してきた課題文に対して行うだけでも、英文を読むための結構な体力がつくだろう。その後、制限時間の設けられている入試標準レベルの問題集を1冊用意し、時間内に解答し、解説を丁寧に読んで理解してみる。それを繰り返す一方で、高校生用の週刊英字新聞などを購読し、1週間かけてざっと目を通す練習を重ねよう。文法分野に重点が置かれた問題形式とはいえ、読解分野の小問から考えても、全体の配点に占めるウエイトは大きいはずだ。教科書や英字新聞などには、たいいてい音声がついているので、それを聞きつつ読むと、読む速度も早くなるので、やってみると良い。

今までの学習やその題材を最大限活かしつつ、地道に学習を進める姿勢は、進学後も自分の支えとなる。合格を勝ち取り、進学後も活躍するための力となってくれるだろう。

出題傾向

大問三題で、大問①は1500字程度、大問②は2000字程度の「随筆文の読解問題」、大問③が「語彙問題」という構成である。それぞれ8～10問程度の小問があり、すべて4肢択一式の選択問題である。問題文が比較的短く読みやすいものであることや、設問が基本的なものであることから、全体的には「やや易しい」レベルである。基本的な国語力がきちんと身につけているかどうかを測ることに主眼をおいた出題傾向である。大問ごとの特徴は以下の通り。

大問①は、山崎正和『混沌からの表現』からの問題文であり、「花火」という具体例をきっかけとして「日本文化の根源にある序破急のリズム」について考察していく文章である。難解な用語が少なく、論理も明快なので受験生にとっても読みやすいはずだ。「日本文化」というテーマは、28年度に大問②で出題された水村美苗の文章と共通である。「漢字の熟語を完成させる」「適切な接続語を入れる」などの空欄補充、傍線部の「理由説明」「内容説明」といった読解問題が中心であり、選択肢は語句や短文であるのが特徴である。「特殊な漢字の読み」「外来語（カタカナ語）の意味を問う」「伝統芸能に関する文学史的知識を問う」「表現技法を問う」などの知識問題も出題されている。

大問②は、野矢茂樹『哲学な日々』からの問題文であり、「書くこと・話すことは『読者・聞き手の問い』を前提とする」という内容である。「話し言葉」に近い文章で書かれており、大問①に比べてさらに「随筆」的な文章だ。「コミュニケーション」というテーマは、28年度大問③で出題された吉田尚記の文章と共通である。「慣用句」「文章」の空欄補充、傍線部の「理由説明」「内容説明」、本文全体での「要旨把握」「文章に表題をつける問題」など読解問題が中心となっている。「表現に関する問題」「漢字の書き取り問題」などの知識問題も出題されている。

大問③は、「漢字の正しい読み」「漢字熟語の正しい用法」「敬語の正しい使い方」「対義語の関係」を問う語彙問題から成る。ほとんどの設問が「適切でない」ものを選ぶ形式であることが特徴として挙げられる。28年度は「論理に即して文を並べ替える問題」「外来語の意味・用法」なども出題されていた。

学習アドバイス

第一に「知識問題」対策である。大問③だけでなく、大問②や大問①の中でも「語彙力を問う問題」「国語常識を問う問題」がある。

- ①「漢字と重要語句に関する問題集」を1冊くりかえし学習しよう。語彙力がついてくれば、「文章の読解力」もUPするので一石二鳥だ。「漢字の読み書き」だけでなく「同義語・対義語」「慣用句・ことわざ・四字熟語」「カタカナ語（外来語）」の知識も重要である（大問③で語彙問題として問われている）。
- ②「敬語」「表現技法」「文学史」などの「国語常識」についても問われているので、国語便覧や問題集を使って正しい用法を理解しておくこと。

第二に「読解問題」対策としては、「評論・随筆問題」が中心となった問題集を使おう。難易度は基本レベルが良い。

- ①「課題文の段落ごとの要点箇所に印をつける」→「課題文全体を150字前後に要約する」という訓練で「読解力」をUPさせることができる。指導者に添削してもらうこと。
- ②「解答力」UPのためには、「傍線部や空欄の前後の文脈で『言い換え関係』『対比関係』『因果関係』などの論理を見つける」→「課題文中に見つけた『論理』に合致する選択肢を選ぶ」というパターンに慣れること。そういった「基本的論理」の読解力を試すというところに出題意図があると考えられるからだ。

第三に「時間配分の練習」も必要だ。過去問を使って、「どういう順序で解くか」「どういう時間配分で解くか」「見直しにどれぐらいの時間を想定しておくか」など、シミュレーションしておこう。

出題傾向

大問8題、小問45問で、すべて4つの選択肢から正解を1つ選ぶ選択式の問題となっている。構成は、会話文問題1題（小問10問、A・Bの2つの会話文にそれぞれ5問ずつ）、整序英作文問題1題（小問5問）、中文空所補充問題1題（小問5問）、文法・語法問題2題（それぞれ小問5問）、語彙問題1題（小問5問）、中文読解問題1題（小問5問）、長文読解問題1題（小問5問）である。

会話文問題では、A問題とB問題に分かれており、それぞれある程度の分量の会話文に対して、適文補充問題3問ずつと、内容に関する英問英答問題2問ずつが用意されている。整序英作文問題は、与えられた日本語訳を参考に、英文中に用意された4つの選択肢を並べ替え、指示された箇所の選択肢を答える形式である。中文空所補充問題では、200語～300語程度の説明文を題材にして、文章中の5つの空所に対して、それぞれ選択肢が用意されている。文法・語法・語彙問題は、いずれも英文中に設けられた空所に対して、補うのに適した選択肢を答える形式である。なお、文法・語法問題1題と、語彙問題には、英文に相当した日本語が用意されていないので注意すること。中文読解問題は、A、Bの2つの文章が用意されていて、題材としてそれぞれ100語前後の英文が使われている。Aには2つ、Bには3つの空所が設けられていて、それぞれ4つの選択肢の中から文脈に沿った選択肢を答える形式である。長文読解問題では、600～700語程度の説明文を題材にして、内容に関する英問英答の問題が4問と、内容に一致する日本語で書かれた選択肢を選ぶ問題が1問用意されている。中文読解問題、長文読解問題ともに、入試標準レベルの説明文なので、主旨がわかりやすい評論文とは違うため、その読み方にも注意が必要である。

全体として、文法分野では、今まで学習した英語の知識を正確に使えるかどうかが問われており、読解分野では、英文として与えられた情報をすばやく正確に処理する能力が問われている。難易度は高くなく、文法分野は教科書レベルであるが、量が多めの説明文が用いられているため、時間内に終えるために、すばやく正確に問題を解く練習を日ごろから積んでおくことが必要となる。

学習アドバイス**●会話文問題**

文章形式ではあるが、高校でも学習する比較的簡単な日常会話に関する英文が用いられており、それほど苦勞なく理解できるだろう。だからこそ、会話の基本である「発話→応答」のつながりを意識して、会話文中に答えの根拠となる発話や表現を見つけて、それを元にして答えるよう努めよう。英問英答問題でも、問われた内容に対する答えの根拠が会話文中に必ずあるので、それをしっかりおさえてから解答することで、会話文問題でよく起こる勘違いをなくすることができる。日々の学習では、会話独特の表現をその都度メモして覚えるなど、地道な学習が大切である。

●文法・語法・語彙・整序英作文問題

「品詞とその使い方」「5つの文型と品詞の対応」について不確かなことがあれば、必ず文法参考書をしっかり読んで理解することが先決である。その上で、標準的な文法問題集に取り組みつつ、比較的簡単な整序英作文問題集にも取り組みと良い。一冊でまとめたならば、英検2級の文法問題集でも良い。文法力に自信が無いならば、英検準2級の文法問題集から始めてみよう。その後で上位の問題集に進むと良い。とにかく、数をこなして、標準レベルまでの文法知識を習得することに努めよう。

●中文空所補充問題、中文・長文読解問題

まず、日ごろ使っている教科書を、レッスンごとに時間を計って頭から読み下してみよう。その後、かかった時間を記入し、内容を書き出す。忘れていた単語や熟語は、とにかく取り出して覚えておくこと。音声がついているものであれば、それを活用したい。音声を流しつつ一緒に音読し、その後、同じ文章を繰り返し聞いて、その内容をまとめると、読むスピードも早くなる。今まで学習してきたものを使って、対策を立てる力を養うと良い。その後、解答時間の目安が書かれてある入試標準レベルの問題集を用意し、時間内に正確に解けるよう心がけ、徐々に時間を縮めて行って、最終的に3分の2程度の時間で解けるように練習する。また、高校生用の週刊英字新聞を購入し、毎日2、3記事を隙間の時間に読むと良い。とにかく、解く力だけでなく、英文を読むことに慣れ、説明された内容をすばやく正確に読む力を養おう。

今までの学習やその題材を最大限活かしつつ、地道に学習を進める姿勢は、進学後も自分の支えとなる。合格を勝ち取り、進学後も活躍するための力となってくれるだろう。

出題傾向

大問三題で、大問㉑が2000字程度の「随筆文の読解問題」、大問㉒が2000字程度の「評論文の読解問題」、大問㉓が「語彙問題」という構成である。大問㉑と大問㉒はそれぞれ10問、大問㉓は7問の小問があり、すべて5肢択一式の選択問題である。問題文が比較的短く読みやすいものであることや、設問が基本的なものであることから、全体的にはやや易しいレベルである。基本的な国語力がきちんと身につけているかどうかを測ることに主眼をおいた出題傾向である。大問ごとの特徴は以下の通り。

大問㉑は、米原万里『ガセネッタ&シモネッタ』からの問題文であり、「『美しい言葉』や『醜い言葉』を前提とした日本語論」について疑問を提起していく文章である。文体は話し言葉に近く、非常に読みやすい。28年度の大問㉑の文章のテーマは「生命論」だった。「漢字の熟語を完成させる」「適切な接続語を補充する」などの空欄補充、傍線部の「理由説明」「内容説明」を中心とした読解問題となっている。選択肢は語句や短文であるのが特徴である。「特殊な漢字の読み」「外来語（カタカナ語）の意味を問う」「伝統芸能に関する文学史的知識を問う」「表現技法を問う」などの知識問題も出題されている。

大問㉒は、原研哉『日本のデザイン』からの問題文であり、「『複雑さを力の表象としていた時代』から『合理主義的なシンブルさに価値を置く時代』への移り変わり」について分析した「近代文明論」である。文体は硬質な論文体。28年度の大問㉒のテーマは「家族論」だったので、現代社会において重要なテーマであれば幅広い分野から出題されると予想される。「慣用句」「文章」の空欄補充、傍線部の「理由説明」「内容説明」、本文全体での「要旨把握」「文章に表題をつける問題」など読解問題が中心となっている。「文章表現に関する問題」「漢字の書き取り問題」など知識問題も出題されている。28年度は「段落の役割を問う問題」や「文章構成に関する問題」なども出題されていたので、設問のヴァリエーションは多い。

大問㉓は、「漢字の読み・書き取り」「漢字熟語の正しい用法」「同義語・対義語の関係」「敬語の正しい使い方」を問う語彙問題からなる。ほとんどの設問が「適切でない」ものを選ぶ形式であることが特徴として挙げられる。28年度は「文を論理に即して並べ替える問題」「外来語の意味・用法」なども出題されていた。

学習アドバイス

まずは「知識問題」対策である。大問㉑だけでなく、大問㉒や大問㉓の中でも「語彙力を問う問題」「国語常識を問う問題」がある。

- ①「漢字と重要語句に関する問題集」を1冊くりかえし学習しよう。語彙力がついてくれば、「文章の読解力」もUPするので一石二鳥だ。「評論」を読みこなすためには「抽象語」「観念語」「同義語・対義語」の知識を増やす必要があり、漢字の熟語だけでなくカタカナ語（外来語）の知識も重要である（大問㉑で語彙問題として問われている）。
- ②「敬語」「表現技法」「文学史」などの「国語常識」についても問われているので、国語便覧や問題集を使って正しい用法を理解しておくこと。

次に「読解問題」対策としては、「評論・随筆問題」が中心となった問題集を使おう。難易度は基本レベルが良い。

- ①「課題文の段落ごとの要点箇所に印をつける」→「課題文全体を150字前後に要約する」という訓練で「読解力」をUPさせることができる。指導者に添削してもらうこと。
- ②「解答力」UPのためには、「傍線部や空欄の前後の文脈で『言い換え関係』『対比関係』『因果関係』などの論理を見つける」→「課題文中に見つけた『論理』に合致する選択肢を選ぶ」というパターンに慣れること。そういった「基本的論理」の読解力を試すというところに出題意図があると考えられるからだ。

英 語

* 試験問題は次頁から始まります。

試験日 平成 28 年 11 月 12 日(土曜日)
 開始時刻 午前 10 時 30 分
 終了時刻 午前 11 時 30 分

注意事項

1. この冊子は 14 ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明などがあつた場合には申し出て下さい。
2. 解答はかならず解答用紙(マークシート)の指定されたところ(1~45)に記入して下さい。
3. 解答用紙の受験番号欄には、かならず受験番号(7ケタ)を記入し、その番号をマークして下さい。
4. 解答用紙への記入はかならず黒鉛筆を、解答を消す場合は、プラスチック消しゴムを使用して下さい。
5. 解答用紙は試験が終了したら、かならず提出して下さい。
6. 試験室内で配布された問題用紙は、持ち帰って結構です。

1 A 次の会話を読んで、次の問 1 ~ 問 3、問 4 と問 5 に答えなさい。

James: Is this a picture of your family?

Kate: Yes, it is.

James: Okay! 1 ?

Kate: Well, there are six people in my family.

James: Hmm... but I only see four people in the picture.

Kate: Oh, that is because my two older sisters are not in the picture. This is my mother, that's my father, and my younger brother is on the left.

James: Where were your sisters when this picture was taken?

Kate: They were both studying abroad in South America at the time. We took this picture and sent it to them.

James: I see. 2 ?

Kate: My parents are very relaxed. They never worry about anything.

James: That's nice. My parents, on the other hand, worry about everything!

Kate: How many people are there in your family, James?

James: There are four people including my parents and my twin brother.

Kate: What? I never knew you had a twin brother! 3 ?

James: Actually, we do.

Kate: I'm sure that it's difficult for people to tell you and your brother apart.

James: Yes! Sometimes my parents can't even tell us apart.

Kate: Oh, that is funny!

問 1 ~ 問 3

空所 1 ~ 3 に入る最も適切なものを、①~④から1つずつ選びなさい。

- ① What are your parents like
- ② Do you look like each other
- ③ Does your family enjoy taking pictures
- ④ Can you tell me about your family

問 4

次の質問の答えとして最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

What is true about Kate's family?

- ① There are four people in Kate's family.
- ② Kate's parents are not relaxed.
- ③ Kate has a twin brother.
- ④ Kate's sisters studied abroad.

問 5

次の質問の答えとして最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

What does Kate find funny in what James has said?

- ① That James' parents can't tell the difference between their sons.
- ② That Kate looks like James' twin brother.
- ③ That their parents are very similar.
- ④ That Kate did not know that James had a twin brother.

B 次の会話を読んで、次の問 6 ~ 問 8、問 9 と問 10 に答えなさい。

Maggie: Hi, Ben! How are you doing?

Ben: Hi, Maggie. I just finished work, and I'm on my way home now.

Maggie: Did you work all day? You must be tired.

Ben: Yeah, it's been a long day. 6 ?

Maggie: I had work all day, too! I feel a little sleepy now.

Ben: Which days do you work?

Maggie: I work on Tuesdays, Thursdays, and Saturdays.

Ben: Really? I work on Mondays, Wednesdays, and Thursdays.

Maggie: You're lucky you don't have to work on weekends.

Ben: Actually, I have another job that I work for on weekends.

Maggie: Oh, really? You are busy! At least we are both off on Fridays.

Ben: Yeah! 7 ?

Maggie: I don't have any plans yet, but I was thinking about watching that new movie. If you are free, do you want to go and see it together?

Ben: Let me see... I think this Friday is probably fine, but let me check my schedule to be sure. 8 ?

Maggie: Of course!

Ben: I'll call you tonight after I get home.

Maggie: Sounds good. Oh, I have to catch my bus now, so I'll talk to you later.

Ben: Okay! Bye for now.

— 3 —

2 次の問 11 ~ 問 15 の()内の語句を並べ替えて、日本語に合う最も適切な英文を作り、3番目にくるものを番号で答えなさい。

問 11

早い時期に身についた習慣を変えることは非常に困難である。

Habits (1) learned (2) are (3) difficult (4) early) to change.

問 12

世界最高のジャズミュージシャンについてすべての人が同意しているわけではない。

Not (1) the (2) everyone (3) on (4) agrees) best jazz musician in the world.

問 13

聡子は留学のために英語を学びたかった。

Satoko wanted to learn English (1) could (2) so (3) that (4) she) study abroad.

問 14

彼は今夏の登山を計画している。

He is planning to spend (1) summer (2) climbing (3) mountains (4) this).

問 15

夏の暑さのせいで、食べ物が目玉になった。

The summer heat has (1) food (2) caused (3) the (4) to) go bad.

— 5 —

問 6 ~ 問 8

空所 6 ~ 8 に入る最も適切なものを、①~④から1つずつ選びなさい。

- ① Can I get back to you
- ② How about you
- ③ When are you free
- ④ What are you doing this Friday

問 9

次の質問の答えとして最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

Why does Ben need to call Maggie tonight?

- ① Because Ben needs to change his work schedule to go and watch a movie.
- ② Because Ben needs to work next weekend.
- ③ Because Ben needs to tell Maggie if he can watch a movie with her or not.
- ④ Because Ben needs to finish work and go home now.

問 10

次の質問の答えとして最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

On which days do they both have work?

- ① Saturdays and Sundays
- ② Tuesdays and Fridays
- ③ Thursdays and Saturdays
- ④ Mondays and Wednesdays

— 4 —

3 次の英文を読んで、空所 16 ~ 20 に入る最も適切なものを、それぞれ①~④から1つ選びなさい。

Plants can be found almost everywhere, and they come in all shapes and sizes. They might look like tiny flowers or huge trees. But there are other plants of all shapes and sizes in between. Some plants can be pretty to look at, other plants can be useful, and some may even be dangerous. There are many plants that must be able to 16 in dark jungles, open fields, or even under water.

There are many different 17 of plants and just as many uses for all those plants. There is almost no end to the number of uses we have found for plants. There are plants you can eat, plants you can use to build things with, and even plants we get many of our important 18 from. Can you think of some other uses for plants?

We also use plants and flowers for decorating. They are also great for cheering someone up! Just try giving someone some flowers and see what happens. Think about a television program that showed a hospital room. Giving flowers to 19 people in such a place is a very common thing to do.

It is not just people that need and use plants. Plants are also very important for animals. Animals use plants for many of the same things as people use plants for: food, building homes, and even doing work. A monkey is a good 20 of an animal that uses plants. Of course, they eat lots of leaves, flowers, and fruit. But some monkeys also use small branches from trees to get food. They can put a small branch into a hill of ants, pull out some ants, and eat them off the branch!

問 16

- ① find
- ② hide
- ③ grow
- ④ move

問 17

- ① books
- ② opinions
- ③ types
- ④ ways

問 18

- ① enjoyment
- ② houses
- ③ medicines
- ④ usage

問 19

- ① attractive
- ② sick
- ③ smart
- ④ unkind

問 20

- ① example
- ② friend
- ③ kind
- ④ source

— 6 —

4 問 21 ~ 問 25 の日本語の意味を表す英文の()に入れる最も適切なものを、それぞれ①~④から1つ選びなさい。

問 21 以前から彼にはひんばんに会っていましたので、彼のことがすぐわかりました。
I recognized him at once because () him before.
① I often see ② I will often see
③ I have often seen ④ I had often seen

問 22 若いとき私はもっと英語の勉強をしておけばよかった。
I wish I () harder when I was young.
① would study English ② have studied English
③ could study English ④ had studied English

問 23 この問題は長い間、多くの科学者によって研究されてきました。
This issue () many scientists for a long time.
① has been studied by ② was studied with
③ is studying for ④ would have studied

問 24 「あなたが私にしてくれたことに対して、たいへんに満足している」と彼は言いました。
He said to me, "I am very much satisfied with () for me."
① how you did so ② what you have done
③ that you are doing ④ whatever I am doing

問 25 もし私が十分にお金をもっていたら、このコンピュータを買えると思いました。
I thought that I could buy this computer () enough money.
① if I will have ② when I have had
③ if I had ④ when I have

— 7 —

5 次の問 26 ~ 問 30 の空所に入る最も適切なものを、それぞれ①~④から1つ選びなさい。

問 26 We need to get rid _____ these unnecessary boxes.
① with ② in ③ at ④ of

問 27 Nancy could not keep _____ with the rest of her teammates.
① up ② off ③ away ④ out

問 28 Bob ran _____ his old friend at the train station.
① on ② into ③ through ④ up

問 29 Linda _____ out three photographs that she liked.
① selected ② chose ③ picked ④ looked

問 30 Few people _____ up early to get a good seat at the event.
① came ② parted ③ left ④ showed

— 8 —

6 問 31 ~ 問 35 の空所 31 ~ 35 に入る最も適切なものを、それぞれ①~④から1つ選びなさい。

問 31 The doctor advised her that she 31 in bed for a few more days.
① remain ② remaining ③ remains ④ will remain

問 32 Don't you think that it's about time you 32 ready for school?
① get ② shall get ③ got ④ will get

問 33 He and I 33 good friends then, but we aren't now.
① are ② have been ③ were ④ would have been

問 34 I don't like this ring. Show me 34, please.
① another ② different ③ other ④ separate

問 35 I 35 just leaving for Hakata that morning.
① am ② have been ③ was ④ will be

— 9 —

7 次のAとBの英文を読んで問 36 と問 37、問 38 ~ 問 40 に答えなさい。

A

Robert has been looking at newspaper ads. He wants to move to the city, and he's trying to find a new apartment. Robert likes 36 in the city. There are so many restaurants, theaters, stores, and museums. Even just taking a walk in the city is fun. The streets are filled with beautiful buildings and interesting people. Robert loves to 37 and neighborhoods in the city. It's not easy to find a nice apartment that's not too expensive, but Robert is not going to give up looking. He hopes to move to the city as soon as possible.

問 36 空所に入る最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

- ① his old automobile
- ② to identify the location
- ③ the excitement of life
- ④ to pay a visit to his teacher

問 37 空所に入る最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

- ① grow various vegetables
- ② do some financial planning
- ③ share important information
- ④ explore different places

— 10 —

J.K. Rowling was a divorced single mother with a baby and very little money when she first began writing the Harry Potter series. She used to sit in a cafe and write while her daughter was next to her sleeping.

When the first Harry Potter book appeared, there wasn't much publicity for it. But within a few years, almost every child [38] the characters of Harry Potter and his friends, Hermione, Ron, and Hagrid. Children all over the world knew all about the magic school at Hogwarts Castle where Rowling's characters learned to use magic powers and fight against the forces of evil.

Each book in the series has become a huge success, selling [39] throughout the world. Many parents, teachers, and librarians are thankful that these children's books have become so popular. Even children who don't usually like to read much outside of school love to read the Harry Potter books. Interestingly, many of the most enthusiastic Harry Potter readers are adults. Children and adults both find that these books are impossible to [40] because the characters are so interesting and the story line is so exciting.

問 [38]

空所に入る最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

- ① had taken advantage of
- ② was going to hide
- ③ hoped to show off
- ④ was familiar with

問 [39]

空所に入る最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

- ① millions of copies
- ② thousand miles
- ③ constant success
- ④ golden opportunities

問 [40]

空所に入る最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

- ① read through
- ② take in
- ③ figure out
- ④ put down

— 11 —

Maathai had been at the forefront of the fight to promote social, economic, and cultural development by tackling environmental issues in Kenya as well as in Africa. The committee also said that Maathai had taken a total approach to sustainable development** which embraced democracy, human rights, and women's rights in particular.

When Maathai visited Japan in 2005, she publicly spoke of the term "mottainai." In the Japanese language, "mottainai" is used in a conversation to express regret when something that could be still used is not, or when something is thrown away or otherwise wasted. Maathai was deeply impressed when she heard "mottainai" and decided to spread this term worldwide. She firmly believed that this single word beautifully expressed the basic concept of the environmental conservation movement. What she appealed through "mottainai" was a concept of "reduce, reuse, recycle." She also thought that it included a fourth important idea, "respect" for the earth's limited resources.

Maathai died of cancer in September 2011. She was 71 years old. An official statement by the GBM was announced as follows: "We are all sad. Professor Maathai's departure is too early and a great loss to all who knew her. She was a mother, friend, colleague, role model, and heroine for all of us. We admired her strong determination to make the world a more peaceful and better place."

(注) veterinary anatomy* 「獣医解剖学」

sustainable development** 「持続可能な開発」

問 [41]

次の質問の答えとして最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

What gave Maathai the greatest impact while she was studying in the United States?

- ① It was Martin Luther King Jr.'s classes at the American university.
- ② It was Martin Luther King Jr.'s hobbies in his private life.
- ③ It was Martin Luther King Jr.'s prayers at his church.
- ④ It was Martin Luther King Jr.'s activities for civil rights.

— 13 —

8 次の英文を読んで、問 [41] ～問 [45] に答えなさい。

Wangari Maathai was born on April 1, 1940, in Kenya and grew up in a small village. Her father supported the family as a farmer. At that time, Kenya was still a British colony. Maathai's parents decided to send her to school at a time when it was not very common for girls to be educated. She started elementary school when she was eight years old. Since Maathai was an excellent student, she was able to continue her education at a local high school for girls. She won a scholarship in 1960 to go to a college in the United States. She attended a small college in Atchison, Kansas, where she received a four-year college degree in biology in 1964. Two years later, she completed a Master's degree in biological sciences at the University of Pittsburgh. Later, Maathai would recall her student days in the United States saying that she was most influenced by Martin Luther King Jr.'s civil rights movement. After returning to Kenya, Maathai studied veterinary anatomy* at the University of Nairobi. She then made history in 1971 by becoming the first woman in East Africa to earn a Doctor's degree. Upon graduation in 1976, Maathai joined the university's faculty and became the first female chairperson of the department at the university.

While teaching at the University of Nairobi in 1977, Maathai founded the "Green Belt Movement (GBM)" with a cooperation from the "National Council of Women of Kenya (NCWK)." At that time in Kenya, the streams were drying up and food supply was less secure. Because of this, women had to walk further and further to collect firewood for fuel. The GBM encouraged women to work together to plant trees, bind the soil, store rain water, and provide food and firewood. In return of their work, women received some money. The GBM turned out to be very successful. The movement planted more than 30 million trees throughout the country and provided roughly 30,000 women with new skills and opportunities. In 1986, the GBM established the "Pan African Green Belt Network," inviting more than 40 individuals from other African countries to join the campaign. When these individuals returned home, they established similar tree planting initiatives in their own countries including Tanzania, Uganda, Ethiopia, and so on. In this way, the GBM activities became well known, not only in Africa, but throughout the world.

In 2004, Maathai was awarded the Nobel Peace Prize. She became the first African woman to receive the Nobel Peace Prize. The Nobel Committee stated that

— 12 —

問 [42]

次の質問の答えとして、最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

What did the "Green Belt Movement" inspire Kenyan women to do?

- ① It helped them to go to college to get a good job.
- ② It gave them job trainings to work at factories.
- ③ It led them to plant trees, improve the soil, and to keep rain water.
- ④ It gave them education to have a better way of life.

問 [43]

次の質問の答えとして、最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

Why did the Nobel Committee award Maathai with the Peace Prize?

- ① Because she worked hard as a leader for solving environmental issues.
- ② Because she contributed funds to Kenyan universities.
- ③ Because she became the first African woman to get a Doctor's degree.
- ④ Because she played an important role for building schools in Kenya.

問 [44]

次の質問の答えとして、最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

Why did Maathai attempt to spread the word "mottainai" worldwide?

- ① Because she wondered if its concept would work for the development of Kenya.
- ② Because she could not come up with a better phrase to express her idea.
- ③ Because she tried to introduce Japanese language education in Kenya.
- ④ Because she thought that this word showed the basic idea to preserve the environment.

問 [45]

英文の内容に一致するものを、①～④から1つ選びなさい。

- ① ワンガリ・マータイ女史は、アメリカの大学で博士号を取得した。
- ② ワンガリ・マータイ女史は、ケニアの大学の教師となった。
- ③ ワンガリ・マータイ女史は、その政治的な功績でノーベル賞を受賞した。
- ④ ワンガリ・マータイ女史は、「もったいない」ということばを辞書で知った。

— 14 —

国語

試験日 平成二十八年十一月十二日(土曜日)
開始時刻 午前十時三十分
終了時刻 午前十一時三十分

注意事項

- 一、この冊子は十六ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明などがあつた場合には申し出て下さい。
二、解答はかならず解答用紙(マークシート)の指定されたところの番号をマークして下さい。
三、解答用紙の受験番号欄には、かならず受験番号(七ケタ)を記入し、その番号をマークして下さい。
四、解答用紙への記入は黒鉛筆を、解答を消す場合は、プラスチック消しゴムを使用して下さい。
五、解答用紙は試験が終了したら、かならず提出して下さい。
六、試験室内で配布された問題用紙は、持ち帰って結構です。

一 次の文章を読み、後の問に答えなさい。

夏をいろいろ風 ア 詩のなかで、花火ほど魅惑的で、そしていかにも日本の美を見せるものは少ないだろう。川の水面に映る打上花火、緑苔のまわりにはじける線香花火。日本人なら誰もその鮮やかな光 イ と、それが消えたあとに残る闇の深さを見つめた記憶があるはずである。あるときは菊の花を描き、あるときは松の葉のかたちをつくり、それは A 獅猛(しゆまう)であるはずの火を、優しい心で飼(か)いならした芸術だといえる。セーヌ河のうえでもハドソン河のうえでも、私は日本の花火ほど純爛(じゆんらん)として、しかも典雅な火の饗宴を見ることがない。

うまでもなく、火を敬い、火を憧れる心は世界中にひろがっている。有名な京都の大文字の送り火にしても、起源はたぶん中国か、遠く西アジアの信仰に求められる。光を造形芸術にまで高めることなら、西洋のランプ(ランプ)や燭台(ろうだい)ははるかに日本の B 行灯(ぎやうてい)をしのいでいる。おそらく問題の花火そのものも、原型は火薬とともに南蛮(なんばん) ウ 来の魔術であつたにちがいない。エ 花火は、たんに燃えつづける光と炎の芸術ではない。それは一瞬に燃えあがり、たちまち燃えつづける変化によってひとの心を魅惑する。灯火が 1 の 2 の 3 の 4 を象徴しているといえる。

たしか寺田寅彦であつたらうか、花火の中には「序・破・急」のリズムがある、と書いた随筆家があつた。始めはゆっくりと動きを起し、なかほど激しく開花すると、やがて暗闇にむかつて永遠に消えて行く。この三段の生成のリズムは、古くから日本の伝統的な芸術の骨格をかたちづつて来た。5 の大成者、世阿彌(せあみ)によれば、この「序・破・急」は水の流れるにも鳥の鳴く音にも認められる。舞や歌はもちろんのこと、とんとひと踏みする足音のなかにも、この日本的なリズムが働いているという。

始めがあり、中があり、終りがあり、それが整然たるリズムに乗って展開するとき、われわれは「ものが」6 「し」という印象を受ける。変化のなかにはつきりとした段落があり、その段落が互いに響きあっているときに変化は全体として

まとまりを見せる。よく訓練された徒手体操が美しいのは、それが変化のなかに 6 しているからであり、隙のない

「序・破・急」のリズムに貫かれているからである。オ 日本人はとくにこのリズムに敏感であり、一瞬の変化のなかにもまとまりを感じるとる感受性にめぐまれてい

るのかもしれない。ひと踏みする足音のなかにも、始めと中と終りを感じとつたわれわれの先祖は、十七字の俳句のなかに 6 した感情を盛りこむことに成功した。だとすれば、この独特の感受性が、花火という、いわば純粋な変化「そのもの」のような美を育てたとしてもふしぎではないのである。はじけては消える夏の夜の花火を見ていると、ふと 7 悲しみがただよふことは事実である。日本人は昔からそう

「山崎正和『混沌からの表現』 * 出題の関係上、表記を改めたところがある。」

問一 空欄 ア、イ、ウ に当てはまる漢字の最適な組み合わせを一つ選び、その番号をマークしなさい。

- 解答欄は 1
① ア 俗 イ 沢 ウ 往
② ア 俗 イ 彩 ウ 往
③ ア 物 イ 沢 ウ 伝
④ ア 物 イ 彩 ウ 伝

問二 傍線 A 獅猛(しゆまう)であるはずの火を、優しい心で飼(か)いならした芸術について次の問に答えなさい。

解答欄はアが 2、イが 3、ウが 4。

- ア ここに使われている表現法として最適なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。
① 直喩(ちゆうぎよ)明喩(めいぎよ) ② 隱喩(いんぎよ)暗喩(あんぎよ) ③ 倒置法 ④ 対句法
イ 「優しい心」とは何のことか。その説明として最適なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 日本の伝統的な芸術を愛した後世に伝えようとする心
② 火を敬い、火を憧れる心
③ 一瞬の変化のなかにもまとまりを感じるとる感受性
④ 俳句によって練磨した繊細な感受性

ウ 「飼(か)いならした」とはどういうことか。その説明として最適なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 日本の伝統的な芸術と同じ骨格を有する美を創造したこと。
② 水の流れ、鳥の鳴く音と同じ次元で捉えた火を美に創造したこと。
③ 純爛(じゆんらん)として典雅な一方で、激しく燃えあがる美を創造したこと。
④ 火の純粋な変化を観察し、それを空間に固定する美を創造したこと。

問三 傍線E「行灯」の「行」と同じ読み方を含む語を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は

- ① 旅行 ② 行方 ③ 行脚 ④ 修行

問四 空欄 、、、 に当てはまる語の最適な組み合わせを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は

- ① 1 光 2 永遠性 3 火 4 いのち
② 1 光 2 いのち 3 火 4 永遠性
③ 1 火 2 永遠性 3 光 4 いのち
④ 1 火 2 いのち 3 光 4 永遠性

問五 空欄 、 に入る語の最適な組み合わせを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は

- ① エ けれども オ なぜなら
② エ それゆえ オ とにかく
③ エ それゆえ オ それに
④ エ けれども オ そして

問六 空欄 に入る最適な語を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は

- ① 能 ② 狂言 ③ 歌舞伎 ④ 人形浄瑠璃

問七 空欄 に当てはまる最適な語を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は

- ① 終結 ② 完了 ③ 完結 ④ 終了

問八 空欄 に当てはまる最適な語句を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は

- ① 甘くせつない
② 痛切な
③ 若干の
④ そこはかとな

— 5 —

問九 傍線C「ふしぎに」一方で極端なニヒリズムに走らなかつた⁽¹⁾について、次の問に答えなさい。

A 「ニヒリズム」の意味として最適なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は

- ① 楽天主義 ② 虚無主義 ③ 悲観主義 ④ 利己主義

イ「極端なニヒリズムに走らなかつた⁽²⁾」が「ふしぎ」である理由として最適なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は

- ① 人生が無常であれば、人間の生の営みは無意味であり生きる意味が見出せず絶望するのが当然だから。
② 人生が無常であれば、いつそのこと楽しみを極め尽くそうと現在の生を懸命に生きるのが当然だから。
③ 人生が無常であれば、人もまた無常であるという自他の共通性を認め連帯して生きるのが当然だから。
④ 人生が無常であれば、現世の一切を投げ捨て後生の救済だけを願って生きるのが当然だから。

— 4 —

問十 傍線D「安定した自然」とあるが、「安定した自然」の本性に当てはまる語として適切でないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は

- ① 永遠 ② 常住 ③ 不変 ④ 流転

二 次の文章を読み、後の問に答えなさい。

書きたいことがある、伝えたいことがある、それをいかに書いていくか、考えなければいけない。しかし、いささかギャク⁽¹⁾のセツ的な言い方をすれば、たしかに「書きたいこと」が書き始める出発点ではあるのだが、実は、⁽¹⁾いったんそこから退かねば、書き始めることはできないのだ。

ここで少し考えてみていただきたい。あなたは次のようなことばをどのようなときに発するだろうか。

「冷蔵庫にウーロン茶のペットボトルがある。」

ひとつの標準的な場面は、自宅にいて「何か飲み物ない？」と家族が誰かに尋ねられたときだろう。それならまったく自然な返事である。しかし、これをたとえば、会社でいきなり発言したとする。書類をボンと机に置いて、ふと隣の同僚に向かって「うちのね、冷蔵庫に、ウーロン茶のペットボトルが入ってるんだ」と言うのである。

「なんだ、そりゃ」

「いや、⁽³⁾だからさ、ウーロン茶が入ってるんだ。冷蔵庫に」

あるいは、通りすがりの人に向かっていきなり話しかける。「うちの冷蔵庫に……」、逃げられるだろう。あたりまえである。しかし、ここに、書くことの根本がある。「書くこと」は、同時に「読んでもらうこと」なのである。いったい、誰に読んでもらいたいのか。たとえば、私がいまこうして原稿を書いているとき、私は、姿の見えない、どういう人とも分からぬ相手に向かって語りかけなければならない。それはかなりの程度、通りすがりの人に話しかけるに等しいことなのである。

読者の姿を見失うとき、文章は問はず語りのモノローグになる。そのとき、よほど⁽⁴⁾幸運に恵まれているのではないかぎり、あなたはただ雑踏の中でブツブツつぶやいているだけの人になっていくだろう。

A

— 7 —

問七 学校での授業と文筆業の共通点はどこにあると筆者は考えているか。その説明として最適なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 。

- ① どう教えればよいのかをよく考え、きちんと準備して学生がよく分かるように授業をすることは、多くの人に読んでもらえるようなよい文章を書くことに通じる。
 ② 準備不足で授業に臨めば途中でしどろもどろになってしまふように、文章を書くときにも資料を集め、構想を練ってから書き始めないと、まとまりのない文章になってしまう。
 ③ 学生にとって分かりやすい授業と教師がほれほれするような授業が同じではないように、読者が読んで満足する文章と筆者が読者の気を引こうとして書いた文章では評価が異なる。
 ④ 学生に問題意識がない状態で一方的に話をしてもらえないのと同じように、読み手が問いを発していないことを文章に書いても読んでもらえない。

問八 次の文の中で筆者の意見に最も近いものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 。

- ① 何かを主張したければ、「これはいつたいどういう問いへの答えになっているのか」と自問するところから始めなければならぬ。
 ② 文章を書くことと思ったら、まずいろいろな人にどんなことを知りたいか、どんなことを考えているかを取材するところから始めなければならぬ。
 ③ どんなによい文章を書いたとしても、読んでもらえるかどうかは運次第であると割り切つて、とりあえず書きたいものを文章にしていくところから始めなければならぬ。
 ④ よい文章を書くには、学生を前に授業をしているつもりで「どんな授業をしたら学生がわかってくれるか」を考えるとところから始めなければならぬ。

問九 空欄 B、C に入る最適な語を、それぞれの選択肢から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は、B が 、C は 。

- B ① はさみ ② 疑い ③ 傾け ④ 貸し
 C ① 案の定 ② とんでもないこと ③ あらうことか ④ よりによって

- 13 -

問十 波線⑦「ギャクセツ」、①「トドコオる」、②「ドクハク」と同じ漢字を用いるものを、それぞれの選択肢から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 、①が 、②が 。

- ⑦ ① インターネットにセツゾクする
 ② 放送用のセツビ
 ③ ショウセツを読む
 ④ 経費をセツゲンする
 ① 改革派のタイストウ
 ② タイヨされた作業着
 ③ 得意先をセツタイする
 ④ 一週間のタイサイ予定

- ⑥ ① 心臓のハクドウ
 ② ハクシンの状態
 ③ ハクシ多売のビジネス
 ④ ハクシキの先生

三 次の各問に答えなさい。

問一 誤った読み方のものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 。

- ① 遊説(ゆうせい) ② 供物(くもつ) ③ 献立(こんだて) ④ 不朽(ふこう)

問二 誤字を含む文を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。

- ① 新規開店の店に客が殺到した。
 ② 彼の実績を高く評価する人は多い。
 ③ 合格通知に有頂点になっている。
 ④ 彼の専門はロシア文学だ。

問三 敬語の使い方が適切でないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 。

- 【先生に対して】
 ① 父はこちらから何うと申しております。
 ② 次回の先生の講演会には必ず参加させていただきます。
 ③ 明日の午後、先生のご都合はいかがでしようか。
 ④ 明日午後、母が先生にお会いになりたいと申しております。

- 15 -

- 14 -

問四 敬語の使い方が適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 。

【病院受付で】

- ① 予約を変更なさるときは、早めにお知らせください。
- ② 大林様、おりましたら受付カウンターまでお越しくださいませ。
- ③ 診察券をお持ちしていない方は、こちらにおいでください。
- ④ (紹介状を受け取り)この件は、こちらでもご存知しております。

問五 対義語の関係になっていないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 。

- ① 潜在↕顕在
- ② 率先↕追尾
- ③ 優雅↕粗野
- ④ 平易↕難解

英 語

試験日 平成 29 年 2 月 4 日 (土曜日)
 開始時刻 午前 10 時 30 分
 終了時刻 午前 11 時 30 分

注意事項

- この冊子は 19 ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明などがあつた場合には申し出て下さい。
- 解答は、かならず解答用紙(マークシート)の指定されたところ(1~45)に記入してください。
- 解答用紙の受験番号欄には、かならず受験番号(7ケタ)を記入し、その番号をマークしてください。
- 解答用紙への記入は、かならず黒鉛筆を、解答を消す場合は、プラスチック消しゴムを使用してください。
- 解答用紙は試験終了後、かならず提出してください。
- 試験室内で配布された問題用紙は、持ち帰って結構です。

◇M2(784-22)

1

A 次の会話を読んで、次の問 1 ~ 問 3、問 4 と問 5 に答えなさい。

Diana: Hi, June! How are you doing?
 June: Oh, hi, Diana! I'm doing great, and you?
 Diana: I'm excited because winter holidays are coming up soon.
 June: That's right! 1 ?
 Diana: First, I'm going to visit my family in Los Angeles for Christmas.
 June: Oh, that's nice! It's always great to spend Christmas with family. Do you have any other plans?
 Diana: Yes. After Christmas, my family and I will go to a ski resort for two days.
 June: 2 !
 Diana: I know. I can't wait! How about you? What are you going to do?
 June: I want to relax and read a lot of books quietly at home, but I have special plans for New Year's Eve.
 Diana: Oh! What are you going to do?
 June: I'm going to spend New Year's Eve in New York!
 Diana: Wow! I'm sure you'll have a great time.
 June: I was there last year, and I had a wonderful time. That's why I decided to go again this year.
 Diana: I wish I could go with you.
 June: 3 ?
 Diana: Are you sure?
 June: Absolutely! Why don't you look for a flight to New York?
 Diana: Yes, I'll do that as soon as I get home tonight.

— 1 —

◇M2(784-23)

問 1 ~ 3

空所 1 ~ 3 に入る最も適切なものを、①~④から1つずつ選びなさい。

- Why don't you come with me
- That'll be fun
- What are you going to do during your winter holidays
- It sounds dangerous

問 4

次の質問の答えとして最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

Why is June going to New York during the winter holidays?

- June will visit Diana's family there.
- June plans on spending Christmas there.
- June wants to relax and read books there.
- June enjoyed spending time there last year.

問 5

次の質問の答えとして最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

What will Diana do tonight?

- Diana will start packing for her trip.
- Diana will try to find a flight to New York.
- Diana will drive to Los Angeles.
- Diana will go skiing for two days.

— 2 —

◇M2(784-24)

B 次の会話を読んで、次の問 6 ~ 問 8、問 9 と問 10 に答えなさい。

Aunt Grace: Hello, Anna. This is Aunt Grace calling.
 Anna: Hi, Aunt Grace! 6 .
 Aunt Grace: I just wanted to call and see how you are doing. How is your life as a university student?
 Anna: Oh, that is so nice of you. Well, my life is pretty busy as a university student. I usually have classes from 9:00 a.m. to about 5:00 p.m. on weekdays.
 Aunt Grace: Sounds like you are quite busy. Do you like your classes?
 Anna: Yes, I do! I especially like my history class because the teacher is very interesting. I also like my literature class although it is challenging.
 Aunt Grace: I see. What makes your literature class challenging?
 Anna: My literature teacher gives us a lot of reading assignments and reports. I actually have to write a report for tomorrow's class.
 Aunt Grace: 7 .
 Anna: No, please don't worry! I started on it yesterday, and I'm almost done. Besides, I want to talk to you longer.
 Aunt Grace: Alright. Well, it's always good to start your assignments early and manage your time wisely!
 Anna: Yes! Otherwise, I won't be able to finish everything.
 Aunt Grace: Right. Do you have any time to relax?
 Anna: 8 . I usually keep Saturdays open to do things other than studying.
 Aunt Grace: Nice. What do you do on Saturdays?
 Anna: I usually hang out with friends. Do you remember my best

— 3 —

◇M2(784-25)

friend, Kate? She is also studying at my university, so we often do things together on Saturdays.

Aunt Grace: Yes, I remember Kate. Please tell her I said, "Hello." Oh, I should let you go now.

Anna: Alright. It was nice talking with you, Aunt Grace.

Aunt Grace: It was nice talking with you, too.

問 6 ~ 8

空所 6 ~ 8 に入る最も適切なものを、①~④から1つずつ選びなさい。

- ① I try to make time for myself
- ② I see what you are saying
- ③ It's great to hear from you
- ④ Oh, I should let you study then

問 9

次の質問の答えとして最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

Why does Anna like her history class?

- ① Because she has a lot of reading assignments.
- ② Because she thinks that the class is very easy.
- ③ Because she likes the teacher.
- ④ Because she can manage her time well.

— 4 —

◇M2(784—26)

2 次の問 11 ~ 問 15 の()内の語句を並べ替えて、日本語に合う最も適切な英文を作り、3番目にくるものを番号で答えなさい。

問 11

どうすれば独力でコンピュータのスキルを高めることができますか？

How (① yourself ② can ③ help ④ you) improve your computer skills?

問 12

その夫婦は300キロ離れた小さな街に引っ越してしまいました。

The couple has moved three (① hundred ② away ③ to ④ kilometers) a very small town.

問 13

ピーターはかつて、ボブとおなじように、週末になると活動的に水泳をしていました。

Peter used to be as active in (① weekends ② as ③ on ④ swimming) Bob is.

問 14

彼の両親が仕事で忙しいときには、彼が妹たちの面倒をみる。

He looks (① when ② his ③ after ④ sisters) his parents are busy with their work.

問 15

エリザベスはその男性が猫を追って、通りを進んでいくのを見た。

Elizabeth saw the man (① the ② chasing ③ down ④ cat) the street.

— 6 —

◇M2(784—28)

問 10

次の質問の答えとして最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

Why is Anna busy?

- ① Because she spends a lot of time with her friends.
- ② Because she cannot start her assignments early.
- ③ Because she has not started writing her report.
- ④ Because she must attend classes almost every day.

— 5 —

◇M2(784—27)

3 次の英文を読んで、空所 16 ~ 20 に入る最も適切なものを、それぞれ①~④から1つ選びなさい。

Canada's French-speakers make up about 20 percent of the total population, and they are the country's second-largest cultural group. They mainly settle in the two provinces of Quebec and New Brunswick. The French first reached the Canadian mainland in 1535 when a French adventurer* sailed up a river in Canada in search of a sea-route to Asia. Fur-traders, priests and farmers 16 him and by the end of the 17th century, New France, as the colony was known, was well established. After the British captured New France in a war from 1756 to 1763, most French people in the colony remained there under the British rule. The French-speakers maintained their own religious and city institutions with a strong feeling of 17 that has grown over time.

The official languages of Canada are French and English, and the mixture of Canada's two largest language and cultural groups is evident in the capital city of Ottawa, where every speech by the government has to be 18 in both languages. Canada's population is about 24 percent French Canadian, mainly the descendants of French settlers who came to the colony of New France in the 17th and 18th centuries. English-speaking people there can be traced back to British 19 from 18th and 19th centuries.

Canada's reputation as a society of many cultures began to be established in the 1800s, when various settlement plans brought people from all over the world to Canada. Today, perhaps the best way to experience this modern country's vigorous cultural 20 is to visit its three largest cities — Toronto, Montreal, and Vancouver.

(注) adventurer* 「冒険家」

— 7 —

◇M2(784—29)

問 16

- ① followed
- ② fought against
- ③ left
- ④ ran away from

問 17

- ① dependence
- ② independence
- ③ relief
- ④ sadness

問 18

- ① criticized
- ② delivered
- ③ listened
- ④ praised

問 19

- ① ancestors
- ② borders
- ③ collections
- ④ geography

問 20

- ① conflict
- ② indifference
- ③ mix
- ④ tourism

4 問 21 ~ 問 25 の日本語の意味にあうように、英文の()に入る最も適切なものを、それぞれ①~④から1つ選びなさい。

問 21

私たちはこれらの絵画ができるだけ多くの人に見てもらえたらと希望しています。

We want these paintings to be seen by as ().

- ① much people so possible
- ② many people if possibility
- ③ many people as possible
- ④ so many people's possibility

問 22

タクシーがつかまらなかったので、私たちは家まで歩いて帰らなければなりません。

() available, we had to walk home.

- ① There has been taxi
- ② There being no taxi
- ③ When taxis had not been
- ④ Because taxis are left

問 23

彼は人生の長年の友人であるかのように私に話しかけてきました。

He spoke to me as () me all his life.

- ① though he had known
- ② if he would know
- ③ he would have known
- ④ since he will know

問 24

太陽が究極のエネルギー源であることは否定できません。

() that the sun is the ultimate source of energy.

- ① It would be denied
- ② They would have denied
- ③ We could be denying
- ④ There is no denying

問 25

けさ朝食のとき、彼女はあさって出張でデンバーにいるだろうと 말했습니다。

At breakfast this morning, she () in Denver on a business trip the day after tomorrow.

- ① says she must be
- ② has said to be
- ③ said she would be
- ④ should have being said

5 次の問 26 ~ 問 30 の英文の空所に入る最も適切なものを、それぞれ①~④から1つ選びなさい。

問 26

Because of the bad weather, the meeting has been _____ off.

- ① thrown
- ② called
- ③ stopped
- ④ ran

問 27

He always looks _____ on people who are less experienced than he is.

- ① down
- ② upon
- ③ toward
- ④ away

問 28

The students were asked to hand _____ their essay assignment by Tuesday.

- ① on
- ② in
- ③ by
- ④ up

問 29

Beth's plan did not _____ out, so she was upset all evening.

- ① plan
- ② hit
- ③ work
- ④ see

問 30

Paul always _____ up to his older brothers, Mike and Ken.

- ① cheered
- ② followed
- ③ passed
- ④ looked

6 次の問 31 ~ 問 35 に最も適切なものを、それぞれ①~④から1つ選びなさい。

問 31

I 31 in this village for twenty years and am leaving here today.

- ① had been living ② have lived
③ would have lived ④ would live

問 32

"Where is George now?" "He 32 for school a few minutes ago."

- ① had left ② has been leaving
③ has left ④ left

問 33

I met Naomi for the first time today, and I think she 33 her mother in character.

- ① has been resembling ② is resembled
③ is resembling ④ resembles

問 34

The children 34 very quiet now. I wonder what they are doing.

- ① are usually ② are unusually being
③ have usually been ④ would unusually be

問 35

Jane got injured. I think she 35 have been more careful.

- ① had to ② might ③ should ④ would

— 12 —

◇M2(784—34)

B

Tea has had a long and interesting history. The story began over four and a half thousand years ago. According to legend, tea was 38 in China by the emperor, Shen Nung. The story goes that the emperor was sitting under a tree while his servant boiled water. Some leaves from the tree dropped into the water, and Shen Nung decided to try the new drink. He liked the taste, and a new beverage* was 39. The custom of drinking tea spread to Japan 1500 years ago. In the 1500s, tea arrived in Portugal when the Portuguese 40 with China. It was then shipped to the Dutch, who in turn sent it to France and the Baltic countries**. In 1650, Peter Stuyvesant brought tea to American people in New Amsterdam, later called New York. Today, tea is still one of the world's most popular drinks.

(注) beverage* 「飲み物」

the Baltic countries** 「バルト諸国(フィンランドの南にあるエストニア、ラトビア、リトアニアのこと)」

問 38

空所に入る最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

- ① totally rejected
② accidentally discovered
③ quickly assigned
④ officially designated

— 14 —

◇M2(784—36)

7 次のAとBの英文を読んで問 36 と問 37、問 38 ~ 問 40 に答えなさい。

A

Charlie Chaplin is one of the most famous actors in international film history. He was not only a popular actor but also a writer and director. His movies are 36 the greatest classics of all time.

Chaplin had a difficult childhood in England. His father died when Charlie was a young child. His mother, who 37 mental illness, was often unable to take care of the children. Charlie lived in orphanages*, and he was sometimes homeless and living on the streets. He tried to support himself and help his mother by singing and dancing in local shows.

(注) orphanage* 「孤児院」

問 36

空所に入る最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

- ① recognized for
② dealt with
③ favored of
④ considered as

問 37

空所に入る最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

- ① received for
② suffered from
③ developed in
④ went down with

— 13 —

◇M2(784—35)

問 39

空所に入る最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

- ① contracted
② imported
③ stolen
④ born

問 40

空所に入る最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。

- ① established trade relations
② decreased its connection
③ regained its strength
④ permitted to purchase

— 15 —

◇M2(784—37)

8 次の英文を読んで、問 41 ~ 問 45 に答えなさい。

Malala Yousafzai was born on July 12, 1997, in Mingora, Pakistan, located in the country's Swat Valley. She is the daughter of Ziauddin and Tor Pekai Yousafzai, and she has two younger brothers. Malala has been eager to learn since her childhood. For years, her father, an enthusiastic education advocate himself, ran a learning institution in the city, and the school was very important for Malala's family. She later wrote that her father told her stories about how she would walk around in the classrooms before she could talk and would act as if she were a teacher.

In 2007 when Malala was ten years old, the situation in Swat Valley rapidly changed for her family and the community. The Taliban* began to control the area and quickly became a dominant political and social force. As a result, girls were banned from attending school. Cultural activities, like dancing and watching television, were prohibited. Opposing public education for girls was a major policy of the Taliban's terror campaign. By the end of 2008, the Taliban destroyed more than 400 schools including her father's school. Under these circumstances, Malala was determined to fight with a firm belief for the rights of girls to receive education.

In early 2009, Malala started reporting to British Broadcasting Corporation (BBC) about living under the Taliban's threats which denied her education. In order to hide her name, she used the name, Gul Makai. However, her name was revealed by someone related with BBC in December of that year. Then, Malala and her family learned that the Taliban had issued a death threat against her. First, Malala was frightened for the safety of her father because he had been actively fighting against the Taliban. Yet, she and her family initially felt that Taliban would not actually harm a child.

On October 9, 2012, while she was on her way home from school, a Taliban gunman got on the bus, and fired his gun at her, hitting Malala on the

— 16 — ◇M2(784—38)

問 41

次の質問の答えとして最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

What did Malala's father do when she was a child?

- ① He worked as an officer to manage all the schools in the city.
- ② He was a soldier of the army fighting against the Taliban.
- ③ He was the master of the school which he established.
- ④ He was a leader of the area where Malala lived.

問 42

次の質問の答えとして最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

According to the text, what did the Taliban insist on the most?

- ① All the girls must be excluded from public education.
- ② All schools in the city should be destroyed.
- ③ Religion must be taught in all of the schools in the city.
- ④ The Taliban should occupy all of the land in Pakistan.

問 43

次の質問の答えとして最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

How did Malala feel when she got to know about the Taliban's death threat?

- ① She became worried that she might be killed.
- ② She was scared of her father's life.
- ③ She felt that she should leave the country with her family.
- ④ She thought that she should go to the police to receive protection.

— 18 — ◇M2(784—40)

left side of her head. Two other girls were also injured in the attack. The shooting left Malala in critical condition. She was flown to a military hospital in Peshawar and then transferred to a hospital in Birmingham, England. Through further operations and rehabilitation, Malala miraculously recovered from the wound. She was discharged from the hospital and started going to school in Birmingham.

The shooting resulted in a massive support for Malala worldwide. She gave a speech at the United Nations on her 16th birthday in 2013. She also published a book about her story in October 2013, "I Am Malala: The Girl Who Stood Up for Education and Was Shot by the Taliban." In October 2014, Malala received the Nobel Peace Prize along with an Indian children's rights activist, Kailash Satyarthi. Malala was the youngest person to receive the Nobel Peace Prize. At the ceremony, Malala said, "This award is not just for me. It is for those forgotten children who want education. It is for frightened children who want peace. It is for those voiceless children who want change."

Her birthday, July 12, started to be called "Malala Day" when she became 18 years old in 2015. Malala continues to promote global education by building a school for Syrian refugee girls in Lebanon. The expenses were covered by the Malala Fund, which was established by the money she earned from her Nobel Peace Prize. The school can accommodate nearly 200 girls from the ages of 14 to 18. At the opening ceremony of her school, she said, "Today, on my first day as an adult, on behalf of the world's children, I demand of the world leaders that they invest in books instead of bullets!"

(注) the Taliban* イスラム教原理主義組織のひとつ

— 17 — ◇M2(784—39)

問 44

次の質問の答えとして最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

What made it possible for Malala to build a school for the Syrian refugees?

- ① She received a lot of donations from people around the world.
- ② She used the award money from the Nobel Peace Prize.
- ③ She was given financial assistance from the government.
- ④ She collected money from companies.

問 45

英文の内容に一致するものを、①～④から1つ選びなさい。

- ① タリバンは子どもたちがテレビを見ることは許可した。
- ② マララはタリバンに支配された町の状況を実名でBBCに報告した。
- ③ 銃撃によるけがの回復後、マララはイギリスの学校に通い始めた。
- ④ マララは難民のための学校をレバノンとシリアに建設した。

— 19 — ◇M2(784—41)

国語

試験日 平成二十九年二月四日(土曜日)
開始時刻 午後一時
終了時刻 午後二時

注意事項

- 一、この冊子は二十ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明などがあつた場合には申し出て下さい。
二、解答はかならず解答用紙(マークシート)の指定されたところの番号をマークして下さい。
三、解答用紙の受験番号欄には、かならず受験番号(七ケタ)を記入し、その番号をマークして下さい。
四、解答用紙への記入は黒鉛筆を、解答を消す場合は、プラスチック消しゴムを使用して下さい。
五、解答用紙は試験が終了したら、かならず提出して下さい。
六、試験室内で配布された問題用紙は、持ち帰って結構です。

一 次の文章を読み、後の問に答えなさい。

職業柄か、大きな書店に入ると、言語関係の書籍を取り揃えたコーナーに立ち寄ってしまう性癖がある。そこには必ず「美しい日本語のために」とか「日本語の危機」といったタイトルの青表紙が何冊か並んでいるものだ。どうやら世の中には、「美しい言葉」と醜い言葉がある、かくあるべき理想的日本語が存在するなど思っている人が結構いるらしい。

試みに、そんな一冊を手にとつて、パラパラとめくってみると、それは、ベテランアナウンサーが(ア)を伝授する本であつたり、作法の達人であるといふ他とも認めざる(イ)について(注)を傾けたりしている。あるいは、自分こそは(ウ)の使い手であり、守り手でもあるといふ使命感に燃える教養人が、日本語の乱れに危機感を覚え、警鐘を鳴らすという趣のものが多い。

このタイプの読み物は、週刊誌の連載にも何点かある。筆者はこれ見よがしに学識を駆使して自信満々に言い張る。「日本語のことが乱れとる。こりや、けしからん。間違つとる。かくかくしかじか正しくはこう言つてきた云々」(こもつとも。そう思いつつ、何か腑にa。はつきり言つて、不快感を覚える。上から見下すようにものを言われたときにカチンとくるあの気分だ。

「ふん、エッソーに！ 少しばかり教養があるからつて、何様のつもり？ 日本語は、あなただけのものじゃないの！」不快感の要因は、b、そこにある。言葉は、その言語を共有する共同体全員のもの、日本語は、日本語で生活するすべての人々の共有財産なのだ。

どんなに時の為政者が、強大な権力にものを言わせて強要しようと、正義をふりかざす団体が当然とばかりに圧力をかけようと、どんなに権威ある学者や専門家が高邁な学識を動員して啓蒙しようと、圧倒的多数の人々が、その言葉を使うようにならない限り、その言葉は言葉になれないのである。このあたりは、小気味よいほど単純cなのだ。だからこそ、己の美意識を露ほども疑つことなく、

◇M1(784-1)

◇M1(784-2)

1 -

「日本語はこうあるべきだ」

と悲(注) 憤慨する人の姿は、何だかひどく哀れでおかしい。

d、他人の発言を聞き文章を読んで、「美しい」と感動したり、逆に不快感を覚えたりするのは、おそらく誰もが経験する心の反応でもある。誰もが、程度差はあれ、言葉に対する独自の審美眼を持ち、聞き取った言葉を「美しい」とか「汚い」とか「醜い」と判断し、使い分けてもいる。

これは、音楽家が楽器を奏するときの感覚に似ていなくもない。だから、チェリストのロストロポービッチの記者会見を通訳したおり、ある記者の質問にわたしは身をe)しまった。

子供の音楽教育にも、非常に熱心にとりくんでいる彼に、新聞記者がたずねたのである。

子供たちが、美しい音を出せるようになるには、どんな点に留意すべきなのでしょう？」

「やあ、実によい質問をありがとうございます！」

ロストロポービッチは、待つてましたとばかりにとらうと語りはじめた。

フロコフエフの「ブイター」と「狼」を聴いたことあるでしょう。あの狼の音、あれは、一般的に、必ずしも美しい音ではない。むしろ醜く汚い音だ。あれが清らかな音なんかじゃ困るんだ。自然界にも世の中にも人間の感覚にとつて心地良い音、耳

2)りな音がある。でもね、音楽そのものには美しい音も醜い音もないんだ。要は、伝えようとするメッセージを、それが美しいものであれ、醜いものであれ、最も的確に表現すること、これが音楽も含めすべての芸術に求められていることなんだからね」

通訳しながら、心の中で何度も膝を叩いた。そうそう、言葉だつてそうだ、そうなのだ。言葉は、絵を描く時の(エ)、音楽を奏するときの(オ)、世の中の(3) 羅万象、それに複雑怪奇な人の精神を描きつくし、伝え、分析し、解釈し、称え、批判し、呪い、祝福するためには、美しく正しい言葉と言葉遣いだけでは到底まにあわないというものだ。

(米原万里「ガセネタ&シモネタ」)

(注1) 蘊蓄—知識を深く積み貯えてあること。また、その知識。(注2) 慷慨—愛い嘆くこと。

問一 傍線(1)「美しい言葉」と醜い言葉がある、かくあるべき理想的日本語が存在するなど思っている人」に対して持っている筆者の気持ちとして最適なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 1

- 1 反感・卑下・疑問
2 敬愛・共感・賛同
3 反感・軽蔑・哀れみ
4 敬愛・共感・疑問
5 不審・軽蔑・哀れみ

問二 空欄(ア)、(イ)、(ウ)に当てはまる組み合わせとして最適なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 2

- 1 ア 試験者に強く訴える朗読法 イ 礼儀になつた話し方
2 ア 正しい発声法や発語法 ウ 筋道の通つた言葉
3 ア 試験者に強く訴える朗読法 イ 日本古来の礼儀作法 ウ 文法の誤りのない日本語
4 ア 正しい発声法や発語法 イ 礼儀になつた話し方 ウ 筋道の通つた言葉
5 ア 癒しを与える音声と表情 イ 敬語の由来と大切さ ウ 正統的な日本語

◇M1(784-3)

2 -

◇M1(784-4)

3 -

問三 空欄 a、e に入る語句の組み合わせとして最適なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 3。

- ① a 落ちない e のけぞらせて
- ② a 落ちない e 乗り出して
- ③ a 添わない e 乗り出して
- ④ a 合わない e 退いて
- ⑤ a 添わない e 退いて

◇M1(784-5)

問四 空欄 b、d に入る語句の組み合わせとして最適なものを一つを選び、番号をマークしなさい。解答欄は 4。

- ① b つまるところ d それゆえ
- ② b 多少は d それゆえ
- ③ b おそろく d ところが
- ④ b 多少は d もちろん
- ⑤ b つまるところ d もちろん

— 4 —

問五 傍線②「その言葉は言葉になれない」を分かりやすくするために言葉を補う場合、不適切なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 5。

- ① その言葉は生きた言葉になれない
- ② その言葉は人と人を結ぶ言葉になれない
- ③ その言葉は美しく正しい言葉になれない
- ④ その言葉は生活の中の言葉になれない
- ⑤ その言葉は表現と伝達の言葉になれない

◇M1(784-6)

問六 空欄 c に当てはまる最適な語を一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 6。

- ① 貴族主義
- ② 実用主義
- ③ 浪漫主義
- ④ 現実主義
- ⑤ 民主主義

— 5 —

問七 傍線③「裂れでおかしい」と感じる理由として最適なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 7。

- ① 言葉は共同体全員のものであるという広い視野がなく、自分だけの狭い美意識に安住しているから。
- ② 言葉に関する自分の美意識にはこだわらず、なお人々を啓発する役割を自分に課しているから。
- ③ 言葉は時とともに変化することを知らず、旧来のままの言葉の規則に執着しているから。
- ④ 言葉の問題は誰にも発言権があることを認めず、一部の有識者に任せるべきだと主張しているから。
- ⑤ 日本語の乱れを国家的な危機であると一途に思い込む単純粗雑な思考に陥っているから。

— 7 —

問八 空欄 1、2、3 に入る漢字の組み合わせとして最適なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 8。

- | | | | |
|---|-----|-----|-----|
| ① | 1 噴 | 2 触 | 3 神 |
| ② | 1 積 | 2 触 | 3 森 |
| ③ | 1 噴 | 2 寄 | 3 深 |
| ④ | 1 憤 | 2 障 | 3 森 |
| ⑤ | 1 墳 | 2 障 | 3 神 |

◇M1(784-7)

問九 空欄(エ)、「オ」に当てはまる言葉の組み合わせとして最適なものを一つを選び、番号をマークしなさい。解答欄は 9。

- | | | |
|---|---------|-------|
| ① | エ 絵の具の色 | オ 音色 |
| ② | エ 絵の具の色 | オ 旋律 |
| ③ | エ 絵筆 | オ リズム |
| ④ | エ 画布 | オ 和声 |
| ⑤ | エ 画布 | オ 音色 |

— 6 —

問十 次のア・オのうち、筆者の言語観と異なるものが二つあります。異なるものの組み合わせとして最適なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 10。

- ア 言葉は、それ自体のなかに美しさや醜さが本性として内在している。
- イ 言葉の美醜の判断は、個人の審美感覚が決めるものであり個人差がある。
- ウ 言葉の使命は、伝えようとするメッセージを的確に表現することである。
- エ 言葉は、共同体全員のものであり一部の特別な人間だけのものではない。
- オ 言葉は、醜い言葉、正しくない言葉の方がより豊かな表現力を有する。

◇M1(784-8)

二 次の文章を読み、後の問に答えなさい。

1 ものつくりがまた複雑ではなかったころ、すなわち人類がまた複雑な意匠や文様を生み出す以前、物はシンプルであったのだらうか。たとえば、石器時代の石器はそのほとんどが単純な形をしている。物の見方としてこれを「シンプル」と形容することもできる。しかしながら、それをつくった石器時代の人々は、これらを使ってシンプルとは捉えていなかったはずである。なぜなら、シンプルという概念は A からである。初期の石器は確かに比較的単純な形をしているように思われるが、当人たちは、簡素さやニマルを志向してその形をつくっていたわけではない。複雑な形を作り得ない状況での単純さは、シンプルというよりプリミティブ、すなわち原始的、原初と呼ぶべきである。つまりシンプルとは、複雑さや冗長さ、カクシウとの相対において認識される概念である。そう考えると、シンプルは、長い人類史のずっと後の方で、その登場を待たなくてはならない。

2 人間の作り出す物はプリミティブから複雑へと向かう。文化は複雑から始まった。こう極論できるかと思われるほどに、現存している人類の文化遺産は複雑である。(中略)

3 ヨーロッパにおいて、絶対君主の力が最も強かった時代、太陽王ルイ十四世がクワンリンしていた時代には、バロックやロココといった装飾をとりまく横溢させる様式が絶頂をきわめていた。ヴェルサイユ宮殿の鏡の間は、謁見の間であったと言われているが、実際に赤い絨毯の上を歩いて、正面に座す王に謁見する情景を想像すると B 思いがする。これは僕の肝が小さいからではない。強大な力の表象としての鏡の間が人に与える威圧とはそういうものだったはずだ。

4 世界が「力」によって統治され、「力」がせめぎあって世界の流動性をつくっていた時代には、文化を象徴する人工物は力の表象として示された。力は人の世界に階層を生み出し、そのような環境下では、簡素さは力の弱さとしてしか意味を持ち得なかった。

5 しかしながら、決定的な変化が近代という名のもとにもたらされる。近代社会の到来によって、価値の基準は、人が自由に生きることを基本に再編され、国は人々が生き生きと暮らすための仕組みを支えるサービスの一環になった。いわゆる近代市民社会の到来である。現実の歴史は、国をなす方法の多様さから様々な紆曲を経ることになるが、目を細めて眺める歴史は、ある方向へとはつきりと流れをつくっている。すなわち、人間が等しく幸福に生きる権利を基礎とする社会へと世界は舵を切ったのである。

6 その流れに即して、物は「力」の表象である必要がなくなった。椅子は王の権力や貴族の地位を表現する必要がなくなり、単に座るという機能を満たせばよくなった。科学の発達も合理的な考え方を助長する。合理主義とは物と機能との関係の最短距離を志向する考えである。やがて猫足の椅子の湾曲は不要になり、パロックやロココの魅惑的な曲線や装飾は過去の遺物になった。資源と人間の営み、形態と機能の関係は率直に計り直され、資源や労力を最大限に効率よく運用しようとする姿勢に、新たな知性の輝きや、形の美が見出されてきた。これがシンプルである。

7 百五十年前というのは歴史上のエポックを指すものではない。十九世紀中葉の欧州は、産業革命を経て活気づいていた。その成果を一堂に展覧するために鉄とガラスの「水晶宮」が建造されたロンドン万博が注目を集めていた時代であり、オーストリアではトネットが曲木の技術で簡素ながら機能的な椅子を大衆向けに量産しはじめた頃である。英国ではターウィングが種の起源を書いて世を騒がせており、日本では黒船騒動で攘夷が叫ばれていた。ここからシンプルが始まった、という句読点のようなエポックは特に見当たらない。しかし、シンプルという価値観が人々に新たな理性の明かりを灯しはじめたのは、大きくはこのあたりではないかと僕は考えている。

8 複雑さを力の表象としてきた長い時代が終わりを告げ、人間の暮らしの率直な探求から、家具が、家が、そして都市や道路が再構築されはじめた。モダニズムとは、物が複雑からシンプルに脱皮するプロセスそのものである。富や人々の欲望は往々にしてこのことを本質を覆い隠す。人々は時にシンプルの探求に倦んで、放蕩へと傾きがちである。しかし目を細めて骨格を見通すなら、世界はシンプルという中軸をたずさえて、この瞬間も動き続けているのである。

(原研哉「日本のデザイン」)

問一 筆者の考える「プリミティブ」と「シンプル」の違いを説明した文として最適なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 11。

- 1 単なる形態やデザインの問題ではなく、機能を合理的に追求し、不必要な曲線や装飾を排したものはシンプルであり、それしか作れないために単純になったものはプリミティブである。
2 加工技術が未熟で石や木など天然素材を使って作った単純なデザインのもはプリミティブとみなすが、さまざまな素材と高度な技術を駆使しているのに装飾がないのがシンプルである。
3 古代に作られたものや文明の発達が遅れた民族が作ったものはプリミティブであるが、近代的な文化の成果として作られたものはシンプルである。
4 権威や権力の象徴として作られたものから複雑性をそぎ落としたものはシンプルと言えるが、最初から日常生活用品として手間をかけたものはプリミティブである。
5 意匠や文様が単純なものであっても、そこに簡潔さや機能美を感じさせるものはシンプルであるが、そこから何も感じるものがなければプリミティブなものと見える。

問二 空欄 A に入れる言葉として最適なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 12。

- 1 きわめて近代的な、高度に発達した文明社会における概念だ
2 シンプルで芸術的なものを作り出すには高度な技術が必要だ
3 複雑なものから無用のものをそぎ落とすことだ
4 それに相対する複雑さの存在を前提としている
5 豊かな権力者の特権と庶民のささやかな生活という対立構図から生まれる

問三 傍線①「極論」とあるが、筆者が自分の考えをこのように述べた理由として最適なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 13。

- 1 だれも思いつかないような一般論とはあまりにも異なる考えなので、おそらく認めようという人がいるであろうことに配慮したから。
2 プリミティブなものも文化の一形態と考える読者もいるかもしれないが、ここではそういうものは文化とは見なさないから。
3 文化と言っても、人によって定義が異なるだけでなく、歴史的・地理的に多様なので、こうした単純化は難しいから。
4 世界文化遺産として認定されたものは、どれも複雑なものばかりのように思われているが、一部にはプリミティブな文化遺産もあることに配慮したから。
5 文化とは呼べないプリミティブなものが複雑に発展してはじめて文化となるのであり、シンプルな文化とは、先祖返りに等しいという点に驚く人がいると考えたから。

問四 傍線(2)と傍線(5)目を細めては、この文章で二度使われているが、筆者がこのことばに込めた意味の説明として最適なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 14。

- ① 一般的には真剣に何かを見つめている様子を目指すことだが、ここでは関心のあるテーマに絞って見ていくことを指している。
- ② 一般的にはまぶしい光の中にある様子を目指すことだが、ここでは派手なものや大きなものに目を奪われないうようにすることを指している。
- ③ 一般的には怒ってこらみつける様子を目指すことだが、ここでは冷静に、しかもしっかりと物事を分析しようとする態度を指している。
- ④ 一般的にはかわいいものを見たときのうれしい様子を目指すことだが、ここでは社会の本質的な変化を見抜くことを指している。
- ⑤ 一般的には嫌なことがあつてしかめつたらをしている様子を目指すことだが、好き嫌いや個人的な興味関心にとらわれることなく、客観的に観察する態度を指している。

— 12 —

◇M1(784-13)

問五 傍線(3)「猫足の椅子の湾曲は不要になり、パロックやロココの魅惑的な曲線や装飾は過去の遺物になった理由として最適なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 15。

- ① 近代市民社会になったことよつて、王や貴族のように富と力を誇示するための複雑でカジョウな装飾は必要ではなくなつたから。
- ② 近代市民社会には王侯貴族がないので、人を魅惑するような複雑な装飾のついた家具を作つたとしてもだれも買えないから。
- ③ 近代市民社会では教育が普及したことよつて、複雑な装飾のついたものを見たとしても、だれもそれに畏怖心をいだかなくなつたから。
- ④ 近代市民社会では、合理主義が重視され、税金の浪費に対する目が厳しくなつたために、権力者であっても、複雑な装飾のついた高額品を購入するのが難しくなつたから。
- ⑤ 近代的な市民社会では、資源や労力の効率的な運用が求められるようになったために、手間暇のかかる装飾品は作ることが困難になつたから。

— 13 —

◇M1(784-14)

問六 傍線(4)「新たな理性の明かり」とはどのようなものか。その説明として最適なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 16。

- ① 原始的、原始的な造形美に自由さや合理性、あるいは生命力を感じること。
- ② 安価で質素な量産品で満足できるようになること。
- ③ ロココのような華美な様式を骨董品とみなすこと。
- ④ 最新技術が活用された製品を使おうとすること。
- ⑤ 形態と機能の関係を重視し、そこに美を見いだすこと。

— 14 —

◇M1(784-15)

問七 この文章の構成・展開に関する説明として不適切なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 17。

- ① 第1段落では、「シンプル」を定義し、この文章の主題の概要を提示している。
- ② 第4段落では、前段落までの内容を整理するとともに、第5段落以降で述べる時代の変化について考察するための視座を提示している。
- ③ 第6段落では、第3段落から第5段落までの内容を踏まえて、時代の変化、価値観の変化が「シンプル」を生んだことを論じている。
- ④ 第7段落では、19世紀半ばに開かれたロンドン万博は、「シンプル」の価値に気づかせるきっかけになったと考察している。
- ⑤ 第8段落では、これまでの歴史的考察を総括して、今も「シンプル」を志向する流れが続いていることを論じてまとめられている。

問八 空欄 B に入る最適な語句を一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 18。

- ① 身につまされる
- ② 身のすくむ
- ③ 身もふたもない
- ④ 身にしみる
- ⑤ 身を切られる

◇M1(784-16)

問九 ⑦「カジョウ」、⑧「アンリン」の波線部と同じ漢字を含むものをそれぞれ一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は、⑦が 19、⑧は 20。

- ⑦
- ① ショウム員が遅れた
- ② ヒジョウ時にそなえる
- ③ 思想シンショウの自由
- ④ ショウホを求める
- ⑤ ショウウ金が出た
- ① 顔のリンカク
- ② リンリと道徳
- ③ リンジ休業
- ④ リンセツする土地
- ⑤ 高層ビルがリンリツする

— 15 —

問十 波線⑨「往々にして」の意味の説明として最適なものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 21。

- ① 例外なくいつもそうなる
- ② まれにそうなることもある
- ③ そうなることがしばしばある
- ④ そうなることもあるし、そうならないこともある
- ⑤ 時と場合によってそうなる

◇M1(784-17)

三 次の各問に答えなさい。

問一 誤字を含むものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 22。

- ① 圧倒的な影響力をもつ
- ② 生命保険の契約をする
- ③ 海外派遣を命じる通知
- ④ はやく前後策を考えよう
- ⑤ 偏見にみちた意見

◇M1(784-18)

問二 誤った読み方のものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 23。

- ① 建立 (けんりゅう)
- ② 柔和 (にゅうわ)
- ③ 浅薄 (せんぱく)
- ④ 本望 (ほんもち)
- ⑤ 気鋭 (きえい)

— 17 —

問三 正しい読み方のものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 24。

- ① 出納 (すいとん)
- ② 欠如 (けつによ)
- ③ 遊説 (ゆうせつ)
- ④ 漸次 (さんじ)
- ⑤ 流布 (りゅうふ)

◇M1(784-19)

問四 ④、⑤のカタカナの部分と同じ漢字を使うものをそれぞれ一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は、④が 25、⑤は 26。

④ 意味シン長な笑みを浮かべる

- ① 事件のシン相に迫る
- ② 食欲不シン
- ③ シン判員
- ④ シン人の登用
- ⑤ シン層心理

— 18 —

⑤ 不セツ生な生活をする

- ① 脂肪のセツ取をひかえる
- ② セツ迫した状態
- ③ セツ衷案を考える
- ④ セツ度ある行動
- ⑤ 機械のセツ計図

◇M1(784-20)

問五 対義語の関係になっていないものを一つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 27。

- ① 理論 ↔ 実践
- ② 創意 ↔ 工夫
- ③ 衰退 ↔ 繁榮
- ④ 創造 ↔ 模倣
- ⑤ 凝縮 ↔ 拡散

— 19 —

問六 同義語の関係になっていないものを二つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 28。

- ① 腐心 苦心
- ② 離合 集散
- ③ 希薄 淡泊
- ④ 判然 明瞭
- ⑤ 陶醉 心醉

問七 敬語の使い方が不適切なものを二つ選び、番号をマークしなさい。解答欄は 29。

【顧客に対して】

- ① この件に関しましては、すぐにご返事を差し上げたいと存じます。
- ② 私の上司もぜひお目にかかりたいとおっしゃっております。
- ③ 次回もまたぜひおいでくださいませ。
- ④ 今後もお力添えをお願い申し上げます。
- ⑤ いつもご利用いただき、ありがとうございます。

創価女子短期大学 平成29年度入試問題 [解答例]

作成／ゴートゥースクール・ドット・コム

公募推薦入試：英語 11月12日

1 4, 2 1, 3 2, 4 4, 5 1, 6 2, 7 4, 8 1, 9 3, 10 3,
11 2, 12 3, 13 4, 14 2, 15 1, 16 3, 17 3, 18 3, 19 2, 20 1,
21 4, 22 4, 23 1, 24 2, 25 3, 26 4, 27 1, 28 2, 29 3, 30 4,
31 1, 32 3, 33 3, 34 1, 35 3, 36 3, 37 4, 38 4, 39 1, 40 4,
41 4, 42 3, 43 1, 44 4, 45 2,

公募推薦入試：国語 11月12日

1 4, 2 2, 3 3, 4 1, 5 3, 6 1, 7 4, 8 1, 9 3, 10 4,
11 2, 12 1, 13 4, 14 3, 15 2, 16 4, 17 1, 18 2, 19 3, 20 4,
21 1, 22 3, 23 3, 24 3, 25 4, 26 2, 27 4, 28 3, 29 4, 30 1,
31 2,

一般入試：英語 2月4日

1 3, 2 2, 3 1, 4 4, 5 2, 6 3, 7 4, 8 1, 9 3, 10 4,
11 3, 12 2, 13 1, 14 4, 15 4, 16 1, 17 2, 18 2, 19 1, 20 3,
21 3, 22 2, 23 1, 24 4, 25 3, 26 2, 27 1, 28 2, 29 3, 30 4,
31 2, 32 4, 33 4, 34 2, 35 3, 36 4, 37 2, 38 2, 39 4, 40 1,
41 3, 42 1, 43 2, 44 2, 45 3,

一般入試：国語 2月4日

1 3, 2 4, 3 2, 4 5, 5 3, 6 5, 7 1, 8 4, 9 1, 10 2,
11 1, 12 4, 13 3, 14 4, 15 1, 16 5, 17 4, 18 2, 19 5, 20 3,
21 3, 22 4, 23 1, 24 1, 25 5, 26 1, 27 2, 28 5, 29 2,