INDEX

平成30年度入試問題・解答

創価大学

学習アドバイス

創価大学・公募推薦入試「英語」…… 2
創価大学・公募推薦入試「国語」…… 3
創価大学・公募推薦入試「数学」…… 4
創価大学・全学統一入試・一般入試「英語」…… 5
創価大学・全学統一入試・一般入試「国語」…… 9
創価大学・全学統一入試・一般入試「日本史」…… 12
創価大学・全学統一入試・一般入試「世界史」…… 14
創価大学・全学統一入試・一般入試「現代社会」…… 16
創価大学・全学統一入試・一般入試「数学」…… 18
創価大学・全学統一入試・一般入試「物理」…… 24
創価大学・全学統一入試・一般入試「化学」…… 26
創価大学・全学統一入試・一般入試「生物」…… 29

PASCAL 入試問題

…… 31

公募推薦入試問題

英語[経済・経営・法・文・教育・理工・看護]…… 32
国語[経営・法・文・教育・看護]…… 36
数学[経済・経営・法・文・教育・理工・看護]…… 41
小論文[国際教養]…… 43

全学統一入試問題

英語[経済・経営・法・文・教育・理工・看護・国際教養] 47
国語[経済・経営・法・文・教育・国際教養] …… 50
国語[看護]…… 55
地歴・公民・数学(日本史)
[経済・経営・法・文・教育・国際教養]…… 60
地歴・公民・数学(世界史)
[経済・経営・法・文・教育・国際教養]…… 63
地歴・公民・数学(現代社会)
[経済・経営・法・文・教育・国際教養]…… 66
地歴・公民・数学(数学)
[経済・経営・法・文・教育・国際教養]…… 70
数学[理工]…… 72
数学[看護]…… 75
理科(物理)[理工]…… 77
理科(化学)[理工]…… 80
理科(生物)[理工]…… 85
理科[看護]…… 91

一般入試問題

英語
1日目[経済・法・教育] …… 97
2日目[経営・文・国際教養] …… 101
3日目[理工・看護]…… 105
国語
1日目[経済・法・教育] …… 108
2日目[経営・文・国際教養] …… 114
3日目[看護] …… 120
地歴・公民・数学(日本史)
1日目[経済・法・教育] …… 125
2日目[経営・文・国際教養] …… 128
地歴・公民・数学(世界史)
1日目[経済・法・教育] …… 132
2日目[経営・文・国際教養] …… 135
地歴・公民・数学(現代社会)
1日目[経済・法・教育] …… 138
2日目[経営・文・国際教養] …… 142
地歴・公民・数学(数学)
1日目[経済・法・教育] …… 146
2日目[経営・文・国際教養] …… 147
数学
3日目[理工] …… 148
3日目[看護] …… 150
理科(物理)
3日目[理工] …… 152
理科(化学)
3日目[理工] …… 155
理科(生物)
3日目[理工] …… 159
理科
3日目[看護] …… 164
解答…… 170

創価女子短期大学

学習アドバイス

創価女子短期大学・公募推薦入試「英語」…… 178
創価女子短期大学・公募推薦入試「国語」…… 179
創価女子短期大学・一般入試「英語」…… 180
創価女子短期大学・一般入試「国語」…… 181

公募推薦入試問題

英語…… 182
国語…… 186

一般入試問題

英語…… 191
国語…… 196
解答…… 202

英　語　創価大学　公募推薦入試　学習アドバイス（傾向と対策）

出題傾向

解答時間70分，大問７題，小問50問である。問題構成は以下の通り。

1　発音・アクセント問題（８問）
2　長文読解問題（７問）
3　文法・語法問題（10問）
4　長文読解問題（７問）
5　整序作文問題（８問）
6　会話問題（５問）
7　正誤問題（５問）

大問1は，Ａ発音問題・Ｂアクセント問題で，両問とも基本的な語彙に関する出題である。

大問2は，読解問題で，空所補充問題（４題），内容一致問題（３題）を使って400語程度の英文の理解度を測る形式である。昨年度と比較して，文章の意味内容に関する設問が増加した。

大問3は，短文中の空所に適切な語句を入れ，標準的な文法・語法の知識を幅広く問う問題である。

大問4は，読解問題で，文挿入問題（２題），内容一致問題（４題），同義語選択問題（１題）を使って400語程度の英文の理解度を測る形式である。昨年度まで出題されていた，文法・語法・熟語の知識を問う空所補充問題に代わり，文章の内容を読み解いて解答する形式の設問が出題された。

大問5は，６～８つの選択肢を並び替える整序作文問題である。一見すると選択肢の数が多く難しいように見えるが，和文が与えられているので，比較的解答しやすいと言える。

大問6は，２人による会話文の空所補充問題である。疑問詞に関する出題が多いのが特徴である。

大問7は，正誤問題であるが，英文中の３箇所の下線部に誤りがない場合もあり，受験生を悩ませる出題であっただろう。

学習アドバイス

多様な問題形式であることから，総合的な英語力を問うバランスのよい出題となっている。難易度は全体的に標準的と言える。また，他日程と比較して，文法・語法・熟語の知識よりも内容を把握する力が問われているのも特徴である。各大問の特徴を見つつ，対策を考えていこう。

大問1の発音・アクセント問題は，いずれも基本的な語彙に関する出題であった。標準的な単語集を学習する際に，発音・アクセントを確認しながらすすめると効果的だろう。比較的スペルの長い単語のアクセントを問う問題も見られたが，いずれも基本的な単語の派生語なので，元の単語のアクセントが分かっていれば十分に対応できるだろう。

大問2の長文読解問題は，400 ～ 500語程度の標準的な英文をしっかりと読む練習をしよう。その際あまり難解な長文問題集をするのではなく，過去問中心に，段落ごとに意味を確認しながら読む練習をすれば効果的である。他日程と比較して，英文の内容に関する出題が多いことからも，正確に文脈を把握する力が試されているといえる。選択肢の内容と本文とを照らし合わせながら，英文を読み進めていく練習を積むことが大事である。

大問3の文法・語法問題は，文法に関する設問が７題，語法に関する設問が３題出題された。基本事項が網羅的に出題されているので，標準的な文法書を用いて，文法・語法などを満遍なく確実に身につけておくことが大事である。

大問4の長文読解問題は，400語程度の英文を使った読解問題である。内容一致問題と文挿入問題とが出題された。内容一致問題に関しては，選択肢が日本語なので，比較的解きやすいといえる。文挿入問題に関しては，あらかじめ挿入する文に目を通し，そこに含まれる論理関係を表す語句や，指示語にマークを施しておくとよいだろう。

大問5の整序作文問題に必要となるのは正確な文法知識と基本的な熟語の知識である。本学の入試では，バランスよくすべての文法分野から出題されているので，文法・語法をできるだけ早い時期に一通り学習しておく必要がある。

大問6の会話問題は，その多くが文法的に正しく考えることが要求されている。本日程では疑問詞に関する出題が目立った。

大問7の正誤問題は，単文中に３箇所引かれた下線部の中から，誤っているものを選ぶという形式で，誤りがない場合もあり，正確な文法運用能力が問われている。

基本的な文法・語法を習得した上で，過去問を演習することを通して，自分の苦手分野・時間配分などを分析して本番に臨んで欲しい。

国　語　創価大学　公募推薦入試　学習アドバイス（傾向と対策）

出題傾向

解答時間は70分。現代文からの出題で，基本的に五者択一式のマークシート形式であるが，大問㈠では三十五字～四十字の記述問題が，大問㈡では三十字以内で書く記述問題が，大問㈢では四十字程度の記述問題が出題されている。なお，今年度の大問㈠，㈡は評論から（大問㈠は著書の解説），大問㈢は小説からの出題であった。そして，設問は漢字問題，傍線部や本文の内容説明問題，理由説明問題，空欄補充問題，脱文挿入問題等，多彩な設問が並んでいる。また，空欄補充問題も多彩で，接続詞や副詞等を入れる問題から語句を入れる問題まで，幅広く出題されている。こうした空欄補充問題で高得点を取るには語彙力が必要だが，漢字問題が大問㈠で３問，大問㈡で２問，大問㈢で３問の合計８問出題されていることを踏まえると，漢字も含めた語彙力が重要になってくると言える。

大問㈠は，斎藤環「心の中の「ウツホ」を見つめよ」からの出題で，約2300字である。大問㈠では，接続詞や副詞等を入れる空欄補充問題は出題されていないが，それ以外は上記の出題傾向と同様である。なお，三十五字～四十字で書く記述問題も出題されている。

大問㈡は，池田晶子『新・考えるヒント』からの出題で，約2000字である。大問㈡では，語句を入れる空欄補充問題や脱文挿入問題は出題されていないが，それ以外は上記の出題傾向と同様である。なお，三十字以内で書く記述問題も出題されている。

大問㈢は，津原泰水の小説『夢分けの船』からの出題で，約2300字である。大問㈢では，小説特有の会話文に入る空欄補充問題が出題されているが，四字熟語に関する空欄補充問題も出題されているし，五文字で抜き出す空欄補充問題も出題されている。なお，意味や理由を問う傍線部問題も出題されており，知識や語彙力が必要な問題から読解問題まで，幅広い設問が並んでいる。

学習アドバイス

漢字問題が合計８問出題されていることを踏まえると，まずは漢字対策が必要であると言える。たとえ１日10分でも毎日続ければ，多様な漢字を覚えることができる。また，漢字を覚えることが，読解問題の対策にもつながる。文章がなかなか頭に入らないという受験生がいるかもしれないが，それは言葉をイメージするための語彙力が不足しているからである。読解問題が苦手な人も，漢字を覚えてイメージできる箇所を増やしていってもらいたい。なお，上記の「出題傾向」で述べたように，漢字問題以外に多彩な空欄補充問題，四字熟語や意味を問う問題も出題されている。特に空欄補充問題は，空欄の前後を読んで，適切な語句を判断する問題が多い。文章の流れのなかで適切な表現を選ぶためにも，言葉をイメージする語彙力が必要である。よって，漢字問題や四字熟語，意味を問う問題だけでなく，読解問題や空欄補充問題に対応するためにも，語彙力は欠かせないと言える。

次に読解問題の対策であるが，記述問題や傍線部問題等の出題形式や，評論や小説に関係なく，設問や傍線部を理解するという意識が必要である。もちろん文章を理解する力も必要だが，問題である以上，設問や傍線部を理解する力も必要である。よって片方に偏ることのないよう，文章を読むときと解くときとで意識を切り替えたい。つまり，文章を読むときは文章の理解を意識し，問題を解くときは頭を切り替えて，設問や傍線部を理解するという意識を持つようにしたい。その際，設問や傍線部に近い箇所は本文のどの辺りだろうと，探しながら解いてみるのも効果的である。

そして，記述問題の対策であるが，こちらも読解問題と同様，設問や傍線部に近い箇所を本文から探すようにしたい。時間制限があるので，該当箇所を素早く見つけることができるよう反復練習をしておきたい。

最後に，時間配分について述べたい。問題集を解くときも過去問を解くときも，制限時間を守るようにしたい。なぜなら，記述問題が各大問で出題されているにもかかわらず，制限時間は70分だからである。よって，時間が足りない受験生も出てくるだろうから，普段から時間配分を意識しながら解くようにしておきたい。時間配分は慣れてくるものなので，時間内に解けるように，何度も解いて反復練習をしておきたい。

数　学　創価大学　公募推薦入試　学習アドバイス（傾向と対策）

出題傾向

〔１〕出題形式

全問マークシートによる穴埋め式で大問４題，試験時間は70分，出題範囲は数学Ⅰ・Ⅱ・Ａ・Ｂ（数列，ベクトル）である。

〔２〕出題内容

各大問では２～４問の小問に分かれている。関数，確率，数列からの出題が多いが，全単元から広く出題されている。また，複数単元の融合問題も出題されている。

	2015	2016	2017	2018
1	三角方程式が解をもつ条件	二項間漸化式	放物線と直線が交わる条件	２次方程式が解をもつ条件と確率
2	サイコロの確率	三角関数を係数とする２次方程式が解をもつ条件	指数関数の最小値	長方形から作られる箱の容積の最大値
3	放物線と直線で囲まれる図形の面積	領域における最大・最小	コインの表裏による得点の確率	空間の位置ベクトル
4	経路の確率	無理式が整数となる条件とその確率	群数列	対称式を利用した２変数の２次式

〔３〕難易度

基本～標準レベルの出題である。何をすればよいかわからないという問題は少なく，基本的には問題の誘導に従っていけば解答にたどり着くようになっている。ただし，試験時間が70分で大問数が４問であるため，時間的な余裕はない。

学習アドバイス

〔１〕計算力の強化

上述したように難問は少なく基本～標準問題が多いため，問題自体に行き詰ることは多くないと思われるが，その分計算ミスは致命的である。また，時間的な余裕もないため，計算に時間が掛かると最後までたどり着かない恐れもある。

そのためにも普段から計算練習をしておくことが重要である。また，少しでも速く，確実に問題を解くためには定理や公式，また典型的な解法をしっかりと定着させておくことも必要である。

〔２〕実戦力を身に付ける

出題形式が大学入試センター試験と同様であるから，センター試験の過去問やセンター試験対策用の問題集などで実戦力を身に付けることが重要である。センター試験では，数学Ⅰ・Ⅱ・Ａ・Ｂの全単元から出題されているため，入試直前期の演習には適している。特に，公募推薦入試の過去問だと数学Ａの「平面図形」や数学Ⅰの「データの分析」からの出題がなく，その単元からの出題には対応できないので，センター試験の過去問演習はその点においても重要である。

しかし，センター試験では融合問題の出題がないため，センター試験の過去問のみでは不十分である。マークシート方式でなくてもよいので，標準レベルの受験問題集に取り組み，融合問題にも慣れるようにしていきたい。

英　語　創価大学　全学統一入試・一般入試　学習アドバイス（傾向と対策）

■　全学統一入試

出題傾向

解答時間70分，大問７題，小問50問である。問題構成は以下の通り。

1　発音・アクセント問題（５問）
2　長文読解問題（10問）
3　会話問題（10問）
4　文法・語法問題（10問）
5　熟語・表現（空所補充）問題（５問）
6　熟語・表現（連立完成）問題（５問）
7　整序作文問題（５問）

大問1は，Ａ発音問題・Ｂアクセント問題で，両問とも基本的な語彙に関する出題である。

大問2は，長文読解問題で，空欄補充問題（５問），下線部解釈問題（２問），指示語問題（１問），内容一致問題（２問）を使って，400語程度の英文の理解度を測る形式である。空欄補充問題が全体の半分を占めている点が特徴である。

大問3は，２人による会話文の空所補充問題である。会話内容の把握を問う問題は少なく，文法・熟語・口語表現に関する出題が多いのが特徴である。

大問4は，短文中の空所に適切な語句を入れ，標準的な文法･語法の知識を問う問題である。接続系の表現（関係詞･接続詞），準動詞（不定詞・動名詞・分詞），時制に関する出題が多いのが特徴である。

大問5は，短文中に適切な語句を入れ，熟語表現を完成させる問題である。本日程では，全てが前置詞に関する出題であるのが特徴である。

大問6は，与えられた英文とほぼ同じ意味になるように，空所に適切な語句を入れ，熟語表現を完成させる問題である。動詞・形容詞・接続詞に関する熟語表現に関する出題が多いのが特徴である。

大問7は，７つの選択肢を和文に従って並び替える整序英作文問題である。与えられた和文をヒントに，動詞の用法や，関係代名詞，比較といった文法的な項目に気づくことがポイントである。

学習アドバイス

本日程は，昨年度までは他日程より問題数･問題形式が多かったが，本年度は，他日程と問題数･問題形式が統一された。よって，他日程の問題を使って演習を積むと良い。文法・語法・熟語に関する大問が多いのと同時に，読解問題においても文法・語法・熟語を問う設問が多くを占めているのが特徴的である。よって，まずは標準的な文法・語法・熟語の問題集を演習し，知識を定着させることを最優先すると良いだろう。また，70分の試験時間で50問と，一見問題数が多いように思われるが，知識を問う設問が多いので，演習を徹底することで素早く解答することが可能である。

では，各大問の特徴を見つつ，対策を考えていこう。

大問1の発音・アクセント問題は，標準的な単語集を覚えるなかで，発音・アクセントを確認しながら覚えることを並行することが効果的である。また，アクセント問題については，本日程では直前の母音にアクセントが付く語尾（-ious/ -ic/ -tiveなど）を覚えることでより正答率を上げることが可能である。

大問2は，400語程度の短めの英文を使った読解問題である。本大問の中で最も出題数の多い空所補充問題については，文法･語法・熟語の知識を問う設問が４題，直前の文章との論理関係に関する設問が１題出題された。特徴的な出題である文挿入問題については，論旨を把握する力に加え，キーワードに注目して，ある程度どの空欄に文が入り得るか推測する力が要求されており，比較的難易度の高い問題形式である。挿入する文に含まれる副詞や接続詞など論理関係を表す語句や，指示語に注目することが効果的である。過去問題や2006年以前の大学入試センター試験・第３問Ｂなどを積極的に活用し，演習することをすすめる。下線部解釈問題については，本文の表現を書き換えた選択肢を選ばせる設問で，主に文法的な言い換え（appear to ～ = It seems that ～）・熟語の書き換え（at work = effective）・指示語の書き換え（The same substance = orexin）などの理解を問うものであった。空所補充問題と同様に，文法・語法・熟語の知識がやはり大事である。指示語問題については，it[its] - they[their] / this - these / that - those / such / the same / soなどが何を指し示しているのかを日頃から意識して読む習慣をつけることが効果的である。本日程ではitsの指示内容が問う設問であった。

大問3の会話問題は，文法・熟語の学習を中心に進めるとよい。会話特有の口語表現については，I bet ～「きっと～だ」など最低限の表現は確認しておくと良いだろう。

大問4の文法・語法問題は準動詞に関する設問が３題，時制に関する設問が２題，接続表現に関する設問が２題，比較・代名詞・仮定法に関する設問がそれぞれ１題出題された。非常にバランスよく広範囲に渡って出題されているので，標準的な文法書を１冊完成させると良い。

大問5の熟語・表現（空所補充）問題では，前置詞を中心とした熟語が問われているのが特徴的である。英熟語を効率良く覚えるためにも，前置詞をイメージすることが重要と言える。例えば，本日程で出題された，be absorbed in ～という表現などは，「意識･注意などを内に取り込む」⇒「～を没頭している，夢中になっている」とイメージしながら覚えると効果的である。

大問6の熟語・表現（連立完成）問題では，５とは形式が異なるだけでなく，問われる熟語の内容も広範囲にわたるため対策には時間がかかるが，２の長文読解でも下線部解釈問題として類似した設問があるため，しっかりと取り組む必要がある。熟語の学習にかける努力を惜しまないでほしい。

大問7の整序作文問題については，必要となる学力が大問4・5・6と共通しているため，まずはその学習をしっかりした上で，演習を積むと良い。並び替える語数が多いが和文が与えられているため，解きやすい問題だと言える。

本日程は文法と熟語の学習を最優先させながら，過去問演習などを通してその力を多用な形式の問題に活用することが，合格の鍵を握っていると言える。そのためにも，標準的な文法書・熟語集をできるだけ早く仕上げ，演習時間をできるだけ確保しよう。

■　一般入試（２月７日）

出題傾向

解答時間70分，大問８題，小問50問である。問題構成は以下の通り。

1　発音問題（５問）
2　長文読解問題（８問）
3　会話問題（３問）
4　長文読解問題（８問）
5　正誤問題（５問）
6　長文読解問題（６問）
7　整序作文問題（５問）
8　文法・語法問題（10問）

大問1は，発音問題で，動詞の過去形の発音を問う出題である。

大問2は，長文読解問題で，空欄補充問題（５問），指示語問題（３問）を使って，300語程度の英文の理解度を測る形式である。

大問3は，２人による会話文問題で，内容一致問題（３題）が出題されている。

大問4は，長文読解問題で，空欄補充問題（４問），下線部解釈問題（３問），内容一致問題（１問）を使って，300語程度の英文の理解度を測る形式である。

大問5は，正誤問題で，英文中の３箇所の下線部に誤りを探す問題である。ただ，誤りがない場合もあり，比較的解きにくいと感じる受験生も多かったと思われる。

大問6は，長文読解問題で，内容一致問題（６問）を使って，300語程度の英文の理解度を測る形式である。

大問7は，７～８つの選択肢を和文に従って並び替える整序英作文問題である。

大問8は，短文中の空所に適切な語句を入れ，標準的な文法・語法の知識を幅広く問う問題である。

学習アドバイス

出題内容は，発音，文法・語法，語彙・熟語，正誤，会話文，整序作文，長文読解などバラエティに富んでおり，幅広い角度からオールラウンドな英語力が試されている。

各大問の特徴を見つつ，対策を考えていこう。

大問1の発音問題は，与えられた動詞を過去形に直した上で，第一アクセントのある母音が同じものを選ばせるという，やや特徴のある形式の出題であった。基本的な動詞ではあるが，いずれも不規則変化する動詞であり，正しいスペルとアクセントに関する理解が必要である。

大問2の長文読解問題は，300語程度の短めの英文を使った読解問題である。最も出題数の多い空所補充問題については，文法・語法・熟語の知識を問う設問が２題，文脈理解を問う設問が２題，文法・語法・熟語の知識と文脈理解を同時に問う設問が１題と，知識・理解がバランスよく問われているのが特徴である。指示語問題についても同様で，文脈理解を問う設問が１題，文法・語法・熟語の知識を問う設問が１題となっている。知識・理解の総合的な英語力が問われているので，普段から，文法・語法・熟語の知識を蓄えると同時に，短めの英文をしっかりと理解する学習が必要である。

大問3の会話文問題は，会話特有の口語表現が問われているのではなく，会話内容の把握を問う設問であった。

大問4の長文読解問題は，300語程度の短めの英文を使った読解問題である。最も出題数の多い空所補充問題については，文法・語法・熟語の知識を問う設問が２題，文脈理解を問う設問が２題と，大問2と同じ力が問われていると言える。下線部解釈問題については，本文の表現を書き換えた選択肢を選ばせる設問で，主に文法・熟語の言い換えを問う設問が２題と，文の構造把握を問う設問が１題となっている。内容一致問題については，英文全体の趣旨の把握を問う設問であった。大問2と同様，総合的な英語力が問われていると言える。

大問5の正誤問題は，単文中に３か所引かれた下線の中から，誤っているものを選ばせる（誤りがない場合もある）形式の出題であった。ここでは基本的な文法の運用力が問われている。

大問6の長文読解問題は，300語程度の短めの英文を使った読解問題である。設問はすべて内容一致問題であり，問１～問５（書き出しを与えて本文の内容に一致する文を完成させるもの）は本文の各段落とそれぞれ対応しており，段落ごとに対応している箇所を丁寧に探すよう心がけよう。また，長文読解問題はいずれも，英文自体は比較的短めのものであるが，３つの大問で問題量を多く処理する必要があることから，速読力の養成が必要であると言える。

大問7の整序作文問題は，どの問題にも文法・構文上のポイントが１つか２つ含まれており，問題を目にしたらすぐに使われている文法や構文や慣用表現を考えることが大事である。

正確な文法知識と基本的な熟語の知識が不可欠である。バランスよくすべての文法分野から出題されている。また，試験本番では，文法・語法・熟語に問題をかけすぎず，長文問題に時間を多めに割り当てるような戦略を立てるのがポイントである。

■　一般入試（２月８日）

出題傾向

解答時間70分，大問７題，小問50問である。問題構成は以下の通り。

1　発音・アクセント問題（６問）
2　会話問題（15問）
3　長文読解問題（８問）
4　長文読解問題（８問）
5　整序作文問題（４問）
6　正誤問題（４問）
7　文法・語法問題（５問）

大問1は，Ａ発音問題・Ｂアクセント問題で，両問とも標準的な語彙に関する出題である。

大問2は，２人による会話内の空所に適切な語句を挿入する問題が３つ出題されている。文法・語彙を問うものと，会話特有の口語表現を問うものがほとんどで，後者についてはやや難易度の高い表現も含まれていた。

大問3は，長文読解問題で，空欄補充問題（４問），内容一致問題（４問）を使って，500語程度の英文の理解度を測る形式である。他日程より比較的文章が長かったのが特徴である。

大問4は，長文読解問題で，空欄補充問題（５問），内容一致問題（３問）を使って，300語程度の英文の理解度を測る形式である。
大問5は，７～９つの選択肢を和文に従って並び替える整序英作文問題である。与えられた和文をヒントに，動詞の用法や，関係代名詞，比較といった文法的な項目に気づくことがポイントである。全学統一入試の大問4や大問7と共通した文法項目が問われていたことからも，過去問の演習が効果的であることが分かる。
大問6は，正誤問題で，単文中に４か所引かれた下線部の中から，誤っているものを選ぶ形式である。意味内容から判断しなければいけない設問もあり，やや難しい出題であった。
大問7は，短文中の空所に適切な語句を入れ，標準的な文法・語法の知識を幅広く問う問題である。

学習アドバイス

多様な問題形式であることから，総合的な英語力を問うバランスのよい出題となっている。難易度は全体的に標準的と言える。また，他日程と比較して，文法・語法・熟語の知識よりも内容を把握する力が問われているのも特徴である。各大問の特徴を見つつ，対策を考えていこう。
出題内容が幅広く，大問数も多いので，早い時期に文法・語法・熟語を仕上げて，過去問演習に取り組みたい。過去問演習を通して，時間配分を十分配慮できるように準備しておくこと。いずれの日程も類似した形式での出題となっているので，過去問は最大限に活用することが効果的である。各大問の特徴を見つつ，対策を考えていこう。
大問1の発音・アクセント問題は，いずれも標準的な語彙に関する出題であった。外国語を元にしたカタカナ語が多く含まれていたのが特徴である。発音・アクセントの勉強は，英語学習のあらゆる場面で同時に行うことが可能である。単語を習得するときはもちろん，長文を読むときにも積極的に音読をして，発音・アクセントを確認するよう心がけよう。
大問2の会話問題は，会話文に特有の口語表現が数多く問われた。中にはやや難しい口語表現に関する設問も見られた。他方で，内容から判断する設問については標準的であった。設定された状況を踏まえ，空所の前後の受け答えから，会話の流れを正確に読み取る力を身につけておくとよい。
大問3の長文読解問題は，500語程度の長めの英文を使った読解問題である。空所補充問題については，文意の把握が必要な設問が多かったのが特徴である。また内容一致問題については，参照すべき段落の指示があるので，問題文全体を通読してから設問を解き始めるのではなく，１段落読み終えたら内容を忘れる前に，その段落に関する内容一致問題を解いていくと効果的である。
大問4の長文読解問題は，300語程度の短めの英文を使った読解問題である。出題形式については大問3とほぼ同じである。
大問5の整序作文問題は，他日程と同様に，標準的な文法・語法が問われており，頻出の文法や語法などを典型的な例文を覚えることが効果的である。知っていさえすれば簡単に解くことができるといえる。
大問6の正誤問題は，苦手とする受験生も多いが，出題数は最大５問なので，正誤問題にしぼった新たな問題集に手を出すより，標準的な文法・語法問題集を１冊仕上げて，正確な知識を蓄えることのほうが有効であろう。その上で過去問を解いていけば，どのような項目が狙われやすいのか傾向が把握できるようになるので，まずは文法・語法の習得を優先するとよい。
大問7の文法･語法問題は，基本事項が網羅的に出題されているので，標準的な文法･語法問題集を使って，基本構文，文法･語法などを確実に身につけておくことが最優先である。また，ここで問われている知識は他の大問でも必要になることから，出題数が５問とやや少ないが優先度は高いといえる。
全体を通して，多様な出題形式で一見対策しにくいように思われるかもしれないが，問われている力は，標準的な文法・語法力とその運用能力である。過去問演習を通して，様々な形式に慣れると同時に，文法・語法のポイントに気づく練習を積むとよい。

■　一般入試（２月９日）

出題傾向

解答時間70分，大問7題，小問50問である。問題構成は以下の通り。
1　文法・語法・熟語問題（10問）
2　長文読解問題（10問）
3　発音・アクセント問題（５問）
4　正誤問題（５問）
5　会話問題（10問）
6　熟語・語彙問題（５問）
7　整序作文問題（５問）
大問1は，文法・語法・熟語問題で，短文中の空所に適切な語句を入れ，標準的な文法・語法の知識を問う問題である。
大問2は，長文読解問題で，200語～ 300語の２つの英文から構成されている。それぞれ空所補充問題と内容一致問題を使って，文法・語法・熟語の知識，英文の理解を問う形式である。
大問3は，発音・アクセント問題で，両問とも基本的な語彙に関する出題である。
大問4は，正誤問題で，英文中の３箇所の下線部に誤りがない場合もあり，この問題形式に慣れていないと解きにくい形式であった。
大問5は，会話問題で，会話の内容把握に関する設問と，文法・語法・熟語の知識を問う設問とがバランスよく出題された。
大問6は，熟語・語彙問題で，単文中の下線が引かれた表現の意味を選ぶ問題である。語彙については多義語の出題が特徴であった。
大問7は，整序作文問題で，６～８つの選択肢を並び替える整序英作文問題である。和文が与えられているので，比較的解答しやすいといえる。また，並び替えるべき空所と空所の間に語句が与えられていた点が特徴である。

学習アドバイス

どの日程とも類似した出題形式になっているので，他日程の過去問を活用しよう。それによって，時間配分や解き方などを身につけたうえで，本番の試験に臨むことをすすめる。
大問1の文法・語法・熟語問題は，文法を問う設問が２題，熟語を問う設問が３題，語法を問う設問が２題とバランスよく出題されている。標準レベルの問題集を１冊に決めて，徹底的に反復演習しておこう。
大問2の長文読解問題は，Ａが300語弱の英文を，Ｂが200語程度の英文を使った読解問題である。それぞれ空所補充問題では文法・語法・熟語の知識が多く問われているのが特徴である。大問1の対策がここでも有効であるといえる。
大問3の発音・アクセント問題は，いずれも基本的な語彙に関する出題であった。標準的な単語集の学習を進める際に，常に発音・アクセントを意識しよう。その上で，過去問やセンター試験の第１問などで演習をつめば十分対応できるだろう。

大問4の正誤問題は，単文中に３か所引かれた下線の中から，誤っているものを選ぶという形式で，誤りがない場合もあり，基本的ではあるが正確な文法理解が必要である。本学特有の出題形式に慣れるためにも，積極的に過去問を活用して欲しい。

大問5の会話問題は，会話文特有の口語表現を問う問題と，熟語・語法・語彙の知識を問う問題と，会話の前後の流れの理解を問う問題とがバランスよく出題されている。まずは，文法・語法・熟語を習得した上で，最低限の口語表現を確認し，最後に，センター試験の会話問題のような会話の流れの理解を問う問題の演習をし，慣れておけば十分だろう。

大問6の熟語・語彙問題は，標準的な熟語集を反復して演習しよう。また，基本的な単語の意外な意味も問われているので，文法書の多義語の項目にも目を通しておくとよいだろう。

大問7の整序作文問題は，文法問題と熟語が融合したものである。文法・熟語の知識をしっかり養成したうえで過去問を繰り返し練習し，形式に対して慣れておけば正答率は上がるはずである。

本学の入試問題はどの日程も，大問数が多く，出題内容も幅広いので，過去問を通して，時間配分には十分な配慮をしておきたい。同時に，独自の多用な出題形式にも習熟しておくこと。そのためにも，過去問を最大限に活用して万全の対策で本番に臨みたい。

国　語　創価大学　全学統一入試・一般入試　学習アドバイス（傾向と対策）

■　全学統一入試

出題傾向

解答時間は60分。全て五者択一式のマークシート形式である。本日程は大問が三つあるが，全て現代文の読解問題である。受験生が初見で問題を解く際は，評論と随筆の区別はしづらいかもしれないが，基本的には大問㈠，㈡が評論，大問㈢が随筆からの出題である。その出題文のテーマは哲学に限らず，現代社会において重要なテーマから幅広く出題されることが予想される。そして設問は漢字問題，傍線部や本文の内容説明問題，理由説明問題，空欄補充問題，脱文挿入問題，本文内容合致問題など，多彩な設問が並んでいる。また，空欄補充問題も多彩で，接続詞や副詞等を入れる問題から語句を入れる問題まで，幅広く出題されている。そもそも，こうした空欄補充問題で高得点を取るためには語彙力が必要になってくるが，一つの大問ごとに三つの漢字問題が出題されていることも踏まえると（合計９問），漢字も含めた語彙力が重要になってくると言える。

大問㈠は，尼ヶ崎彬『いきと風流　日本人の生き方と生活の美学』からの出題で，約2800字である。大問㈠では，接続詞や副詞等を入れる問題や脱文挿入問題は出題されていないが，それ以外は上記の出題傾向と同様である。

大問㈡は，苫野一徳『「自由」はいかに可能か　社会構想のための哲学』からの出題で，約2200字である。大問㈡では，理由説明問題や脱文挿入問題は出題されていないが，それ以外は上記の出題傾向と同様である。

大問㈢は，小池昌代『黒雲の下で卵をあたためる』からの出題で，約2300字である。大問㈢では，接続詞や副詞等を入れる問題や脱文挿入問題は出題されていないが，それ以外は上記の出題傾向と同様である。

学習アドバイス

漢字問題が計９問出題されるので，まずは漢字対策をしておきたい。具体的には，１日10分ほど漢字を覚える時間を作りたい。たとえ10分でも毎日続ければ，多様な漢字を覚えることができる。また漢字を覚えることが，読解問題の対策にもつながる。私たちは普段話し言葉で話すが，入試に出てくる文章は書き言葉で書かれるため，受験生は同じ日本語でも読みづらさを感じるかもしれない。しかし，漢字を覚えながら意味まで覚えていくと語彙力がつくので，なじみのない言葉で書かれた文章でも頭に入ってきやすくなる。加えて，語彙力がつくと空欄補充に入れるべき選択肢も判断しやすくなる。なぜなら，言葉の意味を知っていると，文章の流れのなかでどの言葉が適切か判断しやすくなるからだ。よって，まずは漢字を覚えながら語彙力をつけていくことが効果的であると言える。

次に，読解問題の対策であるが，まずは設問や傍線部の内容を理解することを意識してほしい。たとえば，「窓」に傍線が引かれたとする。「窓」とは，私たちにとっては家にあるものであるが，「窓」の前に「楽しいことや苦しいことが展開する」という表現があれば，文章内における「窓」とは，「楽しいことや苦しいこと」といった「感情」を意味していることになる。私たちにとってなじみのある「窓」という表現が，本文では別の意味として用いられていることもある。このように設問や傍線部で述べていることが，本文ではどのようなことを意味しているかという視点で読むといいだろう。たとえ本文に書いてある表現で選択肢が作られていても，設問や傍線部に合致していないと選ぶことはできない。もちろん本文全体を理解することも大事だが，問題である限り，設問や傍線部を理解することも大事なので，片方に偏ることのないよう気を付けたい。

最後に，過去問や問題集を何度も解く必要性について述べたい。問題集は標準レベルのもので構わないが，解くときは制限時間を守るようにしたい。特に全学統一入試では大問が三つあるが，制限時間は60分である。つまり大問一つに20分という計算になる。よって，普段から時間配分を意識しながら解くようにしたい。時間配分は慣れてくるものなので，普段から意識しておくようにしたい。

■　一般入試（２月７日）

出題傾向

解答時間は60分。大問㈠の現代文（評論），大問㈡の現代文（小説）は必ず解かなければいけないが，大問㈢の古文と大問㈣の漢文は選択式で，どちらかを解けば良い。なお，全て五者択一式のマークシート形式である。

大問㈠は加藤重広『その言い方が人を怒らせる―ことばの危機管理術』からの出題で，約2400字である。日本語の急速な変化について述べている文章からの出題であった。

大問㈡は小川洋子『博士の愛した数式』からの出題で，約2000字である。小説からの出題であった。

大問㈢は『宇津保物語』からの出題で，約600字の古文である。読解問題も出題されているが，知識問題からの出題が多かった。

大問㈣は『越絶書』からの出題で，約240字の漢文である。漢字や知識から解ける問題もあるが，古文と異なり読解問題の配分が大きい。

学習アドバイス

大問㈠

漢字問題が３題出題されている。大問㈡でも漢字問題が２題出題されていることを踏まえると，漢字は得点源にしておきたい。１日10分で構わないから，継続的に漢字を覚える時間を作るようにしたい。そうすると，空欄補充や意味を問う問題でも得点できるので，一石二鳥である。次に読解問題のアドバイスであるが，こちらは設問や傍線部が述べている箇所に着目するようにしたい。もちろん本文も重要だが，本文だけ読めても得点することはできない。設問や傍線部が本文全体のなかでどのようなことを述べているのか，という視点も不可欠である。問題集は標準レベルのもので構わないので，上記の視点で問題演習を増やすことが合格への第一歩であると言えよう。

大問㈡

漢字問題が２題出題されている。大問㈠の漢字問題と同様，確実に得点できるようにしておきたい。設問は読解問題が主であるが，文整序問題も出題されている。文整序問題が苦手な受験生は，指示語や接続語に着目して解くようにしたい。なお読解問題は上述したように，本文の理解・設問や傍線部の理解の両方が不可欠である。つまり，現代文の解き方は評論や小説で変わらないということである。ただ，評論とは異なり小説は本文の表現をそのまま使って選択肢にすることは難しいので，本文の表現が変わる選択肢も出てくる。したがって，表現が変わっても同じことを言っていると判断する力が必要になってくる。そうした力をつけるには，やはり語彙力が必須である。普段からわからない言葉が出てきたら，調べて覚えるようにしたい。同時に，なるべく小説が入っている問題集を使って，演習しておきたい。

大問三

古文が苦手な受験生がいるかもしれないが，単語や文法で解ける問題が多い。よって，知識問題では確実に得点できるようにしておきたい。もちろん，主語や発言者を問う問題は文章が読めていないと解けないが，単語や文法などの知識があれば読める箇所も増えてきて解きやすくなるだろう。古文が苦手な受験生ほど知識を増やして，知識問題で確実に得点できる状態にしておくと同時に，読める箇所を増やすようにしておきたい。

大問四

漢文の勉強法に悩んでいる受験生がいるかもしれないが，基本的な句法を問う問題もあるので，まずはそうした問題で確実に得点したい。どの問題集でも構わないので，確実に最後まで取り組めるものを購入して，問題を解きながら句法を覚えていきたい。次に読解問題で得点するために，訳と本文を照らし合わせるようにしたい。闇雲に訳を読むのではなく，本文と一語ずつ照らし合わせながら訳を読むようにしたい。そうすれば，漢文独特の言い回しでも読めるようになってくるし，読める箇所も増えてくる。

■　一般入試（２月８日）

出題傾向

解答時間は60分。大問一の現代文（評論），大問二の現代文（小説）は必ず解かなければいけないが，大問三の古文と大問四の漢文は選択式で，どちらかを解けば良い。なお，全て五者択一式のマークシート形式である。

大問一は森田真生「数がつくった言語」からの出題で，約2000字である。主に数学について述べている文章からの出題であった。

大問二は夏目漱石『子規の画』からの出題で，約1800字である。小説からの出題であったが，現代日本語とは文体が異なるので，読みづらさを感じた受験生がいたかもしれない。こういう問題文から出題される場合に備えて，普段からなるべく多くの文章に触れるようにしたい。

大問三は『義経記』からの出題で，約800字の古文である。読解問題も出題されているが，知識問題からの出題も散見される。よって，知識問題は確実に得点しておきたい。

大問四は『誠意伯文集』からの出題で，約270字の漢文である。読解問題と知識問題とが，バランスよく出題されていた。

学習アドバイス

大問一

漢字問題が３題出題されている。大問二でも漢字問題が２題出題されていることを踏まえると，漢字は得点源にしておきたい。１日10分で構わないから，継続的に漢字を覚える時間を作るようにしたい。そうすると，空欄補充や意味を問う問題でも得点できるので，一石二鳥である。次に読解問題のアドバイスであるが，こちらは設問や傍線部が述べている箇所に着目するようにしたい。もちろん本文も重要だが，本文だけ読めても得点することはできない。設問や傍線部が本文全体のなかでどのようなことを述べているのか，という視点も不可欠である。問題集は標準レベルのもので構わないので，上記の視点で問題演習を増やすことが合格への第一歩であると言えよう。

大問二

漢字問題が２題出題されている。大問一の漢字問題と同様，確実に得点できるようにしておきたい。設問は読解問題が主であるが，文整序問題も出題されている。文整序問題が苦手な受験生は，指示語や接続語に着目して解くようにしたい。なお読解問題は上述したように，本文の理解・設問や傍線部の理解の両方が不可欠である。つまり，現代文の解き方は評論や小説で変わらないということである。ただ，評論とは異なり小説は本文の表現をそのまま使って選択肢にすることは難しいので，本文の表現が変わる選択肢も出てくる。したがって，表現が変わっても同じことを言っていると判断する力が必要になってくる。そうした力をつけるには，やはり語彙力が必須である。普段からわからない言葉が出てきたら，調べて覚えるようにしたい。同時に，なるべく小説が入っている問題集を使って，演習しておきたい。

大問三

古文が苦手な受験生がいるかもしれないが，単語や文法で解ける問題が多い。よって，知識問題では確実に得点できるようにしておきたい。もちろん，主語や発言者を問う問題は文章が読めていないと解けないが，単語や文法などの知識があれば読める箇所も増えてきて解きやすくなるだろう。古文が苦手な受験生ほど知識を増やして，知識問題で確実に得点できる状態にしておくと同時に，読める箇所を増やすようにしておきたい。

大問四

漢文の勉強法に悩んでいる受験生がいるかもしれないが，基本的な句法を問う問題もあるので，まずはそうした問題で確実に得点したい。どの問題集でも構わないので，確実に最後まで取り組めるものを購入して，問題を解きながら句法を覚えていきたい。次に読解問題で得点するために，訳と本文を照らし合わせるようにしたい。闇雲に訳を読むのではなく，本文と一語ずつ照らし合わせながら訳を読むようにしたい。そうすれば，漢文独特の言い回しでも読めるようになってくるし，読める箇所も増えてくる。

■　一般入試（２月９日　看護学部）

出題傾向

解答時間は60分。全て五者択一式のマークシート形式である。本日程は大問が三つあるが，全て現代文の読解問題である。基本的には大問一，二が評論，大問三が小説からの出題である。

そして，設問は漢字問題，傍線部や本文の内容説明問題，理由説明問題，空欄補充問題，脱文挿入問題，本文の前半と後半を分ける問題等，多彩な設問が並んでいる。また，空欄補充問題も多彩で，「そして」や「つまり」等の接続詞を入れる問題から語句を入れる問題まで，幅広く出題されている。こうした空欄補充問題で得点するには語彙力が必要だが，その語彙力は，漢字を覚えることで強化される。よって，漢字問題が大問一で３問，大問二で２問，大問三で２問の合計７問出題されていることを踏まえると，漢字を覚えることで，空欄補充問題に対応するための語彙力も身につくと言うことができるだろう。

大問一は，福岡伸一『生物と無生物のあいだ』からの出題で，約2300字である。大問一では，本文の前半と後半を分ける問題は出題されていなかったが，それ以外は上記の出題傾向と同様である。

大問二は，佐藤亜紀『小説のストラテジー』からの出題で，約2000字である。大問二では，接続詞を入れる空欄補充問題は

出題されていないが，語句を入れる空欄補充問題は出題されているので，上記の出題傾向とほぼ同じである。

大問三は，佐多稲子の小説『キャラメル工場から』の出題で，約2300字である。大問三では，小説特有の会話文に入る空欄補充問題が出題されており，小説らしい問題も見られるが，評論と小説の解き方に大きな違いはないので，設問形式は上記の傾向とほぼ同様である。つまり，評論と小説とで，解き方を大きく変える必要はないということである。詳しくは，下の学習アドバイスを読んでもらいたい。

学習アドバイス

まずは，漢字対策を万全に行いたい。１日10分でも毎日続けて，知らない漢字を覚えるようにしたい。また，文章に読みづらさを感じる受験生がいるかもしれないが，それは言葉を受け取るための語彙力が不足しているからである。知らない漢字を覚えたり，意味を調べたりすることで，文章が頭に入ってきやすい基礎力を身につけておきたい。なお，上記の「出題傾向」で述べたように，漢字問題以外に空欄補充問題も出題されている。文章の流れのなかで適切な表現を選ぶためにも，語彙力は欠かせない。よって，漢字問題だけでなく，読解問題や空欄補充問題に対応するためにも，語彙力は欠かせないと言える。

次に，読解問題の対策について述べる。評論や小説に関係なく，設問や傍線部を理解するという意識を持つようにしたい。文章の理解も必要だが，問題である以上，それだけでは得点することができない。設問や傍線部を理解する力も必要であるので，片方に偏ることのないよう，文章を読むときは理解することに集中し，解くときは設問や傍線部を理解することに集中したい。

そして，時間配分も忘れないようにしたい。最初は時間配分に戸惑った受験生であっても，練習すると慣れてくるものなので，何度も解いて反復練習をしておきたい。解けるはずの問題を，試験本番で取りこぼすことがないよう，時間配分も含めた対策をしておきたい。

日本史　創価大学　全学統一入試・一般入試　学習アドバイス（傾向と対策）

■全学統一入試

出題傾向

大問４題，総解答数40，解答形式は全て４択のマークシート方式が採用されている。時間は60分。問題構成は以下の通り。
1古代・中世の政治・外交・社会に関する問
2元禄文化と享保の改革
3史料による自由民権運動，二十一カ条要求の理解
4戦前～戦後の日中関係

問題の難易度は，標準レベル。総解答数40問のうち，正誤文判定問題が５問，組み合わせ問題が２問，他は事件，人物等の用語の知識を問う問題だが，「最も不適切なもの」を選ぶ問題と「最も適切なもの」を選ぶ問題が入り混じっているので一問一問，設問条件を確認しながら解く必要がある。史料は大問の中で２題出題されている。出題範囲は主に古代から第二次世界大戦までで，戦後史に関する出題は１問だけであった。出題内容は政治史・外交史が中心で，文化史の出題も多い，そして社会・経済史という構成で，全体的にバランスの取れた出題となっている。

学習アドバイス

設問の中で一番多い，人名や出来事名を問う問題については基本的な語句が多く，教科書の太字の語句について，しっかりと整理し，市販の一問一答集などで即座に答えることができるように練習を積むことが必要である。リード文中の空所補充の組み合わせ問題については，確実に答えることができる空所から考え，選択肢を絞り込み，消去法もうまく活用しながら解く練習を心がけてほしい。2元禄文化の設問では人形遣いの「辰松八郎兵衛」を問う問題は細かいが，これは消去法で解答可能である。他は標準内容なので，文化史の学習については，教科書，図説などを活用し，太字レベルの語句を中心に整理していくことが望まれる。また2享保の改革の設問は全て標準内容である。よって江戸三大改革について，教科書や図説を活用し，ノートにまとめるなどの学習で，各改革の特徴をしっかりと把握して，どの政策が，どの改革時に行われたのかが即答できる状態にしてほしい。3の史料問題は「民撰議院設立建白書」と「二十一カ条要求」の史料が出されたが，いずれも教科書に必ず掲載されている史料であるので，確実に得点にしてほしい。前者については自由民権運動の流れを押さえながら史料も並行して学習してほしい。後者について第一次世界大戦の構図，原因とともに，大正時代の日本の対中国外交，対欧米外交のポイントをつかんでほしい。また，この時代は内閣の交代も激しいので，各内閣の業績を教科書，図説を活用して整理してほしい。4戦前～戦後の日中関係では日中戦争から太平洋戦争終結までの戦争の経緯をしっかり整理してほしい。戦後史は「LT貿易」を問う一問だけであったが，今後のための学習として，「日中共同声明」「日中平和友好条約」までの日中関係は教科書をしっかり読んで市販の日本史ノートなどで整理してほしい。

全体で５問出題されている正誤文判定問題はセンター試験の過去問を数多く解いていくことで，選択肢の吟味もスムーズに行えるようになる。本問では「盟神探湯」と「太占」という古代の風習の違いを問う問題が出題されたが，このような問題に強くなるためには，普段の学習で紛らわしい用語の区別をノートにまとめてセットで覚えるようにすることである。更に，誤文についても，「どこがダメなのか」を一つ一つ根拠を考えながら練習していくことで，正答率は高まるはずである。

■一般入試（２月７日）

出題傾向

大問４題，総解答数40，解答形式は全て４択のマークシート方式が採用されている。時間は60分。問題構成は以下の通り。
1奈良時代から戦国時代の政治・経済・文化に関する問
2天保の改革
3明治維新後の富国強兵と産業革命
4大正から昭和初期の政治史

問題の難易度は，標準レベル。総解答数40問のうち，正誤文判定問題が６問，組み合わせ問題が９問，他は事件，人物，作品等の用語の知識を問う問題。史料問題はなし。出題範囲は全て古代から第二次世界大戦までで，戦後史からの出題はなかった。出題内容は政治史・外交史が中心で，文化史の出題も多い，そして社会・経済史という構成で，全体的にバランスの取れた出題となっている。

学習アドバイス

設問の中で一番多い，人名，作品名や出来事名を問う問題については基本的な語句が多く，教科書の太字の語句をしっかりと整理し，市販の一問一答集などで即座に答えることができるように練習を積むことが必要である。またリード文の流れに沿って，人名や事件名が問われているため，教科書で流れを理解した上で基本語句を覚えていく必要がある。リード文中の空所補充の組み合わせ問題については，2と4で年号の組み合わせを答える問題が出題された2では，「大塩の乱」が1837年，天保の改革が1841 ～ 43年で，「上知令」が改革を進めた水野忠邦の失脚の原因と分かれば，「上知令」は1843年と決まり，選択肢は一つに絞られる。市販の年号暗記本もあるが，それに頼るのではなく，各時代の流れや時代区分がしっかりと身に着くような学習を心がけてほしい。同様に，3では，「綿糸の輸出量が輸入量を上回るようになった年代」と「鉄道国有法の制定の年代」が，4でも「五・一五事件」，「二・二六事件」という昭和初期に青年将校達が起こしたテロ事件についての年号が問われたが，ここも年号を先に丸暗記しようとせずに，前者については，明治期の日本の産業革命の推移，後者は昭和ファシズム（軍部の台頭）の流れを，教科書を精読して理解を心掛け，その上で，教科書の本文に掲載されている年代を覚えるという順番で学習していってほしい。他の空所問題についても，確実に答えることができる空所から考え，選択肢を絞り込み，消去法もうまく活用しながら解く練習を心がけてほしい。4では大正の終わりからの憲政の常道という政党政治から軍部の台頭が始まる時代までの流れを問う問題が出題されたが，内閣史，政党変遷史の理解も問題を解く上で必要となるので，図説や参考書のテーマ史の部分を読んで，市販のテーマ史ノートにまとめるなどして，正確な理解を心がけてほしい。

全体で６問出題されている正誤文判定問題はセンター試験の過去問を数多く解いていくことで，選択肢の吟味もスムーズに行えるようになる。誤文についても，「どこがダメなのか」を一つ一つ根拠を考えながら練習していくことで，正答率は高まるはずである。たいていは1の問９のように「大原女－炭・薪売り」「桂女－鮎売り」という紛らわしい用語の区別が出来ているかを問うケースが多いので，普段の学習で紛らわしい用語の区別をノートにまとめてセットで覚えるようにすることである。

文化史では鎌倉新仏教の宗派と開祖の組み合わせを問う問題が出されたが，６人の鎌倉新仏教の開祖たちの業績，教義など

を整理し，同時に，今回の出題はなかった南都仏教の抵抗も押さえなければならないので，教科書，図説を駆使した勉強で，以後はキーワードを聞いてすぐに答えられるレベルになることが望まれる。

■一般入試（２月８日）

出題傾向

大問４題，総解答数40，解答形式は全て４択のマークシート方式が採用されている。時間は60分。問題構成は以下の通り。
1平安時代初期，鎌倉時代初期，室町時代初期の政治・経済・文化に関する雑問
2江戸時代の文化
3明治時代の身分制度と社会運動
4高度経済成長
問題の難易度は，標準レベル。総解答数40問のうち，正誤文判定問題が６問，組み合わせ問題が10問，年代順に配列する問題が１問。他は事件，人物，作品等の用語の知識を問う問題。史料問題はなし。出題範囲は全て古代から現代までで，大問4は戦後史からの単独出題であった。出題内容は政治史・外交史が中心で，文化史の出題も多い，そして社会・経済史という構成で，全体的にバランスの取れた出題となっている。

学習アドバイス

設問の中で一番多い，人名，作品名や出来事名を問う問題については基本的な語句が多く，教科書の太字の語句をしっかりと整理し，市販の一問一答集などで即座に答えることができるように練習を積むことが必要である。1で桓武天皇の治世の出来事を選ばせる問題が出題されているが，推古天皇から嵯峨天皇まではどの天皇の治世で，「どのような政策が取られたか」「どのような事件が起こったか」を教科書，図説を活用して整理しておく必要がある。また事件名と人名を結び付ける問題や人名と作品名を結び付ける問題も出題されているが，普段の学習で紛らわしい用語（例えば，藤原種継（式家・長岡京造宮使），藤原冬嗣（北家・初代蔵人頭）をノートにまとめてセットで覚えるようにすれば，本番で効果があると思われる。2江戸時代の文化で，寛永文化の建築様式である権現造と数寄屋造の区別を問う問題や化政文化での絵画の流派である円山派を問う問題も出題されたが，各文化ごとの建築物，絵画，書物，学問などを，図説を使って，ジャンル別に整理していく作業をしてほしい。他の文化史の設問も，人名と作品名が正しく結び付けられるかどうかを問う基本的な出題が多かった。文化史の学習では図説を活用して，各時代の文化の必須事項を覚え，最後に市販の一問一答を活用して，キーワードを聞いてすぐに答えられるレベルになることが最低限要求されるが，文化史は単独で学習してもなかなか身につかない分野であるので，必ず，その文化の時代背景，つまり政治・外交史と照らし合わせての学習が望まれる。
3では明治維新後の身分制度，士族に不満をもたらせた秩禄処分の内容をきちんと理解しておけば解ける問題が出題された。さらに社会運動史では産業革命以降の流れの中で農村における寄生地主制の発達，都市における労働組合活動の端緒を担った労働組合期成会の成立などが理解できているかを問う問題が出題された。この部分については，図説や参考書のテーマ史の部分を読んで，市販のテーマ史ノートにまとめるなどして，正確な理解を心がけてほしい。4では戦後史の高度経済成長期が問われたが，この時代の内閣史については外交・防衛面，経済政策面に分けて成立すると理解がしやすい。日米相互協力及び安全保障条約の内容について問う問題や日韓基本条約や沖縄返還に関して，日韓関係の歴史や琉球の歴史について問う問題も出題されたので，ここも近現代の日中関係史や琉球史というテーマで，参考書のテーマ史の部分を読んで要点を押さえたい。また年号の組み合わせ問題も出題されたが，東京オリンピック（1964年），沖縄返還実現（1972年）は教科書にも掲載がある年号なので確実に押さえたい。

世界史　創価大学　全学統一入試・一般入試　学習アドバイス（傾向と対策）

■全学統一入試

出題傾向

全学統一入試の世界史問題は，大問が４題，設問数は各大問10問ずつで，計40問が出題される。すべてマークシートの試験であり，記述式の問題はない。制限時間は60分である。

４題ともリード文を中心に構成される。４つの語句選択肢から正答または誤答を選ぶ問題が27問，選択肢が文章の正誤選択問題が10問，４つの選択肢から語句の組み合わせを選ぶ問題が２問，年号の４択問題が１問であった。空欄補充式の選択問題は出題されていない。歴史用語の知識を問われる問題が約７割であった。また他の日程より正誤問題の出題が多かった。年号問題が１問出題されたが，正誤問題で「20世紀の出来事として不適切なものを選ぶ」のように，歴史事項の年代を問う出題もあった。

出題内容については，大問1が「世界史上の地方統治のありよう」，大問2が「ゲルマン人・トルコ人の民族移動」，大問3が「イギリスの選挙制度」，大問4が「中国・日本の仏教受容」であった。時代と地域では大問1で唐代の中国・ブワイフ朝期のイラン・フランク王国カロリング朝期のフランス，大問2ではゲルマン人移動期のヨーロッパ・トルコ人移動期の中央アジアと西アジア，大問3では19世紀のイギリス，大問4では仏教受容時にあたる魏晋南北朝時の中国・奈良時代の日本が問われた。時代では古代から現代まで，地域では東アジア・南アジア・西アジア・ヨーロッパをまんべんなく問われている。アメリカ大陸からの出題はなかった。地域・年代ともに幅広く問われているのが特徴である。大問中での地域・時代の問い方も手広く，「広範な内容で出題する」という作題方針が見て取れる。また，民族の移動や文化の交渉など，異文化の衝突についての設問が多い。主に政治・社会史が中心であるが，大問4では仏教がテーマの文化史であり，設問も10問中５問が文化史であった。

問題の難度は「標準」である。語句選択は平易な問題が多いが，正誤問題の出題も全体の４分の１を数え，難度があがっている。ただし，教科書を逸脱するレベルの問題は出題されていない。

学習アドバイス

全学統一入試の世界史では，教科書に沿ったレベルの基本的な知識が問われている。教科書を読んで，太字で書かれている用語の理解と，大まかな歴史の流れをさらっておこう。学校の教科書は，過不足なく簡潔に受験世界史の内容が説明されている。まずは教科書を中心に学習を進めよう。また，教科書は紙面の関係で表現が単調になりがちであり，読みづらく性に合わない受験生もいるだろう。その場合は，口語で書かれた読み易い世界史の参考書を使用してもよい。とにかく，基本的な内容をもれなく吸収することが必要である。

知識を頭に取り込んだ後は，その知識を使えるようにするため，演習（アウトプット）の作業が必要である。入試問題に沿った実践的で基礎的な内容の問題集を一冊購入し，繰り返し解いて知識の定着を図ろう。そこで間違った問題が足りていない内容である。用語集で確認し，もう一度教科書を読むなどして，地道な学習を進めていこう。また，一問一答の問題集を使用するのも効果的である。特に本学では単答の選択問題が多く出題される。一問一答で知識の洗い出しを行い，効率よく学習しよう。インプットとアウトプットの繰り返しが重要である。空いた隙間の時間に学習を進めるなど，日々の努力を欠かさないようにしたい。

また，正誤問題にも慣れておきたい。このタイプの出題では，選択肢の文章をきちんと読み切る集中力が問われる。また，正誤問題では，誤文の選択肢において文章の誤り方に一定の規則がある。18年度から一例をあげると，19世紀イギリスの自由党の政治家であるグラッドストンの誤文を作成するとき，歴史語句として近い時代の人物（例えば保守党のディズレーリなど）を用いることが多い。また自由党であるところを保守党にするなど，誤文の作成時にはルールがあり，これに対応するためには，歴史内容を体系的に整理しておく必要がある。前述の例では，自由党…グラッドストン…自由主義的政策，保守党…ディズレーリ…帝国主義的政策，などセットで理解しておきたい。知識を単に覚えるだけでなく，系統的に学習しようとするだけでも学習効果はまったく違ってくる。

リード文の内容は多岐にわたる。全学統一入試の世界史では，土地制度・社会制度など同じ要素を用いて多地域に焦点をあてる出題がある他，民族の移動や文化の伝播など，大問で扱われる地域の幅が広いことが特徴である。また，下線部に関連して他地域や他時代に言及する問題も散見される。このため，学習内容にムラがあれば，とたんに得点が伸びなくなる。一度，自身が苦手とする，学習が追いついてない箇所を探り出し，弱点をなくしてから本番に臨もう。

■一般入試（２月７日）

出題傾向

２月７日実施の一般入試世界史の試験では，大問が４題，設問数は各大問で10問ずつ，全体での設問が40問である。すべてマークシート式であり，記述式の問題はない。制限時間は60分である。

４題ともリード文から設問が作成されている。文中には空欄はなく，全て下線部から種々の設問に派生している。４つの語句選択肢から適切なものを選ぶ問題が29問，４択の正誤選択問題が７問，年号・年代を世紀で問う出題が４問であった。歴史事項の語句を問う出題が全体の約７割であった。

出題テーマは，大問1が「中央アジアの仏教における伝播」，大問2が「キリスト教宣教師による中国布教」，大問3が「大ブリテン島の歴史」，大問4が「列強のアフリカ進出」であった。時代と地域では，大問1で古代から中世の中央アジア・インド・中国が，大問2では元代と明末清初の中国が，大問3で古代から中世のイギリスが，大問4で19世紀後半の帝国主義時代のヨーロッパが問われた。古代から近代にわたって，幅広く出題されたが，現代史の出題はなかった。地域ではユーラシア大陸の東西南北にわたって全体的に出題されている。全学統一入試と同じく，アメリカ大陸からの出題がなかった。内容では政治史・社会史が中心に構成されている。2018年度では大問1で仏教史が問われており，全体でも１割ほど文化史の設問が用意されている。内容面では，仏教の伝播，キリスト教の宣教や列強のアフリカ進出など，文化・社会の広がりをテーマにする出題が多い。なお，大問1では図版が用いられているが，設問には直接関係がない。

出題の難度は「標準」である。語句選択だけでみると「やや易～標準」であるが，正誤問題と年代・年号問題が取り組みにくく，全体としては標準のレベルに設定されている。また，歴史用語・語句のレベルはいくつか教科書レベルを超えているものがある（大問4問6のローズベリーやランズダウンなど）が，正答語句は一般的なものであり，誤答選択肢用のダミーである。

学習アドバイス

２月７日実施の世界史試験では，教科書レベルの範囲内の出題がほとんどである。全学統一入試でも述べたように，教科書を中心に学習を進めよう。その際，ただがむしゃらに教科書を読むのではなく，その単元で大切な知識・流れは何かを考えて，自分の足りていない内容を吸収するように心がけよう。内容をノートにまとめるのも効果的である。教科書を読み込む作業は単調で退屈になりがちなため，工夫して学習したい。

本学の設問の多くは歴史用語を４択で問うものである。レベルは教科書の範囲内で，難度の高い語句はほとんど出題されない。用語

集の頻度では，中程度より上のものをしっかり理解すれば十分に合格点に達する。一問一答の問題集で学習を進めている生徒も多いが，全てを一元的に覚えようとするのではなく，高頻度～中頻度の用語に力点を置きたい。受験日までの限られた時間の中で，英語や国語の学習時間も確保しなければならず，世界史だけに時間をさけるわけではない。効率よく必要な知識を身に付けよう。

年代・年号問題では歴史事項の起こった世紀を４択で問われている。ただし，歴史上の事件を世紀で覚えるのはお勧めできない。例えば，４世紀を例にあげると，ミラノ勅令…４世紀，東晋の成立…４世紀，グプタ朝の成立…４世紀，ゲルマン人の移動…４世紀として，はたしてきちんと覚えられるであろうか。重要な世界史の出来事の年号は覚えておくと大変便利であり，年号集で最も頻度が高いものに関しては暗記しておいて損はないだろう。多くても150個から200個くらいである。そして，重要年号でない歴史事項の年代が問われた場合は，前後関係から類推しよう。2018年度の問題で例をあげると，大問1の問８はウイグル国の滅亡の世紀が問われた設問であるが，ウイグル滅亡の840年はほとんどの受験生は覚えていない年号である。しかし，ウイグルが唐の安史の乱に参加し台頭したこと，安史の乱が755年であること（安史の乱は重要な歴史事項である）をかんがみると，８世紀はウイグルの最盛期であった。したがって，これが崩壊するのは９世紀であると判断できる。○○世紀で覚えておきたいのは，その時代の世界の勢力図である。前２世紀は前漢の時代，後２世紀は後漢とローマ帝国が最盛期，６世紀はビザンツ帝国とササン朝ペルシア，13世紀はモンゴル人の時代，16世紀はスペイン最盛期，など以上を確認しておくだけでも解ける問題がいくつかある。

また，過去問を解くことが重要である。傾向に慣れる他に，自分の現在地を知るのが目的である。ざっと解いてみて丸付けをし，間違えた箇所・十分に理解できていなかった箇所を洗い出していこう。丸付けをした後に，どれだけ弱点を補えるかが勝負の分かれ目である。せっかく過去問に取り組んだのだから，貪欲にウィークポイントを埋めていき，履修内容に穴がないようにして受験に臨もう。

■一般入試（２月８日）

出題傾向

２月８日実施の一般入試世界史の試験では，大問が４題，設問数は各大問で10問ずつ，全体での設問が40問である。全問がマークシート式の４択であり，記述式の出題はない。制限時間は60分である。

全ての大問ではリード文を用いた出題となっている。空欄補充の設問はなく，下線部に関連する小問で構成されている。４つの語句選択肢から適切なものを選ぶ問題が29問，４択の正誤選択問題が７問，年号・年代を世紀で問う出題が３問，正しい国名と年代を選ぶ組み合わせ問題が１問であった。全体の約７割が歴史事項の語句を問う出題であった。

出題テーマは，大問1が「古代ギリシアの文化とその広がり」，大問2が「上海の歴史」，大問3が「フランク王国の歴史」，大問4が「近世ヨーロッパの世界進出」であった。時代と地域では，大問1で古代ギリシア・ヘレニズム・古代ローマが，大問2では近代と現代の中国が，大問3で中世のフランスが，大問4で近世のヨーロッパと海外進出が問われた。古代から現代までバランスよく出題された。地域ではユーラシア大陸からアメリカ大陸までこちらも幅広く問われた。内容では政治史・社会史を中心に構成されている。文化史の出題は全体で２問であった。大問2では，４問が街や地域の名称を問う設問が用意された。都市上海の通史，フランク王国の通史を問うているように，タテに長い歴史の流れが問われた。また，大ギリシア文化の伝播やヨーロッパの世界進出がリード文で取り扱われているように，全学統一入試や２／７実施分と同じく，文化や社会の広がり・拡大をテーマとする出題が目立った。なお，大問1では図版が用いられているが，設問には直接関係がない。

全体の難度は「標準」である。語句選択問題の選択肢にはいくつか難度の高い歴史用語が見られるが，正答についてはすべて教科書の太字レベルの用語である。正誤問題は全体的に難度が高く，また年号・年代問題も同様の傾向で，全体としてバランスの取れた難度といえる。

学習アドバイス

２／８実施の世界史試験でも，これまでのレベルと同じように履修要綱からの逸脱はなく，教科書の理解と演習を繰り返せば，合格点を勝ち取ることができるだろう。これからの学習プランは，現在の自分の学習到達度と，試験日から逆算して考えよう。できれば試験一カ月前には基礎を完成させて，残りの時間で実践的な問題演習・過去問演習を進めて，弱点を克服したい。他の科目との兼ね合いを考えながら，どれくらいの学習量が残っているかをきちんと判断し，使用する一問一答・演習問題を選ぼう。

一通り世界史の履修内容をさらえたら，次はヨコのつながりを意識しながら学習を進めてみよう。本学の出題傾向として，文化がいかに伝播したか，大国や列強がどのように拡大したか，など世界史をヨコの視点で問われることが多い。学習時にヨコのつながりを少し意識するだけで，知識の定着度が違ってくるはずだ。学習のコツは，同じ世紀で別の地域のことを少し調べてみることである。教科書や図説には年表が載っているので，気になったら逐一確認してみよう。

２／８実施分の特徴は，地理的なアプローチが必要になる問題が多いことにある。大問2の問１のような問題では，選択肢の語句を知っていても，中国の江南地方をイメージできなければ正答を導けないだろう。また本学では例年地図を用いた問題は出題されないが，都市の名称などは白地図に書き込むなど地図で確認するのが望ましい。知識は一つ一つだとなかなか定着しないが，視覚的な地図のイメージに紐づけすることで忘れにくくなる。また，大問3の問２のように，西ゴート人が最終的にイベリア半島で建国したことは，地図を用いて西ゴート人の移動先をチェックしておけば，それほど難しい内容ではないはずだ。大問4のヨーロッパの世界進出でも，この国はこの地域に，あの国はあの地域に，と地図上で想起できるよう，地理的なアプローチを学習に取り入れよう。

どの教科にも通じることだが，受験勉強の第一歩は自分の立ち位置とゴールまでの距離を知ることである。教科書の目次を確認しながら自分に足りない内容はどこか，未習の箇所は無いかを確認しよう。そして過去問演習を通して試験のレベルや傾向を知り，残り時間と相談しながら，あとどのくらい学習すればどこに達するのかを明確にしよう。

現代社会　創価大学　全学統一入試・一般入試　学習アドバイス（傾向と対策）

■　全学統一入試

出題傾向

試験時間は60分，大問は４題，小問は35問である。

出題形式は四肢択一のマークシート方式であり，正誤判定問題・空欄補充問題・語句選択問題で構成されている。内容はおおむね基本的な知識を問うものであり，難易度は大学入試センター試験に準拠したレベルといえる。

本年度の出題内容は以下の通りである。

1　現代社会分野（７問）
日本の公害，地球環境問題，循環型社会，青年期，生命倫理

2　国際経済分野（10問）
世界恐慌，GATT・WTO，南北問題，戦後日本経済史，ブレトンウッズ体制

3　政治分野（９問）
司法権の独立，裁判員制度，司法制度改革，地方自治の本旨，地方分権改革

4　国際政治分野（９問）
冷戦後の地域紛争，イスラーム教，軍縮条約，近年の国際情勢

■　一般入試（２月７日）

出題傾向

試験時間は60分，大問は４問，小問は45問である。

出題形式は四肢択一のマークシート方式であり，正誤判定問題，空欄補充問題，語句選択問題で構成されている。選択肢の記述量が多い問題が一定数あり，内容についてもやや細かな知識を問うものが見られる。分量の多さとあいまって，難易度は大学入試センター試験と比較してやや高いといえるだろう。

本年度の出題内容は以下の通りである。

1　現代社会分野（７問）
地球環境問題，資源・エネルギー問題，生命倫理，情報化社会，青年期

2　経済分野（16問）
国富，フローの諸指標，経済成長率

3　政治分野（10問）
平和主義と安全保障，日本の司法制度，法の下の平等，参政権

4　国際政治分野（12問）
主権国家，国際連合，国際機関，冷戦期の国際情勢

■　一般入試（２月８日）

出題傾向

試験時間は60分，大問は４問，小問は44問である。

出題形式は四肢択一のマークシート方式であり，正誤判定問題，空欄補充問題，語句選択問題で構成されている。選択肢の記述量が多い問題が一定数あり，内容についてもやや細かな知識を問うものが見られる。分量の多さとあいまって，難易度は大学入試センター試験と比較してやや高いといえるだろう。

本年度の出題内容は以下の通りである。

1　現代社会分野（７問）
地球環境問題，エネルギー問題，生命倫理，情報化社会，青年期，日本の文化

2　経済分野（12問）
貨幣，金融，信用創造，日本銀行，近年の金融政策

3　政治分野（９問）
地方自治，政治的無関心，国民の政治参加，選挙制度，近年の政治改革

4　国際政治分野（16問）
分断国家，冷戦期の国際情勢

学習アドバイス（全学統一入試，一般入試２月７日，２月８日　共通）

出題形式は，各日程いずれも試験時間が60分，大問数が４問でマークシート方式である。小問数は日程により多少異なるものの標準的な分量といえる。ただし，一般入試に関しては，選択肢が３～４行からなる長文の問題も一定数出題されているので，各選択肢を注意深く読んでいくことが求められる。

出題内容は，おおむね教科書レベルの標準的な問題から構成されており，過度に細かな知識を問う問題は少ない。上記の選択肢が長文の問題も，そのほとんどが基本的な知識を問う内容なので，文字の多さに惑わされず各肢の正誤を丹念に判別してもらいたい。

以上の傾向を踏まえて，普段の現代社会の学習に際しては，教科書を繰り返し読むことを通じて基本事項の習得に努めてもらいたい。教科書の内容をしっかりと習得することができていれば，本学の入試問題はほとんどを正答することができるはずである。そのうえで，余裕があれば資料集や参考書なども活用すると良いだろう。

では，以下に各分野ごとに出題頻度の高いテーマを挙げておきたい。

現代社会分野

現代社会分野は近年では各日程とも大問1で出題されている。テーマとしては，地球環境問題，生命倫理，情報化社会，青年期が最頻出であり，昨年度も各日程においてそれぞれ出題されている。その他にも，資源・エネルギー問題や日本の文化と宗教も頻出なので注意が必要である。この分野は，例年出題されるテーマがかなり固定されているので，上記テーマについては必ずしっかりと学習して事前に対策を立てておこう。また，現代社会分野では，選択肢のなかで時事的な事柄が問われるこ

ともよくあるので，普段から新聞やニュースなどを通じて政治・外交・経済などの話題にも接するようにしておこう。

政治分野

政治分野は近年では各日程とも大問3で出題されている。内容としては，特定のテーマに偏ることなく満遍なく出題されているが，政治分野で大きなウェイトを占める憲法がやはり出題の中心となっているので，この分野は憲法の学習にしっかりと時間を割くことが求められる。憲法のなかでは，特に司法権（裁判所）と地方自治が頻出であり，昨年度も各日程でどちらかの（または両方の）テーマが出題されているので注意が必要である。また，平和主義や人権，国会や内閣なども当然出題されているので手を抜かないようにしよう。

経済分野

経済分野は昨年度の一般入試各日程の大問2で出題されている（全学統一入試の2も国際経済分野）。経済分野は大きく経済理論に関する分野，経済の歴史と現状に関する分野に分けることができるが，本学では経済理論に関する分野の出題頻度が高い傾向にある。昨年度もフローの諸指標（国民所得など），経済成長率，金融，信用創造などが出題されている。経済理論は現代社会のなかでも特に理解が大事な分野となるので，過去問や模試でこの分野の問題を間違えたときには，解説をしっかりと読んで理解することを心掛けてほしい。

国際分野

国際分野は国際政治分野と国際経済分野からなるが，昨年度は各日程の大問4で国際政治分野が，全学統一入試の大問2で国際経済分野が出題されている。本学では国際政治分野の出題頻度が高く，例年大問4において出題されているので事前の対策は必須である。国際政治分野のなかでも，冷戦期の国際情勢と国際連合は最頻出のテーマなので，冷戦期の国際政治の流れや国際連合の主要機関については深い学習が求められる。また，国際社会（主権国家体制）の成立，冷戦後の地域紛争，軍縮条約も頻出のテーマとなっているので併せてしっかりと学習しておこう。

繰り返しになるが，本学の全学統一入試・一般入試の問題は総じて教科書に準拠した内容である。したがって，日頃から教科書をしっかりと読み込み，その内容を習熟できていれば高得点を挙げることも十分可能である。

もう一点，現代社会の学力を伸ばす学習方法として，用語集を手元に置いて積極的に活用することをお薦めする。現代社会も他の社会科の科目と同様，どうしても一定数の用語を覚えるという作業が避けられないところがある。ただし，内容を理解せず丸暗記するだけではすぐ忘れてしまうので，見慣れない用語に出会ったときは，その都度用語集で意味を調べるという習慣を身に付けてもらいたい。用語集をこまめに調べるというのは一見地味なようだが，現代社会のさまざまな用語に対する理解度がぐっと深まるはずである。

数　学　創価大学　全学統一入試・一般入試　学習アドバイス（傾向と対策）

■　全学統一入試（文系）

出題傾向

〔1〕出題形式

全問マークシートによる穴埋め式で大問３題，試験時間は60分，出題範囲は数学Ⅰ・Ⅱ・A・B（数列，ベクトル）である。

〔2〕出題内容

大問1は小問集合で，独立した小問が３～５問出題される。2018年度は３問であった。大問2，3は１つのテーマについて２～４問の小問に分かれているが，年度によってはテーマの異なる小問で構成されていることもある。三角比，２次関数，微積分，場合の数からの出題が多いが，全単元から広く出題されている。

		2015	2016	2017	2018
1	(1)	指数計算	無理数の計算	無理数の計算	２次関数の決定
	(2)	反復試行の確率	三角不等式	グラフを利用した２次不等式	三角形の面積，内接円の半径
	(3)	対数の性質	余弦定理	三角形の形状	重複組合せ
	(4)	ベクトルの内積	文字列の順列	対数不等式	
	(5)		複素数の計算	玉の取り出し方	
2		〔1〕３次関数の決定と接線 〔2〕放物線と折れ線の共有点，囲まれた図形の面積	３次関数の最大・最小，接線，３次方程式の解の個数	円，領域，領域内を通る直線の最大・最小	２つの放物線の共通接線，囲まれる図形の面積
3		等差数列の一般項と和，Σ計算	平面図形の位置ベクトル	２項間漸化式	ガウスの記号で表された数列

〔3〕難易度

基本～標準レベルの出題が多く，基本的には問題の誘導に従っていけば解答にたどり着くようになっている。ただし，2018年度3は教科書や傍用問題集ではあまり扱われないガウスの記号を用いた問題で，誘導にうまく乗らないと解答するのは難しいと思われる。それゆえ，試験時間が60分で大問数が３問しかないとはいえ，時間的な余裕はない。

学習アドバイス

〔1〕計算力の強化

大部分の問題は基本～標準問題であるため，行き詰ることは多くないと思われるが，その分計算ミスは致命的である。また，時間的な余裕もないため，計算に時間が掛かると最後までたどり着かない恐れもある。

そのためにも普段から計算練習をしておくことが重要である。また，少しでも速く，確実に問題を解くためには定理や公式，また典型的な解法をしっかりと定着させておくことも必要である。

〔2〕実戦力を身に付ける

出題形式が大学入試センター試験と同様であるから，センター試験の過去問やセンター試験対策用の問題集などで実戦力を身に付けることが重要である。センター試験では，数学Ⅰ・Ⅱ・A・Bの全単元から出題されているため，入試直前期の演習には適している。特に，数学Ⅰの「データの分析」や数学Aの「平面図形」からの出題がないため，全学統一入試の過去問だけだとその単元からの出題には対応できないので，センター試験の過去問演習はその点においても重要である。

ただし，上述したように一部の問題では，柔軟な発想や思考力を問われる問題もあるため，マークシート方式でなくてもよいので，標準レベルの受験問題集にも取り組み，総合的な問題に慣れるようにしていきたい。

■　全学統一入試（理工学部）

出題傾向

〔１〕出題形式

全問マークシートによる穴埋め式で大問５題，試験時間は60分，出題範囲は数学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・A・B（数列，ベクトル）である。

ただし，大問[1]～[3]は必答問題で数学Ⅰ・Ⅱ・A・B（数列，ベクトル）からの出題，大問[4]，[5]は選択問題となっており，一方は数学Ⅰ・Ⅱ・A・B（数列，ベクトル），もう一方は数学Ⅲからの出題となっているため，数学Ⅰ・Ⅱ・A・B（数列，ベクトル）のみで受験することも可能である。

また，大問[4]，[5]の両方を解答した場合は，高得点の方を合否判定に使用する。

〔２〕出題内容

大問[1]は小問集合で，独立した小問が５問出題される。大問[2]～[5]は１つのテーマについて２～４問の小問に分かれているが，年度によってはテーマの異なる中問や小問で構成されていることもある。関数，確率，ベクトルからの出題が多いが，全単元から広く出題されている。また，複数単元の融合問題も出題されている。

		2015	2016	2017	2018
[1]	(1)	２次不等式の解からの係数決定	条件式が与えられた式の値	対称式を利用した式の値	三角形の面積
	(2)	４次方程式の解からの係数決定	対称式を利用した式の値	最大公約数	複素数の計算
	(3)	余弦定理と三角形の面積	積の不定方程式	２次関数の最小	ベクトルの計算
	(4)	和で表された数列の一般項	平面図形	指数・対数計算	反復試行の確率
	(5)	対数関数の最小値からの係数決定	対数方程式	組分け	１次不定方程式
[2]		〔１〕組分け 〔２〕さいころの確率	円と２直線に接する円列の中心，半径の漸化式	空間図形の位置ベクトル	等差数列，階差数列，桁数
[3]		平面図形の交点の位置ベクトル	さいころの出る目の確率	組を作る確率	２円と接線で囲まれる領域内の点とx軸上の点からの距離の最小値
[4]		〔１〕小問集合 (1)分数式の極限 (2)対数関数の微分 (3)分数関数の漸近線 〔２〕定積分で表された関数の最小値 （数Ⅲ）	平面ベクトルのベクトル方程式 （数B）	絶対値を含む２次関数と直線の交点，囲まれる図形の面積 （数Ⅱ）	３次関数の極大値，最小値 （数Ⅱ）
[5]		２直線の交点の軌跡 （数Ⅱ）	接線及び囲まれる図形の面積 （数Ⅲ）	対数関数の極小値，接線，囲まれる図形の面積 （数Ⅲ）	無理関数の最大値，最小値 （数Ⅲ）

〔３〕難易度

基本～標準レベルの出題が多いが，昨年の大問[3]のようにこれまでにあまり見たことがないような問題も出題される。まったくわからないという問題は少なく，基本的には問題の誘導に従っていけば解答にたどり着くようになっている。ただし，試験時間が60分で解答しなければならない大問数が４問であるため，時間的な余裕はない。

学習アドバイス

〔１〕計算力の強化

上述したように難問は少なく基本～標準問題が多いため，問題自体に行き詰ることは多くないと思われるが，その分計算ミスは致命的である。また，時間的な余裕もないため，計算に時間が掛かると最後までたどり着かない恐れもある。

そのためにも普段から計算練習をしておくことが重要である。また，少しでも速く，確実に問題を解くためには定理や公式，また典型的な解法をしっかりと定着させておくことも必要である。

〔２〕実戦力を身に付ける

大問[2]～[5]については出題形式が大学入試センター試験と同様であるから，センター試験の過去問やセンター試験対策用の問題集などで実戦力を身に付けることが重要である。センター試験では，数学Ⅰ・Ⅱ・A・Bの全単元から出題されているため，入試直前期の演習には適している。特に，全学統一入試の過去問だと数学Ⅰの「データの分析」からの出題がなく，その単元からの出題には対応できないので，センター試験の過去問演習はその点においても重要である。

しかし，センター試験では融合問題の出題がなく，また数学Ⅲは範囲外のため，センター試験の過去問のみでは不十分である。マークシート方式でなくてもよいので，標準レベルの受験問題集に取り組み，融合問題にも慣れるようにしていきたい。

また数学Ⅲについては大問１つだけであり，難易度も高くはないため，教科書や教科書傍用問題集の基本～標準レベルの問題を確実に解けるようにしておけば十分である。

■　全学統一入試（看護学部）

出題傾向

〔１〕出題形式

全問マークシートによる穴埋め式で大問３題，試験時間は60分，出題範囲は数学Ⅰ・Ａである。

〔２〕出題内容

大問[1]は小問集合で，独立した小問が４～６問出題される。小問数は年度によって異なり，2018年度は４問であった。大問[2]，[3]は１つのテーマについて２～３問の小問に分かれているが，年度によってはテーマの異なる中問や小問で構成されていることもある。２次関数，三角比，確率からの出題が多いが，全単元から広く出題されている。

		2015	2016	2017	2018
[1]	(1)	〔１〕(1)式の展開	整式の計算	無理数の計算	連立不等式
	(2)	〔１〕(2)２次方程式の解	無理数の計算	２次方程式の解の配置	必要・十分条件
	(3)	〔２〕絶対値を含む２次関数	無理数の計算	余弦定理	角の二等分線
	(4)		正弦定理	重複組合せ	データの分析
	(5)		三角比を含む式の最大・最小	因数分解	
	(6)		余弦定理		
[2]		〔１〕三角比の式の値，不等式 〔２〕三角比の図形問題	２次関数と直線の交点の個数，最大・最小	くじの確率	２次関数の最大・最小
[3]		カードの確率	(1)０～５の数字を選んでできる整数の個数 (2)さいころの出る目の確率	三角比の図形問題	組分け問題

〔３〕難易度

基本～標準レベルの出題が多く，基本的には問題の誘導に従っていけば解答にたどり着くようになっている。試験時間も60分で大問数が３問であるため，比較的余裕をもって解答できる。ただし，問題によっては柔軟な発想や思考力を要求されるものもある。

学習アドバイス

〔１〕計算力の強化

上述したように難問は少なく基本～標準問題が多いため，問題自体に行き詰ることは多くないと思われるが，その分計算ミスは致命的であるため，普段から計算練習をしておくことが重要である。また，少しでも速く，確実に問題を解くためには定理や公式，また典型的な解法をしっかりと定着させておくことも必要である。

〔２〕実戦力を身に付ける

出題形式が大学入試センター試験と同様であるから，センター試験の過去問やセンター試験対策用の問題集などで実戦力を身に付けることが重要である。センター試験では，数学Ⅰ・Ａ・の全単元から出題されているため，入試直前期の演習には適している。特に，数学Ａの「平面図形」や数学Ⅰの「データの分析」からの出題が少なく，全学統一入試の過去問だけだとその単元からの出題には対応できないので，センター試験の過去問演習はその点においても重要である。

また，一部問題では柔軟な発想や思考力を問われる問題もあるため，マークシート方式でなくてもよいので，標準レベルの受験問題集に取り組み，総合的な問題にも慣れるようにしていきたい。

■　一般入試（文系１日目）

出題傾向

〔１〕出題形式

全問マークシートによる穴埋め式で大問４題，試験時間は60分，出題範囲は数学Ⅰ・Ⅱ・Ａ・Ｂ（数列，ベクトル）である。

〔２〕出題内容

各大問は１つのテーマについて２～４問の小問に分かれているが，年度によってはテーマの異なる小問で構成されていることもある。２次関数，微積分，確率からの出題が多いが，全単元から広く出題されている。

	2015	2016	2017	2018
[1]	絶対値を含む２次関数と直線との交点	放物線を動く点を頂点にもつ三角形と長方形の共通部分	２次方程式の解と係数の関係	０～５の順列
[2]	文字列の順列	３次関数の極値	さいころで円周上を動く点の確率	(1)三角関数を係数にもつ方程式 (2)対数計算 (3)複素数の計算
[3]	２次関数の接線と囲まれる図形の面積	三角形の周を動く点の確率	(1)４次式の方程式の解と最小値 (2)対数の方程式の解と最小値	放物線と線分で囲まれる図形の面積，交点をもつ条件
[4]	平面図形の位置ベクトル	２つの等差数列の和や共通項	６と互いに素である数の数列	平面図形の位置ベクトル

〔3〕難易度
大部分の問題は基本～標準レベルの出題で，問題の誘導に従っていけば解答にたどり着くようになっている。しかし，2018年度3のように一部の問題では柔軟な発想や思考力を要求される難易度の高い問題が含まれている。試験時間が60分で大問数が4問であるため，時間的な余裕はない。少しでも考え込んでしまうとすぐに終了時刻になるので，行き詰ったと思ったら，とりあえず後回しにして先に進むようにしないといけない。

学習アドバイス
〔1〕計算力の強化
まず，基本～標準問題は確実に得点することが必要不可欠である。ここでのミスは致命的である。上述したように時間的な余裕もないため，計算に時間が掛かると最後までたどり着かない恐れもある。
そのためにも普段から計算練習をしておくことが重要である。また，少しでも速く，確実に問題を解くためには定理や公式，また典型的な解法をしっかりと定着させておくことも必要である。
〔2〕実戦力を身に付ける
出題形式が大学入試センター試験と同様であるから，センター試験の過去問やセンター試験対策用の問題集などで実戦力を身に付けることが重要である。センター試験では，数学Ⅰ・Ⅱ・A・Bの全単元から出題されているため，入試直前期の演習には適している。特に，数学Ⅰの「データの分析」や数学Aの「平面図形」からの出題がないため，一般入試の過去問だけだとその単元からの出題には対応できないので，センター試験の過去問演習はその点においても重要である。
しかし，上述したように一部の問題では，柔軟な発想や思考力を問われる問題もあるため，少し難しめの受験問題集にも取り組み，総合的な問題にも慣れるようにしていきたい。

■　一般入試（文系２日目）

出題傾向
〔1〕出題形式
全問マークシートによる穴埋め式で大問4題，試験時間は60分，出題範囲は数学Ⅰ・Ⅱ・A・B（数列，ベクトル）である。
〔2〕出題内容
各大問は1つのテーマについて2～4問の小問に分かれているが，年度によってはテーマの異なる小問で構成されていることもある。2次関数，微積分，確率，ベクトルからの出題が多いが，全単元から広く出題されている。

	2017	2018
1	(1)絶対値を含む不等式 (2)三角比の方程式	円に内接する三角形の計量
2	さいころの出る目の確率	カードを取り出す確率の確率漸化式と確率の最大値
3	放物線と直線の位置関係，領域の面積，直線の通貨領域	(1)等差数列と等比数列の一般項 (2)データの分析 (3)既約分数の個数
4	平面図形の位置ベクトル	絶対値を含む2次関数の最大・最小，直線との交点の個数，囲まれる図形の面積

〔3〕難易度
大部分の問題は基本～標準レベルの出題で，問題の誘導に従っていけば解答にたどり着くようになっている。しかし，2018年度4のように一部の問題では柔軟な発想や思考力を要求される難易度の高い問題が含まれている。試験時間が60分で大問数が4問であるため，時間的な余裕はない。少しでも考え込んでしまうとすぐに終了時刻になるので，行き詰ったと思ったら，とりあえず後回しにして先に進むようにしないといけない。

学習アドバイス
〔1〕計算力の強化
まず，基本～標準問題は確実に得点することが必要不可欠である。ここでのミスは致命的である。上述したように時間的な余裕もないため，計算に時間が掛かると最後までたどり着かない恐れもある。
そのためにも普段から計算練習をしておくことが重要である。また，少しでも速く，確実に問題を解くためには定理や公式，また典型的な解法をしっかりと定着させておくことも必要である。
〔2〕実戦力を身に付ける
出題形式が大学入試センター試験と同様であるから，センター試験の過去問やセンター試験対策用の問題集などで実戦力を身に付けることが重要である。センター試験では，数学Ⅰ・Ⅱ・A・Bの全単元から出題されているため，入試直前期の演習には適している。特に，数学Ⅰの「データの分析」や数学Aの「平面図形」からの出題が少ないため，一般入試の過去問だけだとその単元からの出題には対応できないので，センター試験の過去問演習はその点においても重要である。
しかし，上述したように一部の問題では，柔軟な発想や思考力を問われる問題もあるため，少し難しめの受験問題集にも取り組み，総合的な問題にも慣れるようにしていきたい。

■　一般入試（理工学部）

出題傾向

〔1〕出題形式

全問マークシートによる穴埋め式で大問６題，試験時間は90分，出題範囲は数学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・A・B（数列，ベクトル）である。

ただし，大問[1]～[4]は必答問題で数学Ⅰ・Ⅱ・A・B（数列，ベクトル）からの出題，大問[5]，[6]は選択問題となっており，一方は数学Ⅰ・Ⅱ・A・B（数列，ベクトル），もう一方は数学Ⅲからの出題となっているため，数学Ⅰ・Ⅱ・A・B（数列，ベクトル）のみで受験することも可能である。

また，大問[5]，[6]の両方を解答した場合は，高得点の方を合否判定に使用する。

〔2〕出題内容

大問[1]は小問集合で，独立した小問が出題される。小問数は年度によって異なり，2018年度は７問であった。大問[2]～[6]は１つのテーマについて２～４問の小問に分かれていることが多いが，年度によってはテーマの異なる小問で構成されていることもある。2018年度の大問[5]，[6]は小問がなかった。実数，微積分（数学Ⅱ），ベクトル，数列からの出題が多いが，全単元から広く出題されている。また，複数単元の融合問題も出題されている。

		2015	2016	2017	2018
[1]	(1)	常用対数 （更に小問３問）	循環小数	２次方程式	式の展開
	(2)	絶対値，根号を含む式の大小	無理数の計算	循環小数	因数分解
	(3)	３次方程式が３解をもつ条件	無理数の計算	無理数の計算	無理数の有理化
	(4)		絶対値を含む関数の最小値	無理数の有理化	２次方程式が重解をもつ条件
	(5)		２変数の２次式の最大値	絶対値を含む不等式	２次関数の最大・最小
	(6)		対数計算		桁数
	(7)				絶対値を含む関数の定積分
[2]		３項間漸化式	円と２直線に接する円列の中心，半径の漸化式	群数列	不定方程式
[3]		平面図形の位置ベクトル	さいころの出る目の確率	(1)平面図形の位置ベクトル (2)空間図形のベクトル方程式	ベクトルの成分計算
[4]		三角比の最大値，式の値	平面ベクトルのベクトル方程式 （数B）	対数方程式の解の個数	不定方程式と確率
[5]		円と放物線が接する条件，囲まれた図形の面積 （数Ⅱ）	３次関数の最大・最小 （数Ⅱ）	領域とさいころにより決まる点が条件を満たす確率 （数A・Ⅱ）	連立漸化式 （数B）
[6]		部分積分の計算，最小値 （数Ⅲ）	分数関数の極値，x軸で囲まれた図形の面積 （数Ⅲ）	(1)無理関数の導関数と接線 (2)指数関数とx軸で囲まれた図形の面積 （数Ⅲ）	２項間漸化式で表された数列の極限，指数関数の導関数 （数Ⅲ）

〔3〕難易度

基本～標準レベルの出題が多く，基本的には問題の誘導に従っていけば解答にたどり着くようになっている。試験時間も90分で解答しなければならない大問数が５問であるため，比較的余裕をもって解答できる。ただし，複数単元の融合問題が多いため，問題によっては柔軟な発想や思考力を要求されるものもある。

学習アドバイス

〔1〕計算力の強化

上述したように難問は少なく基本～標準問題が多いため，問題自体に行き詰ることは多くないと思われるが，その分計算ミスは致命的であるため，普段から計算練習をしておくことが重要である。また，少しでも速く，確実に問題を解くためには定理や公式，また典型的な解法をしっかりと定着させておくことも必要である。

〔2〕実戦力を身に付ける

大問[2]～[6]については出題形式が大学入試センター試験と同様であるから，センター試験の過去問やセンター試験対策用の問題集などで実戦力を身に付けることが重要である。センター試験では，数学Ⅰ・Ⅱ・A・Bの全単元から出題されているため，入試直前期の演習には適している。特に，一般入試の過去問だと数学Ⅰの「データの分析」や数学Aの「平面図形」からの出題がなく，その単元からの出題には対応できないので，センター試験の過去問演習はその点においても重要である。

しかし，センター試験では融合問題の出題がなく，また数学Ⅲは範囲外のため，センター試験の過去問のみでは不十分である。マークシート方式でなくてもよいので，標準レベルの受験問題集に取り組み，融合問題にも慣れるようにしていきたい。

また数学Ⅲについては大問１つだけであり，難易度も高くはないため，教科書や教科書傍用問題集の基本～標準レベルの問題を確実に解けるようにしておけば十分である。

■　一般入試（看護学部）

出題傾向

〔1〕出題形式

全問マークシートによる穴埋め式で大問４題，試験時間は60分，出題範囲は数学Ⅰ・Ａである。

ただし，2015年だけは新課程への移行措置のため大問５題で，大問④，⑤は選択問題となっており旧課程の受験生に配慮されたが，それ以降はすべて大問４題で必答問題である。

〔2〕出題内容

各大問は１つのテーマについて２～５問の小問に分かれていることが多いが，2017年度の大問①は小問がなかった。また，2018年度の大問①は小問集合になっていた。実数，２次関数，場合の数，整数，確率からの出題が多いが，全単元から広く出題されている。

	2015	2016	2017	2018
①	２次不等式	無理数の計算	無理数の対称式を利用した式の値	(1)２次関数の平行移動 (2)無理数の計算 (3)放物線がx軸と共有点をもたない条件
②	約数・倍数問題	絶対値を含む２次方程式の解	不等式の文章題	整数問題
③	最短経路の問題	条件付き確率	積の不定方程式	文字列の順列
④	④データの分析 ⑤空間図形 （④，⑤は選択問題）	三角比の図形問題	条件付き確率	条件付き確率

〔3〕難易度

基本～標準レベルの出題が多く，基本的には問題の誘導に従っていけば解答にたどり着くようになっている。ただし，試験時間が60分で大問数が４問であるため，時間的な余裕はない。また整数問題や条件付き確率など，柔軟な発想や思考力を要求されるものもある。

学習アドバイス

〔1〕計算力の強化

上述したように難問は少なく基本～標準問題が多いため，問題自体に行き詰ることは多くないと思われるが，その分計算ミスは致命的である。また，時間的な余裕もないため，計算に時間が掛かると最後までたどり着かない恐れもある。

そのためにも普段から計算練習をしておくことが重要である。また，少しでも速く，確実に問題を解くためには定理や公式，また典型的な解法をしっかりと定着させておくことも必要である。

〔2〕実戦力を身に付ける

出題形式が大学入試センター試験と同様であるから，センター試験の過去問やセンター試験対策用の問題集などで実戦力を身に付けることが重要である。センター試験では，数学Ⅰ・Ａの全単元から出題されているため，入試直前期の演習には適している。特に，数学Ⅰの「データの分析」や数学Ａの「平面図形」からの出題が少なく，一般入試の過去問だけだとその単元からの出題には対応できないので，センター試験の過去問演習はその点においても重要である。

また，上述したように整数問題や条件付き確率など，柔軟な発想や思考力を問われる問題もあるため，マークシート方式でなくてもよいので，標準レベルの受験問題集に取り組み，総合的な問題にも慣れるようにしていきたい。

物　理　創価大学　全学統一入試・一般入試　学習アドバイス（傾向と対策）

■　全学統一入試

出題傾向

本年度は大問４題，各問の小問は５個，合計20問であった。すべて選択式で，大部分が６個の選択肢で，文字式を選ぶ問題が大半を占めるが，数値を問うもの，現象の文章による説明，グラフを選ぶものもあった。

内容は力学，電磁気，熱力学，波動の高校物理の代表的４分野からの出題であり，典型的な内容で，難しい問題はなく，全問手を付けることのできる問題である。試験時間60分に対して分量は適切なので取り組みやすい試験であると言える。取りこぼしなく丁寧に答えていくべき問題であった。

大問1は，力学の問題である。問いの前半では２物体の衝突問題において，反発係数，運動量保存の法則についての基本的な理解力が試される。さらに，問いの後半では断面が円形状の斜面を物体が上る設定によって，力学的エネルギー保存の法則，重力と垂直抗力から向心力を計算して，円運動の運動方程式を解く典型的な問題である。最後に，空中に飛び出した物体の放物運動を解くことになる。運動方程式，力学的エネルギー保存の法則，運動量保存の法則の基本的な理解と計算力を問うている。

大問2は電磁気の問題である。磁場の中に置かれた導体に電流を流し，導体の運動や電流の大きさについて調べる問題である。フレミングの左手の法則，オーム，キルヒホッフの法則，さらに，ファラデーの誘導起電力など電磁気の基本法則の全体的理解が問われる問題である。計算は比較的簡単で典型的なもので取り組みやすい問題であったと思われる。ただし，小問５問の中には，電流の時間的変化についての正しい説明を選択する文章題や，運動する導体の速度の時間的変化を表すグラフを選択する問題なども出題されている。

大問3は，熱分野の問題で，２つの断熱容器に入った気体の混合の問題である。気体の圧力，絶対温度，理想気体の状態方程式，内部エネルギーと気体分子の運動エネルギーの平均値等，様々な物理的概念を有機的に理解していることが要求され，計算力だけでは解きにくい問題であったかもしれない。

大問4は，波動の一般的な性質を問う問題であった。媒質の各点の単振動と波の速さ，波長との関係を理解しておく必要がある。また，固定端反射による反射波と入射波の重ね合わせを理解しておく必要がある。基本的な問題であるが，単振動について，関数の形が問われているところが難しく感じられたことだろう。

全体的な出題傾向についてまとめると以下のようになる。

① 高校物理の全分野から幅広く出題される。
② 各分野の出題頻度の最上位のテーマが出題されるとは限らないが，おおよそ典型的なテーマから標準的，基本的な概念，知識が問われている。
③ 時間変化のグラフを考えたり，振動現象を関数で表す問題など多様な問いかけがなされるが，内容は素直であり，学習の成果がそのまま点数に反映されるような問題である。

学習アドバイス

⑴ 高校教科書の全範囲を丁寧に学習しておく必要がある。
　山を張るような学習はしないように，いろいろな物理現象に興味を持って，その中に現れる普遍的な法則を掴み取ることを目標に学習しよう。

⑵ 基礎～標準レベルの問題集を１冊繰り返して勉強しよう。
　基本問題中心の試験なので基礎レベルの問題は確実に解けるようにしたい。また，早合点，勘違い，ケアレスミスをしない「信頼できる得点力」を身に付けたい。そのためには高校教科書の学習だけでは足りない。難問・奇問に備える必要はないので，基礎～標準レベルの問題集を１冊決めて，繰り返し練習しよう。問題数が適度に多い総合問題集を用いるのならば，基礎～標準レベルの問題だけを学習すれば十分であり，発展レベルの問題は省略してもよい。

⑶ 過去問を解こう。
　過去問の研究はどの大学の入試対策でも必須である。過去問を通して，入試問題の難易度や試験時間に対する問題のボリュームを知り，実際に試験を受けるときの感覚を事前に体験することができる。過去問研究を入試対策の総仕上げと位置付けて，12月以降の入試直前から始める人がいるが，できるだけ早くに始めるのが断然有利である。入試対策の早い時期に自分の課題を発見し，学習方法の軌道修正や基礎を補強するための時間的余裕をつくるようにするべきである。
　夏期には１～２年分の過去問をチェックして，どのような出題だったか，合格するためにはあとどのぐらいの勉強が必要か，などの感触を得ておきたい。このような過程を経て，冬期に総仕上げとして５年分ぐらいの過去問研究をすることができるならば理想的である。

⑷ 出題の形式と内容が類似している入学の入試問題を解こう。
　上記の⑴～⑶までをしっかりやれば合格ラインはクリアできる。しかし，さらに万全を期すならば，出題の形式と内容が類似している大学の入試問題を解くのがよい練習になる。大学入試センター試験にも幅広いテーマが出題されており，その過去問題集を解くことは非常に役立つだろう。

■　一般入試

出題傾向

大問４題で小問が22問である。すべて選択式だが，選択肢の数は６～13とまちまちである。選択肢の内容も，文字式，数値，記号，語句，グラフと幅が広い。

出題分野は大問において，力学が２題，波動１題，電磁気が１題であった。今年度は熱，原子の分野の出題はなかったが，高校物理の全範囲から幅広く出題されるものと意識しておくべきである。試験時間60分に対して分量はやや多いので手早く解いていくことが必要となる。

大問1は力学分野から，単振り子の復元力と周期の問題，さらに重力加速度の大きさを万有引力定数，地球の質量と半径から数値的に求める問題である。また，月の表面でも同様の計算をし，単振り子の周期を月面と地球表面で比較する。３桁の有効数字の掛け算，割り算に受験生はかなり手間取ったのではないかと思われる。

大問2も力学分野であるが，水平面からなめらかな斜面を通って水平面にすべり降り，さらにもう一つ斜面をすべり降りるという設定である。力学的エネルギー保存の法則と，斜面によって受ける力積を考慮して，速度の成分を計算する問題であるが，力積と速度を斜面方向と斜面に垂直な方向の成分に分解するベクトル的な理解が問われ，受験生にとって，やや難しく感

じられたと思われる。問題の条件を読み取り，丁寧に計算を進めていく論理性も要求され，物理の力とともに文を読み解く力も必要である。

大問3は波動分野である。凸レンズによる倒立実像の標準的な問題であるが，焦点距離がきわめて小さいデジタルカメラを対象にしているので，数値の計算に特別の注意が必要とされるので，文字式の計算について十分自信をもった受験生にとっても正解を導くのは簡単ではなかったと思われる。

大問4は電磁気分野であるが，電圧を加えられた導体の中を自由電子が陽イオンと衝突しながら移動していくという電流の模型によってオームの法則を解釈するという教科書的なテーマであり，基本的であるが重要な問題である。電気抵抗を回路の計算問題を解くためだけに練習している受験生にとっては意外と簡単ではないかも知れない。

以上をまとめると，全問選択式であるが，問題の難度には幅があり，物理の基本知識，思考力，読解力，時間配分をじょうずにやりくりする要領のよさのすべてが必要とされる試験であるといえる。

学習アドバイス

(1) 高校の教科書を中心に丁寧に学習する。

入試では難問で正解するよりも，基礎～標準問題で失点しないことの方がはるかに重要である。したがって，高校教科書を丁寧に学習して基礎知識をしっかりと定着させることは，受験対策の基本事項である。

(2) 大学入試センター試験の過去問を学習する。

出題形式が選択式で，しかも選択肢の内容が文字式，数値，語句，記号，グラフと幅が広いのは大学入試センター試験と同様である。大学入試センター試験には幅広い分野から典型的なテーマが出題されており，その過去問を学習することは受験対策として，とても有効である。

(3) 過去問を用いて時間配分の感覚を養う。

過去問の研究をすることはどの大学の入試対策でも必須のことである。過去問を通して問題のレベルの感触を得るだけではなく，問題を解くための時間の感覚も身に付けたい。そのためには過去問を模擬試験として用いるのがよい。

具体的には，まず制限時間60分で答案を作る。次にそのまま30分延長して答案の改定版を作る。そして採点をする。延長した時間で得点が増えたならば時間配分を改善するための作戦を考える。「作戦」とは，採点結果を踏まえて，問題に取り組む順番はこうした方がよかったとか，ここは思い切って後回しにして，次の問題を先にやればよかったなどと，反省，検討することである。こうしたシミュレーションを，過去問数年分を題材に実行しておけば完璧である。

(4) 数値計算につまずかないように普段から準備をしておく。

重力加速度やレンズの公式の計算では多くの受験生が焦りを感じたことは想像に難くない。物理の学習においては，文字式の計算に比べて数値計算を面倒に思って軽視しがちであるが，有効数字を意識して，手早く計算できるように，普段から手を動かすようにしておくべきである。

(5) 物理を得点源にしたい人はやや難しい問題も学習しよう。

上記の(1)から(4)までをしっかりやれば合格最低ラインは十分クリアできる。さらに上を目指して物理で満点近くを狙いたい人は，難関大学の対策を想定した入試問題集を学習するのがよい。本格的な問題に取り組む経験により思考力を鍛えるならば，今まで難しく感じられた問題も簡単に解けるようになる。

化　学　創価大学　全学統一入試・一般入試　学習アドバイス（傾向と対策）

■　全学統一入試（理工学部）

出題傾向

60分の試験時間で昨年より１問増え，大問５問編成になっているが，それぞれの量がかなり多い。したがって，レベル的には基本から標準的な範囲が多いにも関わらず，うっかりすると試験時間が足りないくらいになってしまう恐れがある。

本年度の出題内容

1　小問集合：同素体，イオン結晶の性質，塩化ナトリウム型・塩化セシウム型のイオン結晶
　　空気中の酸素の水に対する溶解度（計算），大気圧と飽和水蒸気圧の関係
2　電池・電気分解：［Ⅰ］ダニエル電池，［Ⅱ］硫酸銅水溶液の電気分解（計算あり）
3　化学平衡：過酸化水素の分解時の反応速度，平衡定数等（計算あり）
4　無機化学：［Ⅰ］硫酸の性質，硫酸の工業的製法，［Ⅱ］硫酸の濃度，希釈時の量的関係，希硫酸の濃度とpHの関係（計算あり）
5　有機化学：石油（および天然ガス）からフタル酸やアセチレンの生成
　　アセチレンの性質と，アセチレンの誘導体，芳香族化合物の分離

学習アドバイス

理工学部の問題は，教科書の全範囲からほぼ満遍なく出題されているといってよいだろう。従って，通り一遍の学習で済ませてしまうと手の出ない分野も出てくるものと思われる。

教科書の範囲を逸脱するような問題は出ないので，まずは教科書を丁寧に読んで，しっかりと学習しなければならない。また，普段から学校の授業を大切にし，授業ノートは整理して納得できるまで理解しておくことである。その確認をするために，学校で併用していた問題集があるならばその問題集を，なければ市販の問題集で自身の学力を定着するのが良いと思う。ただし，どの問題集にも言えることであるが，応用とか発展というレベルの問題をするのではなくて，基本問題を完全に自分のものに出来るようにすべきである。

各分野の学習のポイントを以下に挙げておく。

理論化学

毎年頻出になるのは，原子の構造，結晶の分類，化学結合などについてであり，実はこの分野についての知識を確認するのにちょうど良いものに，大学入試センター試験の過去問がある。これを持っていたらその大問の1が非常によく当てはまるので，時間があれば是非解いてみたいところである。

今年は1の最後の問題に，気体の溶解度についての計算が出題された。固体の溶解度はよく出題されるが，気体の溶解度は何を聞かれているのかをちゃんと把握してから解くようにしたい。また，理論化学の分野は何といっても計算問題が多く出題されるので，気体，溶液の濃度・溶解度，希薄溶液，熱化学，酸・塩基，酸化還元，電池・電気分解，化学反応速度・化学平衡についてはどれも抜けがあってはいけない分野になるので，苦手項目があれば早めに克服しておきたいところである。

無機化学

今回は硫酸が中心の問題であった。硫酸の性質については，希硫酸の場合と濃硫酸の場合では全く違うので，しっかりと覚えておきたい。硫酸の反応性に限らず無機化学は，学校で使っている図解とか図説といったグラフィカルな副読本があると思うので，それらを併用した学習をすれば，よりイメージが捉え易くなる分野である。物質の色や反応性をイメージとして捉えながら，各沈殿を生じるような反応・気体を発生させるような反応を色や性質に合わせて覚えていけば身につきやすいものである。特に重要な部分としては，無機化学工業や気体の発生の反応式などが良く出題されるということだろう。無機化学工業においては，その反応に特有の触媒も忘れてはいけない。

有機化学

有機化学分野では基本的な反応と，各物質からそれらの誘導体を作るときの相関関係をしっかり把握しておく必要がある。今回ならばアセチレンを中心にいろいろな物質を合成していくという全体の流れが問われたわけであるが，ベンゼンからフェノールを作る反応，フェノールからサリチル酸誘導体を作ること，ジアゾ染料の合成などは頻出の問題として絶対に落とせないところである，と認識してほしいところである。そして今回の最後の出題にもあった，芳香族化合物の分離の問題も間違えないように理解しておきたい。

高分子化合物

今回は出題されなかったが，糖類，アミノ酸，タンパク質に関する問題の基本は抑えておこう。

■　全学統一入試　化学基礎（看護学部）

出題傾向

看護学部も全学統一入試では昨年と変わり，試験時間は60分であるが，大問７問編成のうち1～3が化学基礎分野，残り4～7は生物基礎分野からの出題となっている。ただ，この３問がかなり量的には重く，しかも計算問題も入っているので生物との解く時間の割合を考えておく必要がある。

本年度の出題内容

1　小問集合：ろ過の正しい方法，混合物の特定，周期表で非金属元素の範囲を答える，
　　金属酸化物の組成式（計算），硫酸に吸収されるアンモニアの量（計算）
2　［Ⅰ］原子の構造：原子説，原子の直径，電子１個の質量，質量数ｎ番目の電子核に入ることのできる最大の電子数
　　［Ⅱ］結合の種類：イオン結合とイオン結晶，共有結合と分子あるいは共有結合の結晶
　　配位結合，分子式と組成式，分子の形
3　酸化還元：［Ⅰ］酸化還元の定義，酸化還元反応，酸化数の変化
　　過酸化水素の酸化剤または還元剤としての働き

［Ⅱ］酸性条件下での過マンガン酸カリウムと過酸化水素との反応，反応の終点の見方
反応の量的関係（計算）

学習アドバイス

化学基礎という科目は範囲がとても狭く，従って，かなり細かいところを答えさせるような問題にもなりがちである。もちろんすべての範囲において頻出，といっても良いくらいである。したがって，教科書は丁寧に読んで理解し，教科書の中の問いや章末問題は必ずできるようにしておかなければいけない。簡単だからとおろそかにしないことこそが合格への得点につながる。さらに，範囲は狭いといっても計算問題は結構出てくるので，場合に応じてその日の気分で解き方が変わり非常に多くの不安定要素を抱えた受験生をよく見かけるが，計算問題というのは何度も練習を重ねて初めて問題を解くパターンが身に付くものであるので考え方を安定させるにはやはり練習量が必要だということになる。

各分野の学習のポイントを以下に挙げておく。

物質の構成

物質の分類から始まり，混合物の分離と精製の方法は例も併せてしっかり覚える。今回も出題された原子の構造については，細かい数値まで理解し，同位体や同素体の見方，周期律とは何かを考え，なぜ原子同士が結合するのかといった意味を把握する。そして，これも今回の出題にあった，種々の結合様式と，結合に働く力，結晶の種類と性質を知ること，さらにモルという概念，物質量や溶液の濃度などでは計算問題が結構出てくるので計算問題には慣れておくことである。

物質の変化

酸・塩基の定義，pH計算，中和反応の量的関係，塩の分類と液性，酸化還元と酸化数の変化，今回の出題にあった酸化還元反応における量的な関係，これらは全て頻出問題であるので普段からどんな問題にでも対処できるように練習しておきたい。

■　一般入試　化学基礎・化学（理工学部）

出題傾向

60分の試験時間で，大問５問編成になっている。しかし，小問の数や計算問題がかなり多いため，時間的には結構ハードかも知れない。したがって効率よく時間配分をして問題にかかっていかなければ時間が足りなくなる恐れがある。難しく感じる問題があれば，あっさりと飛ばして他の問題に移るという選択もする必要があるかも知れない。

本年度の出題内容

1 小問集合：極性分子と無極性分子，分子に含まれる非共有電子対の数，
１円玉１枚に含まれるアルミニウム原子の数（計算），物質の変化に伴う酸化数の変化，
同素体でないものの組み合わせ，質量数52の３価のクロムイオンの持つ中性子の数（計算），硝酸銀水溶液に鉛の板を浸したときの反応

2 ［Ⅰ］電解質：電離と結合の種類，金属結合や共有結合との比較
［Ⅱ］モル計算の問題：気体の密度による気体の特定，分子量の計算による気体の特定，
化学反応式に見る量的関係，濃度の決まった水溶液の作り方，質量パーセント濃度の計算
固体の溶解度（すべて計算問題）

3 中和反応：［Ⅰ］中和反応の反応式，酸の希釈によるpH（計算），中和反応の量的関係（計算）
［Ⅱ］中和滴定のグラフによる中和点や指示薬の判断

4 有機化学：［Ⅰ］アルケンへの水付加によるアルコールC4H10Oについて（計算あり）
アルコールの酸化による銀鏡反応，ヨードホルム反応などで元のアルケンの特定

5 無機化学：アンモニアと硝酸を中心とした反応，ハーバー・ボッシュ法，オストワルト法
アンモニア合成時の各気体のモル分率（計算）
アンモニアから尿素，塩化アンモニウムなどの合成，濃硝酸と銅の反応
アンモニアから硝酸をつくった時の量的関係，アンモニア水を過剰に加えたら溶ける物質

学習アドバイス

理工学部の一般入試の問題は，理系の受験生にとっては標準的な問題と言えよう。だが60分間でこの全てをこなすにはやはりある程度以上の学力を付けておかなければ，まず時間内に太刀打ちできないと思う。

教科書の範囲しか出ないのは当然のことであるがそれであるがゆえに，まず教科書を丁寧に読んで，しっかりと学習しておくことである。そして，学校で学んだものを大切にし，授業ノートは整理して自分のものにしておかなければならない。その上で学校で併用していた問題集があるならばその問題集を，なければ市販の問題集で自身の学力を定着するのが良いと思う。大切なのは，基本問題を繰り返し行い，完全に間違いなく解けるようにすることである。

各分野の学習のポイントを以下に挙げておく。

理論化学

1は小問集合であり，化学結合の問題や計算が絡んでいるが，このあたりの問題は基本的である。2の溶液の濃度の問題や，溶解度の問題には一通り慣れておかなければいけない。今年度はいろんな方向から計算問題が山盛りに出題された感があるが，2～3は特に計算問題がずっと続き受験生は大変だったと思う。今回は化学平衡の範囲からは出題されていないが，普通は間違いなく出題される問題なので次はまた必ず出題されているとの確信のもとに勉強しておかなければいけない。酸化還元，電池・電気分解についても同様である。

理論分野では，酸・塩基が一番よく出る傾向がある。その次が濃度計算であり，化学平衡，気体と続くように思われる。ただし，どの分野も油断が出来ないのは当然である。

無機化学

やはり化学物質の工業的製法は何かしら出題され易いことが今回の問題でもよくわかる。

今回は，アンモニアから硝酸，そしてその周りのいろいろな物質についての問題であったが，今後もこの傾向は続くと思われる。その他は，特に気体の発生などについて，または主要な無機化学分野の反応式は書けるようにしておくこと。

有機化学

炭素数が５までのアルコール，４までのアルデヒドやケトン，カルボン酸，エステルの構造式はすぐに書けるようにしておこう。また，構造を決定付けるような反応，すなわち，アルコールの酸化による生成物の特定，銀鏡反応，フェーリング反応，

ヨードホルム反応などについては確実に理解をして大きな得点につなげられるようにしておこう。

高分子化合物

今回も出題されなかったが，今後は必ず出てくるので糖類，アミノ酸，タンパク質に関する問題の基本は抑えておこう。

■　一般入試　化学基礎　（看護学部）

出題傾向

一般入試では，試験時間は60分であるが，大問９問編成のうち1～3が化学基礎分野，残り4～9は生物基礎分野からの出題となっている。ただ，この３問がかなり量的には重く，しかも計算問題も入っているので生物との解く時間の割合を考えておく必要がある。

本年度の出題内容

1　小問集合：極性分子と無極性分子，分子に含まれる非共有電子対の数，
　　酸化数の変化，同素体でないものの組み合わせ，
　　質量数52の３価のクロムイオンの持つ中性子の数（計算）
2　［Ⅰ］電解質：電離と結合の種類，金属結合や共有結合との比較
　　［Ⅱ］モル計算の問題：気体の密度による気体の特定，分子量の計算による気体の特定，
　　化学反応式に見る量的関係，濃度の決まった水溶液の作り方，質量パーセント濃度の計算
　　固体の溶解度（すべて計算問題）
3　中和反応：［Ⅰ］中和反応の反応式，酸の希釈によるpH（計算），中和反応の量的関係（計算）
　　［Ⅱ］中和滴定のグラフによる中和点や指示薬の判断

学習アドバイス

今回の1～3は理工学部の1～3とほぼ同じ問題であった。化学基礎に出てくる計算の多くの部分を今回は占めており，計算の練習とはこういう範囲を抑えることだということがよくわかる出題構成であった。その他，今回出てきていないのは，酸化還元に関する計算くらいなので，そのあたりも併せて勉強をすることが計算問題としては望まれることである。したがって，教科書は丁寧に読んで理解し，教科書の中の問いや章末問題は必ずできるようにしておかなければいけない。どの問題も確実に点数にしようと思えば，やはり練習量が必要だということになる。

各分野の学習のポイントを以下に挙げておく。

物質の構成

今回は出題されなかったが，物質の分類から始まり，混合物の分離と精製の方法は例も併せてしっかり覚える。特に原子の構造，同位体や同素体の見方，周期表上に見る原子の性質，原子同士の結合の様式をしっかりと把握する。そして，結合に働く力，結晶の種類と性質を知ること，さらにモルという概念，物質量や溶液の濃度などの計算問題にも慣れておくことである。

物質の変化

酸･塩基の定義，pH計算，中和反応の量的関係，塩の分類と液性，酸化還元と酸化数の変化，今回は出題されていなかったが，酸化還元反応における量的な関係，これらは全て頻出問題であるので普段からどんな問題にでも対処できるように練習しておきたい。2，3は特に計算問題がずっと続き受験生は大変だったと思うが，これくらいの問題は当然どこででも出題されるので，受験生の皆さんはしっかりと漏れのない学習をすることである。

生　物　創価大学　全学統一入試・一般入試　学習アドバイス（傾向と対策）

■　全学統一入試

出題傾向

解答時間は60分であり，出題範囲は「生物基礎･生物」の全範囲から出題されている。解答方式は全てマークシート式である。マーク数の合計は49であり，計算問題や図の考察問題が含まれているため，テンポよく解かなければ時間がなくなる可能性がある。出題方式は空欄補充，用語を問うものや文章の正誤判断に関する問題がほとんどである。

1　細胞と分子（生物）
細胞骨格を問う問題構成となっており，一部この単元と絡めて他の単元を問う問題であった。

2　代謝（生物）
同化について問う問題で構成されており，細かい知識を問う問題がいくつかみられた。

3　遺伝情報の発現（生物）
DNAの複製を問う問題となっており，やや難しい問題がいくつかみられた。

4　動物の発生（生物）
カエルの発生の知識を中心に構成されており，計算はやや考察が必要であった。

5　動物の反応と行動（生物）
神経の単元を計算も含め，全般的に問う問題構成で出題された。

6　個体群と生物群集（生物）
個体群に関する基礎的な知識とグラフの読み取りが問われた。

7　進化の仕組み（生物）
ハーディ・ワインベルグの法則が出題されており，点差が開いた大問であった。

8　植生と遷移（生物基礎）
遷移の内容が出題されており，基礎的な内容であるが時間の経過と共にどのような変化がおこるのかという知識が必要であった。

学習アドバイス

大問数が８題と多く，「生物基礎・生物」の全範囲から出題されている。そのため，受験までに苦手分野をなくしておく必要がある。特に定番の計算問題などは定着に時間がかかることが多く，早めに対策を講じておくことが大切である。計算問題は試験において時間を取られ，合格点に到達する分かれ道となることも多いため，定番パターンの解き方を出来るだけ身に付け，考察問題などに時間が回せるようにしておきたいところである。

全体的には知識を問う問題が多く，教科書に記載されていることがほとんどなので，参考書を併用しつつ教科書ベースで学習を進めていくと良いだろう。知識の定着は学校で使っているような標準的な問題集を使うことで可能である。特に用語を解答する問題は単純に既知かどうかなので解答時間の短縮はここにかかっていると言っても良いであろう。できるだけ多くの解答時間を確保するために入試までに知識を頭に入れておく必要がある。

出題範囲が全体なので学校によっては学習がぎりぎりになることも多いと思われる。試験で知識の取りこぼしがないよう普段からしっかりとした学習をおこない試験直前には新しく学習した内容に時間が回せるようにしておこう。

■　全学統一入試　生物基礎（看護学部）

出題傾向

解答時間は化学基礎と合わせて60分となっているため，化学基礎との時間配分が必要である。出題範囲は生物基礎の全範囲で，バランスよく出題されている。解答方式はマークシート方式である。生物基礎のマーク数の合計が22，計算問題がやや多かったため，今年度は時間がぎりぎりであったと思われる。出題方式は，空欄補充，用語を問うものや文章の正誤判断に関する問題がほとんどである。

4　細胞とエネルギー（生物基礎）
代謝をおおまかに幅広く問う問題構成となっていた。

5　遺伝子とそのはたらき（生物基礎）
前半で遺伝子の知識を問う問題，後半でDNAの複製に関する問題が出題された。

6　体内環境の維持の仕組み（生物基礎）
文章Ⅰで体液濃度の調節に関する問題が出題され，文章Ⅱで酸素の運搬を問う問題が出題されている。

7　植生の多様性と分布（生物基礎）
遷移とバイオームに関する問題となっている。

学習アドバイス

「生物基礎」範囲から教科書レベルの問題が出題されている。教科書の発展内容からの出題はないため，基礎的な内容の問題集を用いて対策を立てると良いだろう。ややこの年は計算問題が多く，『細胞周期』，『腎臓』，『酸素解離曲線』の計算問題が出題されている。そのため，時間いっぱいまでかかった受験生も多かったのではないだろうか。生物基礎で出題される計算問題は定型的な問題が多いため，押さえておけば恐れることはない。「生物基礎」の計算は『塩基の割合』，『細胞周期』，『腎臓』，『酸素解離曲線』，『物質収支』くらいであるのでこの辺りは最低限押さえておこう。

また，受験生が苦手とする単元として『恒常性』での調節の流れがある。この範囲は出題されると明暗がはっきりとわかれるところなので不安がある人は事前にしっかりと学習しておく必要がある。特に血糖濃度の調節は生物基礎分野では頻出の内容となるため，多少苦手意識がある人は受験前に入れるのは大変なので出来るだけ早い段階からの学習が望まれる。

基本的には普段からしっかりと学習していれば高得点が望める問題構成となっているので，対策にかけた時間と得点率は比例関係にあると言ってもいい。事前にしっかり準備しておくことが大切である。

■　一般入試

出題傾向

解答時間は60分であり，出題範囲は「生物基礎･生物」の全範囲から出題されている。解答方式は全てマークシート式である。マーク数の合計は53であり，数が多いため，考察問題でどれだけ時間をかけずに解けるかが鍵となる。計算問題は出題されておらず，知識を問う問題で構成されているので，事前の学習でどこまで知識を定着させているかが明暗の分かれ目となったであろう。出題方式は空欄補充，用語を問うものや文章の正誤判断に関する問題がほとんどである。

1　窒素同化（生物）
窒素同化に関与する物質や窒素同化の過程に関与する酵素や反応に関することが問われた。

2　遺伝情報の発現（生物）
すべて正誤問題でDNAの構造や複製，発現と幅広く出題されている。

3　動物の発生（生物）
胚の初期発生について問われた。問４は実験問題だったため，考察を要する問題であった。

4　植物の器官の分化（生物）
ABCモデルに問題が出題され，遺伝子の組み合わせによる分化の違いを問われた。

5　動物の反応と行動（生物）
すべて正誤問題で神経系，受容器，効果器と幅広く出題されている。誤りを問う問題が比較的多めであった。

6　動物の反応と行動（生物）
動物の行動を主体とした神経系，効果器，受容器に派生する構成となっており，「動物の反応と行動」の単元を全体的に問う問題構成となっていた。

7　植物の環境応答（生物）
種子の発芽に関係する光受容体や植物ホルモンを通して種子の発芽の仕組みを問う問題となっていた。

8　生態系（生物基礎・生物）
生態系における生物の関わり合いを問われた。

9　生物の進化の仕組み（生物）
先カンブリア時代から中生代までの地質時代に関係のあることを問われた。

学習アドバイス

計算問題が出題されず，知識を問う問題構成となっているため，問題数から考えてテンポよく解く必要がある。「生物」の単元は幅広く出題されているので，複数の苦手とする単元があった場合，失点につながってしまう。特に，今年度の5，6は単元的に被るところが多く，この単元を苦手としていた場合，かなりの失点となる。「生物」は学習内容が多いため，早め早めの学習が「生物基礎」以上に有効である。小問は大問の筋とは異なる他の単元の知識を問う問題も出題されているため，単元をまたいでの理解は全体の理解と知識の定着に有効であると同時に得点源となる。できるだけ総合的な理解となるよう学習の際，過去に学習した用語が出てきた場合はその単元をもう一度復習しておくと良いだろう。「生態と環境」，「生物の進化と系統」は学校での学習がぎりぎりとなってしまう人が多い。基礎的な問題集を用いて，あらかじめ勉強をしておき，学習時間を増やしておくと良いだろう。

■　一般入試　生物基礎（看護学部）

出題傾向

解答時間は化学基礎と合わせて60分となっているため，化学基礎との時間配分が必要である。出題範囲は生物基礎の全範囲で，バランスよく出題されている。解答方式はマークシート方式である。生物基礎のマーク数の合計が32，時間から考えて全部解くには時間ぎりぎりである。出題方式は，空欄補充，用語を問うものや文章の正誤判断に関する問題で構成されている。

4　生物の特徴（生物基礎）
細胞内ではたらく酵素とそれに関わる細胞小器官が出題された。

5　遺伝子とその働き（生物基礎）
すべて正誤問題で遺伝子の研究，DNAの複製，遺伝子の発現とこの単元の幅広い内容が出題された。

6　生物の体内環境（生物基礎）
恒常性の維持を問う問題が出題された。

7　生物の体内環境（生物基礎）
生体防御に関する問題が出題された。

8　植生の多様性と生態系（生物基礎）
植生，遷移，森林の階層構造等植生と遷移の内容が幅広く出題された。

9　生態系とその保全（生物基礎）
文章Ⅰで食物連鎖と生態ピラミッドに関する問題が出題され，文章Ⅱで生態系のバランスを問う問題が出題されている。

学習アドバイス

問題数が多いため，テンポよく解いていくことが求められる。問題自体は前述した通り空欄補充，用語を問うものや文章の正誤判断に関する問題で構成されているので知識さえあれば時間をかけずに解いていくことが可能である。ただし，裏を返せば知識が不十分だと時間がかかり，時間が足りなくなってしまう危険性が高い構成でもある。そのため，普段から学習をして知識を入れておく必要がある。幸いなことに教科書で発展と記載のある内容は出題されていないので標準レベルまでの内容をしっかりと学習しておくと良いだろう。どこまで学習していいかわからない場合は生物基礎の問題集の標準レベルまでの問題を解くことで十分対応できるはずである。

今回の入試では全学統一入試では出題されていなかった血糖濃度の調節が出題されていた。知識を中心に問う問題ではこのように流れがあり，その過程を理解しているかどうか問う問題が他の形式の問題と比べて出題されやすい傾向にある。この手の問題は定着に時間がかかる上に苦手意識を持っている人も多いので学習が後手に回りがちである。早めに学習しておくことをおすすめする。

昨年度同様，今年度も計算問題が出題されていないが，出題されない保証はないので定番の計算問題は学習しておくと良いだろう。「生物基礎」の計算は『塩基の割合』，『細胞周期』，『腎臓』，『酸素解離曲線』，『物質収支』くらいであるのでこの辺りは最低限押さえておこう。

受験番号
氏　　名

平成30年度　創価大学　ＰＡＳＣＡＬ入試

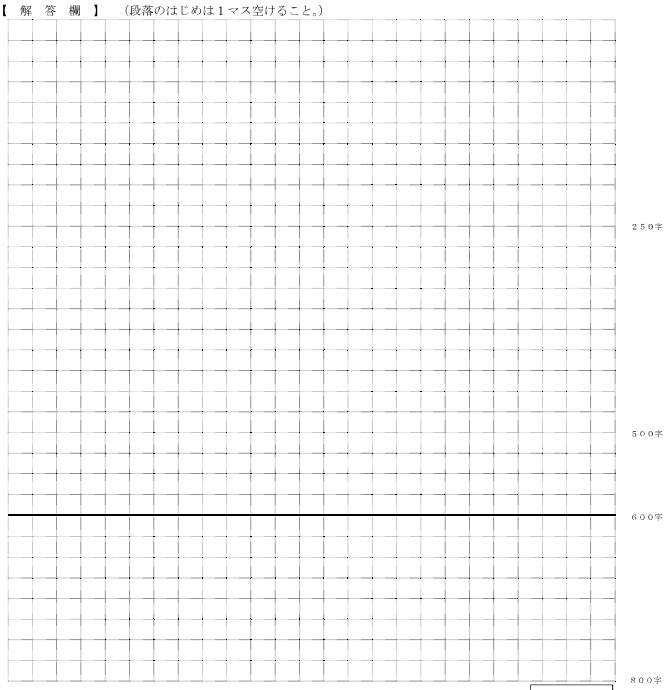
小論文 試験問題

問題　ＰＡＳＣＡＬ入試の予習教材を読み、ＬＴＤグループワークで話し合ったことを参考に、これから日本の人口（特にいわゆる労働人口や生産年齢人口）が減っていくことに伴って、想定される様々な問題についてどのようにしたら良いか、（筆者ではなく）あなたの考えを述べてください。

主張やその理由をいくつか考え、600字以上、800字以内で書いてください。その際、下記の用語を必ず使い、最初に使う際には下線を引いてください。

少子化	地域社会	文化

【　解　答　欄　】　（段落のはじめは１マス空けること。）



得　点

英　　語

（11月18日）

経済学部　経　済　学　科(数学を選択しても可)
経営学部　経　営　学　科(数学・国語のいずれかを選択しても可)
法学部　法　律　学　科(数学・国語のいずれかを選択しても可)
文学部　人　間　学　科(数学・国語のいずれかを選択しても可)
教育学部　教　育　学　科(数学・国語のいずれかを選択しても可)
教育学部　児童教育学科(数学・国語のいずれかを選択しても可)
理工学部　情報システム工学科(数学を選択しても可)
理工学部　共生創造理工学科(数学を選択しても可)
看護学部　看　護　学　科(数学・国語のいずれかを選択しても可)

開始時刻　午前10時30分
終了時刻　午前11時40分

注　意　事　項

1. **試験開始の合図があるまで，この問題冊子の中を見てはいけません．**
2. この冊子は13ページです．落丁，乱丁，印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください．
3. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので，監督者の指示に従って，それぞれ正しく記入し，マークしてください．**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し，さらにその下のマーク欄にマークしてください．正しくマークされていない場合は，採点できないことがあります．
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください．
4. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください．例えば，［10］と表示のある問いに対して③と解答する場合は，次の(例)のように**解答番号10の解答欄の③にマークしてください．**
   (例)　10　①②③④
5. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません．
6. 試験終了後，問題冊子は持ち帰ってください．

1　次の**A**・**B**に答えなさい．

A　次の問1～5のそれぞれの語①～④から，**下線部の発音**が，他の3つの場合と**異なるもの**を1つずつ選びなさい．

問1 ［1］
① opponent　② support　③ hold　④ vote

問2 ［2］
① prior　② final　③ similar　④ divide

問3 ［3］
① bulb　② button　③ bubble　④ bullet

問4 ［4］
① phase　② phrase　③ disease　④ false

問5 ［5］
① rough　② cousin　③ fountain　④ southern

B　次の問6～8のそれぞれの語①～④から，**第一アクセント(第一強勢)の位置**が，他の3つの場合と**異なるもの**を1つずつ選びなさい．

問6 ［6］
① ob-li-ga-tion　② in-tel-li-gence　③ dip-lo-mat-ic　④ in-de-pend-ence

問7 ［7］
① en-ter-prise　② es-tab-lish　③ pro-pos-al　④ re-pub-lic

問8 ［8］
① u ni ver sal ly　② par tic u lar ly
③ gram-mat-i-cal-ly　④ im-me-di-ate-ly

2　次の英文を読んで，下の問1～7に答えなさい．その際，最も適切なものをそれぞれ①～④から1つ選びなさい．

The Polos — Marco, his father Niccolò, and his uncle Maffeo — had been traveling for three-and-a-half years when they finally achieved their objective — a long-awaited meeting with the powerful Mongol leader, Kublai Khan. The historic event ［9］ in 1275 at the Khan's luxurious summer capital in Shangdu, in what is now northern China. As he greeted his tired guests, Kublai Khan was surprisingly ［10］: "Welcome, gentlemen! Please stand up. How've you been? How was the trip?"

Marco Polo's trip had, in fact, started more than 9,000 kilometers away in Venice when he was just a teenager. His father and uncle already knew Kublai Khan from a previous visit five years earlier, when they had spent a short time in Shangdu. On this second trip the Polos would stay for 17 years, making themselves useful to the Khan and undertaking various missions and tasks for him. It is likely that the Khan considered it an honor that Europeans — who were rare in China — had made the extremely difficult journey, and he made good use of their skills and knowledge.

In the service of Kublai Khan, "the most powerful man in people and in lands and in treasure that ever was in the world," Marco was able to learn and experience many things that were new to Europeans. In his travel journal, he described Kublai Khan's palace as the greatest he had ever seen. He admired the Khan's recently completed new capital, Daidu, whose streets were "so straight and so broad." The city was located in what is now the center of Beijing, and Kublai Khan's city planning can still be perceived in the straight, broad streets of China's modern capital.

We learn from Marco Polo that, in the administration of his empire, Kublai Kahn made use of a fast and simple message system. Horse riders spaced every 40 kilometers allowed messages to cover 500 kilometers a day. Marco also learned the secret of asbestos cloth, which is made from a mineral and doesn't catch fire. Paper money also took him by surprise, as it was not yet in use in the West at that time. Homes were heated with "black stones... which burn like logs." Those stones were coal — unknown in most of Europe — and they were so plentiful that many people had a hot bath three times a week.

Although the Khan did not want his visitors to leave, the Polos finally ［11］ permission to return home in 1292. Marco continued his observations on the ocean voyage by way of Sumatra and India. Upon his return, he completed a book about his trip, full of details about his amazing cultural experiences. It was probably the greatest ［12］ of geographic information ever made to the West about the East.

(注)　Marco Polo　マルコ・ポーロ(イタリアのベネチアの商人・旅行家)
Kublai Khan　フビライ・ハン(中国元朝の初代皇帝)

問1 ［9］
空所［9］を補うのに最も適切なものを1つ選びなさい．
① made up　② took care　③ made place　④ took place

問2 ［10］
空所［10］を補うのに最も適切なものを1つ選びなさい．
① successful　② unsuccessful　③ formal　④ informal

問3 ［11］
空所［11］を補うのに最も適切なものを1つ選びなさい．
① received　② rejected　③ returned　④ reminded

問4 ［12］
空所［12］を補うのに最も適切なものを1つ選びなさい．
① contribution　② perception　③ consideration　④ distribution

問5 ［13］
フビライ・ハンが考案したメッセージシステムについて本文の内容と**一致するもの**を1つ選びなさい．
① 騎手を育成し，彼らにメッセージを運ばせた
② 騎手を等間隔に配置してメッセージを運ばせた
③ 500キロ先に届けることは許可されていなかった
④ 1日に最大40キロ先までメッセージを届けることができた

問6 ［14］
家の中を暖めるために使っていたものは次のうちどれか，1つ選びなさい．
① asbestos cloth
② mineral
③ coal
④ logs

問 7　15

この当時のフビライ・ハンの王国の様子について最も適切なものを 1 つ選びなさい.

① どの分野においても西洋が東洋よりも勝っていた
② 東洋が西洋よりも高度な技術を有していた分野もあった
③ この当時，すでに多くの西洋人がフビライ・ハンの王国を訪問していた
④ フビライ・ハンが建設した国と現在の中国の様子はまったく異なっていた

3 次の問 1 ～10 の空所 16 ～ 25 を補うのに最も適切なものを，それぞれ下の①～④から 1 つずつ選びなさい.

問 1　I looked out of the window and saw Kate 16 her bike along the road.
① to be ridden　② riding　③ being rode　④ to ride

問 2　Jenny thanked me 17 her.
① on helping　② from helping　③ of helping　④ for helping

問 3　Gary spoke 18 Japanese, so we were able to communicate with him.
① a little　② little　③ a few　④ few

問 4　Laura is a good tennis player. She hits the ball 19 .
① hardly　② hard　③ lately　④ late

問 5　My uncle lives in 20 an old house.
① very　② pretty　③ quite　④ fairly

問 6　21 it rained a lot, they enjoyed it.
① In spite of　② Despite　③ Although　④ Regarding

問 7　I remember 22 to the zoo when I was a child.
① being taken　② taking　③ to take　④ to be taken

問 8　The government has 23 a committee to investigate the problem.
① taken up　② caught up　③ kept up　④ set up

問 9　You're walking too fast. I can't keep up 24 you.
① from　② to　③ with　④ at

問10　Steve showed me some pictures 25 by his father.
① painting　② painted　③ to paint　④ having painted

4 次の英文を読んで，下の問 1 ～ 7 に答えなさい．その際，最も適切なものをそれぞれ①～④から 1 つ選びなさい.

For centuries, the pyramids of Giza have been timeless (22) symbols of Egyptian culture. But who actually built them? For years, we did not know for sure. But archeologists recently discovered an ancient village near the pyramids. A From studying these places archeologists can now confirm that the pyramids were not built by slaves or foreigners (or space aliens!). Ordinary Egyptians built them.

It took about eighty years to build the pyramids. According to archeologists, about 20,000-30,000 people were involved in completing the task. The workers had different roles. Some dug up the rock, some moved it, and some shaped it into blocks. People also worked on different teams, each with its own name. On a wall in Khufu's Great Pyramid, for example, a group of workers wrote "Friends of Khufu." Teams often competed to do a job faster.

Life for these workers was hard. "We can see that in their skeletons," says Azza Mohamed Sarry El-Din, a scientist studying bodies found in the cemetery. B The bones show signs of arthritis, which developed from carrying heavy things for a long time. Archeologists have also found many female skeletons in the village and cemetery. C Their lives may have been even tougher: male workers lived to age 40-45, but women to only 30-35. However, workers usually had enough food, and they also had medical care if they got sick or hurt.

The work was challenging, but laborers were proud of their work. D "It's because they were not just building the tomb of their king," says Egyptian archeologist Zahi Hawass. "They were building Egypt. It was a national project, and everyone was a participant."

(注)　archeologists　考古学者　　arthritis　関節炎

問 1　26
以下の文は空所 A ～ D のいずれかに入る．最も適切な箇所を 1 つ選びなさい.
Close by, there was also a cemetery where pyramid builders were buried.
① A　② B　③ C　④ D

問 2　27
以下の文は空所 A ～ D のいずれかに入る．最も適切な箇所を 1 つ選びなさい.
The damage to their bones is similar to the men's.
① A　② B　③ C　④ D

問 3　28
ピラミッドを作ったのは誰か，1 つ選びなさい.
① slaves
② people who came from different countries
③ space aliens
④ common people in Egypt

問 4　29
労働者たちの働き方として本文の内容と一致するものを 1 つ選びなさい.
① 労働者たちは毎日異なる仕事をしていた
② 労働者たちは毎日同じ仕事をしていた
③ 労働者たちは毎日チームを組み換えて働いていた
④ 労働者たちは仕事が終わると壁に印をつけていた

問 5　30
労働者の労働環境として本文の内容と一致するものを 1 つ選びなさい.
① 十分な食料を与えられていなかった
② 怪我や病気の治療をしてもらえなかった
③ 重労働のために体への負担が大きかった
④ 女性は男性より比較的軽い仕事が与えられていた

問 6　31
考古学者たちの意見と最も近いものを 1 つ選びなさい.
① ピラミッド建設は王の墓を作るためだけに行われたプロジェクトだった
② 男性労働者のほうが女性労働者より寿命が短かった
③ 労働者たちはピラミッド建設が重労働であったので嫌がっていた
④ 労働者たちはピラミッド建設を当然参加すべきプロジェクトだと認識していた

問 7　32

本文中の timeless の意味に最も近い単語を 1 つ選びなさい.

① no time　② lasting　③ famous　④ highest

5　次の問 1 ～ 8 の日本文の英訳を，それぞれ下の [　] の中の語(句)をすべて用いて下線部と空所に 1 語(句)ずつ補って完成させなさい．その場合，それぞれの問の空所 33 ～ 40 に入れるのに最も適切なものを，下の①～④から 1 つずつ選びなさい.

問 1　もし私に何かあったら息子たちはどうなるのだろう.

What ＿＿ ＿＿ ＿＿ 33 if ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿?

[anything / become / happens / me / my sons / of / to / will]

① anything　② happens　③ me　④ my sons

問 2　ジョンはその件とは何の関係もないかのように振る舞った.

John ＿＿ 34 ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿ the matter.

[acted / as if / do / had / he / nothing / to / with]

① as if　② do　③ nothing　④ to

問 3　その夜はそれまでになかったほど長い夜に思われた.

The night ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿ 35 ＿＿ I had ever spent.

[any / be / longer / other / seemed / than / to]

① any　② be　③ longer　④ than

問 4　そのハンドルは何のためにあるのか.

What ＿＿ ＿＿ 36 ＿＿ ＿＿ ＿＿?

[do / handle / supposed / the / to / is]

① do　② handle　③ supposed　④ to

問 5　健康を保つことは親に対する私たちの義務である.

We ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿ 37 healthy.

[keep / it / our parents / ourselves / owe / to / to]

① it　② our parents　③ ourselves　④ owe

問 6　看護は大変な仕事だから看護師はそれに見合った給料をもらうべきだ.

Nursing ＿＿ 38 ＿＿ ＿＿ nurses ＿＿ ＿＿ accordingly.

[a demanding job / be paid / is / should / such / that]

① a demanding job　② be paid
③ is　④ such

問 7　産業界におけるロボットはほかのどこよりも日本で頻繁に利用されている.

The use ＿＿ ＿＿ in industry ＿＿ 39 in Japan ＿＿ ＿＿ else.

[anywhere / is / more frequent / of / robots / than]

① is　② more frequent　③ robots　④ than

問 8　トニーは彼女に彼と来るべきだと主張した.

Tony ＿＿ ＿＿ ＿＿ 40 ＿＿ ＿＿.

[coming / him / insisted / her / on / with]

① coming　② him　③ her　④ on

6　次の英文を読んで，下の問 1 ～ 5 に答えなさい．その際，最も適切なものをそれぞれ①～④から 1 つ選びなさい.

Receptionist: Good morning, Brownton swimming pool.
Tyrone: Hello, I'd like some information about the water polo club.
Receptionist: Yes, of course. We have an under 14s club, an under 16s club, an under 18s club and an adults club. How old are you?
Tyrone: I'm 15.
Receptionist: OK, so you want the under 16s club.
Tyrone: Yes.
Receptionist: Just a moment... yes, we have two places in the under 16s club.
Tyrone: 41
Receptionist: Let's see, the under 16s train two evenings a week, on Mondays, no sorry, on Tuesdays and Thursdays from 6:30–8:00 pm. And matches are on Saturday mornings.
Tyrone: 42
Receptionist: Training starts next week, on September 2nd.
Tyrone: 43
Receptionist: Classes are free for under 18s.
Tyrone: Great! 44
Receptionist: You have to come to the swimming pool and complete a form. You need to bring a photograph too.
Tyrone: OK.
Receptionist: Can I take your name?
Tyrone: Yes, it's Tyrone Williams.
Receptionist: OK, thanks. Tyrone.
Tyrone: Thanks. Bye.

問 1　本文の空所 41 に入るものとして最も適切なものを 1 つ選びなさい.

① When do they train?
② How long does the training last?
③ When does the training start?
④ How many people have joined the training?

問 2　本文の空所 42 に入るものとして最も適切なものを 1 つ選びなさい.

① What date is next Tuesday?　② When does the training start?
③ When do they train?　④ Where do they train?

問 3　本文の空所 43 に入るものとして最も適切なものを 1 つ選びなさい.

① OK. And how old are you?
② OK. And how much are the classes?
③ OK. And how many classes do you have?
④ OK. And are you busy for next week?

問 4　本文の空所 44 に入るものとして最も適切なものを 1 つ選びなさい.

① Where can I get an application form?
② Where do I have to come?
③ What do I have to do to join?
④ What time do I have to come?

問 5　45

次の問の答えとして最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい.

How many different age groups that play water polo are available at the swimming pool?

① one　② two　③ three　④ four

7　次の問 1 ～ 5 について，英文を構成するうえで**不適切な箇所**を，それぞれ①～③から 1 つ選びなさい. **不適切な箇所がない場合は**，④を選びなさい.

問 1　46

I have always been interested ① to take ② photographs ③ of old buildings.

問 2　47

The student who you spoke to ① him ② yesterday is ③ absent today.

問 3　48

Some of ① the ② people I work with are ③ not very friendly.

問 4　49

I haven't seen her for ① so ② a ③ long time.

問 5　50

We had a ① discussion about ② what ③ we should do.

国　語

（11月18日）

経営学部　経　営　学　科（数学・英語のいずれかを選択しても可）
法学部　法　律　学　科（数学・英語のいずれかを選択しても可）
文学部　人　間　学　科（数学・英語のいずれかを選択しても可）
教育学部　教　育　学　科（数学・英語のいずれかを選択しても可）
教育学部　児童教育学科（数学・英語のいずれかを選択しても可）
看護学部　看　護　学　科（数学・英語のいずれかを選択しても可）

開始時刻　午前10時30分
終了時刻　午前11時40分

注　意　事　項

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. この冊子は16ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
3. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
4. 解答用紙はマーク式と記述式に分かれています。マーク式で［10］と表示のある問いに対してⓒと解答する場合は、次の(例)のように**解答番号10の解答欄のⓒにマーク**してください。
   (例)

10	ⓐ	ⓑ	ⓒ	ⓓ	ⓔ

   記述式の解答は「国語・記述式」とある解答用紙に記入してください。
5. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

一　次の文章は、河合隼雄の著書『中空構造日本の深層』を解説したものである。これを読んで、後の**問一**～**八**に答えなさい。

A河合隼雄さんが提唱した「中空構造」がいかに日本の土壌に根づいているか、そのメリット、デメリット、ヤンキー文化(注1)等々さまざまな視点から見てきました。今一度、その中空、つまり「ウツホ」を意識して見つめ、そこに危険なものが入り込まないようにするのか、または中空を捨てるのか――今後選択する必要がある、ということを述べておきたいと思います。①

見つめたからといってすぐに変わることではないかもしれません。しかし、それを意識しながら物事を考えて行動するのと、なんとなく「空気」に流されるのとでは、行き着く先はまったく違うでしょう。まずは直視するところがスタートラインになるだろうと思います。Ⅱ

直視するためにヒントとなるのは、「中空」に置くべき本質とは何かということです。私は、日本に「個人主義」を根づかせることはできるのか、日本は今後どうすればもっと個人を大事にする社会になっていけるか、ということを常々考えています。個人のことを考えないと、社会はふとしたときにとても暴力的になってしまうと思うのです。Ⅲ

最近それを痛感したのは、過激派組織ＩＳ（イスラミックステート）による人質事件です。海外の危険な地域へ出かけていき、結果として人質となったジャーナリスト自身に非があるとする「自己責任論」というものがずいぶんと語られました。信しがたいことに、「自決」をウナガす声すらありました。Ⅳ

「自己責任論」の主旨は、Bそのネーミングとはズレていて、「村の掟に背いた人間は村八分にせよ」「規律を乱したら『無限責任』を負え」と言っているに過ぎません。村の外には化け物が住んでいる、化け物は責められない、わざわざ出かけて行った人が悪い、という論理です。しかしこれは自己責任でも何でもなく、単なる個人批判です。どう考えても、悪いのはテロリストであるにもかかわらず、人質が非難されバッシングされるのは、かつて起きたイラク日本人人質事件のケースから繰り返されている現象です。Ⅴ

この自己責任論を支持・主張するのは、生活保護バッシングと同様、個人より集団のルールを重視する、いわゆる「ムラ」的な価値観を持つ人々だと考えられます。彼らの多くは残念ながらヤンキー層に重なるでしょう。彼らは自立主義ですから、「自分のケツは自分で拭け」と言いたがります。政府に頼るな、お上はアテにできないから、お上を頼っちゃいけない、と言う。一見「美しい」論理に見えますが、見方を変えれば「批判封じ」です。どうせお上も社会も腐っている。だから社会をどうこう言うのじゃなく、まずは自分の二本足で立ち上がれ。正論にも聞こえますが、これを続けているかぎりまとも社会批判は生まれてきません。互いに目くばせし合って批判を封じている社会は、やはり健全とは言えないでしょう。

どんなに集団の規律を乱した人でも、健康や生命までも奪われるべきではない――その原則から個人主義は出発します。「命がけで頑張る」とか「生命を持ってつぐなう」という発想から、われわれはもうそろそろ解放されてもいいのではないか。

もちろん、私の中にもヤンキーは潜んでいますから、自己責任論も感覚的にはわからなくもないのです。しかし、その自分の中のヤンキー性とC対峙するためには、「それでも、やっぱり個人が大事だ」と思い直すことしかありません。自己責任論をどうとらえるかが、あなたのヤンキー性をはかる最もよいリトマス試験紙になると思います。

「ヤンキーのセンスには共感できない。気合主義も嫌い。だけど、自己責任論は正しいと思う」と言う方は相当数いると思います。しかし繰り返しますが、それは「［X］」を軽視しているからこそ展開できる議論です。自分の中のヤンキー性をぐっと押しとどめ、個人主義を大切にすること――それが、最後に訴えたい「ウツホ直視論」です。そこを見るところから始めましょう。

「ウツホ」に対する認識がなければ、そこに「空気」やら「ホンネ」やらの侵入を許してしまいます。たとえば、日本の政治家は本音と建前しか言いません。実は本音も建前もどちらも幻想という点では同じことです。本来ならば、政治家はもっと理想を語るべきであり、本質論としての政策論議をするべきなのです。理想も本質論も欠いた「ホンネ主義」、ここにも中空構造がみてとれます。庶民の本音を代弁してくれるかのような政治家に人気が集まるのは、まさにこうしたウツホに由来するポピュリズム(注2)でしょう。「理屈を言うな、ホンネで来い」という発想は、「考えるな、感じろ」というヤンキー的な極端な反知性主義に流れやすい危険をはらんでいます。

政治家が理想ばかり言っても始まらないという側面はあるでしょう。その点については、本編で述べた日本語のフィクション性みたいなものが作用しているかもしれません。しかし西欧的な文脈では、むしろ理想を語る言葉こそが現実を作る、とされています。感覚よりも言葉、感性よりも知性を信頼すること。そのように前提しつつ理想を語ることは、虚構ではなく現実を作る力となるでしょう。

個人主義ばかりショウヨウしてきましたが、もちろん個人主義にも問題はあります。その起源の一つとされるフランス革命は、二百万人の犠牲者を出しました。いっぽうヤンキー的な志士たちがあれこれ調整してなしとげた明治維新では、これを革命と考えるならありえないほど死者を出していない。暴走した時にどちらが危険かと言えば、個人主義のほうがヤンキーよりもはるかにヤバい(注3)ということです。われらの「ウツホ」には、ことが極端化したり暴走したりすることへのストッパー機能もある。

日本人の思想、文化、社会構造のなかにたまたま成り立っている中空構造を、無意識に保ち続けるのではなく、むしろ積極的に自らの「ウツホ」を意識＝直視すること――。その長所と短所を十分に踏まえた上で、「ウツホ」に立脚しつつ、E日本型の個人主義を再創造できないか。これが私の次なる課題です。みなさんにもイッショに考えていただければ嬉しく思います。

（斎藤環「心の中の「ウツホ」を見つめよ」による。設問の関係上、本文を改めたところがある。）

（注1）ヤンキー文化――斎藤氏が提唱した日本文化を捉える用語。必ずしも否定的側面ばかりを指すのではない。
（注2）ポピュリズム――大衆迎合主義。
（注3）ヤバい――危険や不都合なさまを意味する俗語。

問一　傍線部ア～ウの漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の選択肢から、それぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号はアが［1］、イが［2］、ウが［3］。

アウナガす
ⓐ 原因をキュウメイする
ⓑ 権限をイニンする
ⓒ キボウしていた仕事に就く
ⓓ 調査をイライする
ⓔ 原稿のサイソクをする

イ　ショウヨウ
ⓐ ボンヨウな人間にすぎない
ⓑ 近代日本のヨウラン期
ⓒ 言葉にヨクヨウをつける
ⓓ ホヨウ力がある人物
ⓔ ジュヨウな会議

ウ　イッショ
ⓐ ショハンの事情により中止とする
ⓑ ユイショ正しい家に生まれた
ⓒ 全集ショサイの作品
ⓓ 書類にショメイしてください
ⓔ 体験から得たショセイ術

問二　本文には、次の段落が抜けている。本文Ⅰ～Ⅴのどの段落の後に置くのが最も適切か、後の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［4］。

私の定義ですが、個人主義とは「個人の権利と自由が最上の価値を持つこと」と捉えています。集団や共同体、国家において、それに勝る価値はありません。

ⓐ Ⅰ　ⓑ Ⅱ　ⓒ Ⅲ　ⓓ Ⅳ　ⓔ Ⅴ

問三　傍線部A「河合隼雄さんが提唱した『中空構造』はいかなるものと考えられるか、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 5 。

ⓐ 日本的諸制度は、中心に行けば行くほど分からない部分が深まるという認識。
ⓑ 日本の精神風土には、個人主義的な考え方が根づいていないとする思想。
ⓒ 見えないながらも、日本人には中心となる信念のようなものが確かにあるという考え方。
ⓓ 日本人の精神構造の中心には核となる思想がなく、からっぽになっているという理解。
ⓔ 現代人には、かつて存在した信念体系のようなものが失われてしまったという現状把握。

問四　傍線部B「そのネーミングとはズレていて」とあるが、どうずれていると言うのか、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 6 。

ⓐ 自ら責任を取るといった趣旨ではなく、単に集団の規則に従わないことを悪いとするにすぎない点。
ⓑ 自分で責任を取るという考えではなく、他人に責任を取らせることを正当化しているだけだという点。
ⓒ 自分が主体者となるのではなく、周囲の考え方に流されているにすぎないという点。
ⓓ 自分が責任者となるというのではなく、テロリストに責任を負わせようと考えている点。
ⓔ 自らが責任を取るという話ではなく、集団の論理を優先して集団として責任をとるべきだとしている点。

問五　空欄 X に入る語として、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 7 。

ⓐ 建前
ⓑ 個人
ⓒ 構造
ⓓ 暴力
ⓔ 知性

問六　傍線部C「本音も建前もどちらも幻想という点では同じこと」と結論づける筆者の考えを、次の文に続けて、三十五字～四十字（句読点も一字と数える）で説明しなさい。解答欄は I 。

・建前は、元々本当ではないから幻想であると言ってよいが、～

問七　傍線部D「個人主義にも問題はあります」とあるが、筆者はどのような問題があるとしているか、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 8 。

ⓐ 個人の欲望が暴走してしまう危険性があること。
ⓑ 革命によってどうしても犠牲者が出てしまうこと。
ⓒ 世の中の発展に中途半端な歯止めをかけてしまうこと。
ⓓ 個人にストッパーとしての責任を負わせること。
ⓔ 極端な結果をもたらす可能性があること。

問八　傍線部E「日本型の個人主義」とあるが、筆者が提案している内容として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 9 。

ⓐ 日本人の思想等が中空構造となっていることを自覚しつつ積極的に活用し、さまざまな考え方を取り込んで成り立たせるような型の個人主義。
ⓑ 自身の中にある「ウツホ」を積極的に意識して異なった考えを調整し、多くの人が合意できるような社会を形成していく型の個人主義。
ⓒ 「ウツホ」の中にそれぞれの理想とする考えを据えることによって現実をよりよく改変し、暴力を認めない社会を作るような型の個人主義。
ⓓ 内部の中空にさまざまな考えが入り込む余地があることを意識し、どんな考えが入ったとしても個人を大切にするような型の個人主義。
ⓔ 偶然の産物と言ってよいかもしれない日本的中空構造を直視し、長所と短所を理解しつつ現実を作る力として活用できるような型の個人主義。

二 の問題については、著作者より作品の二次使用について、許諾されなかったため、掲載していません

三　次の文章は、津原泰水の小説「夢分けの船」の一部である。これを読んで、後の**問一**～**七**に答えなさい。なお、設問の関係で本文を改めたところがある。

修文は音楽を聴きたくなった。自分で奏でるのでも良かった。ピアノの蓋は開かない。

「何か音楽が聞きたいね」

と偶然、瑞絵が同じ事を云ったので、修文は莞爾として同意を示し、

「瑞絵さんのベースが聴きたい」

「持って来てないの？」と判りきった事を答えた。それから空耳に愕いたように顔を上げ、「鍵盤ハーモニカなら、田舎から持って来たって云ってた」

「あんな音」と笑い飛ばそうとするのを、

「好きよ、私、あの音」と諫めるようにサエギられた。そこで修文は心中にその薄っぺらな音色を浮かべてみた。

小学校で習ったどの曲でもなく、同じ時代、母の要望に応じる為に古い童謡集の音符を拾って覚えた〈金米糖〉の旋律が、ソファベッドに腰掛けた瑞絵の輪郭を撫でた。

軍艦色の地に黄色いパステル文字で題の記された『ピアノ童謡集』は、修文がピアノを習い始める以前から家に在った。題字と同色で、象や、麦の穂や、蒸気機関車や、止まり木の小鳥が、如何にも小供向けだが魅惑的なイラストで描かれた表紙を眺めて、乾度名の有る画家が出版主旨に賛同して只同然で引き受けてくれたのだろうと勝手に裏話を想像した。

そういった記憶の断々を照射し乍ら脳裡に展開していく童謡の旋律は存外に甘美で、心地好い重量感を伴っていた。凝っとしている瑞絵が彫像のように見えてきて、抱えてみたらどれ程の手応えだろうかとおかしな事を想った。家具なら唯の五十キロでも無礼てかかってぎっくり腰を起こす者が居る。併し人なら七、八十キロでも準備なく抱えられるものだし、背中にだったら百キロでも負える。人体の重みは支えている身の広範囲に分散してかかるから、或いは負われている方が協力的に重心を移動させてくれるから、或いは人体は人体が支えやすい固さと形状を有しているから、規格外な重さでも抱えたり背負ったりできるという理屈は知っているが、そう説明できる以上に物理法則を超えて、人は人にとって軽いと修文は思う。

身に及ぶ重力を意思で制御できるかのように、人に抱えられた人は、軽い。

乏しい日用品を呑み込んで部屋に鎮座しているのは今も段ボール箱だが、最早引越業者の名入りではない。先月、岡山がこの部屋に似合う筈と称して持ち込んできた、九つの白い「パンカーズ・ボックス」に替わっている。

「段ボールは段ボールでも其定其処等の段ボールとは素性が違う」と岡山は鼻高々だった。清掃のアルバイトに出向いたイヴェント会場で資源ごみに仕分けされているのを発見し、勿体ないと感じて貰い受けたとの説明だったが、聊か怪しい。この男の事だから保管されていた予備を金目に積もり、自分でごみに仕分けしたのではないかと疑っている。そうして頼みもしない物を運んできておいて、新品を買えば一個千円以上するのだからと約半額の六千円を請求してきた。修文はそれは中古の店頭価格だから、仕入れは更に半値以下の筈だと主張し、三千円を渡した。

「こんなんじゃ赤字だ」

「［　X　］」

「俺が俺自身を動かすのにだって時間と金がかかるだろ。此処まで電車で運んでくるの大変だったんだぜ」

「その金額で納得しとけば、もう一遍大変な目に遭わずに済むが」

岡山は舌打ちをし三枚の札を衣嚢へと捌込んだ。［　Y　］を演じていないと心細さに泣きたくなるほど金が無いのは大いに察しているが、勝手に保冷庫を開けられてきた頬度を思えば妥当以上だし、修文の貯金とて無尽蔵ではないし、抑も部屋に置いて眺めて気分が華やぐようなウルワしい箱でもない。だから其でも十全な慈善の積もりだった。これまで使っていた箱の一つに下着類を纏めてクロゼットの床に移動し、新しい蓋付きの箱は壁際に、三つ重ねの三列にして置いた。

儲か最下の箱に仕舞い込んでおいた雞盤ハーモニカを取り出すのに、上積みを下ろしていたら、

「バンカーズ・ボックスに変わった」と室が非道く暗いにも拘わらず瑞絵は気付いた。感心している口調であった。［　Z　］とのかは出任せの口上ではなかったらしい。「どうしたの」

岡山がアルバイト先から運んできたと教えた。「親切ね」と好い風に解釈しているから、金を払った事は教えなかった。

「慾しかったら分けるけど。元の箱は畳んでバルコニーに出してある」

瑞絵はかぶりを振って、「貰っても、私には置き場が無いから」

「正直、持ち込まれた折は、なんで段ボールから段ボールに物を移さにゃならんのかと」

「シューくんらしい感想。好きよ、私は。外国映画に出てくる会社の資料室みたいじゃない？　主人公が独り泣きしようとして入っていって、灯りを点けたら先客が居て、吃驚して跳び退った瞬間の、背景」

A 修文は幽かに失笑して、「そう云われたら、悪うない景色のような気もしてきた」

「そのあと突然鹹首を云い渡された折に持たされるのも、その同じ箱」

「ああ、そう云えば……うん、それも悪うない。先々でそういう憂き目に遭うても動じんで済むよ。出てきた」と臙脂色の樹脂ケースを取り出して見せた。

「其だった？　学級全員が？」

「いや実は、御袋が張り切って学校へ申し込むんじゃのうて、自分で楽器屋行って納得したんを買ってきてしもうて、僕だけが皆と色が違うて、最初は凄い恥ずかしかった」

この述懐が思いがけず瑞絵に響いた。浮き立ったような調子で、「シューくんが何故シューくんとして育ったか、私、分ったような気がする」

修文は楽器を装着した唄口の角度を調整し乍ら、上の空に、「そう」

〔以下、略〕

（注）バンカーズ・ボックス――アメリカのフェローズ社が開発した商品。銀行や企業などで、文書保存箱として用いられる段ボール箱。白色のものが多く、簡単に組み立てることが出来る。

問一　傍線部ア～ウと同じ漢字を含むものを、次の選択肢から、それぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号はアが［18］、イが［19］、ウが［20］。

ア　サエギられた
ⓐ シュジャ選択する
ⓑ シャメンを滑り降りる
ⓒ 相手にシャザイする
ⓓ 踏切のシャダン機
ⓔ 食器をシャフツ消毒する

イ　ヒッチ
ⓐ チジョクを受ける
ⓑ チジンの家を訪ねる
ⓒ チセツな文章を書く
ⓓ ボードワン四世のチセイ
ⓔ オリンピックをショウチする

ウ　ウルワしい
ⓐ カレイな装い
ⓑ 友人をゲキレイする
ⓒ 主君にレイゾクする
ⓓ レイセツを重んずる
ⓔ レイタンな態度

問二　文中の空欄［　X　］にはいる言葉として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［21］。

ⓐ 君は誰に頼まれた云うんや
ⓑ 君は誰から仕入れた云うんや
ⓒ 君は誰に金を払うた云うんや
ⓓ 君は誰と商売する云うんや
ⓔ 君は誰に値段を聞いた云うんや

問三　文中の空欄［　Y　］にはいる四字熟語として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［22］。

ⓐ 質素倹約
ⓑ 天衣無縫
ⓒ 傍若無人
ⓓ 謹厳実直
ⓔ 巧言令色

問四　文中の空欄［　Z　］にはいる言葉として最も適切なものを、本文中から五文字で抜き出しなさい。解答欄は［Ⅲ］。

問五　傍線部Aについて、修文はなぜ「幽かに失笑」したのか。その理由として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［23］。

ⓐ 道具が使用されるシチュエーションを細かく決めすぎてしまう傾向がある瑞絵に、少しあきれてしまったから。
ⓑ どのようなことでも前向きに捉えようとする瑞絵の心根に触れて、うれしかったから。
ⓒ 瑞絵の想像力があまりにも突飛で、現実離れしていることに驚いたから。
ⓓ どんなに小さなことでも自分を持ち上げようとする瑞絵の様子に、少し照れくさかったから。
ⓔ 映画の場面を具体的に想像している瑞絵の真剣な様子が、微笑ましかったから。

問六　傍線部Bの「憂き目」の意味内容に最も近いと思われる熟語を、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 24 。

ⓐ 天災　ⓑ 過失　ⓒ 事故　ⓓ 不幸　ⓔ 場面

問七　本文における二人のやり取りから、瑞絵は修文の性格がどのようなものだと考えていると思われるか。四十字程度で説明しなさい（句読点も一字と数える）。解答欄は Ⅳ 。

平成30年度入学試験問題

数　　学

（11月18日）

経済学部　経　済　学　科（英語を選択しても可）
経営学部　経　営　学　科（英語・国語のいずれかを選択しても可）
法学部　法　律　学　科（英語・国語のいずれかを選択しても可）
文学部　人　間　学　科（英語・国語のいずれかを選択しても可）
教育学部　教　育　学　科（英語・国語のいずれかを選択しても可）
教育学部　児童教育学科（英語・国語のいずれかを選択しても可）
理工学部　情報システム工学科（英語を選択しても可）
理工学部　共生創造理工学科（英語を選択しても可）
看護学部　看　護　学　科（英語・国語のいずれかを選択しても可）

開始時刻　午前10時30分
終了時刻　午前11時40分

注　意　事　項

1. **試験開始の合図があるまで，この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. この冊子は4ページです。落丁，乱丁，印刷の不鮮明および解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
3. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので，監督者の指示に従って，それぞれ正しく記入し，マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し，さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は，採点できないことがあります。
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
4. 問題冊子の余白などは適宜利用してもかまいません。
5. 試験終了後，問題冊子は持ち帰ってください。　**（裏面に続く）**

解答上の注意

1. 問題の文中の［ア］，［イウ］などには，特に指示がないかぎり，数字（0～9）または符号（−，±）が入ります。**ア**，**イ**，**ウ**，…の一つ一つは，これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙の**ア**，**イ**，**ウ**，…で示された解答欄にマークして答えなさい。

（例）［アイウ］に−83と答えたいとき

ア	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	−	±	0	1	2	3	4	5	6	7	●	9
ウ	−	±	0	1	2	●	4	5	6	7	8	9

なお，同一の問題文中に［ア］，［イウ］などが2度以上現れる場合，2度目以降は，［ア］，［イウ］のように細字で表記します。

2. 分数形で解答する場合は，既約分数（それ以上約分できない分数）で答えなさい。符号は分子につけ，分母につけてはいけません。

（例）$\dfrac{\boxed{キク}}{\boxed{ケ}}$ に $-\dfrac{4}{5}$ と答えたいときは，$\dfrac{-4}{5}$ として

キ	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ク	−	±	0	1	2	3	●	5	6	7	8	9
ケ	−	±	0	1	2	3	4	●	6	7	8	9

3. 根号を含む形で解答する場合は，根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば，$\boxed{コ}\sqrt{\boxed{サ}}$，$\dfrac{\sqrt{\boxed{シス}}}{\boxed{セ}}$ に $4\sqrt{2}$，$\dfrac{\sqrt{13}}{2}$ と答えるところを，$2\sqrt{8}$，$\dfrac{\sqrt{52}}{4}$ のように答えてはいけません。

1　整数2，4，6，8，10から3つの異なる数を取り出し，取り出した順に a，b，c とする試行を考える。

(1)　このとき各 a，b，c を係数とする2次方程式 $ax^2+bx+c=0$ は，［アイ］通り存在する。

(2)　問(1)で数え上げた2次方程式 $ax^2+bx+c=0$ が実数解をもつとき，b のとり得る値は［ウ］つ存在する。

(3)　この試行を行ったとき，2次方程式 $ax^2+bx+c=0$ が実数解をもつ確率は $\dfrac{\boxed{エ}}{\boxed{オカ}}$ である。

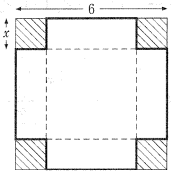
(4)　この試行で $a=2$ であったとき，2次方程式 $ax^2+bx+c=0$ が実数解をもつ確率は $\dfrac{\boxed{キ}}{\boxed{ク}}$ である。

2　以下の各問に答えよ。

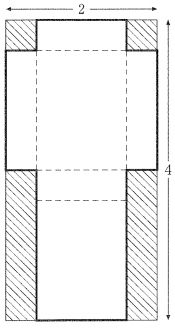
(1)　下図のように1辺の長さが6 cmの正方形の厚紙がある。この4すみから同じ大きさの正方形を切りとって，図の点線にそって折り曲げ，ふたのない箱を作る。切りとる正方形の1辺の長さを x cmとし，箱の容積を y cm^3 とすると，

$y=\boxed{ア}x^3-\boxed{イウ}x^2+\boxed{エオ}x$

になるので，箱の容積の最大値は［カキ］cm^3 である。このとき4すみを除いた部分の面積は［クケ］cm^2 になる。



(2)　下図のようにたての長さが4 mで，横の長さが2 mである長方形の銅板がある。この銅板を使って，図のように4すみを切りとって，図の点線にそって折り曲げ，ふたのある箱を作りたい。容積を最大にするように切りとるとすると，容積の最大値は $\dfrac{\boxed{コ}\sqrt{\boxed{サ}}}{\boxed{シ}}$ m^3 である。



3 原点をOとする座標空間において，2点A(1，3，−1)，B(2，1，1)について考える。

(1) 線分ABの中点の座標は$\left(\frac{\boxed{ア}}{\boxed{イ}}, \boxed{ウ}, \boxed{エ}\right)$であり，線分ABの長さは$\boxed{オ}$である。

(2) 直線AB上の点Pについて，実数tを用いて

$$\overrightarrow{OP}=\overrightarrow{OA}+t\overrightarrow{AB}$$

で表すとする。このとき$\overrightarrow{AB}=\left(\boxed{カ}, \boxed{キク}, \boxed{ケ}\right)$である。また$\overrightarrow{OP}$と$\overrightarrow{AB}$が直交するとき，$\overrightarrow{OP}=\frac{1}{\boxed{コ}}\left(\boxed{サシ}, \boxed{スセ}, \boxed{ソ}\right)$である。

(3) 直線AB上の点PとQについて，$\overrightarrow{OP}$と$\overrightarrow{AB}$は直交するとし，$\overrightarrow{OQ}$と$\overrightarrow{AB}$のなす角は60°であるとする。このとき△OPQの面積は$\frac{\boxed{タチ}\sqrt{\boxed{ツ}}}{\boxed{テト}}$である。

4 xとyが実数で$x^2+xy+y^2=1$の関係を満たすとする。

(1) zの2次方程式$z^2-(x+y)z+xy=0$は実数解x，yをもつので，判別式の値は0以上である。よって$(x+y)^2-\boxed{ア}xy\geqq 0$である。

(2) $x+y$のとりうる値の範囲を$\alpha\leqq x+y\leqq\beta$と表すと，

$$\alpha=\frac{\boxed{イウ}\sqrt{\boxed{エ}}}{\boxed{オ}},\quad \beta=\frac{\boxed{カ}\sqrt{\boxed{キ}}}{\boxed{ク}}$$

である。

(3) tを定数とする。(2)で求めた$x+y$のとりうる範囲のなかで，$xy-2t(x+y)$の最小値は

$t<\alpha$のとき$\frac{\boxed{ケ}\sqrt{\boxed{コ}}t+\boxed{サ}}{\boxed{シ}}$，

$\alpha\leqq t\leqq\beta$のとき$\boxed{ス}t^{\boxed{セ}}-\boxed{ソ}$，

$t>\beta$のとき$\frac{\boxed{タチ}\sqrt{\boxed{ツ}}t+\boxed{テ}}{\boxed{ト}}$，

である。

平成30年度入学試験問題

小　論　文

（11月18日）

国際教養学部

開始時刻　午前10時30分
終了時刻　午前11時40分

注　意　事　項

1. **試験開始の合図があるまで，この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. この冊子は下書き用紙を含め12ページです。落丁，乱丁，印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
3. 解答は日本語，英語のいずれかで行い，日本語で解答する場合は日本語用解答用紙，英語で解答する場合は英語用解答用紙を使用してください。両方を使用した場合や，異なる言語の解答用紙を使用した場合は採点されません。
4. 解答用紙には解答欄以外に受験番号・氏名欄があるので，監督員の指示に従って，正しく記入してください。
5. 問題冊子には下書き用紙のページがありますので，適宜利用してください。
6. 試験終了後，問題冊子と下書き用紙は持ち帰ってください。

問題

開発途上国の環境と経済発展について，あなたの考えは次のＡさんまたはＢさんの考えのどちらに近いですか？　またはどちらとも異なりますか？

その理由をいくつか考え，参考１～４の資料や図１～３のデータをなるべく多く使いながら，600字以上800字以内(※)で書いてください。

資料，データやそれらの趣旨を引用した場合には，「参考資料１にあるように，」，「図１によると，」のように，引用したことを必ず明記してください。

Ａさん：日本など，多くの先進国では，政府，企業，家庭や個人などのレベルで，二酸化炭素など地球温暖化の原因といわれている温室効果ガスの排出削減や，廃棄物の減量など，環境対策に相当な努力を払ってきた。他方で，開発途上国では資金不足などの事情で，必要な環境対策を講じることができていないようだ。

先進国がこれ以上自国の環境対策にさらに多くの資金や労働力を使っても，費用の割に効果が薄くなっていくので，その分，開発途上国の環境対策を援助するようにした方が，地球環境のためには有効ではないか。先進国が身の回りの環境のために使っているお金をなるべく開発途上国に回し，開発途上国できちんと環境対策がとられているかどうかをチェックするようにしたら良いと思う。

Ｂさん：各国がそれぞれ自国の環境を守るように努力をすることは大事であるが，国民の意識や環境対策の内容については，先進国でも一様ではなく，開発途上国においてもそれぞれの成長戦略があると思う。

実際に開発途上国が先進国と同じようなレベルで環境を守りながら，経済も発展させていくのは簡単ではないと思う。かつて日本も高度経済成長に伴い公害問題に苦しんだが，現在の日本では環境対策も進んでいる。

まず，すべての先進国が，政府，企業，家庭や個人などのレベルで，資金や労力を惜しまず，できるかぎりの環境対策を行うことが大事であると思う。

地球環境を考えれば開発途上国の環境対策を先進国が支援することも重要ではあろうが，あまり高いレベルの環境対策を開発途上国に求めるべきではないと思う。

※英文で書く場合は300～450 words

（参考資料１）

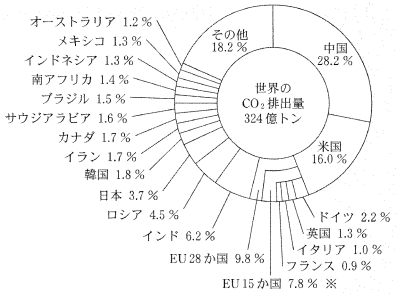
パリ協定は，世界の温室効果ガス総排出量の55％を占める55か国による締結という発効要件を満たし，採択から１年にも満たない2016年11月４日に発効しました。

我が国は，パリ協定の締結について国会の承認を得て，同年11月８日に同協定の寄託者である国連事務総長に受諾書を寄託しました。

2017年３月末現在，気候変動枠組条約締約国の197の国・地域のうち，141の国・地域がパリ協定を締結しており，温室効果ガス排出量が占める割合は82.5％に達しています。

温室効果ガス排出量世界第１位と第２位である中国と米国の排出量を足すと全体の４割以上ですが，他方で，我が国より排出量の少ない国の排出量を全て足し上げると全体の４割に達します。世界各国の排出量の割合では，開発途上国の排出量の占める割合が増加するなど京都議定書の締結時(注１)と比べて大きく変化しており，パリ協定が掲げる２℃目標や排出と吸収の均衡を実現するためには，主要排出国に限らず全ての国が削減に向けて努力する必要があります。世界の温室効果ガスのうち，多くの割合を占めるエネルギー起源CO_2に着目すると，我が国は，世界第５位，全体の3.7％の排出に寄与している排出国です(図１)。主要排出国がその能力に応じた排出削減に取り組むよう国際社会を主導し，また，我が国より排出量が少ない192の国・地域の排出削減を促すとともに，我が国も主要排出国の一つとして，国内における長期大幅削減を目指し，さらに，我が国の優れた技術やノウハウをいかして世界全体の排出削減にも貢献することが期待されます。

（図１）　世界のエネルギー起源二酸化炭素の国別排出量(2014年)



※：EU15か国は，COP３(京都会議)開催時点での加盟国数である。
資料：IEA「CO_2 EMISSIONS FROM FUEL COMBUSTION–2016 EDITION」より環境省作成

パリ協定においては，世界共通の長期目標として，産業革命前からの地球の平均気温上昇を２℃より十分下方に抑えるとともに，1.5℃に抑える努力を追求することなどが設定されました。また，主要排出国を含む全ての国が削減目標を５年ごとに提出・更新することが義務づけられるとともに，その目標は従前の目標からの前進を示すことが規定され，加えて，５年ごとに世界全体としての実施状況の検討(グローバルストックテイク)を行うこと，各国が共通かつ柔軟な方法でその実施状況を報告し，レビューを受けることなどが規定されました。その他，二国間クレジット制度(JCM)(注２)を含む市場メカニズムの活用，森林等の吸収源の保全・強化の重要性，途上国の森林減少・劣化からの排出を抑制する取組の奨励，適応の長期目標の設定及び各国の適応計画プロセスと行動の実施，先進国が引き続き資金を提供することと並んで途上国も自主的に資金を提供することなどが盛り込まれました。

(注１)　京都議定書は1992年12月11日に採択

(注２)　二国間クレジット制度(JCM)：途上国と協力して温室効果ガスの削減に取り組み，削減の成果を両国で分け合う制度です。
　途上国への優れた低炭素技術等の普及を通じ，地球規模での温暖化対策に貢献するとともに，日本からの温室効果ガス排出削減等への貢献を適切に評価し，我が国の削減目標の達成に活用します。(外務省ホームページから)

(出典)　「平成29年版環境白書・循環型社会白書・生物多様性白書」

（参考資料２）

開発途上国が"一足飛び"に低炭素社会へ移行できるよう，JCM(注)を通じて，都市間連携を活用し，日本の自治体が持つ経験を基に，制度・ノウハウ等を含め優れた低炭素技術を途上国に大規模に展開するための支援や，アジア開発銀行(ADB)等と連携したプロジェクトへの資金支援を実施しました。

加えて，気候変動による影響に脆弱である島嶼国に対し，気候変動への適応・エネルギー・水・廃棄物分野への対応に関する支援や，研究者によるネットワーク設立に向けた支援等，様々な環境問題を支援する取組を行っています。

環境性能に優れた先進的な低炭素技術・製品の多くは，一般的に導入コストが高く，途上国への普及に困難が伴うという課題があります。このため，途上国への優れた低炭素技術・製品・システム・サービス・インフラ等の普及や対策実施を通じ，実現した排出削減・吸収への我が国の貢献を定量的に評価するとともに，我が国の削減目標の達成に活用するJCMを構築・実施してきました。こうした取組を通じ，途上国の負担を下げながら，優れた低炭素技術の普及を促進しました。2017年1月末までに，モンゴル，バングラデシュ，エチオピア，ケニア，モルディブ，ベトナム，ラオス，インドネシア，コスタリカ，パラオ，カンボジア，メキシコ，サウジアラビア，チリ，ミャンマー，タイ，フィリピンの17か国とJCMを構築しています。

(注)　JCM：(参考資料１)の(注２)を参照してください。

(出典)　「平成29年版環境白書・循環型社会白書・生物多様性白書」

（参考資料３）

開発途上国では，人々の生活基盤である環境の破壊が進み，ますます貧困が深刻化していくという悪循環が起きています。私たちはかけがえのない自然環境を刻々と失いつつあり，環境と調和の取れた持続可能な社会と開発を実現する必要に迫られています。

1．自然環境を守る

世界では，大規模な開発や資源の大量消費の結果，森林の減少，砂漠化，生物の絶滅など自然環境の破壊が急速に進んでいます。例えば，森林伐採，火災，農地転用，焼畑農業の増加などにより，毎年，日本の国土面積の３分の１に当たる約1,300万haの森林が減少しているといわれています。また，絶滅の恐れのある野生生物は１万8,000種を超えています。

私たち人間の生活は，食料・水・空気など地球上の生態系に依存しています。生態系のバランスの崩壊は人々の生活に大きな影響を及ぼします。特に，開発途上国の貧困層の多くは，自然資源に依存した生活を営んでいるため，自然環境の破壊は貧困層の生活をさらに悪化させる結果をもたらします。

地球上で急速に失われつつある森林，野生生物，湖沼・湿地・マングローブ林などの人類の生存基盤である自然環境を保全し持続的に管理する必要に迫られています。

2．環境問題への対応力を強くする

かつては先進国の課題といわれた水質汚濁や大気汚染，未処理廃棄物などの環境問題は，いまや開発途上国にも及び，生物のみならず人類の生活や健康を脅かすとともに，健全な経済活動を阻害する要因ともなっています。環境問題への取り組みは生態系や人の健康に影響が出てからでは手遅れです。必要なのは，予防に重点を置いた取り組みであり，そのためには環境問題への対応能力の強化が重要です。

環境問題は，複数の要因が重層的にかかわり，かつ空間的な広がりをもつことが多いことから，短期間で解決を図ることが困難という特徴があります。環境問題を最小限に抑え，発展を続けるには，人類の活動全般から発生する環境への負荷を適切に抑制し，本来あるべき環境を維持するための方策として「環境管理」が重要となっています。

3．気候変動対策を地球全体で考え，そして，行動する。

気候変動問題は，自然生態系や社会・経済を含む人類の生活基盤全体に影響を及ぼします。公正な経済成長や貧困削減，人間の安全保障に対する大きな脅威となるものであり，世界全体で取り組んでいくべき重要な課題です。近年，気温や海水面の上昇などに伴う沿岸低地の水没，干ばつ・集中豪雨・洪水等の異常気象・自然災害の増加，食料生産・水資源の減少などの気候変動の悪影響と考えられる現象が各地で報告されており，今後より広範な地域，分野で深刻化すると予想されています。

(1)　全世界一丸となった温室効果ガス削減への取り組みを支援

近年，開発途上国からの温室効果ガスの排出量が増加しており，近い将来，先進国全体の排出量を上回ると予想されています。気候変動がもたらす悪影響を最小限に抑えるためには，先進国のみならず，途上国を含めた温室効果ガスの排出削減の取り組み，つまり「緩和策」の実施が不可欠です。

貧困削減など解決すべき課題が山積する途上国にとっては，温室効果ガスの削減と生計向上や経済開発といった開発便益を両立させるアプローチが重要となってきます。

(2)　気候変動の悪影響から途上国の人々を守るために

気候変動の悪影響を最も受けるのは途上国の特に貧困層であり，人間の安全保障の観点からの取り組みが非常に重要です。気候変動の悪影響を少しでも軽減するためには，社会全体を見直し，気候変動の悪影響に適応できるような体制を整えていくことが必要です。

JICAは，護岸や堤防整備，飲料水供給施設の整備，水資源の適正管理，生態系保全，乾燥耐性に優れた作物の導入/品種改良，感染症対策分野での能力開発など，その国のニーズに応じた「適応策」支援を展開しています。また，気象観測や気候変動予測，影響評価などに基づいた，地域ごと，国ごとの適応策の立案，実施支援も進めています。こうした協力は，今後ますます重要になってくると考えられます。

気候変動の問題は，エネルギー，運輸・交通，森林，水資源，防災，農業，保健・衛生など，途上国が抱えるさまざまな課題に密接に関係しています。途上国にとって気候変動問題はまさに開発の問題そのものといえます。

(出典)　国際協力機構(JICA)ホームページ

（参考資料４）

多くのMEAs(注1)は，先進国であるか開発途上国であるかにかかわらず，できるだけ多くの国が当該MEA体制に参加するよう呼びかけている。しかし，それぞれのMEAに参加した全ての国が平等に同じ責任を負うわけではない。環境保護のために必要な全ての国家に共通する責任を負うと同時に，環境破壊を低減するための貢献はそれぞれの国家で異なるものと考え，先進国と途上国を区別して扱う。この考え方は「共通だが差異ある責任(common but differentiated responsibility: CBDR)」原則と呼ばれている。

CBDR原則は２つの概念を含んでいる。一つは環境保護を実現していく上で全ての国家に共通する責任であり，もう一つは環境破壊を低減するための異なる貢献である。共通の責任については「人類の共同遺産」の概念に由来する(Harris[1999])。さらに近年になり「共通の関心事(common concern)」という概念が登場し，様々な条約の中で言及されている。例えば気候変動枠組条約はその前文で「地球の気候の変動及びその悪影響が人類の共通の関心事であることを確認」しており，生物多様性条約でもその前文で「生物の多様性の保全が人類の共通の関心事であることを確認」している。国家の責任の範囲については確定的ではないが，こうした「人類に共通の関心事」という考え方を基礎に，それぞれのMEAsでは全ての国家に共通する一定の法的責任を規定している。

CBRDの２つの要素のうち異なる義務については，ある国家が環境破壊にどの位影響を与えてきたかという歴史的見地や，将来的な環境破壊を阻止・削減するためのキャパシティがどの程度あるか，などに基づいてその程度が測られる。過去の経緯を踏まえると途上国よりも先進国の方が環境問題の原因を多く作り出していること，そして，資金的にも技術的にも環境対策を行うための能力が先進国のほうが高いと考えられること，などから，CBDRに基づく義務は，基本的に途上国のほうが先進国より軽いものとなる。

こうした差異ある責任については，多くの法的文書の中で「途上国の必要に留意」することや「途上国の経済的能力を考慮に入れる」といった文言によって盛り込まれている(Stone[2004：276，279])。例えば，1972年のロンドン条約(注2)は「締約国は，単独で自国の科学的，技術的及び経済的能力に従って，および共同して海洋汚染を防止するための効果的な措置をとる」(第２条)と定めている。また，モントリオール議定書は「途上国の特別な事情」(第５条)の中で，途上国は，①規制措置の実施の時期を10年遅らせることができる，②義務履行のための能力を増大するために，資金協力や技術移転の効果的な実施を受けることができる，としている。

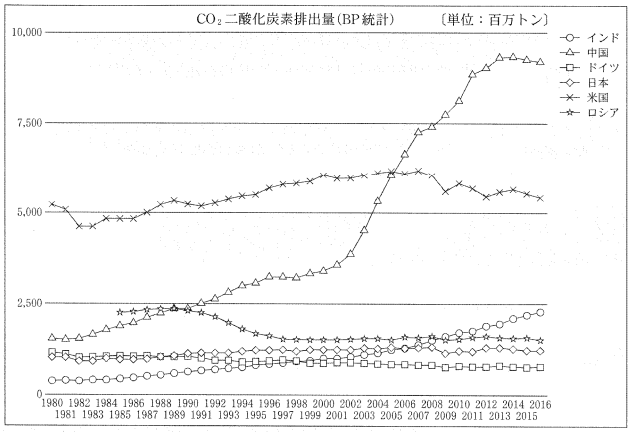
途上国に対して差異ある責任を認めることは，国際的な環境問題に対処するためのひとつの手段である(Cullet [2003])。国際法における国家平等の原則は，すべての国家は同じ能力を有しているという仮定に依拠している。この仮定は，発展段階の相違といった実際の不平等を考慮に入れていない。しかし，CBDR原則に基づくことによって，特定の国際条約体制の下で先進国と途上国間での実質的平等を確保することができる。

(注1)　MEAs(またはMEA)：多国間環境協定(Multilateral Environmental Agreements)

(注2)　廃棄物その他の物の投棄による海洋汚染の防止に関する条約(Convention on the Prevention of Marine Pollution by Dumping of Wastes and Other Matter)，1972年採択，1975年発効

(出典)　箭内彰子・道田悦代編『途上国の視点からみた「貿易と環境」問題』調査研究報告書(中間報告)アジア経済研究所　2012年

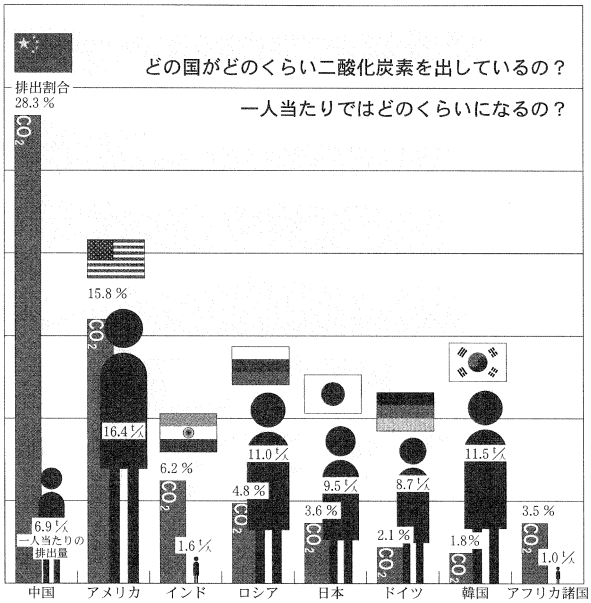
(図2)



(出典)　GLOBAL NOTE　資料：BP

(図3)

世界の二酸化炭素排出量に占める主要国の排出割合と各国一人当たりの排出量の比較(2014年)

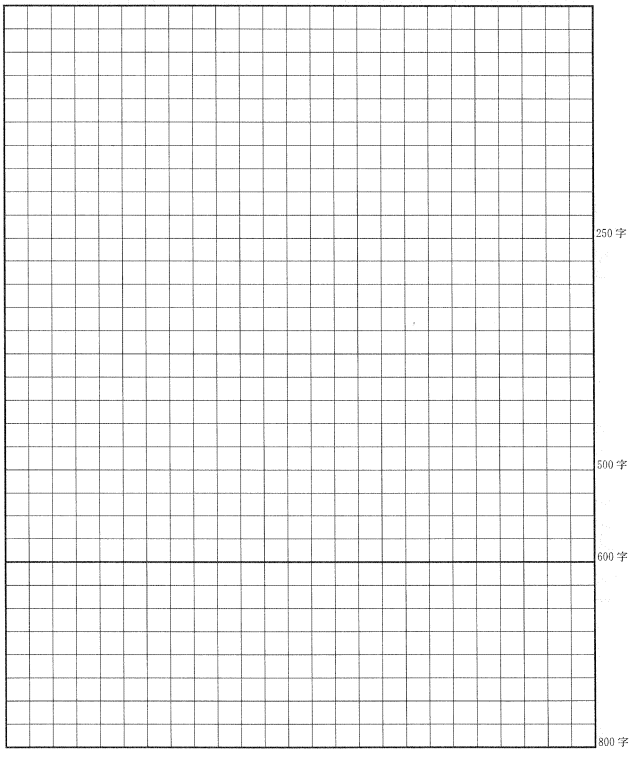


(出典)　EDMC/エネルギー・経済統計要覧2017年版。全国地球温暖化防止活動推進センター Japan Center for Climate Change Actions ホームページによる

※これは下書き用です

小論文　下書き用紙(日本語用)

【解　答　欄】



※これは下書き用です

※これは下書き用です

小論文　下書き用紙(英語用)

【解　答　欄】

※これは下書き用です

◇M4(307—45)

平成30年度全学統一入学試験問題

英　　語

（2月3日）

開始時刻　午前10時30分
終了時刻　午前11時30分

注 意 事 項

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. この冊子は11ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
3. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
4. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、 10 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように**解答番号10の解答欄の③にマークし**てください。
   (例)
   10　① ② ● ④
5. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

1 次のA～Bに答えなさい.

A　次の問1～3のそれぞれの選択肢から，<u>下線部の発音</u>が他の3つの場合と<u>異なるもの</u>を1つずつ選びなさい.

問1 1
① s<u>mo</u>oth　② w<u>or</u>thy　③ f<u>ai</u>thful　④ br<u>ea</u>the

問2 2
① r<u>e</u>gister　② d<u>e</u>gree　③ r<u>e</u>gion　④ <u>u</u>rgent

問3 3
① s<u>igh</u>　② c<u>ough</u>　③ t<u>ough</u>　④ l<u>augh</u>

B　次の問4～5のそれぞれの選択肢から，<u>第一アクセント(第一強勢)の位置</u>が他の3つの場合と<u>異なるもの</u>を1つずつ選びなさい.

問4 4
① re-li-gious　② ec-o-nom-ic　③ at-trac-tive　④ es-sen-tial

問5 5
① con-trib-ute　② in-ter-pret　③ at-mo-sphere　④ en-vi-ron-ment

2 次の英文を読んで，下の問1～10に答えなさい.

Researchers have discovered a hormone in the brain that causes hunger. They say that the discovery is likely to increase research about medicines to help stop eating problems. Scientists at the University of Texas made the discovery. They reported their findings in the magazine, *Cell*. They call the hormone orexin. It comes from *orexis*, the Greek word for hunger. A hormone is a substance produced by cells in one part of the body. The hormone travels 6 the blood stream and affects the activity of cells in other parts of the body.

The researchers found that two kinds of orexin are made by nerve cells in an area of the brain called the lateral hypothalamus. That area of the brain is already known to control hunger in people.

The study suggests that the brain produces orexin when it feels a need to eat, such as after a drop in sugar levels in the blood. <u>The same substance appears to be at work in rats</u>(7) and probably many other creatures. This makes it easier for scientists to test <u>its</u>(8) effects. 9－a

Researchers gave orexin to laboratory rats. The hormone made the rats very hungry. For an hour or two, they ate 8 to 10 times more food than they 10 would. The researchers also checked the brains of rats that had not eaten in one day. 9－b

Experts say that it should be possible to create drugs similar to orexin that make people eat more. They say that this could be helpful for cancer patients and others who have sicknesses that make them not want to eat. It 11 could lead to the creation of drugs that treat people who are seriously overweight. 9－c

The researchers know the area on the surface of cells in the brain where orexin works. They say that it should be possible to create medicines that block these spots <u>so orexin cannot get in and cause hunger</u>(12). 9－d

It is believed that many other hormones are involved in causing and suppressing hunger. One of these is leptin, a hunger-suppressing protein made by cells that are filled with fat. Leptin works like a signal to let the brain know when 13 eating. But sometimes the signal does not work in overweight people. Researchers say that the lack of leptin could be one of the signals that cause the brain to 14 orexin, which leads to a feeling of hunger.

(注)　hormone：ホルモン
lateral hypothalamus：傍室視床下部(自律神経の最高中枢)
sugar levels in the blood：血糖値
laboratory rat(s)：実験用のネズミ
hunger-suppressing protein：空腹を抑制するタンパク質

問1 6
空所 6 を補うのに最も適切なものを下の選択肢から1つ選びなさい.
① beyond　② behind　③ through　④ without

問2 7
下線部(7)の "The same substance appears to be at work in rats" に最も近い意味をもつものを下の選択肢から1つ選びなさい.
① It seems that orexin is effective for rats
② It happens that orexin is harmful for rats
③ Sugar levels in the blood seem to have no effect on rats
④ Sugar levels in the blood happen to affect rats greatly

問3 8
下線部(8)の its が指すものとして最も適切なものを下の選択肢から1つ選びなさい.
① brain's　② orexin's　③ sugar levels'　④ blood's

問4 9
以下の文は空所 9－a から 9－d のいずれかに入る．最も適切な箇所を下の選択肢から1つ選びなさい.
They found that their orexin levels had increased.
① 9－a　② 9－b　③ 9－c　④ 9－d

問5 10
空所 10 を補うのに最も適切なものを下の選択肢から1つ選びなさい.
① normally　② often　③ together　④ frequently

問6 11
空所 11 を補うのに最も適切なものを下の選択肢から1つ選びなさい.
① then　② also　③ consequently　④ otherwise

問 7　12

下線部⑫の "so orexin cannot get in and cause hunger" に最も近い意味をもつものを下の選択肢から１つ選びなさい.

① in order to prevent orexin from entering these spots and bringing about hunger
② so as to allow orexin to invade these spots and make patients hungry
③ for the purpose of making orexin work well and eat more
④ with a view to making orexin much hungrier

問 8　13

空所 13 を補うのに最も適切なものを下の選択肢から１つ選びなさい.

① stopped　② stopping　③ should stop　④ to stop

問 9　14

空所 14 を補うのに最も適切なものを下の選択肢から１つ選びなさい.

① destroy　② make　③ fight off　④ get rid of

問10　15

本文の内容と<u>一致するもの</u>を下の選択肢から１つ選びなさい.

① Scientists at the University of Texas reported their findings about *Cells* in a magazine.
② Orexin is originally a word meaning hunger in Greek.
③ Leptin is always effective in suppressing hunger for all people, including overweight people.
④ Orexin could be useful for not only those who have no appetite but also overweight people.

3　次の会話文を読んで，空所(16 ～ 25)を補うのに最も適切なものをそれぞれ下の選択肢から１つずつ選びなさい.

Ben and Jill are shopping in a clothing store.

Ben: This is really good store. 16 you can find everything you need for your trip right here.
Jill: 17 I have a lot to do before I leave.
Ben: Is there anything you need?
Jill: 18 , really. Pants, a jacket, and a sweater.
Ben: Here are the pants. This is a nice pair. They're black, so they'll 19 everything.
Jill: Except that they'll be too hot if it's sunny. Besides, I already have black ones at home. 20 these pink pants?
Ben: They're much nicer color.
Jill: And they feel like better quality, too. I'll 21 later. Let's look for a sweater now .... I like this purple one.
Ben: 22 I really think it's too plain. What do you think of this white one? It's fancier, so you could wear it in the evening.
Jill: I know, but the purple one is looser. It'll be more comfortable. Anyway I have some fancy sweaters at home.
Ben: Well, try the 23 then.
Jill: Let's see, I guess 24 is the jacket.
Ben: Look at the leather jacket. It's beautiful, but I know it's too heavy for summer.
Jill: It's also too expensive! I don't want to spend that much money. Do you see any cotton jacket?
Ben: Over here. Oh, these are much lighter.
Jill: And the price is 25 , too.

16
① I'm happy　② I'm sorry
③ I bet　④ I'm disappointed

17
① I hope so.　② I hope not.
③ I'm afraid so.　④ I'm afraid not.

18
① I have no idea　② None
③ Nothing in particular　④ Not too many

19
① go with　② go over
③ go through　④ go without

20
① How come　② What if
③ How about　④ What with

21
① borrow them　② take them off
③ pack them　④ try them on

22
① Do you?　② Did you?
③ Are you?　④ Were you?

23
① black　② purple
③ pink　④ white

24
① anything　② another thing
③ the first thing　④ the last thing

25
① more variable　② rising more
③ more reasonable　④ soaring more

4　次の問 1 ～ 10 の空所(26 ～ 35)を補うのに最も適切なものをそれぞれ下の選択肢から１つずつ選びなさい.

問 1　This island is almost 26 that one.
① as three times as　② three times the size of
③ three times of　④ larger three times than

問 2　Designers of the company are 27 about the prospect of winning the award.
① exciting　② excited
③ to excite　④ being exciting

問 3　Please tell him to give me a call as soon as he 28 back.
① gets　② got
③ get　④ will get

問 4　The post was filled by a woman 29 he thought was very efficient.
① who　② whose
③ whom　④ what

問 5　She was looking forward to her child 30 back again.
① will come　② comes
③ coming　④ to come

問 6　He read a lot of newspapers which 31 for the past two weeks.
① are delivered　② have delivered
③ are delivering　④ had been delivered

問 7　32 with her sister, Mary is quite active and cheerful.
① Having compared　② Comparing
③ Compared　④ To compare

問 8　Most of the cars our customers use are not 33 but the ones from a rental company.
① their　② themselves
③ them　④ theirs

問 9 He is worried about [34] well he will do in the next exam.

① how ② that

③ what ④ why

問10 [35] your assistance, we would have failed again.

① If we won't have ② If we would not have

③ Was it not for ④ Had it not been for

5 次の問 1 ～ 5 の空所([36] ～ [40])を補うのに最も適切なものをそれぞれ下の選択肢から 1 つずつ選びなさい.

問 1 He was very disappointed at the loss of his team, but now he seems to have gotten [36] it.

① by ② over ③ along ④ across

問 2 Severe food shortage might occur in the future [37] the effects of global warming.

① because ② owing to ③ in spite of ④ in terms of

問 3 Human life consists [38] a succession of small events.

① of ② from ③ with ④ for

問 4 Parents provide their children [39] food and clothing.

① for ② with ③ about ④ against

問 5 Children tend to be absorbed [40] comic magazines.

① in ② of ③ upon ④ about

6 次の問 1 ～ 5 の各組の英文がほぼ同じ意味になるように, 空所([41] ～ [45])を補うのに最も適切なものをそれぞれ下の選択肢から 1 つずつ選びなさい.

問 1 He can understand this technical book. [41] can I.
Not only he but also I can understand this technical book.

① As ② So ③ Either ④ Neither

問 2 When it comes to swimming, he is [42] to none.
He is the best swimmer.

① first ② second ③ last ④ equal

問 3 I'm [43] to this neighborhood.
I'm not familiar with this neighborhood.

① new ② subject ③ awkward ④ strange

問 4 Father is trying to [44] his tax.
Father is trying to calculate his tax.

① point out ② pick out ③ put out ④ figure out

問 5 The hotel [45] me two hundred dollars per night.
It cost me two hundred dollars per night to stay at the hotel.

① paid ② charged ③ spent ④ owed

7 次の問 1 ～ 5 の日本文の意味を表す英文を, それぞれ下の [ ] の中の語(句)をすべて用いて下線部と空所に 1 語ずつ補って完成させなさい. その場合, それぞれの問の空所([46] ～ [50])を補うのに最も適切なものを下の選択肢から 1 つずつ選びなさい.

問 1 私が言ったようにしたかどうか, 私はトムに尋ねた.
I asked Tom whether _____ _____ [46] _____ _____ _____ _____.
[had done / as / he / to / I / him / had told]

① I ② as ③ him ④ to

問 2 単調な仕事の気晴らしに何かスポーツでも始めたらどうですか.
Why _____ _____ [47] _____ _____ _____ _____ monotonous work?
[take / as / from / not / up / a relaxation / some sports]

① up ② as ③ not ④ take

問 3 彼と結婚しようなどとは, 当時は思いもしなかった.
It _____ _____ [48] _____ _____ _____ _____ get married to him then.
[to / I / never / me / that / would / occurred]

① me ② that ③ to ④ I

問 4 このアパートは彼の家族が住むのに十分な広さです.
This apartment is _____ _____ [49] _____ _____ _____ _____.
[for / enough / large / family / live in / his / to]

① to ② for ③ his ④ enough

問 5 弟を見ていてね. 拾ったものを何でも口に入れてしまうから.
Please watch your baby brother; he _____ _____ _____ _____ [50] _____ _____.
[swallow / up / anything / he / tends / picks / to]

① he ② swallow ③ picks ④ anything

平成30年度全学統一入学試験問題

国語

（2月3日）

開始時刻　午後1時00分
終了時刻　午後2時00分

注意事項

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. この冊子は17ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
3. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄に**マークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。**
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
4. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、 10 と表示のある問いに対して ⓒと解答する場合は、次の(例)のように**解答番号10の解答欄**の**ⓒにマークしてください。**
   (例)

10	ⓐ	ⓑ	ⓒ	ⓓ	ⓔ

5. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

一　次の文章を読んで、後の問一～八に答えなさい。

テレビでジャングルポケットという三人組がこんなコントをしていた。ある会社員の男が会議を前に悩んでいる。今日恋人が外国へ旅立とうとしている。彼は空港へ駆けつけ彼女を引き止めたいのだが、勤務時間中だ。ついに彼は意を決して、上司に外出の許可を求める。厳格な上司は、部下が重要な会議を休んで女に会うことを許さない。しかしそのあと上司はこう言う。「まだ会議まで時間がある。風邪気味なので、ちょっと寝ることにする。その間なにがあっても私は気づかないだろう」。すると部下はひどく心配し「すぐ布団を用意します」と布団を取りに行こうとする。上司はあわてて彼を引き止め、改めてこう言う。「腹が減ってきた。私の好きな弁当が空港にあるので、今すぐ空港へ行って買ってきてくれないか」。すると部下は怒り出す。「私が彼女に会いに空港へ行くのはだめなのに、自分の好きな弁当は買いに行かせるんですか！」観客は爆笑した。コントのタイトルは「［　X　］」。上司の真意は、部下に恋人のもとへ行かせることにある。ただしそれは言葉の上には表われず、A言外の意味として示唆されている。部下は言葉の表面だけを、まさに文字通りに取ってしまう。その結果、部下思いの上司がまるで悪い上司になってしまったことに観客は笑ったのである。

考えてみれば、上司は「勤務時間中ではあるが空港へ行け。おれの責任で許可する」と言ってもよかったはずである。なぜそれを言外の意味という形で伝えようとしたのだろうか。表面上相手が「規則違反をする」形にせず、また明示的に自分が「恩を売る」形にしないためである。そしてこういうやり方をふつう「いき」と呼ぶ。

「いきな計らい」の基本パターンは、義務（ルール）と人情（欲望）とがショウトツして悩んでいる者を助けるために、形式上ルールを守りながら、実質的に欲望を達成できるようにしてやることである。一番多いのは、「見て見ぬふり」をすることである。右の上司はまずこれをやろうとした。次によくあるパターンは、なにか別の「正当性」を与えることである。だから上司は二番目の策として、空港へ行くことが「職務違反」ではなく「上司の指示」になる形にしようとしたのである。

また相手を救済することが「恩」にならないように工夫することも多い。相手が望みながらできないことを「偶然」を装って実現させたり、自分の希望であるかのように装ったりする。上司が部下の空港行きを自分の希望としたのもその一例である。「形式上」相手が感謝を表明しないでもよい形にすれば、［　Y　］になる。

大事なのは、この「形式上」とか「表面上」ということである。実質的にそれが人を助ける善行であったりしても、表面上はそう見えないことが「いき」の条件なのだ。つまり「いき」な行為には「表」と「裏」という二重構造がある。そしてこの二重構造は美的表現に転用できる。こうしてよ

うやく、「いき」が行為から美意識へと広がることができる。

たとえば、着物の表には安価で地味な生地を用いながら、裏に高価な生地や華やかな模様を用いることが江戸時代に流行った。また男物の着物は地味な色の無地や縞が普通だったが、その下に着る襦袢は派手な図柄のものがなくなかった。もちろん下着は表からは見えない。だが見えないところに目いっぱい凝るのが「いき」だったのである。

裏に高雅な内容を置き、表に低俗なものを見せるという二重化の操作は、江戸文化のさまざまな方面で行われた。たとえば伊藤若冲に野菜の水墨画がある。中央に大きな大根が横たわり、周囲をさまざまな野菜が取り囲んでいる。彼は元青物商だから、店先の光景でも描いたのかと思う。しかし題名が『果蔬涅槃図』であるのを知ると、意味が一変する。伝統的な『釈迦涅槃図』の構図は、中央に大きな寝釈迦を、周囲に釈迦の死を悲しむ弟子や動物たちを描く。若冲の絵は大根を釈迦に見立てたのだ。表は大根、裏は釈迦という二重構造になっている。こういうものを「見立て絵」という。浮世絵には「見立て絵」が多い。たいがい古典の中の故事や詩句など、文句のない「雅」の題材を当世の「俗」に置き換えたものである。たとえば能の『菊慈童』や『張良』の一シーンを若衆や美女で置き換え、『見立菊慈童』などの題をつける。つまり表は艶っぽい江戸の風俗なのだが、その裏に古典の雅の世界があることがほのめかされている。当時浮世絵は絵画の中でも庶民向けのものだから「俗」な身分であり、能は武家の式楽として「雅」の身分にあった。見立て絵は表が「俗」で裏が「雅」という二重構造がシュコウの眼目となっている。

石川淳はこのような「雅」を「俗」に仕立て、「聖」を「俗」に仕立てる操作を「やつし」と呼んだ。【①】そして文学においては俳諧にその代表を見出し、さらにそれが江戸の市民の文学、つまり「俗」文学一般の方法であるとした。

このやつしという操作を、文学上なんと呼ぶべきか。これを俳諧化と呼ぶことの不当ならざるべきことを思う。一般に、江戸の市井に継起した文学の方法をつらぬいているものはこの俳諧化という操作である。

（「江戸人の発想法について」（篠原原文）

俳諧については前章で述べた。俳諧化は文学の方法だが、「やつし」は広く江戸文化全般にみられる方法であった。「やつし」の語はもともと身分の高い者（若殿様など）が、事情があって身分の低い者を装うものである。【②】歌舞伎ではこれを利用した「見顕し」という劇作法がある。身分は低いが主要な登場人物が幕切れ近くで実は高貴な、あるいは有名な人物であったと明かし、劇的な効果をもたらす手法である。【③】たとえば『義経千本桜』では船宿のおやじが実は平知盛、その娘が実は安徳天皇である。この手法は『助六』でも用いられており、助六が実は曾我五郎である。つまり乱暴者の遊び人は表であり、その裏は親の仇を討とうとする孝行者である。【④】この二重構造で大事なことは、表は当代（江戸時代）を生きる身分の低い町人であるけれども、裏にある本体は古典の世界の著名人であること。つまり［　Z　］である。

表の外見は「俗」であるけれども裏の本体は「雅」であるという二重構造を美的現象に適用するとどうなるか。見かけはビレイでないけれども、見えないところが美しいということになる。しかし、そもそも「美」とは見かけの問題だとすれば、そんな二重構造が成り立つのだろうか。それは可能である。【⑤】つまり目に見える表面の裏側にまったく別の姿を想像できるなら、「これはいきだ」という判断が生まれるかもしれない。もちろんそのためにはなんらかのトリックが必要となる。もっとも簡単なトリックは、「見えないものがあること」を教えるという方法である。

（尼ヶ﨑彬「いきと風流――日本人の生き方と生活の美学」による）

問一　傍線部ア～ウを漢字表記に改めた場合、これと同じ漢字を用いるものを、次の各群の選択肢からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが［　1　］、イが［　2　］、ウが［　3　］。

アの選択肢
ⓐ 人心をショウアクする
ⓑ 言葉のショウヘキを乗り越える
ⓒ 相手国とセッショウする
ⓓ 値引きをコウショウする
ⓔ 大使を本国へショウカンする

イの選択肢
ⓐ ミョウレイの美人
ⓑ カレイな演技
ⓒ 早起きをレイコウする
ⓓ 強国にレイジュウする
ⓔ センレイを受ける

ウの選択肢
ⓐ 勝利のビシュに酔う
ⓑ キョウシュが尽きない
ⓒ 標本をシュベツする
ⓓ シュショウな心掛け
ⓔ シュコウしがたい意見

問二　空欄［X］に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［4］。

ⓐ 自分勝手
ⓑ ダメなやつ
ⓒ 愛の力
ⓓ 無理なお願い
ⓔ 伝わらない

問三　傍線部A「言外の意味として示唆されている」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［5］。

ⓐ 上司は、自分のやりたいようにやれと、部下をたきつけているということ。
ⓑ 上司は、早く空港に行くようにと、部下をそそのかしているということ。
ⓒ 上司は、自分の意図していることを、部下にほのめかしているということ。
ⓓ 上司は、社会人として守るべき心得を、部下にさとしているということ。
ⓔ 上司は、勤務中の外出願いの件で、部下をたしなめているということ。

問四　傍線部B「いきな計らい」とあるが、その説明として**最も適切でないもの**を、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［6］。

ⓐ 私用で空港に行きたいと思っている部下に、空港へ行く仕事をわざわざこしらえて、行かせてやる。
ⓑ 空港へ行くことを望む部下に、自分の個人的な用事をしてもらうために、空港へ行くことを依頼する。
ⓒ どうしても私的な用事と仕事とが両立しないときには、私用の方を取るべきだと人間として説諭する。
ⓓ 勤務中に仕事から離れようとしている部下に、離れることを正当化する口実をそれとなく伝達する。
ⓔ 外国へ旅立つ恋人を引き止めに行きたい部下を、正式には許可しないが、とぼけて行かせてやる。

問五　空欄［Y］に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［7］。

ⓐ 相手の存在を認めること
ⓑ 相手の面子を傷つけないこと
ⓒ 相手が自分の立場を守ること
ⓓ 相手に誇りをもたらすこと
ⓔ 相手に嫌悪を起こさせないこと

問六　空欄［Z］に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［8］。

ⓐ 真の姿である「俗」の実体が「雅」だということ
ⓑ 仮の姿である「表」の実体が「裏」だということ
ⓒ 仮の姿である「雅」の実体が「俗」だということ
ⓓ 仮の姿である「俗」の実体が「雅」だということ
ⓔ 真の姿である「裏」の実体が「表」だということ

問七　本文中には次の文が脱落している。この文が入る箇所として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［9］。

見る人が想像力を働かせれば。

ⓐ【①】
ⓑ【②】
ⓒ【③】
ⓓ【④】
ⓔ【⑤】

問八　本文の内容と合致しているものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［10］。

ⓐ 身分の低かった登場人物が身を立てることによって、有名な人物になっていくのが、江戸の歌舞伎の劇作法であった。
ⓑ 江戸の文化の特徴である俗と雅という二重構造は、見かけを大切にする美的現象においては機能することはなかった。
ⓒ 着物の表を地味にして、裏を派手な模様にすることで、全体としてバランスを保とうとするのが、江戸の文化である。
ⓓ 一見すると簡単そうに描いているように見えても、とても高度な技術によって描かれているのが、見立て絵である。
ⓔ 実は高尚なものを内に秘めながらも、表向きは風流に見えないようにすることが、江戸文化の特徴の一つである。

二

次の文章を読んで、後の**問一**～六に答えなさい。

古代ギリシャの哲学者エピクロス（前三四一―前二七〇）は、人間の欲望を、「自然で必要な欲望」「自然だが必要でない欲望」「自然でも必要でもない欲望」の三つに分け、最後の「自然でも必要でもない欲望」については、いさぎよく捨ててしまえと主張した（『教説と手紙』）。

「自然で必要な欲望」とは、たとえば質素な食べ物や渇きを癒す飲み物への欲望のことだ。しかしこれが、贅沢な食べ物や飲み物への欲望になると、二つ目の「自然だが必要ではない欲望」となる。そして三つ目の「自然でも必要でもない欲望」には、たとえば社会的成功や権力への欲望などが挙げられる。

この三つ目の欲望――エピクロスはこれを「［X］」という――は、追い求めればきりがないものだ。そしてそれは、時に私たちをひどく苦しめる。それゆえエピクロスは、心の平安のためにこれら欲望を断ち切ることを説いたのだ。

社会的成功や権力への欲望が、本当に「自然でも必要でもない欲望」といい切れるかどうかについては、異論の余地もあるかもしれない。ヘーゲルにいわせれば、「承認欲望」はわたしたち人間の根本的な欲望だ。［Y］ある意味では、これらの欲望は、人間にとっての自然な欲望といえるかもしれない。しかしいずれにせよ、こうした欲望が度を越した時、わたしたちはしばしばひどい不幸に陥ってしまうものなのだ。

［Z］、エピクロスは「快楽主義」を唱えた思想家として知られているが、彼のいう「快楽」は「苦しみがないこと」であって、エピキュリアニズム（快楽主義）とは、欲望のままに快楽の限りを尽くすことを論じたものではないから注意が必要だ。

エピクロスに限らず、このような欲望を断ち切ることによる幸福は、古今東西いたるところで説かれてきた思想である。そして、少なくとも〝不幸から抜け出す〟ための心的態度としては、やはり一定の有効性を持った思想であるといっていい。

またもう一方で、「能力を大きくする」ことが幸福の重要な契機になることもある。ルソーは、そのことによって欲望もまたさらに膨らむのであれば、わたしたちはいつまで経っても幸福にはなれないという。それはまさにその通りだが、しかしもしもわたしたちがそこで欲望の肥大化をうまくコントロールすることができれば、当初よりも高い地点で「幸福」（＝自由）を感じることはできるはずだ。

スポーツを楽しむ人が、競技能力を向上させて試合で勝ち進めるようになる。海外で仕事をしている人が、外国語を上達させることでよりギョウセキ（アップ）を上げられるようになる……。当然のことながら、「我なしうる」（能力）が増せば増すほど、「我欲する」（欲望）との一致の〝可能性〟もまた、一般には増大するはずなのだ。

さて、しかしその上で、「幸福」（＝自由）のためには、「欲望をへらす」のでも「能力を大きくする」のでもなく、欲望と能力の均衡を完全に一

致させることが必要だという、ルソーの洞察は重要だ。

わたしたちはどれだけ欲望を減らしたところで、なおその欲望に執着してしまうということがある。どれだけ能力を上げたところで、もっと、もっと、と思うばかりで、かえって満たされなさを感じてしまうこともある。

要するに、A欲望と能力の不均衡を垂直方向に埋めようとするだけでは、わたしたちはいつまで経っても十全な「自由」を感じられないことがあるのだ。

夢や目標を持って生きることが、わたしたちの「自由」の感度を高めてくれるのは、あくまでもその〝可能性〟を感じられている時だけだ。その〝可能性〟が近づけば近づくほど、わたしたちはより強い「自由」の感度を得ることができる。

しかしその〝可能性〟が断たれた時、あるいはそれを一切感じることができなくなった時、夢や目標は、むしろわたしたちの「不幸」（＝不自由）や絶望の理由となる。ここにはまさに、欲望と能力の不均衡があるからだ。

ではどうすれば、わたしたちは欲望と能力のバランスを十分に一致させ、「自由」を感じることができるだろうか？

欲望を下げるのでも、能力を上げるのでもない、三つ目の選択肢がある。

――それはB欲望を変える〟ことである。

裕福になりたい、けれどなれない、多くの人から愛されたい、けれど愛されない、プロミュージシャンになりたい、けれどなれない……。わたしたちの不幸（＝不自由）は、こうした欲望と能力の不均衡にある。

しかしわたしたちは、ある一点に集中したこれらの欲望さえも、実は変えてしまうことができるのだ。

もちろんこれは、わたしたちはいつでも欲望を変えるべきだ、などということではない。あるいはまた、欲望を単に我慢したりあきらめたりせよ、などということでもない。もしもその「不幸」「不自由」が耐え難いものであったなら、そのような選択肢もありうるということだ。そしてそれが、新しい「自由」の可能性をもたらしてくれるのだということを、十分に自覚しておくということだ。

「夢は必ず叶う！」「あきらめるな！」といった叱咤は、時に人をコブするが、また同時に、人をひどく苦しめることがある。その可能性に絶望した人に対してまで、わたしたちは「あきらめるな！」という言葉こそが、救いになるということもある。

絶対に譲れないと信じて疑えないような欲望でさえ、わたしたちは案外変えてしまうことができるものだ。そしてそのことを自覚しているだけで、わたしたちの「自由」の可能性は、飛躍的に増大するのだ。

（＊吉野一徳『「自由」はいかに可能か 社会構想のための哲学』による）

問一　傍線部ア・イを漢字表記に改めた場合、これと同じ漢字を用いるものを、次の各群の選択肢からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが 11 、イが 12 。

ア　ギョウセキ
ⓐ セキジツの面影
ⓑ 価値あるシセキ
ⓒ ジョセキの処分
ⓓ 貨物のシュウセキ
ⓔ ボウセキの工場

イ　コブ
ⓐ 大地がコドウする
ⓑ 資金がコカツする
ⓒ カンコの声を上げる
ⓓ 権力をコジする
ⓔ カッコたる地位

問二　空欄 X に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 13 。

ⓐ いじらしい欲望
ⓑ むなしい欲望
ⓒ こざかしい欲望
ⓓ うらぶれた欲望
ⓔ したたかな欲望

問三　空欄 Y ・ Z に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、Yが 14 、Zが 15 。

ⓐ それゆえ
ⓑ あるいは
ⓒ ちなみに
ⓓ しかも
ⓔ つまり

問四　傍線部A「欲望と能力の不均衡を垂直方向に埋めようとする」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 16 。

ⓐ 今の自分の能力では届かない欲望は減らして心の平安を得ようとするということ。
ⓑ 能力を大きくすることなく、今持っている欲望を満足させようとするということ。
ⓒ 能力を上下させることによって、欲望と能力の乖離をなくそうとするということ。
ⓓ 自らの欲望にこだわるのをやめることによって、幸福を得ようとするということ。
ⓔ 能力が高まっていくと、それにつれて欲望もまた大きくなろうとするということ。

問五　傍線部B「欲望を変える〟こと」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 17 。

ⓐ あきらめずにやり続けていると、欲望と能力のバランスが自然と取れてくるということ。
ⓑ 通俗的で陳腐な欲望を断ち切り、精神を浄化することで自由の感度を高めるということ。
ⓒ 夢や目標を持つことをあきらめると、地に足の着いた生活を送れるようになるということ。
ⓓ 能力と均衡の取れない欲望に拘泥することをやめて、別の欲望に目先を変えるということ。
ⓔ 生活から離れた夢ではなく、日々の暮らしの中にある小さな幸せを見つけるということ。

問六　本文の内容と合致しているものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 18 。

ⓐ 夢や目標を持って生きることは、人間を不幸や不自由に陥れることになるので、夢や目標は持ってはいけない。
ⓑ 自分の能力では無理だとはわかっていても、自分のやりたいことを簡単にあきらめることはできるものではない。
ⓒ 欲望がこじんまりとまると、幸福も小さくなってしまうので、欲望はできるかぎり肥大化させた方が良い。
ⓓ 欲望は変えることができると自覚することで、絶望した人にも、新しい「自由」の可能性がもたらされる。
ⓔ 「夢は必ず叶うのだから、あきらめてはいけない」という言葉を鵜呑みにしていると、必ず不幸になってしまう。

メ　モ

そして同時に、わたしはもう一つの疑念につきあたる。わたしは、服を着て歩いているわたし自身を、一度も外側から見ることができないために、自分について限りなく思い違いをしているのではないか。わたしは常にずれた皮膜を、わたし自身に被せているのではないか。わたしは自分を、実は少しも知らないのではないか……。

時々、着る服を、ひとに選んでもらう。

そのなかに、どうしても違和感が残り続ける服がある。しかし他人がわたしに持つイメージを眺めるのは面白い。自己イメージとのかすかな落差が、着るたびに、身体にきしみのようなものを入れる。おしゃれは単に皮膜の問題のはずだったのに、服から微妙に「漏れる」ものがあって、それが身体や心のほうにシントウしていく場合がある。

その日、わたしは通りすがりの一軒に入った。なんとしても今日はここで、何かを買うのだ。モノはたくさんあったし、バーゲンで何もかもが半額になっている。さあ、買え、さあ、買え。どこからか、声がした。

わたしは買った。一枚のキュロットスカートとジャケットを。しかしそれらは、どうしてもわたしがほしいものではなかった。それでなければならないようなものではなかった。しかしそれなりに見えるものであった。

それほど高価なものではないにもかかわらず、それを買ったとき、わたしはふわっと自分を見失ったような気がした。あの、自分を見失う感じは、ほとんど快感に近いものがある。ああいうとき、わたしは本当に自分をなくしているのかもしれない。

なぜ、ものを買うことに罪悪感があるのだろう。そういう育ちかたをしたのだろうか。日本の高度成長期に育ったわたしだが、一方で家のなかはいつも質素な生活だった。わたしは自分のものを、いかに高価なものであるかを競うように［　X　］心理がよくわからない。なぜならわたしは、いつも自分のもちものを、できる限り安く言うくせがあるから。謙遜ではなく、そうしなければ罪が消えないとでもいうような脅迫めいたものだ。

このところ、わたしの定番のかっこうは、黒いセーターと黒いズボンだ。本当はこれだけで充分という気がしてくる。でも、この姿はまるで犯罪者だ。見られることを拒否していて、こちらが見るだけのスパイ的装い。一方的に世界をのぞきみしている。どこか、ずるいぞって感じがする。

「お洒落をしないのは、泥棒よりひどい」

そう言ったのは、宇野千代である。

自分で放棄はしているものの、男でも女でも、おしゃれをしているひとを見るのがわたしは好きだ。おしゃれは［　Y　］である。春が来た。さあ、あたらしい服を着て、街へ行こう。

（小池昌代『黒雲の下で卵をあたためる』による）

三　次の文章を読んで、後の問一～六に答えなさい。

このあいだ、久しぶりに洋服を買いに行った。この冬のあいだじゅう、わたしのパターンは三つくらいしかなくて、黒いセーターにジーパン、茶色のフリースにジーパン、赤いセーターにジーパン。いや気がつけば、この冬だけのことではなくて、わたしはここ数年、自分のために買い物らしい買い物をしていない。洋服に関していえば、そもそも自分に似合うものがわからなくなっている。わからないというよりも、そんなものがこの世にあるのか、という感じだ。

わたしのこういう何かを放棄した姿に、家族からイッセイに非難の声があがった。ちょっとそれ、どうにかしたら？　もうちょっとかまったらどうなの？　母親が汚いと子供がいじめられるのよ。こういう暴力の声に押し出されるように、わたしは意志に反して、しかし自分を押し通すだけの力も持たず、騒がしい街中へ押し出されたわけだった。

洋服を買うという行為は、わたしにとって、とても分裂した、とてもキミョウなものだ。よし、服を買うぞ、と思って買いに行くとき、決まってほしいような服には出会えない。わたしは自分が好きな服をよく知っているような気がする。そして絶対似合わない服、嫌いな服も、充分知っているつもりだ。しかしわたしは、自分にぴったりな服、似合う服を、いつも見つけることができない。街には服を売る店がたくさんあって、モノがあふれるように売られている。どんなものも、ないものはない、どんなひとの需要にも、こたえられないものはないように見える。こんなにすべてのものがぎっしり過不足なくそろっているのに、しかし、自分に似合うものがなにひとつ見つからない。

こういう過剰のなかの飢餓感のようなものを、わたしは時々、ほかの場面でも感じることがある。たくさんあるのに、わたしのためのひとつが欠けている。いや、そんなものは最初からないのかもしれない。

そもそも売られている商品は、どれも街中で、すでに誰かが着ているようなものであった。それらしき服を、わたしは何度も見たことがあった。服を買うとは、誰かになる、誰かの真似をするということなのだろうか。流行とは、誰かに似たひとになりたいという、欲望がつくるうねりのことなのだろうか。

わたしのためのひとつを探しながら、わたしは、同時にとても矛盾すること――わたしであってわたしでない、誰かに似たひとに限りなく近づこうとする。そうして自分がその誰かになったとき、うまく誰かになりおおせたとき、わたしは自分がうまくモードに乗ったように思い、その服を買い、その服を着て町を歩く。そのときわたしもまた他者にとっては、誰かに似た誰かのひとりとなる。

服を買うとき、わたしは見えない誰かに脅されているように感じてしまう。誰かになれ、と命令されているように感じる。

問一　傍線部ア～ウを漢字表記に改めた場合、これと同じ漢字を用いるものを、次の各群の選択肢からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが［19］、イが［20］、ウが［21］。

ア　イッセイ
- ⓐ 式典をセイダイに行う
- ⓑ セイサイを加える
- ⓒ 借金をセイサンする
- ⓓ 校歌をセイショウする
- ⓔ チュウセイを誓う

イ　キミョウ
- ⓐ 害虫をキヒする
- ⓑ キジョウの空論だ
- ⓒ 再会はキグウだった
- ⓓ ジョウキを逸する
- ⓔ 人生のキロに立つ

ウ　シントウ
- ⓐ もう少しのシンボウだ
- ⓑ 衝撃でシンドウする
- ⓒ 領空をシンパンする
- ⓓ 裁判所がシンモンする
- ⓔ 家屋がシンスイする

問二　傍線部A「過剰のなかの飢餓感のようなもの」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 22 。

ⓐ 自分に似合う服を知っているように思っていたのだが、いざ買うとなるとその服を見つけることができないということ。
ⓑ 街にはあふれんばかりにたくさんの服が売られているのに、その中に自分の欲している服を見つけることができないということ。
ⓒ 服に対して欲や執着があまりなく、実際に買うとなっても自分に似合う服がわからず選択に迷ってしまうということ。
ⓓ 街の中で売られている服はすでに誰かが着ているものであり、自分だけの服を見つけることがどうしてもできないということ。
ⓔ 服を売る店は街中にはたくさん存在しているのだが、自分に似合う服を売っている店はどこにも存在していないということ。

問三　傍線部B「他人がわたしに持つイメージを眺めるのは面白い」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 23 。

ⓐ 服とは単なる表層だけに関わるものであることを確認することができるから。
ⓑ 身の丈に合った服とはどのようなものであるかを現前化することができるから。
ⓒ 自分のセンスがいかに流行から遅れているかを思い知ることができるから。
ⓓ 自分と他者とのあいだに一脈相通ずるものが存在していることがわかるから。
ⓔ 他者が自分のことをどのように思っているかを垣間見ることができるから。

問四　傍線部C「わたしはふわっと自分を見失ったような気がした」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 24 。

ⓐ それなりのものを着て、自分が誰にも似ていない誰かになったように思ったから。
ⓑ それなりのものを着て、自分が自分によく似ている誰かになったように思えたから。
ⓒ それなりのものを着て、自分が誰かに似た誰かのひとりになったように思ったから。
ⓓ それなりのものを着て、自分が誰でもあり誰でもないひとになったように思ったから。
ⓔ それなりのものを着て、自分が今の自分とは違う自分になったように思えたから。

問五　空欄 X に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 25 。

ⓐ 見比べる
ⓑ 見せびらかす
ⓒ 見定める
ⓓ 見せかける
ⓔ 見きわめる

問六　空欄 Y に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 26 。

ⓐ ひとの行動を効率化させる「機械」のようなもの
ⓑ ひとの欲望を顕在化させる「貨幣」のようなもの
ⓒ ひとの生活を観念化させる「知識」のようなもの
ⓓ ひとの身体を理想化させる「魔法」のようなもの
ⓔ ひとの生命を活性化させる「酸素」のようなもの

平成30年度全学統一入学試験問題

国　　語【看護学部】

（2月3日）

開始時刻　午後1時00分
終了時刻　午後2時00分

※　数学の問題は、本冊子の左開きのページにあります。

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この冊子は23ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
3. 国語か数学のどちらか1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目とも解答した場合は、すべて無効となります。
   数　　学　1～6ページ
   国　　語　1～17ページ
4. 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
   ① 受験番号欄
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
   ② 氏名欄
   氏名とフリガナを記入してください。
5. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、［10］と表示のある問いに対してⓒと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のⓒにマークしてください。
   (例)　10　ⓐ　ⓑ　●ⓒ　ⓓ　ⓔ
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

一　次の文章を読んで、後の問一～八に答えなさい。

テレビでジャングルポケットという三人組がこんなコントをしていた。ある会社員の男が会議を前に悩んでいる。今日恋人が外国へ旅立とうとしている。彼は空港へ駆けつけて彼女を引き止めたいのだが、勤務時間中だ。ついに彼は意を決して、上司に外出の許可を求める。厳格な上司は、部下が重要な会議を休んで女に会うことを許さない。しかしそのあと上司はこう言う。「まだ会議まで時間があるな。風邪気味なので、ちょっと寝ることにする。その間なにがあっても私は気づかないだろう」。すると部下はひどく心配し「すぐ布団を用意します」と布団を取りに行こうとする。上司はあわてて彼を引き止め、改めてこう言う。「腹が減ってきた。私の好きな弁当が空港にあるので、今すぐ空港へ行って買ってきてくれないか」。すると部下は怒り出す。「私が彼女に会いに空港へ行くのはだめなのに、自分の好きな弁当は買いに行かせるんですか！」観客は爆笑した。コントのタイトルは「［X］」。上司の真意は、部下に恋人のもとへ行かせることにある。ただしそれは言葉の上には表われず、A言外の意味として示唆されている。部下は言葉の表面だけを、まさに文字通りに取ってしまう。その結果、部下思いの上司がまるで悪い上司になってしまったことに観客は笑ったのである。

考えてみれば、上司は「勤務時間中ではあるが空港へ行け。おれの責任で許可する」と言ってもよかったはずである。なぜそれを言外の意味という形で伝えようとしたのだろうか。表面上相手が「規則違反をする」形にせず、また明示的に自分が「恩を売る」形にしないためである。そしてこういうやり方をふつう「Bいき な計らい」と呼ぶ。

「いきな計らい」の基本パターンは、義務（ルール）と人情（欲望）とがアショウトツして悩んでいる者を助けるために、形式上ルールを守りながら、実質的に欲望を達成できるようにしてやることである。一番多いのは、「見て見ぬふり」をすることである。右の上司はまずこれをやろうとした。次によくあるパターンは、なにか別の「正当性」を与えることである。だから上司は二番目の策として、空港へ行くことが「職務違反」ではなく「上司の指示」になる形にしようとしたのである。

また相手を救済することが「恩」にならないように工夫することも多い。相手が望みながらできないことを「偶然」を装って実現させたり、自分の希望であるかのように装ったりする。上司が部下の空港行きを自分の希望としたのもその一例である。「形式上」相手が感謝を表明しないでもよい形にすれば、［Y］になる。

大事なのは、この「形式上」とか「表面上」ということである。実質的にそれが人を助ける善行であったりしても、表面上はそう見えないことが「いき」の条件なのだ。つまり「いき」な行為には「表」と「裏」という二重構造がある。そしてこの二重構造は美的表現に転用できる。こうしてよ

うやく、「いき」が行為から美意識へと広がることができる。

たとえば、着物の表には安価で地味な生地を用いながら、裏に高価な生地や華やかな模様を用いることが江戸時代に流行った。また男物の着物は地味な色の無地や縞が普通だったが、その下に着る襦袢は派手な図柄のものが少なくなかった。もちろん下着は表からは見えない。だが見えないところに目いっぱい凝るのが「いき」だったのである。

裏に高雅な内容を置き、表に低俗なものを見せるという二重化の操作は、江戸文化のさまざまな方面で行われた。たとえば伊藤若冲に野菜の水墨画がある。中央に大きな大根が横たわり、周囲をさまざまな野菜が取り囲んでいる。彼は元青物商だから、店先の光景でも描いたのかと思う。しかし題名が『果蔬涅槃図』であるのを知ると、意味が一変する。伝統的な「釈迦涅槃図」の構図は、中央に大きな寝釈迦を、周囲に釈迦の死を悲しむ弟子や動物たちを描く。若冲の絵は大根を釈迦に見立てたのだ。表は大根、裏は釈迦という二重構造になっている。こういうものを「見立て絵」という。浮世絵には「見立て絵」が多い。たいがい古典の中の故事や詩句など、文句のない「雅」の題材を当世の「俗」に置き換えたものである。たとえば能の『菊慈童』や『張良』の一シーンを若衆や美女で置き換え、『見立菊慈童』などの題をつける。つまり表は艶っぽい江戸の風俗なのだが、その裏に古典の雅の世界があることがほのめかされている。当時浮世絵は絵画の中でも庶民向けのものだから「俗」な身分であり、能は武家の式楽として「雅」の身分にあった。見立て絵は表が「俗」で裏が「雅」という二重構造がシュコウの眼目となっている。

石川淳はこのような「雅」を「俗」に仕立て、「聖」を「俗」に仕立てる操作を「やつし」と呼んだ。【①】そして文学においては俳諧にその代表を見出し、さらにそれが江戸の市民の文学、つまり「俗」文学一般の方法であるとした。

このやつしという操作を、文学上なんと呼ぶべきか。これを俳諧化と呼ぶことの不当ならざるべきことを思う。一般に、江戸の市井に継起した文学の方法をつらぬいているものはこの俳諧化という操作である。

（「江戸人の発想法について」（傍点原文）

俳諧については前章で述べた。俳諧化は文学の方法だが、「やつし」は広く江戸文化全般にみられる方法であった。「やつし」の語はもともと身分の高い者（若殿様など）が、事情があって身分の低い者を装うものである。【②】歌舞伎ではこれを利用した「見顕し」という劇作法がある。身分は低いが主要な登場人物が幕切れ近くで実は高貴な、あるいは有名な人物であったと明かし、劇的な効果をもたらす手法である。【③】たとえば『義経千本桜』では船宿のおやじが実は平知盛、その娘が実は安徳天皇である。この手法は「助六」でも用いられており、助六が実は曾我五郎である。つまり乱暴者の遊び人は表であり、その裏は親の仇を討とうとする孝行者である。【④】この二重構造で大事なことは、表は当代（江戸時代）を生きる身

分の低い町人であるけれども、裏にある本体は古典の世界の著名人であること。つまり［Z］である。表の外見は「俗」であるけれども裏の本体は「雅」であるという二重構造を美的現象に適用するとどうなるか。見かけはビレイでないけれども、見えないところが美しいということになる。しかし、そもそも「美」とは見かけの問題だとすれば、そんな二重構造が成り立つのだろうか。それは可能である。【⑤】つまり目に見える表面の裏側にまったく別の姿を想像できるなら、「これはいきだ」という判断が生まれるかもしれない。もちろんそのためにはなんらかのトリックが必要となる。もっとも簡単なトリックは、「見えないものがあること」を教えるという方法である。

（尼ヶ崎彬『いきと風流――日本人の生き方と生活の美学』による）

問一　傍線部アーウを漢字表記に改めた場合、これと同じ漢字を用いるものを、次の各群の選択肢からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが［1］、イが［2］、ウが［3］。

ア　ショウトツ
ⓐ 人心をショウアクする
ⓑ 言葉のショウヘキを乗り越える
ⓒ 相手国とセッショウする
ⓓ 値引きをコウショウする
ⓔ 大使を本国へショウカンする

イ　シュコウ
ⓐ 勝利のビシュに酔う
ⓑ キョウシュが尽きない
ⓒ 標本をシュベツする
ⓓ シュショウな心掛け
ⓔ シュコウしがたい意見

ウ　ビレイ
ⓐ ミョウレイの美人
ⓑ カレイな演技
ⓒ 早起きをレイコウする
ⓓ 強国にレイジュウする
ⓔ センレイを受ける

問二　空欄［X］に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［4］。

ⓐ 自分勝手
ⓑ ダメなやつ
ⓒ 愛の力
ⓓ 無理なお願い
ⓔ 伝わらない

問三　傍線部A「言外の意味として示唆されている」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［5］。

ⓐ 上司は、自分のやりたいようにやれと、部下をたきつけているということ。
ⓑ 上司は、早く空港に行くようにと、部下をそそのかしているということ。
ⓒ 上司は、自分の意図していることを、部下にほのめかしているということ。
ⓓ 上司は、社会人として守るべき心得を、部下にさとしているということ。
ⓔ 上司は、勤務中の外出願いの件で、部下をたしなめているということ。

問四　傍線部B「いきな計らい」とあるが、その説明として**最も適切でないもの**を、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［6］。

ⓐ 私用で空港に行きたいと思っている部下に、空港へ行く仕事をわざわざこしらえて、行かせてやる。
ⓑ 空港へ行くことを望む部下に、自分の個人的な用事をしてもらうために、空港へ行くことを依頼する。
ⓒ どうしても私的な用事と仕事とが両立しないときには、私用の方を取るべきだと人間として説諭する。
ⓓ 勤務中に仕事から離れようとしている部下に、離れることを正当化する口実をそれとなく伝達する。
ⓔ 外国へ旅立つ恋人を引き止めに行きたい部下を、正式には許可しないが、とぼけて行かせてやる。

問五　空欄［Y］に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［7］。

ⓐ 相手の存在を認めること
ⓑ 相手の面子を傷つけないこと
ⓒ 相手が自分の立場を守ること
ⓓ 相手に誇りをもたらすこと
ⓔ 相手に嫌悪を起こさせないこと

問六　空欄［Z］に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［8］。

ⓐ 真の姿である「俗」の実体が「雅」だということ
ⓑ 仮の姿である「表」の実体が「裏」だということ
ⓒ 仮の姿である「雅」の実体が「俗」だということ
ⓓ 仮の姿である「俗」の実体が「雅」だということ
ⓔ 真の姿である「裏」の実体が「表」だということ

問七　本文中には次の文が脱落している。この文が入る箇所として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［9］。

見る人が想像力を働かせれば。

ⓐ【①】
ⓑ【②】
ⓒ【③】
ⓓ【④】
ⓔ【⑤】

問八　本文の内容と合致しているものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は［10］。

ⓐ 身分の低かった登場人物が身を立てることによって、有名な人物になっていくのが、江戸の歌舞伎の劇作法であった。
ⓑ 江戸の文化の特徴である俗と雅という二重構造は、見かけを大切にする美的現象においては機能することはなかった。
ⓒ 着物の表を地味にして、裏を派手な模様にすることで、全体としてバランスを保とうとするのが、江戸の文化である。
ⓓ 一見すると簡単そうに描いているように見えても、とても高度な技術によって描かれているのが、見立て絵である。
ⓔ 実は高尚なものを内に秘めながらも、表向きは風流に見えないようにすることが、江戸文化の特徴の一つである。

二

次の文章を読んで、後の**問一**～**六**に答えなさい。

古代ギリシャの哲学者エピクロス（前三四一―前二七〇）は、人間の欲望を、「自然で必要な欲望」「自然だが必要でない欲望」「自然でも必要でもない欲望」の三つに分け、最後の「自然でも必要でもない欲望」については、いさぎよく捨ててしまえと主張した（「教説と手紙」）。

「自然で必要な欲望」とは、たとえば質素な食べ物や渇きを癒す飲み物への欲望のことだ。しかしこれが、贅沢な食べ物や飲み物への欲望になると、二つ目の「自然だが必要ではない欲望」となる。そして三つ目の「自然でも必要でもない欲望」には、たとえば社会的成功や権力への欲望などが挙げられる。

この三つ目の欲望――エピクロスはこれを「［X］」という――は、追い求めればきりがないものだ。そしてそれは、時に私たちをひどく苦しめる。それゆえエピクロスは、心の平安のためにこれら欲望を断ち切ることを説いたのだ。

社会的成功や権力への欲望が、本当に「自然でも必要でもない欲望」といい切れるかどうかについては、異論の余地もあるかもしれない。ヘーゲルにいわせれば、「承認欲望」はわたしたち人間の根本的な欲望だ。［Y］ある意味では、これらの欲望は、人間にとっての自然な欲望といえるかもしれない。しかしいずれにせよ、こうした欲望が度を越した時、わたしたちはしばしばひどい不幸に陥ってしまうものなのだ。

［Z］、エピクロスは「快楽主義」を唱えた思想家として知られているが、彼のいう「快楽」は「苦しみがないこと」であって、エピキュリアニズム（快楽主義）とは、欲望のままに快楽の限りを尽くすことを論じたものではないから注意が必要だ。

エピクロスに限らず、このような欲望を断ち切ることによる幸福は、古今東西いたるところで説かれてきた思想である。そして、少なくとも〝不幸から抜け出す〟ための心的態度としては、やはり一定の有効性を持った思想であるといっていい。

またもう一方で、「能力を大きくする」ことが幸福の重要な契機になることもある。ルソーは、そのことによって欲望もまたさらに膨らむのであれば、わたしたちはいつまで経っても幸福にはなれないという。それはまさにその通りだが、しかしもしもわたしたちがそこで欲望の肥大化をうまくコントロールすることができれば、当初よりも高い地点で「幸福」（＝自由）を感じることはできるはずだ。

スポーツを楽しむ人が、競技能力を向上させて試合で勝ち進めるようになる。海外で仕事をしている人が、外国語を上達させることでよりギョウセキを上げられるようになる……。当然のことながら、「我なしうる」（能力）が増せば増すほど、「我欲する」（欲望）との一致の〝可能性〟もまた、一般には増大するはずなのだ。

さて、しかしその上で、「幸福」（＝自由）のためには、「欲望をへらす」のでも「能力を大きくする」のでもなく、欲望と能力の均衡を完全に一

致させることが必要だという、ルソーの洞察は重要だ。

わたしたちはどれだけ欲望を減らしたところで、なおその欲望に執着してしまうということがある。どれだけ能力を上げたところで、もっと、もっと、と思うばかりで、かえって満たされなさを感じてしまうこともある。

要するに、A欲望と能力の不均衡を垂直方向に埋めようとするだけでは、わたしたちはいつまで経っても十全な「自由」を感じられないことがあるのだ。

夢や目標を持って生きることが、わたしたちの「自由」の感度を高めてくれるのは、あくまでもその〝可能性〟を感じられている時だけだ。その〝可能性〟が近づけば近づくほど、わたしたちはより強い「自由」の感度を得ることができる。

しかしその〝可能性〟が断たれた時、あるいはそれを一切感じることができなくなった時、夢や目標は、むしろわたしたちの「不幸」（＝不自由）や絶望の理由となる。ここにはまさに、欲望と能力の不均衡があるからだ。

ではどうすれば、わたしたちは欲望と能力のバランスを十分に一致させ、「自由」を感じることができるだろうか？

欲望を下げるのでも、能力を上げるのでもない、三つ目の選択肢がある。

――それはB〝欲望を変える〟ことである。

裕福になりたい、けれどなれない、多くの人から愛されたい、けれど愛されない、プロミュージシャンになりたい、けれどなれない……。わたしたちの不幸（＝不自由）は、こうした欲望と能力の不均衡にある。

しかしわたしたちは、ある一点に集中したこれらの欲望さえも、実は変えてしまうことができるのだ。

もちろんこれは、わたしたちはいつでも欲望を変えるべきだ、などということではない。あるいはまた、欲望を単に我慢したりあきらめたりせよ、などということでもない。もしもその「不幸」「不自由」が耐え難いものであったなら、そのような選択肢もありうるということだ。そしてそれが、新しい「自由」の可能性をもたらしてくれるのだということを、十分に自覚しておくということだ。

「夢は必ず叶う！」「あきらめるな！」といった叱咤は、時に人をコブするが、また同時に、人をひどく苦しめることがある。その可能性に絶望した人に対してまで、わたしたちは「あきらめるな！」といい続ける必要はないだろう。むしろ、「欲望は変えられる」という言葉こそが、救いになるということもある。

絶対に譲れないと信じて疑えないような欲望でさえ、わたしたちは案外変えてしまうことができるものだ。そしてそのことを自覚しているだけで、わたしたちの「自由」の可能性は、飛躍的に増大するのだ。

（吉野一徳「「自由」はいかに可能か 社会構想のための哲学」による）

問一　傍線部ア・イを漢字表記に改めた場合、これと同じ漢字を用いるものを、次の各群の選択肢からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが 11 、イが 12 。

ア　ギョウセキ
- ⓐ セキジツの面影
- ⓑ 価値あるシセキ
- ⓒ ジョセキの処分
- ⓓ 貨物のシュウセキ
- ⓔ ボウセキの工場

イ　コブ
- ⓐ 大地がコドウする
- ⓑ 資金がコカツする
- ⓒ カンコの声を上げる
- ⓓ 権力をコジする
- ⓔ カッコたる地位

問二　空欄 X に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 13 。

- ⓐ いじらしい欲望
- ⓑ むなしい欲望
- ⓒ こざかしい欲望
- ⓓ うらぶれた欲望
- ⓔ したたかな欲望

問三　空欄 Y ・ Z に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、Yが 14 、Zが 15 。

- ⓐ それゆえ
- ⓑ あるいは
- ⓒ ちなみに
- ⓓ しかも
- ⓔ つまり

問四　傍線部A「欲望と能力の不均衡を垂直方向に埋めようとする」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 16 。

- ⓐ 今の自分の能力では届かない欲望は減らして心の平安を得ようとするということ。
- ⓑ 能力を大きくすることなく、今持っている欲望を満足させようとするということ。
- ⓒ 能力を上下させることによって、欲望と能力の乖離をなくそうとするということ。
- ⓓ 自らの欲望にこだわるのをやめることによって、幸福を得ようとするということ。
- ⓔ 能力が高まっていくと、それにつれて欲望もまた大きくなろうとするということ。

問五　傍線部B「〝欲望を変える〟こと」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 17 。

- ⓐ あきらめずにやり続けていると、欲望と能力のバランスが自然と取れてくるということ。
- ⓑ 通俗的で陳腐な欲望を断ち切り、精神を浄化することで自由の感度を高めるということ。
- ⓒ 夢や目標を持つことをあきらめると、地に足の着いた生活を送れるようになるということ。
- ⓓ 能力と均衡の取れない欲望に拘泥することをやめて、別の欲望に目先を変えるということ。
- ⓔ 生活から離れた夢ではなく、日々の暮らしの中にある小さな幸せを見つけるということ。

問六　本文の内容と合致しているものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 18 。

- ⓐ 夢や目標を持って生きることは、人間を不幸や不自由に陥れることになるので、夢や目標は持ってはいけない。
- ⓑ 自分の能力では無理だとはわかっていても、自分のやりたいことを簡単にあきらめることはできるものではない。
- ⓒ 欲望がこじんまりとまると、幸福も小さくなってしまうので、欲望はできるかぎり肥大化させた方が良い。
- ⓓ 欲望は変えることができると自覚することで、絶望した人にも、新しい「自由」の可能性がもたらされる。
- ⓔ 「夢は必ず叶うのだから、あきらめてはいけない」という言葉を鵜呑みにしていると、必ず不幸になってしまう。

メ　モ

試験問題は次に続く。

三　次の文章を読んで、後の問一～六に答えなさい。

このあいだ、久しぶりに洋服を買いに行った。この冬のあいだじゅう、わたしのパターンは三つくらいしかなくて、黒いセーターにジーパン、茶色のフリースにジーパン、赤いセーターにジーパン。いや気がつけば、この冬だけのことではなくて、わたしはここ数年、自分のために買い物らしい買い物をしていない。洋服に関していえば、そもそも自分に似合うものがわからなくなっている。わからないというよりも、そんなものがこの世にあるのか、という感じだ。

わたしのこういう何かを放棄した姿に、家族からイッセイ(ア)に非難の声があがった。ちょっとそれ、どうにかしたら？　もうちょっとかまったらどうなの？　母親が汚いと子供がいじめられるのよ。こういう暴力の声に押し出されるように、わたしは意志に反して、しかし自分を押し通すだけの力も持たず、騒がしい街中へ押し出されたわけだった。

洋服を買うという行為は、わたしにとって、とても分裂した、とてもキミョウ(イ)なものだ。よし、服を買うぞ、と思って買いに行くとき、決まってはしいような服には出会えない。わたしは自分が好きな服をよく知っているような気がする。そして絶対似合わない服、嫌いな服も、充分知っているつもりだ。しかしわたしは、自分にぴったりな服、似合う服を、いつも見つけることができない。街には服を売る店がたくさんあって、モノがあふれるように売られている。どんなものも、ないものはない、どんなひとの需要にも、こたえられないものはないように見える。こんなにすべてのものがぎっしり過不足なくそろっているのに、しかし、自分に似合うものがなにひとつ見つからない。

こういうA過剰のなかの飢餓感のようなものを、わたしは時々、ほかの場面でも感じることがある。たくさんあるのに、わたしのためのひとつが欠けている。いや、そんなものは最初からないのかもしれない。

そもそも売られている商品は、どれも街中で、すでに誰かが着ているようなものであった。それらしき服を、わたしは何度も見たことがあった。服を買うとは、誰かになる、誰かの真似をするということなのだろうか。流行とは、誰かに似たひとになりたいという、欲望がつくるうねりのことなのだろうか。

わたしのためのひとつを探しながら、わたしは、同時にとても矛盾すること——わたしであってわたしでない、誰かに似たひとに限りなく近づこうとする。そうして自分がその誰かになったとき、うまく誰かになりおおせたとき、わたしは自分がうまくモードに乗ったように思い、その服を買い、その服を着て町を歩く。そのときわたしもまた他者にとっては、誰かに似た誰かのひとりとなる。

服を買うとき、わたしは見えない誰かに脅されているように感じてしまう。誰かになれ、と命令されているように感じる。

そして同時に、わたしはもう一つの疑念につきあたる。わたしは、服を着て歩いているわたし自身を、一度も外側から見ることができないために、自分について限りなく思い違いをしているのではないか。わたしは常にずれた皮膜を、わたし自身に被(かぶ)せているのではないか。わたしは自分を、実は少しも知らないのではないか……。

時々、着る服を、ひとに選んでもらう。

そのなかに、どうしても違和感が残り続ける服がある。しかしB他人がわたしに持つイメージを眺めるのは面白い。自己イメージとのかすかな落差が、着るたびに、身体にきしみのようなものを入れる。おしゃれは単に皮膚の問題のはずだったのに、服から微妙に「漏れる」ものがあって、それが身体や心のほうにシントウ(ウ)していく場合がある。

その日、わたしは通りすがりの一軒に入った。なんとしても今日はここで、何かを買うのだ。モノはたくさんあったし、バーゲンで何もかもが半額になっている。さあ、買え、さあ、買え。どこからか、声がした。

わたしは買った。一枚のキュロットスカートとジャケットを。しかしそれらは、どうしてもわたしがほしいものではなかった。それでなければならないようなものではなかった。しかしそれなりに見えるものであった。

それほど高価なものではないにもかかわらず、それを買ったとき、Cわたしはふわっと自分を見失ったような気がした。あの、自分を見失う感じは、ほとんど快感に近いものがある。ああいうとき、わたしは本当に自分をなくしているのかもしれない。

なぜ、ものを買うことに罪悪感があるのだろう。そういう育ちかたをしたのだろうか。日本の高度成長期に育ったわたしだが、一方で家のなかはいつも質素な生活だった。わたしは自分のものを、いかに高価なものであるかを競うように［　X　］心理がよくわからない。なぜならわたしは、いつも自分のもちものを、できる限り安く言うくせがあるから。謙遜ではなく、そうしなければ罪が消えないとでもいうような脅迫めいたものだ。

このところ、わたしの定番のかっこうは、黒いセーターと黒いズボンだ。本当はこれだけで充分という気がしてくる。でも、この姿はまるで犯罪者だ。見られることを拒否していて、こちらが見るだけのスパイ的装い。一方的に世界をのぞきみしている。どこか、ずるいぞって感じがする。

「お洒落(しゃれ)をしないのは、泥棒よりひどい」

そう言ったのは、宇野千代である。

自分で放棄はしているものの、男でも女でも、おしゃれをしているひとを見るのがわたしは好きだ。おしゃれは［　Y　］である。春が来た。さあ、あたらしい服を着て、街へ行こう。

（小池昌代「黒雲の下で卵をあたためる」による）

問一　傍線部ア～ウを漢字表記に改めた場合、これと同じ漢字を用いるものを、次の各群の選択肢からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが［19］、イが［20］、ウが［21］。

ア　イッセイ
ⓐ 式典をセイダイに行う
ⓑ セイサイを加える
ⓒ 借金をセイサンする
ⓓ 校歌をセイショウする
ⓔ チュウセイを誓う

イ　キミョウ
ⓐ 害虫をキヒする
ⓑ キジョウの空論だ
ⓒ 再会はキグウだった
ⓓ ジョウキを逸する
ⓔ 人生のキロに立つ

ウ　シントウ
ⓐ もう少しのシンボウだ
ⓑ 衝撃でシンドウする
ⓒ 領空をシンパンする
ⓓ 裁判所がシンモンする
ⓔ 家屋がシンスイする

問二　傍線部A「過剰のなかの飢餓感のようなもの」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 22 。

ⓐ 自分に似合う服を知っているように思っていたのだが、いざ買うとなるとその服を見つけることができないということ。
ⓑ 街にはあふれんばかりにたくさんの服が売られているのに、その中に自分の欲している服を見つけることができないということ。
ⓒ 服に対して欲や執着があまりなく、実際に買うとなっても自分に似合う服がわからず選択に迷ってしまうということ。
ⓓ 街の中で売られている服はすでに誰かが着ているものであり、自分だけの服を見つけることがどうしてもできないということ。
ⓔ 服を売る店は街中にはたくさん存在しているのだが、自分に似合う服を売っている店はどこにも存在していないということ。

問三　傍線部B「他人がわたしに持つイメージを眺めるのは面白い」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 23 。

ⓐ 服とは単なる表層だけに関わるものであることを確認することができるから。
ⓑ 身の丈に合った服とはどのようなものであるかを現前化することができるから。
ⓒ 自分のセンスがいかに流行から遅れているかを思い知ることができるから。
ⓓ 自分と他者とのあいだに一脈相通ずるものが存在していることがわかるから。
ⓔ 他者が自分のことをどのように思っているかを垣間見ることができるから。

問四　傍線部C「わたしはふわっと自分を見失ったような気がした」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 24 。

ⓐ それなりのものを着て、自分が誰にも似ていない誰かになったように思ったから。
ⓑ それなりのものを着て、自分が自分によく似ている誰かになったように思えたから。
ⓒ それなりのものを着て、自分が誰かに似た誰かのひとりになったように思ったから。
ⓓ それなりのものを着て、自分が誰でもあり誰でもないひとになったように思ったから。
ⓔ それなりのものを着て、自分が今の自分とは違う自分になったように思えたから。

問五　空欄 X に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 25 。

ⓐ 見比べる
ⓑ 見せびらかす
ⓒ 見定める
ⓓ 見せかける
ⓔ 見きわめる

問六　空欄 Y に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は 26 。

ⓐ ひとの行動を効率化させる「機械」のようなもの
ⓑ ひとの欲望を顕在化させる「貨幣」のようなもの
ⓒ ひとの生活を観念化させる「知識」のようなもの
ⓓ ひとの身体を理想化させる「魔法」のようなもの
ⓔ ひとの生命を活性化させる「酸素」のようなもの

平成30年度全学統一入学試験問題

地歴・公民・数学

（2月3日）

開始時刻　午後2時45分
終了時刻　午後3時45分

日本史　1～9ページ
世界史　11～22ページ
現代社会　23～35ページ
数学　37～42ページ

Ⅰ 注意事項（各科目共通）

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. 合図があったら、必ず裏面の「Ⅱ　解答上の注意」の各科目の項をよく読んでから、解答してください。
3. この冊子は42ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
4. **上記の4科目の中から1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目以上を解答した場合は、すべて無効となります。**
5. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

（裏面へ続く）

Ⅱ 解答上の注意（日本史、世界史、現代社会）

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、［10］と表示のある問いに対して◎と解答する場合は、次の(例)のように**解答記号10の解答欄の◎にマーク**してください。

（例）**日本史**

10	ⓐ	ⓑ	◎	ⓓ

（例）**世界史**

10	ⓐ	ⓑ	◎	ⓓ

（例）**現代社会**

10	ⓐ	ⓑ	◎	ⓓ	ⓔ

Ⅱ 解答上の注意（数学）

1. 問題の文中の［ア］、［イウ］などには、特に指示がないかぎり、数字(0～9)または符号(－、±)が入ります。**ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。**それらを解答用紙の**ア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークして答えなさい。**

（例）［アイウ］に－83と答えたいとき

ア	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	－	±	0	1	2	3	4	5	6	7	●	9
ウ	－	±	0	1	2	●	4	5	6	7	8	9

なお、同一の問題文中に［ア］、［イウ］などが2度以上現れる場合、2度目以降は、［ア］、［イウ］のように細字で表記します。

2. 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

（例）$\frac{\boxed{エオ}}{\boxed{カ}}$に$-\frac{4}{5}$と答えたいときは、$\frac{-4}{5}$として

エ	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
オ	－	±	0	1	2	3	●	5	6	7	8	9
カ	－	±	0	1	2	3	4	●	6	7	8	9

3. 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、［キ］$\sqrt{}$［ク］、$\frac{\sqrt{\boxed{ケコ}}}{\boxed{サ}}$に$4\sqrt{2}$、$\frac{\sqrt{13}}{2}$と答えるところを、$2\sqrt{8}$、$\frac{\sqrt{52}}{4}$のように答えてはいけません。

日本史

［1］次の問1～10に答えなさい。

問1 古代の外交に関する史料の説明として、**最も不適切なもの**を次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［1］

ⓐ『漢書』地理志には、紀元前1世紀に倭が百余国に分かれており、楽浪郡に定期的に使者を派遣していたことが記されている。
ⓑ『宋書』倭国伝には、讃・珍・済・興・武の倭の五王が南朝に朝貢した記録がみられる。
ⓒ「魏志」倭人伝には、239年に邪馬台国の女王卑弥呼が魏の皇帝に使者を派遣して、「親魏倭王」の称号を与えられたことが記されている。
ⓓ 好太王碑には、新羅の好太王が、朝鮮半島に侵攻してきた倭国と交戦したことが記されている。

問2 古墳時代の社会・文化に関する説明として、**最も不適切なもの**を次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［2］

ⓐ 古墳時代の前期から中期のはじめまでは、弥生土器の系譜をひく赤焼きの土師器が使用されたが、5世紀になると朝鮮半島から硬質で灰色の須恵器の製作技術が伝来し、ともに使用されるようになった。
ⓑ 鹿の骨を焼いて吉凶を占う盟神探湯や、熱湯に手をいれさせて真偽を判断する太占の法などが行われた。
ⓒ 豪族は柵列をめぐらした居館に住み、一方、民衆たちは竪穴住居や平地住居に居住した。
ⓓ 豊作を祈る春の祈年の祭りや、収穫を感謝する秋の新嘗の祭りなどが行われた。

問3 大化の改新に関する人物と役職の組み合わせとして、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［3］

ⓐ 中臣鎌足 —— 内臣　　ⓑ 南淵請安 —— 国博士
ⓒ 中大兄皇子 —— 摂政　　ⓓ 蘇我倉山田石川麻呂 —— 左大臣

問4 国分寺建立の詔や大仏造立の詔などを発布して、鎮護国家思想に基づいた政治を行った人物として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［4］

ⓐ 道鏡　　ⓑ 藤原仲麻呂　　ⓒ 聖武天皇　　ⓓ 元明天皇

問5 藤原氏の他氏排斥事件として、**最も不適切なもの**を次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［5］

ⓐ 正中の変　　ⓑ 安和の変　　ⓒ 承和の変　　ⓓ 応天門の変

問6 11世紀後半に院政を開始した人物に関する説明として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［6］

ⓐ 法勝寺を建立した。
ⓑ 僧兵対策として院の御所に西面の武士を設置した。
ⓒ 後白河天皇に譲位して院庁を開いた。
ⓓ 民間の流行歌謡である今様を集めて『梁塵秘抄』を編集した。

問7 鎌倉時代の守護の職務として、**最も不適切なもの**を次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［7］

ⓐ 京都大番役の催促　　ⓑ 謀叛人の逮捕
ⓒ 使節遵行　　ⓓ 殺害人の逮捕

問8 鎌倉時代の資料として、**最も不適切なもの**を次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［8］

ⓐ『蒙古襲来絵巻』　　ⓑ『一遍上人絵伝』
ⓒ『男衾三郎絵巻』　　ⓓ『真如堂縁起絵巻』

問9 鎌倉時代の高利貸し業者として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［9］

ⓐ 札差　　ⓑ 借上　　ⓒ 政商　　ⓓ 問屋

問10 戦国時代に、堺の自治的町政を指導した36人の豪商として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［10］

ⓐ 会合衆　　ⓑ 年行司　　ⓒ 町衆　　ⓓ 月行事

2 次のAとBの文章を読んで、問1～10に答えなさい。

A (a)井原西鶴は大坂の町人で、当初西山宗因に学んで談林俳諧で注目を集めたが、やがて［ア］と呼ばれる小説に転じて、現実の世相や風俗を背景として、愛欲や金銭に執着しながらも人々がみずからの才覚で生き抜く姿を描き、文学に新しい世界を開いた。

伊賀の出身である［イ］は、奇抜な趣向をねらう談林俳諧に対し、幽玄閑寂の正風俳諧を確立し、自然と人間を鋭くみつめて、『奥の細道』などの紀行文を著した。

武士の出身であった近松門左衛門は、現実の社会や歴史に題材を求め、義理と人情の板挟みに悩む人びとの姿を、人形浄瑠璃や歌舞伎の脚本によって描いた。近松門左衛門の作品は人形遣い［ウ］が演じ、竹本義太夫らによって語られて民衆の共感を呼んだ。

また、歌舞伎も民衆の演劇として発達した。能や狂言が武士に愛好されたのに対して、歌舞伎は江戸・上方に常設の芝居小屋がおかれ、江戸では、「荒事」と称された勇壮な演技で好評を得た初代［エ］、上方には、「和事」と称された恋愛劇を得意とする［オ］、女形の代表とされる芳沢あやめらの名優が出た。

B 8代将軍徳川吉宗は、享保の改革とよばれる政治改革を実施した。評定所の前に(b)目安箱を設置して庶民の意見を聞くとともに、(c)有能な人材を次々に抜擢した。吉宗の改革の柱になったのは、第一に財政再建であった。年貢率の引き上げ・新田開発を実施する一方で、倹約令を発して支出の削減に努めた。また、吉宗は、実学や殖産興業に力を入れ、(d)甘藷・櫨・さとうきび・朝鮮人参の栽培など新しい産業を奨励した。さらに、大坂の［カ］の米市場を公認したものの、米価の調整のため、これに統制を加えた。

改革の第二の柱は、都市政策であり、明暦の大火後たびたび大火にみまわれていた江戸に広小路や火除地を設置するとともに［キ］を組織させた。

問1 下線部(a)の人物の作品として、**最も不適切なもの**を次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［11］

ⓐ『好色五人女』　ⓑ『日本永代蔵』　ⓒ『武道伝来記』　ⓓ『冥途の飛脚』

問2 空欄［ア］に当てはまる語句として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［12］

ⓐ 洒落本　ⓑ 狂言　ⓒ 御伽草子　ⓓ 浮世草子

問3 空欄［イ］に当てはまる人物として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［13］

ⓐ 竹田出雲　ⓑ 菅江真澄　ⓒ 松尾芭蕉　ⓓ 大田南畝

問4 空欄［ウ］に当てはまる人物として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［14］

ⓐ 観阿弥　ⓑ 辰松八郎兵衛　ⓒ 高三隆達　ⓓ 近松半二

問5 空欄［エ］・［オ］にそれぞれ当てはまる人物として、最も適切な組み合わせを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［15］

ⓐ［エ］＝市川団十郎　［オ］＝坂田藤十郎
ⓑ［エ］＝坂田藤十郎　［オ］＝市川団十郎
ⓒ［エ］＝坂田藤十郎　［オ］＝市川左団次
ⓓ［エ］＝市川左団次　［オ］＝坂田藤十郎

問6 下線部(b)で得た意見をもとに、吉宗が設立した貧民のための医療施設として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［16］

ⓐ 種痘所　ⓑ 施薬院　ⓒ 小石川養生所　ⓓ 医学所

問7 下線部(c)に該当する人物として、**最も不適切なもの**を次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［17］

ⓐ 荻生徂徠　ⓑ 大岡忠相　ⓒ 柳沢吉保　ⓓ 田中丘隅

問8 下線部(d)の栽培を吉宗より命じられて栽培し、『蕃薯考』などの作品で知られる人物として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［18］

ⓐ 安井算哲　ⓑ 青木昆陽　ⓒ 二宮尊徳　ⓓ 貝原益軒

問9 空欄［カ］に当てはまる語句として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［19］

ⓐ 雑喉場　ⓑ 天満　ⓒ 堂島　ⓓ 神田

問10 空欄［キ］に当てはまる語句として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［20］

ⓐ 町火消　ⓑ 寄場組合　ⓒ 庚申講　ⓓ 隣組

3 次の(A)と(B)の史料を読んで、問1～10に答えなさい。

(A)

(a)臣等伏シテ方今①政権ノ帰スル所ヲ察スルニ、上帝室ニ在ラス、下人民ニ在ラス、而シテ独リ(b)有司②ニ帰ス。……而シテ政令百端朝出暮改、政情実ニ成リ、賞罰愛憎ニ出ツ、言路壅蔽③困苦告ルナシ。……臣等愛国ノ情自ラ已ム能ハス、乃チ之ヲ振救スルノ道ヲ講求スルニ、唯天下ノ公議ヲ張ルニ在ル而已、天下ノ公議ヲ張ルハ(c)民撰議院ヲ立ルニ在ル而已。則チ有司ノ権限ル所アツテ、而シテ上下其安全幸福ヲ受ル者アラン。請フ遂ニ之ヲ行センヿ。

（『日新真事誌』）

①現在。　②上級の役人。　③言論発表の道がふさがれている。

(B)

第一号……第一条　支那国政府ハ独逸国カ［ア］省ニ関シ条約其他ニ依リ支那国ニ対シテ有スル一切ノ権利・利益・譲与等ノ処分ニ付、日本国政府カ独逸国政府ト協定スヘキ一切ノ事項ヲ承認スヘキコトヲ約ス……

第二号　日本国政府及支那国政府ハ支那国政府カ南満州及東部内蒙古ニ於ケル日本国ノ優越ナル地位ヲ承認スルニヨリ、茲ニ左ノ条款ヲ締約セリ

第一条　両締約国ハ、(d)旅順大連租借期限並(e)南満州及安奉両鉄道各期限ヲ何レモ更ニ九十九ケ年ツツ延長スヘキコトヲ約ス……

第五号　一、中央政府ニ政治財政及軍事顧問トシテ有力ナル日本人ヲ傭聘セシムルコト

（『日本外交年表竝主要文書』）

問1 史料(A)は、1874(明治7)年に板垣退助らが提出した民撰議院設立の建白書であるが、このとき板垣らがこの建白書を提出した機関として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［21］

ⓐ 左院　ⓑ 正院　ⓒ 右院　ⓓ 元老院

問2 史料(A)は、こののちの自由民権運動の端緒となったものであるが、自由民権運動に関する説明として、**最も不適切なもの**を次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［22］

ⓐ 1881(明治14)年、開拓使官有物払下げ事件によって、世論の政府への批判が強まると、政府は参議の大隈重信を罷免し、国会開設の勅諭を出した。

ⓑ 政府の弾圧や松方デフレによる不況下での重税に対する反発から、自由党員や農民などによる、福島事件・加波山事件・秩父事件といった事件が勃発した。

ⓒ 1880(明治13)年、民権運動家たちが結成した国会期成同盟の活動に対して、政府は治安維持法を制定してこの活動を制限した。

ⓓ 1881(明治14)年には、交詢社の「私擬憲法案」や、植木枝盛の「東洋大日本国国憲按」などの私擬憲法が作成された。

問3 下線部(a)の1人である板垣退助が、1874(明治7)年に土佐に戻って片岡健吉や植木枝盛たちと結成した士族中心の政社として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［23］

ⓐ 愛国社　ⓑ 自由党　ⓒ 立憲改進党　ⓓ 立志社

問4 下線部(b)に該当する人物として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［24］

ⓐ 江藤新平　ⓑ 西郷隆盛　ⓒ 大久保利通　ⓓ 中江兆民

問5 下線部(c)について、1890(明治23)年の第1回帝国議会の開催に先だって、その前年に衆議院議員選挙法が制定されるが、このとき選挙権を持った人々に関する説明として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［25］

ⓐ 満25歳以上の男子。
ⓑ 直接国税10円以上を納める満25歳以上の男子。
ⓒ 直接国税15円以上を納める満25歳以上の男子。
ⓓ 満20歳以上の男女。

問6 史料(B)は、1915(大正4)年に日本政府が中国政府に提案した二十一カ条の要求である。このときの中国政府の代表者として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。［26］

ⓐ 孫文　ⓑ 袁世凱　ⓒ 汪兆銘　ⓓ 張作霖

問 7　史料(B)を提出したときの外相として、最も適切な人物を次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 27
ⓐ 幣原喜重郎　ⓑ 加藤高明　ⓒ 田中義一　ⓓ 桂太郎

問 8　空欄 ア に当てはまる語句として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 28
ⓐ 四川　ⓑ 浙江　ⓒ 遼寧　ⓓ 山東

問 9　下線部(d)の日本への租借権の譲渡が認められた条約として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 29
ⓐ ポーツマス条約　ⓑ 下関条約　ⓒ 天津条約　ⓓ 北京議定書

問10　下線部(e)について、1906(明治39)年に南満州の監督と南満州鉄道株式会社の保護・監督を行うために設立された機関として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 30
ⓐ 関東庁　ⓑ 関東都督府　ⓒ 朝鮮総督府　ⓓ 統監府

4　次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

1937(昭和12)年7月7日に北京郊外で日中両軍が衝突した ア 事件が勃発すると、いったん停戦協定が締結されたものの、当初、(a)不拡大方針を考えていた当時の内閣は、軍部の圧力に屈して、さらに兵力を中国へと送り込み、戦線を拡大し、全面的な戦争に発展した。同年末に国民政府の首都 イ を占領したものの、(b)抗日民族統一戦線を成立させた(c)国民党と共産党の徹底抗戦によって、次第に日中戦争は泥沼化していった。

そこで、日本は、1940(昭和15)年、(d) ウ を首班とする新国民政府を イ に樹立して日中戦争の終息をはかったが、その政権は弱体であり、この日本の政略は失敗に終わった。

やがて太平洋戦争が勃発すると、日本軍は、中国の抗日ゲリラを殲滅するために、「三光作戦」と呼ばれる大掃討作戦を実施して、一般の中国人民にまで多大な被害を与えた。1945(昭和20)年8月8日にソ連が日ソ中立条約を無視して、日本に宣戦布告をして満州・朝鮮に侵入すると、満蒙開拓移民をはじめ多くの日本人が悲惨な状態におかれた。8月15日に昭和天皇の玉音放送によって、戦争が終結すると、 エ が樹立した傀儡(かいらい)国家であった(e)満州国も終焉を迎えた。

戦後、日中両国の間に正式な国交関係は結ばれなかったが、1962(昭和37)年に(f)準政府間貿易の取り決めを結び、非公式な交流が再開された。

問 1　空欄 ア に当てはまる語句として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 31
ⓐ 盧溝橋　ⓑ 張鼓峰　ⓒ ノモンハン　ⓓ 柳条湖

問 2　下線部(a)の内閣と関連する言葉として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 32
ⓐ「日本列島改造論」　ⓑ「一億総玉砕」
ⓒ「欧州情勢は複雑怪奇」　ⓓ「国民政府を対手とせず」

問 3　空欄 イ に当てはまる語句として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 33
ⓐ 北京　ⓑ 南京　ⓒ 上海　ⓓ 長春

問 4　下線部(b)が成立する契機となった事件として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 34
ⓐ 中村大尉事件　ⓑ 済南事件　ⓒ 西安事件　ⓓ 平頂山事件

問 5　下線部(c)のこの当時の指導者に関する説明として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 35
ⓐ 中国統一を目指して北伐を進めたが、のちに台湾に逃れて政府を存続させた。
ⓑ 三民主義を唱え、革命運動を指揮して、のちに中華民国臨時大総統となった。
ⓒ 瑞金から延安までの長征を行い、のち中華人民共和国を樹立して国家主席となった。
ⓓ 北方軍閥の巨頭として日本の支援を受けて満州を統一したが、のちに関東軍により爆殺された。

問 6　下線部(d)に関して、1943(昭和18)年11月に、当時の東条英機内閣が、「大東亜共栄圏」の結束を誇示するために、下線部(d)の代表者をはじめとして、タイ・ビルマ・自由インドなどの代表者を東京に集めて会議を開催したが、この会議として最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 36
ⓐ 大東亜会議　ⓑ 御前会議　ⓒ 東方会議　ⓓ 大阪会議

問 7　空欄 ウ に当てはまる人物として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 37
ⓐ 袁世凱　ⓑ 汪兆銘　ⓒ 張作霖　ⓓ 段祺瑞

問 8　空欄 エ に当てはまる語句として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 38
ⓐ 統監府　ⓑ 731部隊
ⓒ 関東軍　ⓓ 冀東防共自治委員会

問 9　下線部(e)の皇帝として、最も適切な人物を次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 39
ⓐ 孫文　ⓑ 蔣介石　ⓒ 毛沢東　ⓓ 溥儀

問10　下線部(f)の名称として、最も適切なものを次の選択肢から1つ選び、その記号をマークしなさい。 40
ⓐ MSA協定　ⓑ 新ガイドライン　ⓒ LT貿易　ⓓ 援蔣ルート

世　界　史

1　次の文章を読んで問1～10に答えなさい。

広大な領土を支配した王朝・国家にとって、地方統治のありようは、国の存続を左右する重要な命題であった。

唐代の中国では、(1)周辺異民族に対して間接統治が行われた。これを羈縻政策という。服属した周辺異民族の族長を都督府や州の長官に任じて、彼らの自治を認めた。ただし、(2)これを監視するための軍事行政機関として都護府を設置し、中央から都護を派遣して監督を行った。広大な領土の周辺に少数民族が存在する、(3)中国ならではのシステムといえる。

イラン系ムスリムが創始した(4)ブワイフ朝は、イクター制を創始した王朝である。この制度は、軍人や官僚に、それまでの(5)俸給に代えて分与地の徴税権を与え、その土地を管理させるものであった。イクター制はのちのイスラーム王朝にも継承されたが、セルジューク朝の宰相ニザーム＝アルムルクは兵士に忠誠を尽くさせるため分与地の世襲を認め、これを制度化した。

(6)カール大帝(シャルルマーニュ)はフランク王国の最盛期を体現した王である。(7)外征でも輝かしい功績を残したが、国内では卓越した統治政策を実施し、中央集権を行った。彼は軍事・司法・行政を任された地方管区長の伯を選出する際に王の意向を反映させ、自身の家臣団から多くの伯を任命した。また聖俗2名の(8)巡察使を地方管区に派遣し、伯を監督させた。

以上のように、各王朝は地方の統治に腐心したが、中国の唐では都護府に代わった節度使が自立をはじめ、イスラーム世界でも地方に派遣された軍人が中央政府の意に反し独立勢力となった。フランク王国では伯の自立が顕著になり、(9)王国が分裂した後のフランス(西フランク)におこった(10)カペー朝は、地方勢力(諸侯)の台頭によって、当初その王権は弱体であった。

問1　下線部(1)に関連して、唐代の中国周縁部に存在した周辺異民族による国として**最も不適切なもの**を、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1

ⓐ 吐　蕃　　ⓑ 南　詔　　ⓒ 渤　海　　ⓓ 高　麗

問2　下線部(2)に関連して、清代の中国でも周辺異民族の自治を認めたが、これを管理・統括するために設置された官庁はどれか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2

ⓐ 衛　所　　ⓑ 市舶司　　ⓒ 理藩院　　ⓓ 総理各国事務衙門

問3　下線部(3)に関連して、唐代の統治・行政システムについて述べた文として最も適切なものを、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3

ⓐ 尚書省では、詔勅の草案などを作成した。
ⓑ 科挙に殿試が追加された。
ⓒ 御史台は、官吏の監察機関である。
ⓓ 一条鞭法を制定し徴税を行った。

問4　下線部(4)に関連して、ブワイフ朝がアッバース朝のカリフから授かった称号として最も適切なものを、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4

ⓐ 大アミール　　ⓑ シャー　　ⓒ 大ハーン　　ⓓ ツァーリ

問5　下線部(5)を何というか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

ⓐ アター　　ⓑ ワクフ　　ⓒ デヴシルメ　　ⓓ ジズヤ

問6　下線部(6)にローマ帝冠を授けた教皇は誰か。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6

ⓐ グレゴリウス1世　　ⓑ ボニファティウス8世
ⓒ インノケンティウス3世　　ⓓ レオ3世

問7　下線部(7)に関連して、カール大帝の外征について述べた文として最も適切なものを、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7

ⓐ アジア系のマジャール人を撃退した。
ⓑ 東ゴート王国を滅ぼした。
ⓒ トゥール・ポワティエ間の戦いに勝利した。
ⓓ ザクセン人を討伐した。

問8　下線部(8)に関連して、巡察使と同じような査察官として「王の目」「王の耳」があるが、これを実施した王朝はどれか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 8

ⓐ バビロン第1王朝　　ⓑ ミタンニ王国
ⓒ アケメネス朝ペルシア　　ⓓ アッシリア王国

問9　下線部(9)に関連して、843年に結ばれたフランク王国分割の条約はどれか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 9

ⓐ ウェストファリア条約　　ⓑ ベルリン条約
ⓒ ヴェルダン条約　　ⓓ ユトレヒト条約

問10　下線部(10)の君主として最も適切な人物を、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 10

ⓐ ルイ14世　　ⓑ フィリップ4世　　ⓒ シャルル7世　　ⓓ フランソワ1世

2　次の文章を読んで問1～10に答えなさい。

ユーラシア大陸ではさまざまな民族が興亡し、互いに影響しながら歴史を形作った。その中で、いくつかの民族は大きな移動を行い、周辺世界に衝撃を与えた。

ゲルマン人は(1)北ドイツからスカンディナヴィア半島を原住地とするインド＝ヨーロッパ語系の民族である。彼らは早くから居住地を西方または南方に広げ、前1世紀にはライン川・ドナウ川を挟んでローマに接した。当初からゲルマン人はローマに流入をはじめたが、その多くは下級官吏や傭兵、コロヌスとして、平和的に移住した。状況が変わるのは4世紀である。中央アジアの草原地帯から(2)アジア系の騎馬遊牧民がヨーロッパへ侵入を繰り返し、黒海沿岸のゲルマン人を圧迫した。この圧力に耐えかねた(3)西ゴート人はローマの保護を求めて、ローマ帝国領内に侵入した。(4)ゲルマン民族大移動のはじまりであった。この後ローマ帝国が東西に分裂し、西ローマ帝国は476年に(5)ゲルマン人傭兵隊長によって滅ぼされた。

トルコ人は元来モンゴル高原を原住地としていたが、9世紀半ばに西進をはじめ中央アジアに進出した。彼らは、遊牧民の精神と優れた騎馬戦術を有する戦闘民族としての一面もあった。このため、中央アジアにおこった(6)サーマーン朝などは、西進途上のトルコ人を(7)軍人奴隷として西方に売却し、彼らの西方移住は加速した。(8)中央アジアは次第に、「トルコ人の居住する地域」を意味するトルキスタンと呼ばれるようになった。この過程でトルコ人はイスラーム教を受容し、彼らのイスラーム化がすすんだ。その後、トルコ系の(9)セルジューク朝は1055年にバグダードへ侵入し、カリフから世俗権力の支配者たるスルタンの称号を授けられた。この称号は(10)オスマン帝国に継承され、トルコ人の王朝が西アジアから東ヨーロッパまでを手中に入れる大勢力となった。

問1　下線部(1)に関連して、この地域では中世後半に商業都市が繁栄したが、北ヨーロッパ商業圏に属するこの地域の都市はどれか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 11

ⓐ セビリャ　　ⓑ ヴェネツィア　　ⓒ リューベック　　ⓓ ウィーン

問2　下線部(2)の民族はどれか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 12

ⓐ ブルガール人　　ⓑ フン人　　ⓒ デーン人　　ⓓ フィン人

問3　下線部(3)は何年のことか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 13

ⓐ 325年　　ⓑ 375年　　ⓒ 392年　　ⓓ 395年

問 4　下線部(4)に関連して、ゲルマン民族の大移動について述べた文として**最も不適切なもの**を、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 14

ⓐ ヴァンダル人は、北アフリカに王国を建国した。
ⓑ 西ゴート人は、イベリア半島に王国を建国した。
ⓒ ブルグンド人は、ガリア東南部に王国を建国した。
ⓓ アングロ＝サクソン人は、イタリア半島に王国を建国した。

問 5　下線部(5)は誰か。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 15

ⓐ テオドリック　ⓑ アッティラ　ⓒ オドアケル　ⓓ エグバート

問 6　下線部(6)を建国した民族の系統はどれか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 16

ⓐ モンゴル系　ⓑ イラン系　ⓒ ツングース系　ⓓ チベット系

問 7　下線部(7)を何というか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 17

ⓐ イェニチェリ　ⓑ ファランクス　ⓒ ティマール　ⓓ マムルーク

問 8　下線部(8)に関連して、中央アジアの王朝として**最も不適切なもの**を、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 18

ⓐ バクトリア　ⓑ カラハン朝
ⓒ ムラービト朝　ⓓ ホラズム＝シャー朝

問 9　下線部(9)を建国した人物は誰か。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 19

ⓐ トゥグリル＝ベク　ⓑ ガザン＝ハン
ⓒ ウルグ＝ベク　ⓓ マリク＝シャー

問10　下線部(10)に関連して、オスマン帝国が行った戦争や軍事行動について述べた文として**最も不適切なもの**を、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 20

ⓐ スレイマン１世は、第１次ウィーン包囲を行った。
ⓑ セリム１世は、マムルーク朝を滅ぼし、エジプトとシリアを獲得した。
ⓒ メフメト２世は、ビザンツ帝国を滅ぼした。
ⓓ バヤジット１世は、アンカラの戦いでティムールを破った。

3　次の文章を読んで問 1 ～ 10 に答えなさい。

現代の日本に住む人々の多くは、憲法によって保障された選挙権を当然の権利だと考えており、選挙制度(1)もこの考えに基づいて制定されている。しかし、この制度は世界史上でも、比較的新しい試みであることに留意しなければならない。

日本がモデルにした選挙制の起源はイギリスにある。19世紀のイギリスではさまざまな自由主義改革(2)がすすめられたが、その中でも最も大きな改変が選挙法改正であろう。それまで下院の選挙資格は地主階級(3)に限られ、選挙資格を持つのは全体の3%ほどであった。また産業革命の進展(4)によりマンチェスターなどの新興都市に人口が集中しはじめた一方、有権者の著しく減少した選挙区では有力者が変わりなく議席を占有し、選挙区の議席数が実際の人口分布にそぐわなくなっていた。産業資本家の不満が高まる中、フランス七月革命の影響(5)も重なり、1832年に第1回選挙法改正が実現した。

第1回の改正では産業資本家に選挙権が拡大されたが、選挙権の有資格者はまだ全体の4.5%にすぎず、都市の労働者には与えられなかった。このため、都市の労働者を中心に選挙権を求めるチャーティスト運動(6)がはじまった。彼らは男子普通選挙などを要求し、全国的な運動を組織した。この運動はフランス二月革命(7)の影響で過激さを増したが、政府はこれを厳しく取り締まり、成果が乏しいまま50年代に終息した。この後、選挙権拡大運動は地主や資本家が主導していくこととなった。

19世紀後半、ヴィクトリア女王の治世(8)で政治が安定すると、1867年の第2回選挙法改正で都市の労働者に選挙権が付与されたのち、1884年の第3回選挙法改正では農業・鉱山労働者にも拡大された。ここに事実上の男子普通選挙が実現した。

イギリスで女性参政権が実現するのは20世紀(9)に入ってからである。1914年にはじまる第一次世界大戦(10)は総力戦体制となったが、軍需工場などでの労働に駆り出されたため、女性の社会進出がすすんだ。この結果、1918年の第4回選挙法改正で、制限はあるものの女性が選挙権を獲得した。

問 1　下線部(1)に関連して、古代ギリシアのアテネでは選挙によって選ばれた人物を10年間国外に追放する陶片追放(オストラキスモス)という制度があったが、この制度を制定したのは誰か。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 21

ⓐ ペイシストラトス　ⓑ クレイステネス
ⓒ テミストクレス　ⓓ ペリクレス

問 2　下線部(2)に関連して、この自由主義改革について述べた文として**最も不適切なもの**を、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 22

ⓐ コブデン・ブライトが穀物法の成立に尽力した。
ⓑ 団結禁止法が廃止され、労働組合の結成が認められた。
ⓒ カトリック教徒解放法により、カトリック教徒の公職就任が可能となった。
ⓓ 東インド会社の中国貿易独占権が廃止された。

問 3　下線部(3)を何というか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 23

ⓐ エクイテス　ⓑ シバーヒー　ⓒ クシャトリヤ　ⓓ ジェントリ

問 4　下線部(4)に関連して、産業革命期の発明について述べた文として最も適切なものを、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 24

ⓐ クロンプトンが、ミュール紡績機を発明した
ⓑ アークライトが、力織機を発明した。
ⓒ スティーヴンソンが、蒸気船を発明した。
ⓓ ワットが、綿繰り機を発明した。

問 5　下線部(5)によっておこった出来事と、その国の組み合わせとして最も適切なものを、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 25

ⓐ ロシアからの独立 ― ポーランド
ⓑ 統一国家の成立 ― イタリア
ⓒ 立憲革命の勃発 ― スペイン
ⓓ オランダからの独立 ― ベルギー

問 6　下線部(6)に関連して、この運動で掲げられた綱領はどれか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 26

ⓐ 大憲章　ⓑ 4綱領　ⓒ 人権宣言　ⓓ 人民憲章

問 7　下線部(7)に関連して、この革命により退位した国王は誰か。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 27

ⓐ ルイ18世　ⓑ シャルル10世
ⓒ ルイ＝フィリップ　ⓓ ナポレオン3世

問 8　下線部(8)に関連して、この時期のイギリスの政治について述べた文として最も適切なものを、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 28

ⓐ 保守党のディズレーリが、スエズ運河の株式を買収した。
ⓑ 自由党のグラッドストン内閣時にアイルランド自治法が成立した。
ⓒ インド帝国が成立し、ムガル帝国の皇族を即位させた。
ⓓ マクドナルドを首相として、労働党内閣が組織された。

問 9　下線部(9)の時期の出来事として、**最も不適切なもの**を、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 29

ⓐ 辛亥革命の勃発　　ⓑ ロシア革命の勃発
ⓒ 大陸横断鉄道の開通　　ⓓ 日英同盟の締結

問10　下線部(10)について述べた文として**最も不適切なもの**を、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 30

ⓐ 日本は、連合国側で参戦した。
ⓑ サライェヴォ事件が開戦の契機となった。
ⓒ 塹壕戦が中心となり、戦争が長期化した。
ⓓ イタリアは、イギリスに宣戦した。

4　次の文章を読んで問 1 ～ 10 に答えなさい。

日本は中国から多くの(1)仏教文化を輸入したが、その中国もインドから仏教を学んだ。

仏教は紀元前後に中国に流入していたが、一般民衆にまで普及するのは(2)魏晋南北朝時代とされている。訳経僧として名高い鳩摩羅什は、中国西域の亀茲(クチャ)出身で、インド僧の父と亀茲王族の母の間に生まれた。幼少期に出家すると仏教を学び、国内外にその才知が知られるようになった。後秦の姚興(ようこう)の誘いで長安に迎え入れられ、大乗諸経の漢訳に従事した。彼の訳した経書は現在まで読誦されるものが多く、中国に仏教を普及した功績により最初の三蔵法師に列せられる。鳩摩羅什の生きた(3)五胡十六国時代の乱世は、異民族が侵入する分裂時代にあたり、それまで思想的支柱であった(4)漢民族由来の儒学が不振で、道教とともに仏教の盛んな時期であったといえるだろう。

また中国からインドに渡った僧もいた。唐僧の義浄は山東省の斉州出身で、若くして出家したのち(5)法顕や玄奘の西域行に憧れた。671 年に(6)広州を出発して海路インドに渡り、(7)ナーランダー僧院で仏教を学んだのち、(8)スマトラ島を経由して帰国した。中国史上唯一の女帝である則天武后は洛陽で彼を出迎えたといわれている。彼は持ち帰った経典を漢訳し、華厳宗の成立に貢献した。また彼が著した『南海寄帰内法伝』は(9)旅の記録としての側面が強く、当時のインドや東南アジアの風俗・社会を知るための一級史料となっている。

中国で育まれた仏教は朝鮮半島を経由して 6 世紀の日本に伝来したといわれている。厩戸(うまやど)王(聖徳太子)は、自身が制定した「十七条の憲法」で「篤く三宝を敬へ 三宝とは佛(仏)・法・僧なり」と書いたように、仏教の導入に積極的であった。(10)奈良時代に仏教が定着すると、戒律を無視する僧が増えはじめたため、聖武天皇期に唐僧の鑑真が招かれた。彼は東大寺に戒壇を設け、唐招提寺を建立するなど、日本の仏教普及に貢献した。中国が外来僧を招いたように、日本も中国から僧を招き仏教を学んだのである。

問 1　下線部(1)を創始した人物は誰か。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 31

ⓐ ヴァルダマーナ　　ⓑ ナーガールジュナ
ⓒ チャンドラグプタ　　ⓓ ガウタマ＝シッダールタ

問 2　下線部(2)の文化について述べた文として最も適切なものを、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 32

ⓐ 敦煌や竜門に仏教の石窟寺院が作られた。
ⓑ 北魏の太武帝は仏教に帰依し、道教を迫害した。
ⓒ 東晋の顔真卿が楷書の書体を確立した。
ⓓ 梁の皇太子である昭明太子は「桃鳩図」を描いた。

問 3　下線部(3)に含まれる民族として**最も不適切なもの**を、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 33

ⓐ 鮮卑　　ⓑ 羯　　ⓒ 柔然　　ⓓ 氐

問 4　下線部(4)に関連して、前漢の武帝期に儒学が国学となったが、これを献策した人物はだれか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 34

ⓐ 寇謙之　　ⓑ 董仲舒　　ⓒ 孔穎達　　ⓓ 周敦頤

問 5　下線部(5)に関連して、法顕と玄奘による著作の組み合わせとして、最も適切なものを、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 35

ⓐ 法顕 ―『資治通鑑』　玄奘 ―『大唐西域記』
ⓑ 法顕 ―『仏国記』　玄奘 ―『大唐西域記』
ⓒ 法顕 ―『資治通鑑』　玄奘 ―『西廂記』
ⓓ 法顕 ―『仏国記』　玄奘 ―『西廂記』

問 6　下線部(6)に最も距離が近い中国の都市はどれか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 36

ⓐ 上海　　ⓑ 杭州　　ⓒ 泉州　　ⓓ 香港

問 7　下線部(7)が設立された時期のインド王朝はどれか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 37

ⓐ マウリヤ朝　　ⓑ クシャーナ朝　　ⓒ グプタ朝　　ⓓ ヴァルダナ朝

問 8　下線部(8)に関連して、義浄が訪れたスマトラ島の王朝はどれか。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 38

ⓐ シュリーヴィジャヤ王国　　ⓑ マラッカ王国
ⓒ マタラム王国　　ⓓ マジャパヒト王国

問 9　下線部(9)に関連して、『旅行記』(『三大陸周遊記』)を口述したモロッコ出身の旅行家は誰か。以下の選択肢の中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 39

ⓐ イブン＝ハルドゥーン　　ⓑ ウマル＝ハイヤーム
ⓒ イブン＝ルシュド　　ⓓ イブン＝バットゥータ

問10　下線部(10)の日本について述べた文として**最も不適切なもの**を、以下の選択肢の中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 40

ⓐ 唐の長安にならって平城京が建設された。
ⓑ 唐の法令を手本にした律令国家体制が敷かれた。
ⓒ 正倉院にはササン朝などから伝来した工芸品が所蔵されている。
ⓓ 唐の滅亡後は、日本風の国風文化が栄えた。

現代社会

1 次の文章を読んで、問1～7に答えなさい。

問1 高度経済成長期の日本の公害に関する記述として次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1

ⓐ 四大公害訴訟では、原告の被害者住民側の損害賠償請求がいずれも認められず、その後の被害者の救済に大きな課題を残した。

ⓑ 1970年の公害国会では、開発による環境への影響を事前に調査・予測・評価することを事業者に義務付ける環境アセスメント法が制定された。

ⓒ 従来それぞれの官庁ごとに行われていた公害防止などの環境行政を一元化するため、1971年に環境省が設置された。

ⓓ 公害健康被害補償法では、公害の発生者が被害者救済のための費用を負担すべきとする汚染者負担の原則(PPP)が取り入れられた。

問2 地球環境問題に関する記述として次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2

ⓐ 熱帯林の破壊は過伐採や焼畑農業の拡大が原因であり、特にアフリカのサヘル地域では熱帯林の消失が急速に進んでいる。

ⓑ 酸性雨は硫黄酸化物(SOx)や窒素酸化物(NOx)が原因であり、これが降雨の中に溶けこむことで森林の枯死や、湖沼の魚類の死滅などの被害をもたらしている。

ⓒ 有機水銀などの有害廃棄物が国境を越えて輸出・処分されていたことから、モントリオール議定書により全面的に規制された。

ⓓ 国連環境開発会議(地球サミット)では、「かけがえのない地球」がスローガンとされ、国連環境計画(UNEP)の設立が決議された。

問3 地球温暖化対策に関連して、次の文章の イ ～ ハ に入る語句の組合せとして次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3

1997年の京都会議(COP3)において京都議定書が採択されたことにより、先進各国に温室効果ガスの削減が義務付けられ、日本は1990年比で イ %の数値目標が設定された。その後、国内経済への影響を理由に ロ が2001年に脱退したものの、ロシアの批准により2005年に発効した。さらに、2015年のCOP21においては、京都議定書に代わる新たな国際的枠組みとして ハ 協定が採択され、発展途上国を含めたすべての国に削減目標の申告が義務付けられた。

ⓐ イ—2　ロ—中国　ハ—パリ
ⓑ イ—2　ロ—イギリス　ハ—ウィーン
ⓒ イ—4　ロ—アメリカ　ハ—ロンドン
ⓓ イ—4　ロ—中国　ハ—ウィーン
ⓔ イ—6　ロ—アメリカ　ハ—パリ
ⓕ イ—6　ロ—イギリス　ハ—ロンドン

問4 循環型社会に関する記述として次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4

ⓐ 循環型社会形成推進基本法では、「リユース」・「リサイクル」・「リカバリー」の頭文字をとった「3R」が理念とされた。

ⓑ 容器包装リサイクル法では、ビンや缶などがリサイクルの対象とされ、回収率を上げるためにデポジット制が導入された。

ⓒ 家電リサイクル法では、テレビ・冷蔵庫・洗濯機などがリサイクルの対象とされ、消費者が家電のリサイクル費用を負担する。

ⓓ グリーン購入法では、消費者に環境負荷の少ない商品を率先して購入することが義務付けられている。

問5 発電によって電力を供給するとともに、発電によって生じた排熱を回収して冷暖房や給湯に利用することを何というか。次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

ⓐ ゼロエミッション
ⓑ エネルギーミックス
ⓒ コージェネレーション
ⓓ クリーン開発メカニズム

問6 青年期に関する記述として次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6

ⓐ エリクソンは、青年期を大人の一員として責任や義務を果たすことが社会から求められる「モラトリアム」の期間と位置付けた。

ⓑ マーガレット＝ミードは、サモア島での調査により青年期の普遍性を見出し、文化的要因に関係なくどの社会でも青年期が存在すると指摘した。

ⓒ ルソーは、青年期に入ると身体的変化が始まり男女の性差がはっきりしてくることから、この時期を「第二の性」と名付けた。

ⓓ レヴィンは、青年期を子どもと大人の時期にはさまれつつどちらにも属さない中間的なものと捉え、青年をマージナル＝マンと呼んだ。

問7 生命倫理に関する記述として**適切ではないもの**を、次の中から1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7

ⓐ インフォームド＝コンセントとは、専門的知識をもつ医者が患者の治療方針を単独で決定し、患者がそれに従うことである。

ⓑ リヴィング＝ウィルとは、延命治療や臓器提供などに関して、患者が自らの死の迎え方についてあらかじめ意思を表明しておくことである。

ⓒ 臓器移植法が改正され、脳死した本人の臓器提供の意思が不明な場合であっても、遺族の同意により臓器移植を行うことが可能となった。

ⓓ 出生前診断により、胎児の段階で遺伝病や障害の有無について判別することは、重い障害の可能性がある胎児を中絶するなど「生命の選別」につながるおそれがある。

2 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

第二次世界大戦前に発生した世界恐慌(ア)により国家間の貿易が縮小した教訓を踏まえて、戦後、関税と貿易に関する一般協定(GATT)が発足し、貿易の拡大と世界経済の発展が目指された。GATTは自由・無差別(イ)・多角を原則とし、多国間の交渉であるラウンドを通じて、関税の引き下げなどを実現してきた。また、1986年から開催された A ＝ラウンドでは、GATTに代わる常設の機関として世界貿易機関(WTO)(ウ)の設立が決定された。だが、対等な条件の貿易では、発展途上国は特定の一次産品の輸出に依存する B 経済の構造から抜け出せず、先進国との格差が埋まらないという問題もある。そこで、南北問題について協議する機関として国連貿易開発会議(UNCTAD)が設立され、そこで発表された C 報告において、発展途上国に配慮した形での南北間の貿易が提唱された。

一方、1944年のブレトン＝ウッズ協定により成立した戦後の国際通貨体制は、各国の通貨とアメリカのドルとの間で一定の交換レートを設定する固定相場制を採用し、戦後復興期の日本(エ)も1ドル＝ D 円のレートにより通貨の安定を図った。ブレトン＝ウッズ体制は、金1オンス＝ E ドルのレートでドルと金との交換を保証することで、基軸通貨であるドルへの信用を維持していたが、その後、アメリカから国外への金の流出によってドルの信用が揺らぎ、1971年に F 大統領がドルと金の交換停止を発表した。当初、 G 協定によりドルを切り下げた新レートで固定相場制が再建されたものの、各国の変動相場制への移行が相次いだことから、最終的に1976年の H 合意により変動相場制の採用が正式に承認された。

問1 下線部(ア)に関連して、世界恐慌に際して各国の採った対策に関する記述として次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 8

ⓐ 世界恐慌後、先進各国は管理通貨制度を放棄し金本位制度へ移行した。

ⓑ イギリスやフランスは、排他的な経済圏であるブロック経済を形成した。

ⓒ アメリカはニューディール政策を採用し、市場での自由競争に介入しなかった。

ⓓ ソ連は第1次五カ年計画を採用していたが、世界恐慌により破綻した。

問 2　下線部(イ)に関連して、次の文章の［ X ］と［ Y ］に入る語句の組合せとして次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 9 ］

ある国に対してだけ関税率を引き下げた場合には、他のGATT加盟国に対しても同様の関税率を適用しなければならない。このように貿易上の最も有利な条件が他のすべての国に適用される無差別原則を［ X ］という。また、［ X ］の例外として、発展途上国の貿易を促進し経済発展を図るために、先進国が発展途上国から輸入する場合に、通常よりも特別に低い関税率か無税にすることを［ Y ］という。

ⓐ　X ― 最恵国待遇　　Y ― 保護関税
ⓑ　X ― 最恵国待遇　　Y ― 特恵関税
ⓒ　X ― 内国民待遇　　Y ― 共通関税
ⓓ　X ― 内国民待遇　　Y ― 保護関税
ⓔ　X ― フェアトレード　　Y ― 共通関税
ⓕ　X ― フェアトレード　　Y ― 特恵関税

問 3　［ A ］に入る語句として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 10 ］
ⓐ　東京
ⓑ　ドーハ
ⓒ　ケネディ
ⓓ　ウルグアイ

問 4　下線部(ウ)に関連して、世界貿易機関(WTO)に関する記述として**適切ではないもの**を、次の中から１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 11 ］
ⓐ　中国が2001年に正式に加盟したが、ロシアの加盟は実現していない。
ⓑ　モノの貿易だけでなく、サービス貿易や知的財産権のルール作りも行っている。
ⓒ　紛争処理機能が強化され、貿易紛争は紛争処理小委員会(パネル)で審理される。
ⓓ　一国でも支持すれば承認されるネガティブ・コンセンサス方式が採用されている。

問 5　［ B ］に入る語句として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 12 ］
ⓐ　輸出志向型
ⓑ　グローバル
ⓒ　ボーダレス
ⓓ　モノカルチャー

問 6　［ C ］に入る語句として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 13 ］
ⓐ　プレビッシュ
ⓑ　ベヴァリッジ
ⓒ　ブルントラント
ⓓ　ペティ・クラーク

問 7　下線部(エ)に関連して、戦後復興期の日本経済に関する記述として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 14 ］
ⓐ　傾斜生産方式により基幹産業の復興が優先され、限られた資金や労働力を繊維などの軽工業へ重点的に投入した。
ⓑ　ドッジ＝ラインにより超均衡予算を組むことでインフレが終息したが、安定恐慌と呼ばれる不況に陥った。
ⓒ　シャウプ勧告により日本の税制は大きく転換し、消費税が導入されたことで間接税が税収の中心となった。
ⓓ　ベトナム戦争の勃発により日本は特需景気となり、鉱工業生産が第二次世界大戦前の水準に回復した。

問 8　［ D ］と［ E ］に入る語句として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 15 ］
ⓐ　D ― 280　　E ― 25
ⓑ　D ― 320　　E ― 30
ⓒ　D ― 360　　E ― 35
ⓓ　D ― 400　　E ― 40

問 9　［ F ］に入る人名として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 16 ］
ⓐ　ニクソン
ⓑ　レーガン
ⓒ　クリントン
ⓓ　フランクリン＝ローズヴェルト

問10　［ G ］と［ H ］に入る語句として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 17 ］
ⓐ　G ― ヤルタ　　H ― プラザ
ⓑ　G ― ヤルタ　　H ― キングストン
ⓒ　G ― スミソニアン　　H ― プラザ
ⓓ　G ― スミソニアン　　H ― キングストン

3　次の文章を読んで、問１～９に答えなさい。

Ⅰ　司法権とは［ A ］国家の権力作用であるが、日本国憲法は第76条において司法権が裁判所に帰属することを定めるとともに、司法権の独立についても規定している。司法権の独立とは、裁判所が他の機関から干渉を受けない(ア)という意味だけでなく、裁判所内部における職権行使の独立(イ)という意味が含まれる。また、近年では裁判員制度(ウ)によって国民の司法参加が図られるとともに、取り調べや訴訟手続きに関するさまざまな司法制度改革(エ)が進められている。

Ⅱ　フランスの政治家・歴史家である［ B ］はアメリカを訪れた際、地方自治が民主主義の実現に大きな役割を果たすことを見出したが、日本国憲法も地方自治について一章を設け、第92条で「地方自治の本旨(オ)」に基づいて地方公共団体の組織・運営(カ)について定めるとしている。しかし、従来、地方公共団体に対する国の関与が大きく、地方自治が実質的に損なわれているという批判もあったが、近年の地方分権改革(キ)により地方の自立性は高まりつつある。

問 1　［ A ］に入る文言として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 18 ］
ⓐ　法律を制定する
ⓑ　憲法を創造する
ⓒ　法律を執行する
ⓓ　法を適用して紛争を解決する

問 2　下線部(ア)に関連して、行政権(政府)に対する司法権の独立が問題となった事件として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 19 ］
ⓐ　恵庭事件
ⓑ　大津事件
ⓒ　砂川事件
ⓓ　滝川事件

問 3　下線部(イ)に関連して、裁判官の身分保障に関する記述として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 20 ］
ⓐ　裁判官は相当額の報酬を受け、在任中報酬を減額されない。
ⓑ　最高裁判所長官以外の裁判官は、国会によって任命される。
ⓒ　裁判官は、内閣に設置された弾劾裁判所の裁判によらなければ罷免されない。
ⓓ　最高裁判所及び高等裁判所の裁判官については、国民審査により罷免することができる。

問 4　下線部(ウ)に関連して、裁判員制度に関する記述として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 21

ⓐ 裁判員裁判は民事裁判及び刑事裁判の第一審を対象として実施される。
ⓑ 裁判員裁判は原則として裁判官６人と裁判員３人の合議により行われる。
ⓒ 裁判員は有罪・無罪の判断だけでなく量刑(刑の重さ)を決めることもできる。
ⓓ 裁判員は有権者の中からくじで選ばれるが、辞退者はほとんど見られない。

問 5　下線部(エ)に関連して、近年の司法制度改革に関する記述として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 22

ⓐ 検察官による被疑者の取り調べを録音・録画することによって可視化することが議論されているが、プライバシーの問題などから導入は見送られた。
ⓑ 公判前整理手続が導入され、第１回公判期日前に裁判官・検察官・弁護人が争点整理を行い、刑事裁判の迅速化が図られている。
ⓒ 犯罪行為が終わった時点から一定の期間が経過すると証拠が散逸する恐れがあることから、刑事訴訟法が改正され公訴時効が短縮された。
ⓓ 知的財産権に関する訴訟を専門的に管轄する裁判所として、知的財産高等裁判所が全国８カ所の高等裁判所の内部に設置された。

問 6　B に入る人名として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 23

ⓐ バーク
ⓑ ブライス
ⓒ トックビル
ⓓ ラッサール

問 7　下線部(オ)に関連して、次の文章の X と Y に入る語句の組合せとして次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 24

「地方自治の本旨」とは地方自治の本来の趣旨・目的を意味しており、具体的には、地方の政治が国から一定程度自立して行われるべきであるとする X と、地方の政治はその地域に住んでいる人々の意思に基づいて行われるべきであるとする Y からなっている。

ⓐ X ― 団体自治　Y ― 住民自治
ⓑ X ― 団体自治　Y ― 私的自治
ⓒ X ― 三割自治　Y ― 住民自治
ⓓ X ― 三割自治　Y ― 私的自治

問 8　下線部(カ)に関連して、地方公共団体の首長と地方議会に関する記述として**適切ではないもの**を、次の中から１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 25

ⓐ 首長は議会の議決に対して、再議を要求する拒否権を行使することができる。
ⓑ 首長は議会の不信任決議に対して、議会を解散することができる。
ⓒ 議会は予算を作成・提出を行い、可決された予算を執行することができる。
ⓓ 議会は住民投票を実施するために、住民投票条例を制定することができる。

問 9　下線部(キ)に関連して、近年の地方分権改革に関する記述として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 26

ⓐ 国から首長などへ委任される法定受託事務が廃止され、地方公共団体が扱う事務は自治事務と機関委任事務の二つとなった。
ⓑ 三位一体の改革により、国から地方公共団体への補助金や地方交付税交付金を増額することが決定された。
ⓒ 地方公共団体が地方債を発行するとき、従来は総務大臣や都道府県知事との事前協議制だったが、現在は許可制となっている。
ⓓ 行政運営の効率化や行政サービスの向上をはかるため、平成に入り市町村合併が進み、市町村の数は大幅に減少した。

4　次の文章を読んで、**問 1 ～ 9** に答えなさい。

第二次世界大戦後の国際政治は永らく、アメリカを中心とする資本主義陣営とソ連を中心とする社会主義陣営が対峙する「冷戦」が続いていたが、1989 年の米ソ間のマルタ会談により冷戦は終焉を迎えた。

だが、冷戦後の世界では、各地で民族や宗教の違いに起因する地域紛争(ア)が生じており、冷戦期の大国間のイデオロギー対立のもとに隠れていた局地的な対立が表面化することとなった。また、2001 年にアメリカでテロ組織 A による同時多発テロ事件が発生し、アメリカを中心とした有志連合は A をかくまったタリバン政権を打倒するため B へ軍事侵攻した。その後もイスラーム原理主義(イ)を標榜する国際的テロ組織によるテロ事件が多発しており、従来の主権国家を単位とした戦争とは異なる「対テロ戦争」は大きな課題となっている。

他方、核兵器の拡散も冷戦後の世界にとって深刻な課題となっている。核軍縮へ向けた取り組み(ウ)は冷戦期から進められており、核拡散防止条約(NPT)(エ)では国連の常任理事国５カ国のみを「核保有国」と認め、その他の国の核兵器の保有を禁じている。また、世界の各地域では非核地帯条約(オ)が結ばれており、域内での核兵器の実験や製造が禁止されている。しかし、1998 年には国境の C 地方の帰属をめぐって対立しているインドとパキスタンが相次いで核実験を行った。さらに、近年では、2003 年に NPT から脱退し、その後核実験を繰り返している D や、NPT 加盟国ながら核開発の疑惑がもたれ、2015 年に核開発能力の制限を合意した E の存在も核不拡散体制にとって脅威となっている。

こうした現状に対して、アメリカの F 大統領は、2009 年にプラハでの「核なき世界」演説で核兵器の廃絶を訴え、また、2016 年に現職の大統領として初めて被爆地である広島を訪問した。さらに、現在では国家レベルの安全保障だけではなく、貧困や環境破壊、地域紛争やテロリズムなどから一人ひとりの日常生活を守る G の安全保障が唱えられており、この課題への国際的な取り組みも始まりつつある。現代に生きる我々もまた、社会を取り巻く様々な問題や脅威に目を向けていくことが求められている。

問 1　下線部(ア)に関連して、冷戦終結後の世界各地の地域紛争に関する記述として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 27

ⓐ ロシアからの独立を求めるチェチェン共和国に対して、ロシア軍が攻撃を行い戦闘状態となったが、その後の和平協定によりチェチェン共和国の独立が実現した。
ⓑ 旧ユーゴスラビアのセルビア共和国に対して、自治州であるコソボが独立を求めて紛争が発生したが、その後 NATO によるコソボへの空爆が行われ沈静化した。
ⓒ スーダンではアラブ系の政府に対して、西部のダルフール地方の非アラブ系反政府勢力による武力闘争が続いていたが、その後西スーダン共和国として独立した。
ⓓ 北アフリカ、西アジア諸国で「アラブの春」と呼ばれる一連の民主化運動が発生し、チュニジアやエジプト、リビアにおいて独裁政権が打倒された。

問 2　A と B に入る語句の組合せとして次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 28

ⓐ A：アル＝カーイダ　B：シリア
ⓑ A：アル＝カーイダ　B：アフガニスタン
ⓒ A：イスラーム国(IS)　B：シリア
ⓓ A：イスラーム国(IS)　B：アフガニスタン

問 3　下線部(イ)に関連して、イスラーム教に関する記述として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 29

ⓐ 唯一神アッラーを信仰し、偶像を崇拝することは厳格に禁じられている。
ⓑ 開祖ムハンマドは「神の子」と位置付けられ、信仰の対象とされる。
ⓒ イスラーム教徒の宗教的義務として、聖地メディナへ巡礼しなければならない。
ⓓ イスラーム教は、多数派のシーア派と少数派のスンナ派(スンニ派)に分かれる。

問 4　下線部(ウ)に関連して、冷戦期から冷戦終結後にかけて結ばれた軍縮条約に関する記述として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 30

ⓐ 部分的核実験禁止条約(PTBT)はアメリカ・イギリス・ソ連により調印され、大気圏内・水中・地下などのあらゆる場所での核実験が禁止された。
ⓑ アメリカ・ソ連の間で戦略兵器制限交渉(SALT)が行われ、米ソ両国の保有する核兵器や核運搬手段の数に上限を設けて核開発に歯止めをかけようとした。
ⓒ 中距離核戦力(INF)全廃条約はアメリカ・ソ連により調印されたが、その後の米ソ間の関係悪化により発効しなかった。
ⓓ 国連総会において包括的核実験禁止条約(CTBT)が採択され、核保有国すべてが批准したことにより発効した。

問 5　下線部(エ)に関連して、核拡散防止条約(NPT)に関する記述として**適切ではないもの**を、次の中から１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 31

ⓐ 「核保有国」はアメリカ、ロシア(旧ソ連)、イギリス、フランス、中国である。
ⓑ 非核保有国は、国際原子力機関(IAEA)による核査察の受け入れ義務を負う。
ⓒ NPT 検討会議において条約を無期限に延長することが決定された。
ⓓ 日本は核兵器の廃絶を主張しており現在まで条約を批准していない。

問 6　下線部(オ)に関連して、非核地帯条約の結ばれた地域と条約名の組合せとして次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 32

ⓐ アフリカ ― ラロトンガ条約
ⓑ 南太平洋 ― トラテロルコ条約
ⓒ 東南アジア ― バンコク条約
ⓓ ラテンアメリカ ― ペリンダバ条約

問 7　C に入る語句として次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 33

ⓐ バスク
ⓑ クリミア
ⓒ カシミール
ⓓ ボスニア・ヘルツェゴビナ

問 8　D と E に入る語句の組合せとして次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 34

ⓐ D：北朝鮮　E：イラク
ⓑ D：北朝鮮　E：イラン
ⓒ D：イスラエル　E：イラク
ⓓ D：イスラエル　E：イラン

問 9　F と G に入る語句の組合せとして次の中から最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 35

ⓐ F：オバマ　G：人間
ⓑ F：ブッシュ　G：生存
ⓒ F：トランプ　G：社会
ⓓ F：クリントン　G：集団

数　　学

1 以下の各問いに答えよ。

(1) 2次関数 $y = x^2 + ax + b$ は $x = 3$ のとき最小値をとり，そのグラフは点(7，8)を通る。
このとき，$a =$ [アイ]，$b =$ [ウ] であり，最小値は [エオ] である。
この関数のグラフが x 軸から切り取る線分の長さは [カ]$\sqrt{}$[キ] であり，この関数のグラフを y 軸方向に [ク] だけ平行移動したグラフが x 軸から切り取る線分の長さは [カ]$\sqrt{}$[キ] の $\frac{1}{2}$ になる。

(2) 三角形ABCにおいて，AB = 5，BC = 8，$\angle B = 60°$ であるとき，AC = [ケ] であり，三角形ABCの面積は [コサ]$\sqrt{}$[シ] である。
これより，三角形ABCの内接円の半径 r は $r = \frac{\sqrt{}[ス]}{}$ である。

(3) リンゴ10個を3人で分けるとき，3人とも1個以上もらえる分け方は [セソ] 通りあり，1個ももらえない人がいてもよい分け方は [タチ] 通りある。

計算用紙

試験問題は次に続く。

2 放物線 $C_1 : y = 3x^2 - 2x + 12$ と放物線 $C_2 : y = -x^2 + 2x + 8$ がある。

(1) 放物線 C_1 と放物線 C_2 の共通接線を求める。
放物線 C_1 上の x 座標が t の点における接線の方程式は
$y = ($[ア]$t -$ [イ]$)x -$ [ウ]$t^2 +$ [エオ]
である。この接線と放物線 C_2 が接すればよい。よって，2式を連立すると，
$x^2 + ($[カ]$t -$ [キ]$)x -$ [ク]$t^2 +$ [ケ]$= 0$
である。
これが重解をもてばよいので，$t =$ [コ]，[サ] が得られる。ただし，[コ] < [サ] とする。
$t =$ [サ] のときの接線を ℓ とすると，接線 ℓ の方程式は
$y =$ [シ]$x +$ [ス]
であり，接線 ℓ と放物線 C_2 との接点は([セソ]，[タ])である。

(2) (1)で求めた接線 ℓ と放物線 C_2 の $x \leqq$ [セソ] の部分と x 軸で囲まれる部分の面積は $\frac{[チツ]}{[テト]}$ である。

計算用紙

試験問題は次に続く。

3 $a_n = [\sqrt{n}\,]$ で定義される数列 $\{a_n\}$ を考える。ここで，t を実数とするとき，$[t]$ は t を超えない最大の整数とする。例えば，$[1.5] = 1$，$[\sqrt{10}\,] = 3$，$[5] = 5$ である。

(1) $a_1 =$ ア，$a_2 =$ イ，$a_3 =$ ウ，$a_4 =$ エ，$a_5 =$ オ である。

(2) $a_n = 5$ となる n の範囲は カキ $\leqq n \leqq$ クケ であり，$a_n = m$ となる n の範囲は $m^2 \leqq n \leqq m^2 +$ コ m である。ただし，m は自然数とする。

(3) $\displaystyle\sum_{k=1}^{100} a_k =$ サシス である。

計算用紙

試験問題はここまで。

平成30年度全学統一入学試験問題

数　　学(理工学部)

(2月3日)

開始時刻　午後1時00分
終了時刻　午後2時00分

I 注意事項

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. 合図があったら、必ず裏面の「II　解答上の注意」をよく読んでから、解答してください。
3. この冊子は10ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
4. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
5. 1 ～ 3 と 4 または 5 を選択してください。
   (4 と 5 の両方を解答した場合は高得点の方を合否判定に使用します。)
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。　(裏面へ続く)

II 解答上の注意

1. 問題の文中の ア 、 イウ などには、特に指示がないかぎり、数字(0～9)または符号(−、±)が入ります。ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークして答えなさい。
   (例) アイウ に−83と答えたいとき

ア	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	−	±	0	1	2	3	4	5	6	7	●	9
ウ	−	±	0	1	2	●	4	5	6	7	8	9

   なお、同一の問題文中に ア 、 イウ などが2度以上現れる場合、2度目以降は、 ア 、 イウ のように細字で表記します。
2. 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。
   (例) $\dfrac{\boxed{エオ}}{\boxed{カ}}$ に$-\dfrac{4}{5}$と答えたいときは、$\dfrac{-4}{5}$として

エ	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
オ	−	±	0	1	2	3	●	5	6	7	8	9
カ	−	±	0	1	2	3	4	●	6	7	8	9

3. 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。
   例えば、$\boxed{キ}\sqrt{\boxed{ク}}$、$\dfrac{\sqrt{\boxed{ケコ}}}{\boxed{サ}}$ に$4\sqrt{2}$、$\dfrac{\sqrt{13}}{2}$と答えるところを、$2\sqrt{8}$、$\dfrac{\sqrt{52}}{4}$のように答えてはいけません。

1 以下の各問いに答えよ。

(1) AB = 7, BC = 5, CA = $2\sqrt{11}$ である三角形ABCの面積は ア $\sqrt{\text{イウ}}$ である。

(2) $(a+2i)^2-\dfrac{6}{1+i}$ が実数となるとき、実数 a の値は $\dfrac{\boxed{エオ}}{\boxed{カ}}$ である。

(3) $2\vec{a}+\vec{b}=(-1,\ 9)$, $\vec{a}+3\vec{b}=(12,\ 7)$ のとき、$\vec{a}\cdot\vec{b}=$ キクケ である。

(4) 1つのサイコロを投げることを5回繰り返すとき、3の倍数の目が少なくとも1回出る確率は $\dfrac{\boxed{コサシ}}{\boxed{スセソ}}$ である。

(5) 方程式 $5x+24y=619$ を満たす自然数 x, y に対して、$x+y$ の最小値は タチ である。

計算用紙

試験問題は次に続く。

2 2つの数列$\{a_n\}$，$\{b_n\}$が次の条件によって定められている。

$a_1=18$，$a_{n+1}=3a_n$　$(n=1,\ 2,\ 3,\ \cdots)$　……①

$b_1=5$，$b_{n+1}-b_n=a_n+\dfrac{8}{(n+1)(n+2)}$　$(n=1,\ 2,\ 3,\ \cdots)$　……②

(1) ①より $a_n=$ ア・イ$^{n+1}$ である。

(2) ②より $b_{n+1}+\dfrac{\text{ウ}}{n+\text{エ}}-\left(b_n+\dfrac{\text{オ}}{n+\text{カ}}\right)=a_n$ となるから，

数列$\left\{b_n+\dfrac{\text{オ}}{n+\text{カ}}\right\}$の階差数列が$\{a_n\}$であることがわかる。

よって，$b_n=$ キ$^{n+}$ク$-\dfrac{\text{オ}}{n+\text{カ}}$ である。

(3) b_{49}の小数部分は0.ケコ，一の位の数字はサ，整数部分の桁数はシス である。

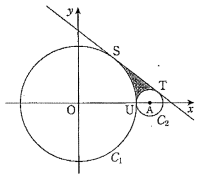
ただし，$\log_{10}2=0.3010$，$\log_{10}3=0.4771$，$\log_{10}7=0.8451$ とする。

計算用紙

試験問題は次に続く。

3 右の図において，C_1は原点Oを中心とする円であり，C_2はx軸上の点Aを中心とする円である。C_1とC_2は点Uにおいて外接している。

また，直線$3x+4y=25$がC_1，C_2とそれぞれ点S，Tにおいて接している。さらに，図の網掛けの部分の領域(境界を含む)をDとする。



(1) U(ア，0)，S(イ，ウ)である。

(2) $A\left(\dfrac{\text{エオ}}{\text{カ}},\ 0\right)$，T(キ，ク)である。

(3) x軸上に定点$P(p,\ 0)$をとり，領域Dを動く点Qに対して，PQ^2の最小値をmとおく。mをpの式で表す。

$p<0$の場合を考えると，関係式$PS<PO+OS$が成り立つから，Pを中心としSを通る円の$x>$イの部分は，ケ。

ケに当てはまるものを，下の選択肢から一つ選べ。

⓪ 円C_1の外部にある　　① 円C_1の内部にある

② 円C_1と交わる　　③ 円C_1と重なる

したがって，$p<0$のとき，

$m=p^2-$コ$p+$サシ

となる。

同様にして，$p>\dfrac{\text{エオ}}{\text{カ}}$のとき，

$m=p^2-$スセ$p+$ソタ

また，$0\leqq p\leqq\dfrac{\text{エオ}}{\text{カ}}$のとき，

$m=p^2-$チツ$p+$テト

となる。

計算用紙

試験問題は次に続く。

4, **5** のうちどちらか一方を選択して解答せよ。

4 $a>0$ とする。x の関数 $f(x)=x^3-3(a+1)x^2+12ax$ について考える。

(1) $f'(x)=$ ア $(x-$ イ $)(x-$ ウ $a)$ である。

(2) $x=$ イ のとき極大値をとるときと，$x=$ ウ a のとき極大値をとるときの場合分けを考えて，$f(x)$ の極大値が 10 となる a の値が $a=\dfrac{\text{エ}}{\text{オ}}$ であることがわかる。

(3) $x\geqq 0$ における $f(x)$ の最小値が 0 であるような a の値の範囲は，$\dfrac{\text{カ}}{\text{キ}}\leqq a\leqq$ ク である。

計算用紙

試験問題は次に続く。

5 $a>0$ とする。x の関数 $f(x)=a\sqrt{x-1}-3x$ について考える。

(1) $f'(x)=0$ のとき，$x=\dfrac{a^2}{\text{アイ}}+$ ウ である。

(2) 不等式 $f(x)\geqq 0$ を満たす実数 x が存在するような a の値の範囲は $a\geqq$ エ である。

(3) $1\leqq x\leqq 2$ における $f(x)$ の最小値が a^2-6a+5 と等しくなるような a の値は

$a=$ オ，$\dfrac{\text{カ}-\sqrt{\text{キ}}}{\text{ク}}$

である。

計算用紙

試験問題はここまで。

平成30年度全学統一入学試験問題

数　　学【看護学部】

（2月3日）

開始時刻　午後1時00分
終了時刻　午後2時00分

※　国語の問題は、本冊子の右開きのページにあります。

Ⅰ 注 意 事 項

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. 合図があったら、必ず裏面の「Ⅱ　**解答上の注意**」をよく読んでから、解答してください。
3. この冊子は23ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
4. **数学か国語のどちらか1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目とも解答した場合は、すべて無効となります。**
   数　　学　1～6ページ
   国　　語　1～17ページ
5. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

（裏面へ続く）

Ⅱ 解答上の注意

1. 問題の文中の［ア］、［イウ］などには、特に指示がないかぎり、数字（0～9）または符号（−、±）が入ります。**ア、イ、ウ、…**の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙の**ア、イ、ウ、…**で示された解答欄にマークして答えなさい。

（例）［アイウ］に−83と答えたいとき

ア	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	−	±	0	1	2	3	4	5	6	7	●	9
ウ	−	±	0	1	2	●	4	5	6	7	8	9

なお、同一の問題文中に［ア］、［イウ］などが2度以上現れる場合、2度目以降は、［ア］、［イウ］のように細字で表記します。

2. 分数形で解答する場合は、既約分数（それ以上約分できない分数）で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

（例）$\frac{\boxed{エオ}}{\boxed{カ}}$に$-\frac{4}{5}$と答えたいときは、$\frac{-4}{5}$として

エ	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
オ	−	±	0	1	2	3	●	5	6	7	8	9
カ	−	±	0	1	2	3	4	●	6	7	8	9

3. 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、［キ］$\sqrt{\boxed{ク}}$、$\frac{\sqrt{\boxed{ケコ}}}{\boxed{サ}}$に$4\sqrt{2}$、$\frac{\sqrt{13}}{2}$と答えるところを、$2\sqrt{8}$、$\frac{\sqrt{52}}{4}$のように答えてはいけません。

1 以下の各問いに答えよ。

(1) 2つの不等式$|x+2| \geqq 2$, $x^2+8x+12 \leqq 0$を同時に満たす実数xの取りうる値の範囲は［アイ］$\leqq x \leqq$［ウエ］である。

(2) x, yは実数とする。次の［オ］, ［カ］に当てはまるものを，下の⓪～③から一つずつ選べ。ただし，同じものを選んでもよい。

$xy>0$であることは，$x>0$かつ$y>0$であるための［オ］。
$x^2+y^2-2x-2y+2 \leqq 0$であることは，$x=y=1$であるための［カ］。

⓪ 必要十分条件である
① 必要条件であるが十分条件ではない
② 十分条件であるが必要条件ではない
③ 必要条件でも十分条件でもない

(3) AB＝3，AC＝5，∠BAC＝120°である△ABCにおいて，∠BACの二等分線と辺BCとの交点をDとすると，BD＝$\frac{\boxed{キク}}{\boxed{ケ}}$，AD＝$\frac{\boxed{コサ}}{\boxed{シ}}$である。

(4) 次のデータはA君の小テストの結果である。

15　8　12　14　9　20　14　13　8　5

A君のデータの中央値は［スセ］.［ソ］，四分位偏差は［タ］.［チ］である。ただし，小数第1位の数については整数の場合は0を，小数第2位以下の数が出る場合には小数第2位の数を四捨五入して答えよ。

計算用紙

試験問題は次に続く。

2 a を定数として，2次関数 $f(x)=x^2-4ax+a^2-2a$ について考える。以下の各問いに答えよ。

(1) $y=f(x)$ のグラフの頂点の座標は（ア a，$-$ イ a^2- ウ a）であり，x 軸と共有点をもつときの a の取りうる値の範囲は $a \leqq \dfrac{\text{エオ}}{\text{カ}}$ または キ $\leqq a$ である。

(2) $0 \leqq x \leqq 2$ における $f(x)$ の最小値を $m(a)$ とすると $m(0)=$ ク であり，a を変化させていくと $a=$ ケ のとき $m(a)$ は最小値 コサシ をとる。

(3) (2)と同様に $0 \leqq x \leqq 2$ における $f(x)$ の最大値を $M(a)$ とすると $M(a)-m(a)=8$ となる a の値は $a=\dfrac{\text{スセ}}{\text{ソ}}$ または $a=\dfrac{\text{タ}}{\text{チ}}$ である。

計算用紙

試験問題は次に続く。

3 以下の各問いに答えよ。

(1) 8人の子供をA，B，Cの3つの班に分けるときの分け方を次の各場合について求めよ。

(i) A班2人，B班3人，C班3人に分ける場合，分け方は アイウ 通りである。

(ii) A，B，Cのどれか1つの班が4人，残り2つの班が2人になるように分ける場合，分け方は エオカキ 通りである。

(iii) 0人の班があってもよい場合，分け方は クケコサ 通りである。

(iv) 各班に少なくとも1人は入る場合，分け方は シスセソ 通りである。

(2) 8個の球をA，B，Cの3人で分けるときの分け方を次の各場合について求めよ。ただし，各球は区別できないものとする。

(i) A，B，Cの受け取る球の数が0個であってもよい場合，分け方は タチ 通りである。

(ii) A，B，Cがそれぞれ少なくとも1個は受け取る場合，分け方は ツテ 通りである。

(iii) A，B，Cが受け取る球の数をそれぞれ a 個，b 個，c 個とするとき，$0 \leqq a \leqq b \leqq c$ となる分け方は トナ 通りである。

計算用紙

試験問題はここまで。

平成30年度全学統一入学試験問題

理　　科(理工学部)

(2月3日)

開始時刻　午後2時45分
終了時刻　午後3時45分

物　理　1～9ページ
化　学　11～29ページ
生　物　31～52ページ

Ⅰ 注意事項 (各科目共通)

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. 合図があったら、必ず裏面の「Ⅱ　解答上の注意」の各科目の項をよく読んでから、解答してください。
3. この冊子は52ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
4. **上記の3科目の中から1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目以上を解答した場合は、すべて無効となります。**
5. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

(裏面へ続く)

Ⅱ 解答上の注意

物理

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、[10]と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように**解答記号10の解答欄の③にマーク**してください。

(例)

10	①	②	●	④	⑤

化学

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、[e]と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように**解答記号eの解答欄の③にマーク**してください。

(例)

e	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⓪

注意1　標準状態(0℃, 1.01×10^5Pa)における1 molの気体の体積は22.4 Lとする。

注意2　気体定数　$R = 8.3 \times 10^3$Pa·L/(mol·K)、
ファラデー定数　$F = 9.65 \times 10^4$C/molとする。

注意3　必要があれば、以下の元素の周期表を使いなさい。

01 H 1.0					01 ←原子番号 H ←元素記号 1.0 ←原子量												02 He 4.0
03 Li 7.0	04 Be 9.0											05 B 11	06 C 12	07 N 14	08 O 16	09 F 19	10 Ne 20
11 Na 23	12 Mg 23											13 Al 27	14 Si 28	15 P 31	16 S 32	17 Cl 35.5	18 Ar 40
19 K 39	20 Ca 40	21 Sc 45	22 Ti 48	23 V 51	24 Cr 52	25 Mn 55	26 Fe 56	27 Co 59	28 Ni 59	29 Cu 64	30 Zn 65	31 Ga 70	32 Ge 73	33 As 75	34 Se 79	35 Br 80	36 Kr 84

生物

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、[5]と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように**解答記号5の解答欄の③にマーク**してください。

(例)

5	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧

物　　理

1 つぎの文章を読んで、**問1～5**に答えなさい。[解答記号 1 ～ 5]

図1において、点Pの左側は水平な平面である。点Pの右側はそれとなめらかにつながった曲面となっている。曲面は半径l[m]の円筒の内側のようになっており、それは軸Oについて中心角120°の、点Qで途切れた扇型である。図1は円筒の軸に関して垂直な方向の断面である。

水平面上に静止している質量m[kg]の小物体Aに質量M[kg]の小物体Bが速さV[m/s]で衝突した。すると、小物体AはBと同じ方向に動きはじめた。このときの小物体Aの速さをv_0[m/s]とする。やがて、小物体Aは点Pを通過して点Qにまで達し、空中に飛び出した。これらの運動はすべて図1に示される鉛直面内にあった。

重力加速度の大きさをg[m/s^2]とする。また、小物体A, Bは小さく、大きさは無視できるとし、空気抵抗も、摩擦も無視する。

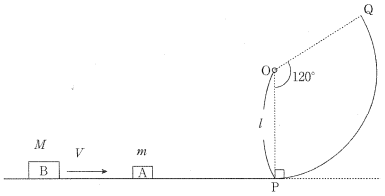


図1

問1　小物体AとBの間の反発係数をeとする。物体Aの速さv_0を表す式として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。[1]

① $\dfrac{(1+e)mV}{m+M}$　② $\dfrac{(1-e)MV}{M-m}$　③ $\sqrt{\dfrac{(1+e)M}{m}}V$

④ $\dfrac{(1+e)MV}{M-m}$　⑤ $\dfrac{(1+e)MV}{m+M}$　⑥ $\dfrac{eMV}{m+M}$

問2　点Pを通過する直前に小物体Aにはたらいている垂直抗力と、点Pを通過した直後に小物体Aにはたらく垂直抗力は大きさが異なっている。点Pを通過した直後に垂直抗力の大きさがどれだけ変化するかを表す式として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。[2]

① mg　② $\dfrac{1}{2}mg$　③ $m\dfrac{v_0^2}{l}$

④ mlv_0^2　⑤ $\dfrac{mlv_0^2}{2}$　⑥ $mv_0\sqrt{\dfrac{g}{l}}$

問3　小物体Aが点Qに達したときの速さvを表す式として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。[3]

① $v_0 - \dfrac{5}{2}\sqrt{gl}$　② $v_0 - \dfrac{3}{2}\sqrt{gl}$　③ $\sqrt{v_0^2 - 3gl}$

④ $\sqrt{v_0^2 - 2gl}$　⑤ $\sqrt{v_0^2 - 5gl}$　⑥ $v_0\sqrt{\dfrac{5l}{2g}}$

問4　小物体Aが点Qに達することのできる点Pでの速さv_0の最小値を表す式として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。[4]

① 0　② $\dfrac{1}{2}\sqrt{gl}$　③ $\sqrt{\dfrac{1}{2}gl}$

④ $\sqrt{\dfrac{3}{2}gl}$　⑤ $\sqrt{\dfrac{5}{2}gl}$　⑥ $\sqrt{\dfrac{7}{2}gl}$

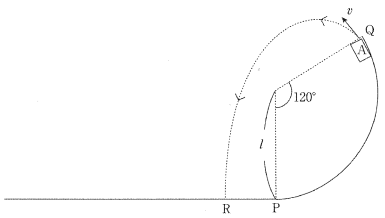


図2

問5　点Qを速さvで通過した小物体Aは、図2のように水平面上でPの左側の点Rに落下した。点Qを通過してから点Rに達するまでの時間を表す式として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。[5]

① $\dfrac{1}{2g}(v + \sqrt{v^2 + 3gl})$　② $\dfrac{3}{2g}(v + \sqrt{v^2 + 2gl})$　③ $\dfrac{\sqrt{3}}{2g}(v + \sqrt{v^2 + 3gl})$

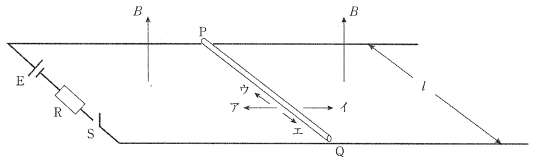
④ $\dfrac{1}{2g}(v + \sqrt{v^2 + 4gl})$　⑤ $\dfrac{\sqrt{3}}{2g}(v + \sqrt{v^2 + 2gl})$　⑥ $\dfrac{\sqrt{3}}{2g}(v + \sqrt{v^2 + 4gl})$

2 つぎの文章を読んで，**問1**～**5**に答えなさい。［解答記号 6 ～ 10 ］

図には，水平面上に距離 l[m]隔てて平行に置いた2本の導体レールと，それらに垂直に置かれた質量 m[kg]，長さ l[m]の細い導体棒PQが描かれている。導体棒PQは2本の導体レールにそって動くことができる。導体レールおよび導体棒PQの電気抵抗は小さく無視できるものとする。2本の導体レールと導体棒PQを垂直に貫くように，図の矢印の向きに磁束密度 B[T]の一様な磁場がかけられている。2本の導体レールは抵抗値 R[Ω]の抵抗Rと内部抵抗の無視できる起電力 E[V]の電池EおよびスイッチSにつながっている。スイッチSを切った状態で，導体棒PQを導体レールの上で静止させた。

この装置でスイッチSを入れると，導体棒PQを含む回路に電流が流れ，導体棒PQは動き出した。

導体棒PQおよび2本の導体レールの間に摩擦はないものとし，導体棒PQは細く空気抵抗も無視できる。また，2本の導線レールは十分に長く，この運動の間，導体棒PQは常にレール上を動くものとする。



問1 スイッチSを入れた直後に，導体棒PQに流れる電流の向きとその大きさを表す式として最も適切な組み合わせを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 6

	①	②	③	④	⑤	⑥
向き	ウ	ウ	ウ	エ	エ	エ
大きさ	ER	$\frac{E}{R}$	$\frac{E^2l}{R}$	ER	$\frac{E}{R}$	$\frac{E^2l}{R}$

問2 スイッチSを入れた直後に，導体棒PQが動き出す向きと加速度の大きさを表す式として最も適切な組み合わせを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 7

	①	②	③	④	⑤	⑥
向き	ア	イ	ア	イ	ア	イ
大きさ	$\frac{EBl}{mR}$	$\frac{EBl}{mR}$	$\frac{E^2Bl}{mR}$	$\frac{E^2Bl}{mR}$	$\frac{ERBl}{m}$	$\frac{ERBl}{m}$

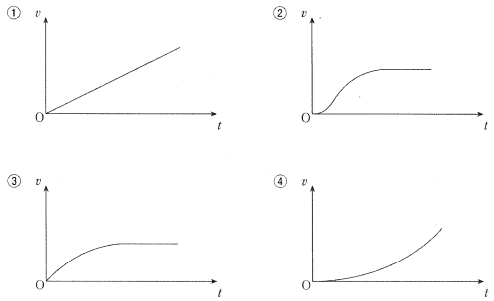
問3 スイッチを入れた後，導体棒PQに流れる電流の大きさは時間とともにどのように変化すると考えられるか。最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 8

① 一定の大きさを保つ。
② 徐々に小さくなり，最終的にゼロでない一定な値をとる。
③ 徐々に小さくなり，最終的にゼロになる。
④ 徐々に大きくなり，最終的に一定な値をとる。

問4 動き出した導体棒PQの速さを v[m/s]とする。このとき，導体棒PQを流れる電流の大きさを表す式として最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 9

① $\frac{E}{R}-Bvl$　② $\frac{E-Bvl}{R}$　③ $\frac{R-Bvl}{E}$
④ $\frac{E-Bl}{Rv}$　⑤ $\frac{ER}{Bvl}$　⑥ $\frac{E^2R}{Bvl}$

問5 導体棒PQの速さ v[m/s]は時間 t[s]とともにどのように変化すると考えられるか。最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 10



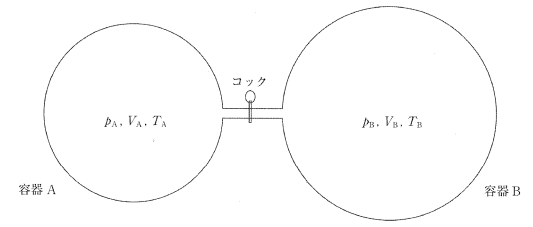
3 つぎの文章を読んで，**問1**～**5**に答えなさい。［解答記号 11 ～ 15 ］

図のように2つの容器A，Bを容積の無視できる細い管でつなぎ，その間をコックによって閉じる。容器Aには圧力 p_A[Pa]，絶対温度 T_A[K]のヘリウム気体が入っている。容器Bには圧力 p_B[Pa]，絶対温度 T_B[K]のアルゴン気体が入っている。容器Aの体積 V_A は $V_A=V$[m³]であり，容器Bの体積 V_B は $V_B=2V$[m³]である。

コックを開き，2つの容器の気体が自由に行き来できるようにした。十分に時間が経過してから，気体の状態を調べると，AとBの容器内の圧力と絶対温度は等しくなった。

これらの容器および管とコックは断熱材でつくられ，外界との熱の出入りはない。また，容器の熱容量は小さく，無視してよい。気体定数を R[J/(mol·K)]とする。

ここで，単原子分子気体であるヘリウムとアルゴンの原子量はそれぞれ4.0，40であり，いずれも理想気体として扱えるものとする。



問1 コックを開く前，容器Aの気体の量 n_A[mol]に対する容器Bの気体の量 n_B[mol]の比 $\frac{n_B}{n_A}$ を表す式として最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 11

① $\frac{2p_AT_A}{p_BT_B}$　② $\frac{2p_AT_B}{p_BT_A}$　③ $\frac{2p_BT_A}{p_AT_B}$
④ $\frac{p_BT_A}{2p_AT_B}$　⑤ $\frac{p_AT_B}{2p_BT_A}$　⑥ $\frac{p_BT_B}{2p_AT_A}$

問2 気体の内部エネルギーの合計を表す式として最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 12

① $\frac{2}{5}(p_A+2p_B)V$　② $\frac{3}{5}(2p_A+p_B)V$　③ $\frac{2}{3}(2p_A+p_B)V$
④ $\frac{2}{3}(p_A+2p_B)V$　⑤ $\frac{3}{2}(p_A+2p_B)V$　⑥ $\frac{3}{2}(2p_A+p_B)V$

問3 コックを開いて十分に時間がたった後の，気体の圧力 p[Pa]を表す式として最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 13

① $\frac{p_AT_A+2p_BT_B}{T_A+2T_B}$　② $\frac{p_AT_B+2p_BT_A}{T_A+2T_B}$　③ $\frac{p_AT_B+2p_BT_A}{T_A+T_B}$
④ $\frac{p_A+2p_B}{3}$　⑤ $\frac{p_A+3p_B}{4}$　⑥ $\frac{p_A+4p_B}{5}$

問4 コックを開いて十分に時間がたった後の，気体の絶対温度 T[K]を表す式として最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 14

① $\frac{p_AT_B+2p_BT_A}{p_A+2p_B}$　② $\frac{p_AT_B+3p_BT_A}{p_A+3p_B}$　③ $\frac{p_AT_B+4p_BT_A}{p_A+4p_B}$
④ $\frac{(p_A+p_B)T_AT_B}{p_BT_A+p_AT_B}$　⑤ $\frac{(2p_A+p_B)T_AT_B}{p_BT_A+2p_AT_B}$　⑥ $\frac{(p_A+2p_B)T_AT_B}{p_AT_B+2p_BT_A}$

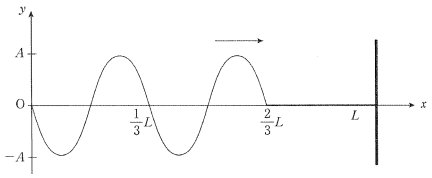
問5 コックを開いて十分に時間がたった後の，アルゴン気体分子の2乗平均速度 $\sqrt{v^2_{Ar}}$[m/s]に対するヘリウム気体分子の2乗平均速度 $\sqrt{v^2_{He}}$[m/s]の比 $\frac{\sqrt{v^2_{He}}}{\sqrt{v^2_{Ar}}}$ を表す数値として最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 15

① 1.0×10^{-2}　② 1.0×10^{-1}　③ 3.2×10^{-1}
④ 1.0　⑤ 3.2　⑥ 1.0×10^{1}

4 つぎの文章を読んで，**問 1** ～ **5** に答えなさい。| 解答記号 16 ～ 20 |

x 軸に沿って，$0 \leqq x \leqq L$[m] の部分に長い弦があり，その弦は $x = L$[m] で固定されている。原点 $x = 0$ で弦の端に力を加え，y 軸方向の単振動を発生させた。振動の始まった時刻を $t = 0$ とすると，その変位 y は時刻 t[s] のとき，$y = A \sin 40\pi t$[m] と表せる。この振動を波源として，x 軸方向で正の向きの進行波が生じた。図は振動しはじめて少し時間が経ったある瞬間の波形を変位 y を拡大して表したものである。

右に進む波が $x = L$[m] に到達すると，波は $x = L$[m] を固定端として反射する。反射波は右向きに進む波と重なり合成波をつくる。ここで，波は x 軸方向に進み，弱まることはないとする。



問 1 単振動の周期[s]の値として最も適切なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 16

① 0.02　② 0.05　③ 0.5　④ 10　⑤ 20

問 2 波動の伝わる速さ[m/s]を表す式として最も適切なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 17

① $\frac{5}{2}L$　② $\frac{10}{3}L$　③ $\frac{20}{3}L$　④ $6L$　⑤ $10L$

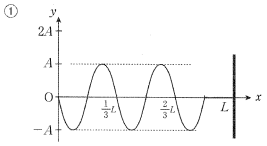
以下の問では周期を T[s] と表すものとする。

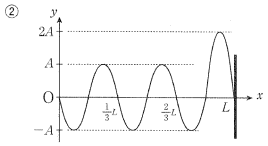
問 3 $\frac{3}{2}T \leqq t < \frac{9}{2}T$ のとき，$x = \frac{1}{2}L$[m] の位置での変位 y を表す式として最も適切なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 18

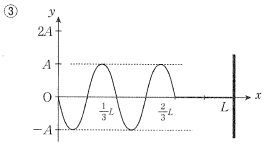
① $y = -A \sin 40\pi t$　② $y = A \cos 40\pi t$　③ $y = A \sin 40\pi t$

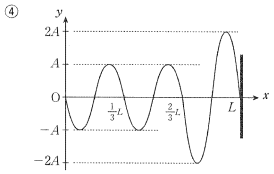
④ $y = -A \cos 40\pi t$　⑤ $y = A \sin 20\pi t$　⑥ $y = A \cos 20\pi t$

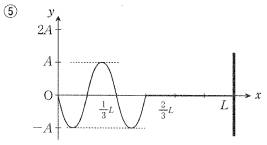
問 4 図の時刻から時間 $2T$ 経った時刻での波形を表す図として最も適切なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 19

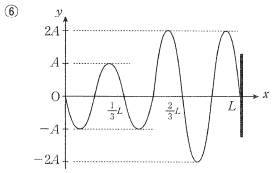
①


②


③


④


⑤


⑥


問 5 $4T \leqq t$ のとき，$x = \frac{2}{3}L$ の位置での変位 y を表す式として最も適切なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 20

① $y = 2A \sin 40\pi t$　② $y = \sqrt{2}\, A \sin 40\pi t$　③ $y = -2A \sin 40\pi t$

④ $y = -\sqrt{2}\, A \sin 40\pi t$　⑤ $y = 2A \sin 20\pi t$　⑥ $y = 0$

化　　学

1 以下の問1～5に答えなさい。（解答記号 a ～ e ）

問 1 次の文章が説明する物質の関係として最も適切なものを，下の選択肢から1つ選びなさい。 a

「固体の形状や性質は，結合様式や立体構造にも大きく影響されるため，同じ元素の単体においても形状や性質の異なるものがあり，炭素，酸素，リン，硫黄などに見られる。多数の原子が結びついた巨大分子として存在するもののほか，数個の原子でできている小さな分子も存在する。」

① 同位体　② 同素体　③ 同族体　④ 同族元素
⑤ 異性体

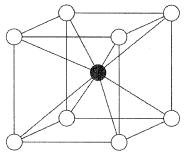
問 2 イオン結晶に関する正しい記述の組み合わせとして最も適切なものを，次の選択肢から1つ選びなさい。 b

ア 融点が高く硬いが，強い衝撃で割れる。
イ 融点が低く柔らかい。昇華するものがある。
ウ 電気の伝導性はないが，熱は非常によく伝える。
エ 特有の光沢をもち，力を加えると膜状や線状に変形する。
オ 水溶性のものがあり，水溶液や融解液になると電気の伝導性が生じる。

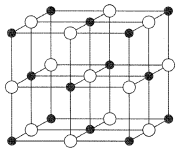
① ア，イ　② ア，ウ　③ ア，エ　④ ア，オ
⑤ イ，ウ　⑥ イ，エ　⑦ イ，オ　⑧ ウ，エ
⑨ ウ，オ　⓪ エ，オ

問 3 次の文章中の ア ， イ に当てはまる数の組み合わせとして最も適切なものを，次の選択肢から1つ選びなさい。 c

イオン結晶とは，陽イオンと陰イオンの静電気的引力によって結合している結晶であり，陽イオンと陰イオンの配置の仕方は，陽・陰イオンの半径比やイオンの価数などによって異なる。図Aに示す塩化セシウムの単位格子では，1個のセシウムイオンを ア 個の塩化物イオンがとり囲み，また図Bに示す塩化ナトリウムの単位格子では，1個のナトリウムイオンを イ 個の塩化物イオンがとり囲んでいる。図A，Bはそれぞれ塩化セシウムと塩化ナトリウムの単位格子である。



図A　● Cs^+　○ Cl^-



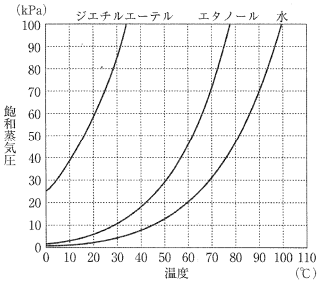
図B　● Na^+　○ Cl^-

	ア	イ
①	6	6
②	6	8
③	6	14
④	8	4
⑤	8	6
⑥	8	8

問 4 圧力が 1.0×10^5 Pa で酸素は，20℃の水1Lに44 mg溶解する。全圧が 1.0×10^5 Pa の空気中の酸素が，20℃の水5.0Lに溶解する質量[mg]はいくらか。最も適切な値を，次の選択肢から1つ選びなさい。ただし，空気は体積百分率で，窒素が80%，酸素が20%からなる混合気体とする。 d

① 8.8　② 18　③ 35　④ 44　⑤ 88　⑥ 220

問 5 下図は，水，ジエチルエーテル，エタノールの飽和蒸気圧と温度の関係を示したものである。



ある山の頂上で水を加熱すると90℃で沸騰した。この山の山頂の大気圧[kPa]はいくらか。最も適切なものを，次の選択肢から1つ選びなさい。 e

① 31　② 50　③ 70　④ 76　⑤ 101

2 問題[Ⅰ][Ⅱ]に答えなさい。（解答記号 a ～ l ）

[Ⅰ] 次の文章を読んで，以下の問1～6に答えなさい。（解答記号 a ～ i ）

電池とは， a 反応に伴って発生する化学エネルギーを電気エネルギーに変える装置である。その仕組みは， b 反応と c 反応を別々の場所（電極）で行わせ，導線を通して授受される電子を電流として取り出している。 b 反応が起こって電子が流れ出る電極を負極，電子が流れ込んで c 反応が起こる電極を正極という。両電極に金属を用いる電池の場合， d 金属極が負極， e 金属極が正極となる。

図1はダニエル電池の構造を示したものである。この電池の負極は f ，正極は g であり，回路を閉じると，電流は h 流れる。電流が流れるとともに，水溶液中では正極側から負極側へ，素焼き板を通して主に i イオンが移動する。

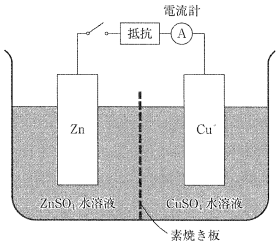


図1

問 1 文中の a に当てはまる最も適切な語句を，次の選択肢から1つ選びなさい。

① 中和　② 酸化還元　③ 付加　④ 脱水
⑤ 電離　⑥ 放電　⑦ 加水分解

問 2 文中の [b] と [c] に当てはまる最も適切な語句を，次の選択肢からそれぞれ1つ選びなさい。

① 溶解　② 沈殿　③ 還元　④ 酸化　⑤ 分解
⑥ 付加　⑦ 電離　⑧ 放電

問 3 文中の [d] と [e] に当てはまる最も適切な語句を，次の選択肢からそれぞれ1つ選びなさい。

① 酸性の強い　② 酸性の弱い　③ 塩基性の強い
④ 塩基性の弱い　⑤ イオン化傾向の大きい
⑥ イオン化傾向の小さい　⑦ 電離しやすい　⑧ 電離しにくい

問 4 文中の [f] と [g] に当てはまる最も適切な語句を，次の選択肢からそれぞれ1つ選びなさい。

① 亜鉛板　② 銅板　③ 亜鉛イオン　④ 銅イオン
⑤ 硫酸亜鉛　⑥ 硫酸銅(Ⅱ)

問 5 文中の [h] に当てはまる最も適切な語句を，次の選択肢から1つ選びなさい。

① 亜鉛板から銅板に向かって
② 銅板から亜鉛板に向かって
③ 亜鉛イオンから銅イオンに向かって
④ 銅イオンから亜鉛イオンに向かって
⑤ 硫酸亜鉛から硫酸銅(Ⅱ)に向かって
⑥ 硫酸銅(Ⅱ)から硫酸亜鉛に向かって

問 6 文中の [i] に当てはまる最も適切なイオン式を，次の選択肢から1つ選びなさい。

① Zn^{2+}　② Cu^{2+}　③ H^+　④ OH^-　⑤ SO_4^{2-}

［Ⅱ］ 以下の**問 7 ～ 9** に答えなさい。(解答記号 [j] ～ [l])

図2のように，白金電極を用い，硫酸銅(Ⅱ)水溶液を 2.0 A の電流で1時間 20 分 25 秒間電気分解した。

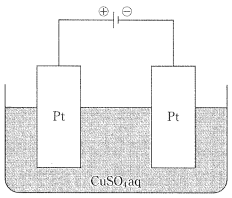


図 2

問 7 流れた電気量[C(クーロン)]はいくらか。最も適切なものを，次の選択肢から1つ選びなさい。[j]

① 4825　② 7238　③ 9650　④ 14480　⑤ 21720
⑥ 28960

問 8 陽極に生じる気体の体積[mL]は標準状態でいくらか。最も適切なものを，次の選択肢から1つ選びなさい。[k]

① 112　② 224　③ 336　④ 448　⑤ 560
⑥ 672

問 9 陰極に析出する物質の質量[g]はいくらか。最も適切なものを，次の選択肢から1つ選びなさい。[l]

① 1.6　② 3.2　③ 4.8　④ 6.4　⑤ 7.2
⑥ 9.0

3 次の文章を読んで，**問 1 ～ 7** に答えなさい。(解答記号 [a] ～ [j])

過酸化水素水を放置すると，次の反応のように溶液中の過酸化水素が非常にゆっくりと分解することが知られている。

$$2H_2O_2 \longrightarrow 2H_2O + O_2 \qquad (Ⅰ)$$

0.80 mol/L の過酸化水素水 10 mL に塩化鉄(Ⅲ)水溶液を加えたら，以下のような結果が得られた。

時間〔min〕	0	2	4	6
過酸化水素水の濃度〔mol/L〕	0.80	0.52	0.34	0.22

0 ～ 2 分間で分解した過酸化水素の物質量は [a] mol であり，発生した酸素の体積は標準状態換算で [b] mL である。

反応速度は，単位時間当たりの [ア] の濃度の減少量または，[イ] の濃度の増加量で表される。

0 ～ 2 分間の H_2O_2 の平均濃度 c は [d] mol/L，H_2O_2 の平均分解速度 v は [e] mol/(L·min)なので，$\frac{v}{c}$ は [f] /min となる。

同様に，4 ～ 6 分間で求めた H_2O_2 の平均濃度 c と H_2O_2 の平均分解速度 v から $\frac{v}{c}$ の値を求めると，[ウ] となることより，過酸化水素の反応速度式は [エ] と表されることがわかる。[エ] の式の k は，反応速度定数とよばれている。

次に，気体の水素とヨウ素を，一定温度で一定体積の容器に入れたところ，次のような反応が起こりヨウ化水素が生成した。

$$H_2 + I_2 \rightleftarrows 2HI \qquad (Ⅱ)$$

この反応は可逆反応で，[オ] 反応(式(Ⅱ)の右向きの反応)の反応速度定数を k_1，水素，ヨウ素の濃度をそれぞれ[H_2]，[I_2]と記すと，反応速度式 v_1 は，次のように表されることが知られている。

$$v_1 = k_1[H_2][I_2] \qquad (Ⅲ)$$

また，[カ] 反応(式(Ⅱ)の左向きの反応)の反応速度定数を k_2，ヨウ化水素の濃度を[HI]と記すと，反応速度式 v_2 は，次のように表されることが知られている。

$$v_2 = k_2[HI]^2 \qquad (Ⅳ)$$

化学平衡に達しているときは，$v_1 = v_2$ の関係が成り立っているので，式(Ⅲ)と式(Ⅳ)より，

$$\frac{k_1}{k_2} = \boxed{\ A\ }$$

が成り立つ。

式(Ⅱ)での平衡定数 K は，成分濃度を用いると以下のように表せる。

$$K = \boxed{\ B\ }$$

よって，平衡定数と速度定数には，以下の関係式が成り立つことになる。

[C]

問 1 文中の [a]，[b] に当てはまる数値はそれぞれいくらか。最も適切なものを，次の選択肢から1つ選びなさい。

① 2.8×10^{-3}　② 0.28　③ 31　④ 63
⑤ 1.3×10^2　⑥ 3.1×10^3　⑦ 6.3×10^3　⑧ 1.3×10^5

問 2　文中の［ア］，［イ］に当てはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを，次の選択肢から 1 つ選びなさい。［c］

	ア	イ
①	反応物	反応物
②	生成物	生成物
③	反応物	生成物
④	生成物	反応物

問 3　文中の［d］，［e］，［f］に当てはまる数値はそれぞれいくらか。最も適切なものを，次の選択肢から 1 つ選びなさい。

① − 0.42　② − 0.28　③ − 0.21　④ − 0.14　⑤ 0.14
⑥ 0.21　⑦ 0.28　⑧ 0.42　⑨ 0.66　⓪ 1.32

問 4　文中の［ウ］，［エ］に当てはまる値と式の組み合わせとして最も適切なものを，次の選択肢から 1 つ選びなさい。［g］

	ウ	エ
①	約 $\frac{1}{2}$ 倍	$v = k[H_2O_2]^{\frac{1}{2}}$
②	約 $\frac{1}{2}$ 倍	$v = k[H_2O_2]$
③	約 $\frac{1}{2}$ 倍	$v = k[H_2O_2]^2$
④	約 1 倍	$v = k[H_2O_2]^{\frac{1}{2}}$
⑤	約 1 倍	$v = k[H_2O_2]$
⑥	約 1 倍	$v = k[H_2O_2]^2$
⑦	約 2 倍	$v = k[H_2O_2]^{\frac{1}{2}}$
⑧	約 2 倍	$v = k[H_2O_2]$
⑨	約 2 倍	$v = k[H_2O_2]^2$

問 5　文中の［オ］，［カ］に当てはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを，次の選択肢から 1 つ選びなさい。［h］

	オ	カ
①	正	負
②	正	逆
③	負	正
④	負	逆
⑤	逆	負
⑥	逆	正

問 6　文中の［A］，［B］，［C］に当てはまる語句と式の組み合わせとして最も適切なものを，次の選択肢から 1 つ選びなさい。［i］

	A	B	C
①	$\frac{[H_2][I_2]}{[HI]^2}$	$\frac{[HI]}{[H_2][I_2]}$	$K[HI] = \frac{k_2}{k_1}$
②	$\frac{[H_2][I_2]}{[HI]^2}$	$\frac{[HI]^2}{[H_2][I_2]}$	$K = \frac{k_2}{k_1}$
③	$\frac{[H_2][I_2]}{[HI]^2}$	$\frac{[H_2][I_2]}{[HI]}$	$\frac{K}{[HI]} = \frac{k_1}{k_2}$
④	$\frac{[H_2][I_2]}{[HI]^2}$	$\frac{[H_2][I_2]}{[HI]^2}$	$K = \frac{k_1}{k_2}$
⑤	$\frac{[HI]^2}{[H_2][I_2]}$	$\frac{[HI]}{[H_2][I_2]}$	$K[HI] = \frac{k_1}{k_2}$
⑥	$\frac{[HI]^2}{[H_2][I_2]}$	$\frac{[HI]^2}{[H_2][I_2]}$	$K = \frac{k_1}{k_2}$
⑦	$\frac{[HI]^2}{[H_2][I_2]}$	$\frac{[H_2][I_2]}{[HI]}$	$\frac{K}{[HI]} = \frac{k_2}{k_1}$
⑧	$\frac{[HI]^2}{[H_2][I_2]}$	$\frac{[H_2][I_2]}{[HI]^2}$	$K = \frac{k_2}{k_1}$

問 7　反応速度と活性化エネルギーに関する正しい記述の組み合わせとして最も適切なものを，下の選択肢から 1 つ選びなさい。［j］

ア）活性化エネルギーが大きいほど，反応熱は大きくなる。
イ）反応物の濃度を大きくすると，反応速度定数が大きくなり，反応速度が大きくなる。
ウ）反応物の温度を高くすると，反応速度が大きくなるのは，反応物の粒子同士の衝突回数が増加するだけでは説明ができない。
エ）触媒を加えると，平衡時の生成物の量も多くなる。

① ア　② イ　③ ウ　④ エ
⑤ ア，エ　⑥ イ，ウ　⑦ ウ，エ　⑧ ア，イ，ウ
⑨ ア，ウ，エ　⓪ イ，ウ，エ

4　問題［Ⅰ］［Ⅱ］に答えなさい。（解答記号［a］～［j］）

［Ⅰ］　次の文章を読んで，以下の問 1 ～ 5 に答えなさい。（解答記号［a］～［g］）

硫酸はいろいろな化学反応にかかわる重要な物質である。硫酸は，密度の大きな粘性のある［a］の酸で，塩化ナトリウムに濃硫酸を加えて加熱すると次のように反応して気体 A を発生させる。

$$NaCl + H_2SO_4 \longrightarrow NaHSO_4 + (A)$$

また，加熱した濃硫酸は［b］があるため，イオン化傾向の小さな銅などの金属と次のように反応して気体 B を発生させる。

$$Cu + 2H_2SO_4 \longrightarrow CuSO_4 + 2H_2O + (B)$$

さらに，濃硫酸は［c］を持ち，エタノールに濃硫酸を加えて加熱すると次のように反応して気体 C を発生させる。

$$C_2H_5OH + H_2SO_4 \longrightarrow H_2O + (C)$$

そして，溶解熱が大きいためその希釈には注意を要する。

硫酸を工業的に製造するとき，かつては黄鉄鉱などが用いられていたが，現在では銅・亜鉛などの金属の精錬ガス中に含まれる［ア］や，石油の精製過程で得られる大量の硫黄が用いられ，次のように行われる。精錬ガス中の［ア］や硫黄を燃やして作られた［ア］を空気と混合し，［イ］を触媒として約 450℃ に保って酸化すると，［ウ］を生じる。この［ウ］を水と反応させ硫酸とする。この製造法の中で，［ウ］を水と反応させる過程では，水に直接［ウ］を加えず，［ウ］を濃硫酸に吸収させ発煙硫酸にした後，希硫酸でうすめて濃硫酸にする。これは［ウ］を直接水と反応させると激しく発熱して吸収効率が悪くなり，また危険なためである。この硫酸製造法は［g］と呼ばれる。

問 1　文中の［ a ］～［ c ］に当てはまる最も適切な語句を，次の選択肢からそれぞれ1つ選びなさい。

① 酸化力　② 還元力　③ 強酸性　④ 揮発性
⑤ 不揮発性　⑥ 吸水性　⑦ 脱水作用

問 2　硫酸の希釈法として最も適切なものを，次の選択肢から1つ選びなさい。［ d ］

① 少量の濃硫酸をビーカーにとり，温水で暖めながら蒸留水を少量ずつ加えよくかき混ぜる。
② 少量の濃硫酸をビーカーにとり，冷水で冷やしながら蒸留水を少量ずつ加えよくかき混ぜる。
③ 十分な量の蒸留水をビーカーにとり，温水で暖めながら濃硫酸を少量ずつ加えよくかき混ぜる。
④ 十分な量の蒸留水をビーカーにとり，冷水で冷やしながら濃硫酸を少量ずつ加えよくかき混ぜる。
⑤ 乾いたビーカーに，濃硫酸と蒸留水を少量ずつ均等に加えながらよくかき混ぜる。

問 3　気体A～Cの名称の組み合わせとして最も適切なものを，次の選択肢から1つ選びなさい。［ e ］

	気体A	気体B	気体C
①	硫化水素	二酸化硫黄	アセチレン
②	硫化水素	水素	メタン
③	硫化水素	水素	エチレン
④	塩化水素	二酸化硫黄	アセチレン
⑤	塩化水素	硫化水素	メタン
⑥	塩化水素	二酸化硫黄	エチレン
⑦	塩素	硫化水素	アセチレン
⑧	塩素	水素	メタン
⑨	塩素	二酸化硫黄	エチレン

問 4　文中の［ ア ］，［ イ ］，［ ウ ］に当てはまる化学式の組み合わせとして最も適切なものを，次の選択肢から1つ選びなさい。［ f ］

	ア	イ	ウ
①	H_2S	Pt	SO_2
②	H_2S	Pt	SO_3
③	H_2S	V_2O_5	SO_2
④	H_2S	V_2O_5	SO_3
⑤	SO_2	Pt	H_2S
⑥	SO_2	Pt	SO_3
⑦	SO_2	V_2O_5	H_2S
⑧	SO_2	V_2O_5	SO_3

問 5　文中の［ g ］に当てはまる最も適切な語句を，次の選択肢から1つ選びなさい。

① オストワルト法
② 接触法
③ アンモニアソーダ法
④ ハーバー・ボッシュ法

［Ⅱ］　次の文章を読んで，以下の**問 6**～**8**に答えなさい。(解答記号［ h ］～［ j ］)

市販の濃硫酸は，質量パーセント濃度98.0%，密度1.84 g/mLである。

問 6　この濃硫酸のモル濃度[mol/L]はいくらか。最も適切なものを，次の選択肢から1つ選びなさい。［ h ］

① 1.84　② 10.0　③ 18.4　④ 53.3　⑤ 98.0

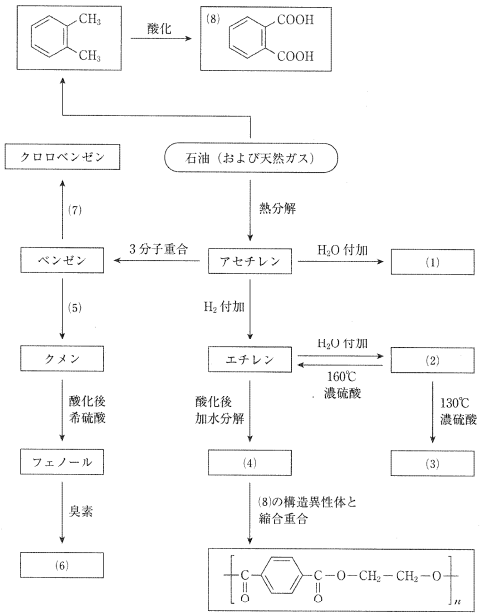
問 7　この濃硫酸を用いて10.0%の希硫酸(密度1.08g/mL)を500 mL作るとき必要な濃硫酸の体積[mL]はいくらか。最も適切なものを，次の選択肢から1つ選びなさい。［ i ］

① 15　② 30　③ 45　④ 60　⑤ 90

問 8　この濃硫酸を希釈して作った希硫酸のpHを調べると2.7であった。希硫酸のモル濃度[mol/L]はいくらか。最も適切なものを，次の選択肢から1つ選びなさい。ただし，希硫酸は完全に電離しているものとする。［ j ］

① 5.0×10^{-4}　② 1.0×10^{-3}　③ 2.0×10^{-3}　④ 5.0×10^{-3}
⑤ 1.0×10^{-2}　⑥ 2.0×10^{-2}

5　次の図に表される有機化合物、およびその合成に関して，以下の**問 1**～**9**に答えなさい。(解答記号［ a ］～［ i ］)



問 1　アセチレンに関する文章のうち，その内容が最も適切なものを，次の選択肢から１つ選びなさい。 a

① 酢酸ナトリウムを水酸化ナトリウムと混ぜて加熱すると，アセチレンが生成する。

② アセチレンは，アルケンとよばれる鎖式炭化水素のうちの一番炭素数の少ない化合物である。

③ アセチレンに十分な酸素を供給して完全燃焼させると，高温の炎が得られ，金属の溶接や切断に利用される。

④ 臭素水にアセチレンを吹き込むと，置換反応が起こり臭素水の色が消える。

⑤ １分子のアセチレンに１分子の臭素を反応させると，３種類の化合物が生成する。

問 2　図中の (1)，(2) の化合物に関して記した次のア）～カ）の文章のうち，内容が正しい文章はいくつあるか。その数を次の選択肢から１つ選びなさい。 b

ア）(1)，(2)は，ともに分子内に炭素－炭素間の二重結合を有している。

イ）(1)，(2)は，ともに塩化鉄(Ⅲ)水溶液を加えると，紫色に呈色する。

ウ）(1)，(2)は，ともに水溶液は中性である。

エ）(1)のみ，常温常圧で液体である。

オ）(1)のみナトリウムと反応する。

カ）(2)の水溶液のみ，ヨウ素と水酸化ナトリウム水溶液を加えて温めると，特異臭をもつ黄色沈殿が生じる。

① 0　② 1　③ 2　④ 3　⑤ 4　⑥ 5　⑦ 6

問 3　図の (3) と同じ分子式で表される構造異性体の数は，(3) も含めていくつか。最も適切なものを，次の選択肢から１つ選びなさい。 c

① 3　② 4　③ 5　④ 6　⑤ 7　⑥ 8　⑦ 9

問 4　図の (4) の化合物の名称は何か。最も適切なものを，次の選択肢から１つ選びなさい。 d

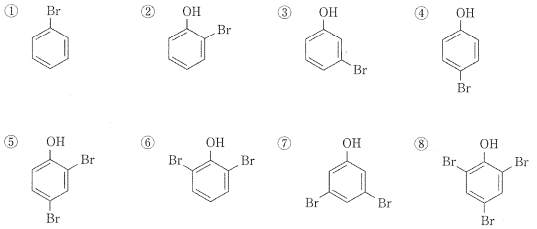
① エチレングリコール　② エタノール　③ グリセリン

④ エチレン　⑤ ジエチルエーテル

問 5　図の (5) の物質名，(7) の反応条件の組み合わせとして，最も適切なものを，次の選択肢から１つ選びなさい。 e

	(5)	(7)
①	プロパン	光
②	プロパン	鉄粉
③	プロペン	光
④	プロペン	鉄粉
⑤	1－プロパノール	光
⑥	1－プロパノール	鉄粉
⑦	2－プロパノール	光
⑧	2－プロパノール	鉄粉

問 6　図の (6) の化合物の構造式として，最も適切なものを，次の選択肢から１つ選びなさい。 f



問 7　図の (8) に関する文章のうち，内容に<u>誤りを含む</u>文章を，次の選択肢から１つ選びなさい。 g

① メタノールと濃硫酸を加えて加熱すると，アセチル基を含む化合物が生成する。

② 加熱すると，分子式 $C_8H_4O_3$ の化合物が生成する。

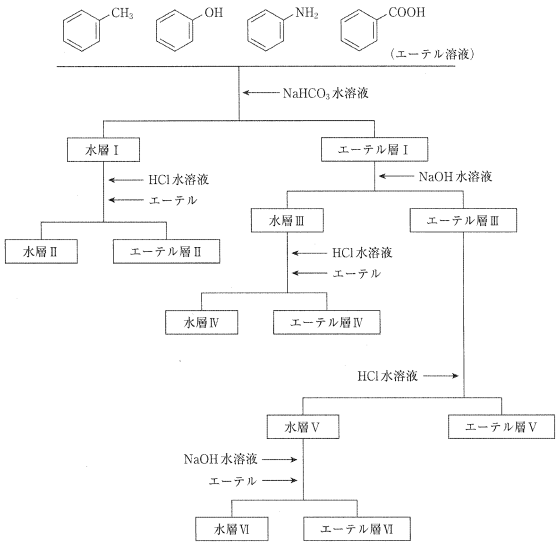
③ 炭酸水素ナトリウム水溶液と反応して二酸化炭素を発生する。

④ 水酸化ナトリウム水溶液に溶ける。

⑤ 酸化バナジウム(Ⅴ)を触媒としてナフタレンを酸化した後，加水分解しても得ることができる。

問 8　以下に示す芳香族化合物の分離操作により，エーテル層Ⅳに含まれている化合物の名称は何か。最も適切なものを，次の選択肢から１つ選びなさい。 h

① トルエン　② フェノール　③ アニリン　④ 安息香酸



問 9　**問 8** の芳香族化合物の分離操作において，はじめのエーテル溶液にニトロベンゼンがあるとき，分離後，ニトロベンゼンはどの層に含まれているか。最も適切なものを，次の選択肢から１つ選びなさい。 i

① 水層Ⅱ　② 水層Ⅳ　③ 水層Ⅵ　④ エーテル層Ⅱ

⑤ エーテル層Ⅳ　⑥ エーテル層Ⅴ　⑦ エーテル層Ⅵ

生　　物

1 細胞骨格と細胞接着について，**問1～6**に答えなさい。〔解答記号 1 ～ 6 〕

〔文章Ⅰ〕

細胞内に網目状に分布している繊維状のタンパク質を細胞骨格(1)という。細胞骨格は太さの異なる3種類にわけられ，細胞や細胞小器官の形の維持や形態変化，接着，運動などに関与している。細胞骨格上には細胞小器官などの運搬に関与するモータータンパク質(2)が存在し，それぞれのタンパク質繊維上を動く何種類かが知られている。このモータータンパク質を用いることで，細胞内では物質輸送などがおこなわれている。

問1 下線部(1)について微小管の主成分タンパク質として最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 1

① アクチン　② ケラチン　③ コラーゲン　④ クリスタリン
⑤ チューブリン　⑥ アルブミン　⑦ グロブリン　⑧ トロンビン

問2 下線部(2)のモータータンパク質と細胞骨格の組み合わせとして最も適切な組み合わせを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 2

	細胞骨格	モータータンパク質
①	アクチンフィラメント	キネシン
②	アクチンフィラメント	ダイニン
③	中間径フィラメント	ダイニン
④	中間径フィラメント	キネシン
⑤	微　小　管	キネシン
⑥	微　小　管	ミオシン

問3 下線部(2)のモータータンパク質が使うエネルギーとして最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 3

① 化学エネルギー　② 熱エネルギー　③ 運動エネルギー
④ 電気エネルギー　⑤ 光エネルギー　⑥ 位置エネルギー

問4 細胞骨格のうちアクチンフィラメントが関与している現象として最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 4

a．細胞や核の形状の保持　　b．核分裂
c．細胞質分裂　　d．原形質流動(細胞質流動)

① a　② b　③ c　④ d
⑤ a，b　⑥ b，c　⑦ c，d　⑧ a，d

〔文章Ⅱ〕

多細胞生物は多数の細胞からなるが，形態を維持するためには細胞どうしが結合する必要がある。細胞間の結合や細胞外物質との結合はタンパク質を用いて接着し，形態形成や組織の働きを維持するのに役立っている。動物では(　ア　)組織で発達しており，腸などの組織では大きくわけて(　イ　)，(　ウ　)，(　エ　)の3つの結合がみられる。

(　イ　)は小さな分子も通れないほど結合しており，これにより細胞間にある物質が組織から漏れ出すのを防いでいる。(　ウ　)は細胞内の細胞骨格とつながったタンパク質によって細胞どうし，または細胞や細胞外基質(細胞外マトリックス)と結合し，組織に伸縮性や強度を与えている。(　エ　)は隣接した細胞の細胞質を2個のタンパク質によってつながれ，中空を介して小さな分子を細胞間でやり取りできる結合である。このような結合によって細胞は秩序だった反応をおこなっている。

問5 (　ア　)～(　エ　)に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 5

	ア	イ	ウ	エ
①	結合	密着結合	接着結合	ギャップ結合
②	結合	接着結合	ギャップ結合	接着結合
③	結合	密着結合	固定結合	ギャップ結合
④	結合	接着結合	固定結合	接着結合
⑤	上皮	密着結合	接着結合	ギャップ結合
⑥	上皮	接着結合	ギャップ結合	接着結合
⑦	上皮	密着結合	固定結合	ギャップ結合
⑧	上皮	接着結合	固定結合	接着結合

問6 下線部について，このタンパク質の説明として**最も不適切なもの**を次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 6

① ばらばらにした細胞を培養すると同種の細胞どうしが結合するのは，このタンパク質が関与している。
② イモリの神経管の形成にもこのタンパク質が関与している。
③ 細胞どうしの結合に関与するタンパク質は立体構造の維持に Ca^{2+} が必要である。
④ 細胞どうしの結合に関与するタンパク質はカドヘリンと呼ばれ，1種類しか存在しない。
⑤ 細胞と細胞外基質(細胞外マトリックス)と結合するタンパク質は，細胞内で連結タンパク質を介してアクチンフィラメントや中間径フィラメントと結合している。
⑥ 細胞外基質(細胞外マトリックス)との結合に用いられるタンパク質はインテグリンである。

2 同化について，**問1～7**に答えなさい。〔解答記号 7 ～ 13 〕

〔文章Ⅰ〕

植物のおこなう同化には，二酸化炭素を材料とする炭酸同化と無機窒素化合物を材料とする窒素同化の2種類がある。

さらに炭酸同化は，吸収するエネルギーによって光合成と化学合成の2種類にわけることができる。光合成では酸素や硫黄が発生するが(1)，化学合成では反応をおこなう生物種によって亜硝酸，硝酸(1)，硫黄，水など様々なものが生成される。炭酸同化では，それぞれのエネルギーを吸収して生成した(　ア　)と(　イ　)を用いてカルビン・ベンソン回路(2)の反応を進行させ，グルコースが生成される。

植物の窒素同化(3)は(　ウ　)やアンモニウムイオンを材料として各種アミノ酸を生成し，核酸，(　イ　)，クロロフィル，タンパク質など様々な有機窒素化合物の合成に利用される。動物の窒素同化は植物と異なり，無機窒素化合物から有機窒素化合物をつくり出すことができないため，食物として有機窒素化合物を摂取し，消化で得たアミノ酸を異なるアミノ酸につくり変えたり，タンパク質，核酸，(　イ　)を合成したりすることでおこなわれる。

問1 (　ア　)～(　ウ　)に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 7

	ア	イ	ウ
①	NADH	電　子	硝酸イオン
②	NADH	ATP	グルコース
③	NADH	電　子	グルコース
④	NADH	ATP	硝酸イオン
⑤	NADPH	電　子	硝酸イオン
⑥	NADPH	ATP	グルコース
⑦	NADPH	電　子	グルコース
⑧	NADPH	ATP	硝酸イオン

問 2　下線部(1)について，光合成で硫黄を発生させる生物例として最も適切なものを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 8

① クロレラ　② 紅色硫黄細菌　③ 鉄細菌
④ 硝酸菌　⑤ 酵母菌　⑥ ミドリムシ

問 3　下線部(2)のカルビン・ベンソン回路で固定される二酸化炭素は最終的には何になるか。最も適切なものを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 9

① 酸素　② グルコース　③ 水　④ 酸素，グルコース
⑤ 酸素，水　⑥ グルコース，水　⑦ 酸素，グルコース，水

問 4　下線部(3)について，窒素同化はおもにどこでおこなわれるか。最も適切なものを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 10

① 根　② 茎　③ 葉
④ 花　⑤ 芽　⑥ 種子

〔文章Ⅱ〕

多くの植物では，光合成の反応過程で二酸化炭素はPGAに固定され，カルビン・ベンソン回路に取り込まれる。しかし，年間を通じて光が強く気温が高い地域では，二酸化炭素が限定要因となるため，ある細胞が二酸化炭素を固定して，固定した物質をカルビン・ベンソン回路をおこなう細胞に渡すことで効率よく光合成をおこなうことができる。

問 5　文章Ⅱについて，この説明にある植物を何というか。最も適切なものを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 11

① コケ植物　② シダ植物　③ 一年生植物
④ C_3 植物　⑤ C_4 植物　⑥ CAM 植物

問 6　下線部について，植物の細胞どうしの物質運搬で，細胞どうしを連絡する細い小管として最も適切なものを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 12

① ストロミュール　② アポプラスト経路　③ カリウムチャネル
④ 原形質連絡　⑤ エンドサイトーシス　⑥ エキソサイトーシス

問 7　文章Ⅱの植物の反応について，この反応経路でみられる物質であり，呼吸の反応経路でもみられる物質は何か。最も適切な組み合わせを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 13

① クエン酸，α-ケトグルタル酸　② α-ケトグルタル酸，コハク酸
③ コハク酸，フマル酸　④ フマル酸，リンゴ酸
⑤ リンゴ酸，オキサロ酢酸　⑥ オキサロ酢酸，クエン酸

3　DNA の複製について，問 1 ～ 8 に答えなさい。〔解答記号 14 ～ 22 〕

〔文章Ⅰ〕

DNA は間期のS期に，一部のDNA鎖がほどけてできる(1)レプリケーター(複製起点)に相補的なヌクレオチドが結合し，(2)DNA ポリメラーゼによってヌクレオチドどうしがつなげられていくことで複製される。

レプリケーターでは，（　ア　）が両方向に塩基の水素結合を切り，二本鎖がほどかれていく。ほどかれた鋳型鎖にそれぞれプライマーが結合して，DNA ポリメラーゼがこれを起点に新生鎖のヌクレオチドを結合していくが（　イ　）の方向にしかつなぐことができないため，連続的に合成されるリーディング鎖と断続的に合成されるラギング鎖の２種類が形成される。最終的にはプライマーが分解され，新たに DNA のヌクレオチドが結合し，DNA ポリメラーゼや（　ウ　）を用いて，新生鎖が完成する。

問 1　（　ア　）～（　ウ　）に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 14

	ア	イ	ウ
①	エンドヌクレアーゼ	3' 末端から 5' 末端	DNA リガーゼ
②	エンドヌクレアーゼ	3' 末端から 5' 末端	制限酵素
③	エンドヌクレアーゼ	5' 末端から 3' 末端	DNA リガーゼ
④	エンドヌクレアーゼ	5' 末端から 3' 末端	制限酵素
⑤	DNA ヘリカーゼ	3' 末端から 5' 末端	DNA リガーゼ
⑥	DNA ヘリカーゼ	3' 末端から 5' 末端	制限酵素
⑦	DNA ヘリカーゼ	5' 末端から 3' 末端	DNA リガーゼ
⑧	DNA ヘリカーゼ	5' 末端から 3' 末端	制限酵素

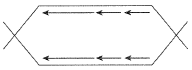
問 2　下線部(1)の数について，原核生物と真核生物の数で最も適切な組み合わせを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 15

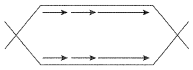
	原核生物	真核生物		原核生物	真核生物
①	1 個	1 個	②	1 個	2 個
③	2 個	1 個	④	2 個	2 個
⑤	1 個	複数個	⑥	複数個	1 個
⑦	複数個	複数個			

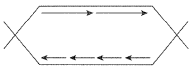
問 3　下線部(2)の性質について，最も適切なものを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 16

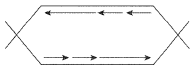
① 二本鎖を起点として新生鎖の伸長を開始するので，複製を開始するときには必ずプライマーが必要である。
② エネルギーを使えば方向性関係なくヌクレオチドをつなぐことができる。
③ リーディング鎖では岡崎フラグメントをつくる。
④ 異なる種の DNA では DNA ポリメラーゼは反応をおこなうことができない。
⑤ 原核生物では翻訳もおこなう。
⑥ 真核生物ではスプライシングもおこなう。

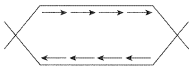
問 4 DNA の複製の模式図として最も適切なものを次の選択肢から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。なお，長い矢印はリーディング鎖を，短い矢印はラギング鎖を指す。 17

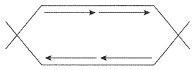
①


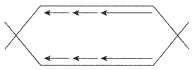
②


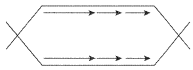
③


④


⑤


⑥


⑦


⑧


問 5 PCR 法はこの複製の仕組みを応用したものであるが，DNA 全体ではなく目的の遺伝子配列だけ複製できる理由として最も適切なものを次の選択肢から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 18

① DNA ポリメラーゼが高温にしても失活しないから。
② DNA ポリメラーゼが細菌に由来するものだから。
③ プライマーが特定の領域にのみ相補的に結合するから。
④ プライマーがランダムに相補的な結合をするから。
⑤ PCR 機が自動的に 95 度，55 度，70 度と変化するから。
⑥ 4 種のヌクレオチドがたくさん存在するから。

〔文章Ⅱ〕

メセルソンとスタールは窒素の同位体(1)と大腸菌を用いて，複製の様式を突き止めた。当時予想されていた複製方法は保存的複製，半保存的複製，分散的複製(2)の 3 つの様式であったが，大腸菌の分裂ごとに密度勾配遠心法で分離した DNA 層から，どの複製方法をおこなっているのかが判明した。

問 6 下線部(1)の窒素の同位体は大腸菌のどこに取り込まれているか。最も適切なものを次の選択肢から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 19

① 細胞膜　② 塩基　③ 細胞壁
④ デオキシリボース　⑤ リボース　⑥ リン酸

問 7 実験ではまず ^{15}N の培地で大腸菌を培養した後に ^{14}N の培地で培養し，分裂するごとに密度勾配遠心法で DNA の密度の違いをみている。以下の結果のうち，どの結果が下線部(2)の保存的複製，分散的複製を否定する結果となったか。最も適切なものを次の選択肢からそれぞれ 1 つずつ選び，解答欄の記号をマークしなさい。

保存的複製： 20 　分散的複製： 21

① まだ分裂していないときに重い DNA の層が確認されたこと。
② 1 回分裂すると，中間の重さの DNA があらわれたこと。
③ 2 回分裂をすると中間の重さの DNA と軽い重さの DNA があらわれたこと。
④ 3 回目以降の DNA 層のあらわれ方が 2 回目の分裂と変わらなかったこと。
⑤ 大腸菌の増え方が最初は指数的に増加したこと。

問 8 メセルソンとスタールと同じ実験をおこない，^{14}N の培地で n 回分裂させた大腸菌をすべて ^{15}N の培地に移したうえで，さらにその培地で 1 回，すべての大腸菌が細胞分裂をしたとき，軽い DNA，中間の DNA，重い DNA はどのような比で出現すると予想されるか。最も適切なものを次の選択肢から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 22

	重い DNA		中間の DNA		軽い DNA
①	0	:	1	:	0
②	0	:	1	:	2
③	1	:	2	:	1
④	2^{n-1}	:	1	:	2^{n-1}
⑤	1	:	2^{n-1}	:	$2^{n-1}-1$
⑥	$2^{n-1}-1$	:	1	:	$2^{n-1}-1$
⑦	1	:	$2^{n-1}-1$	:	0
⑧	1	:	2^n-1	:	0

4 動物の発生について，問 1 ～ 5 に答えなさい。〔解答記号 23 ～ 29 〕

カエルの卵は植物極(1)側に卵黄が偏って存在する端黄卵である。精子と卵が受精すると，精子侵入地点と反対側に(　ア　)が現れ，この(　ア　)を等分するように最初の卵割(2)が起こる。卵割が進んでいくと胚は桑実胚を経て(　イ　)へと変化する。(　イ　)になると内部には(　ウ　)という空洞が現れるが，(　エ　)になると胚内部に陥入する(　オ　)に押しやられ消失する。神経胚(3)になると背側表面が正中線に沿って平らになり，そこから溝ができ，やがてせり出した縁が結合することで閉じ，胚内部に神経管が出来上がる(4)。さらに発生が進むと尾芽胚となり，三胚葉から様々な組織・器官が形成される。その後，幼生となり採食をおこない，成長して成体へと変化していく。

問 1 (　ア　)～(　オ　)に入る最も適切な組み合わせを次の選択肢から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 23

	ア	イ	ウ	エ	オ
①	灰色三日月環	胞胚	胞胚腔	原腸胚	原腸
②	灰色三日月環	胞胚	胞胚腔	胚盤胞	原腸
③	灰色三日月環	胚盤胞	原腸	原腸胚	脊索
④	原口背唇部	胞胚	胞胚腔	原腸胚	原腸
⑤	原口背唇部	胞胚	胞胚腔	胚盤胞	原腸
⑥	原口背唇部	胚盤胞	原腸	原腸胚	脊索

問 2 下線部(1)の極はどのように決定されるか。最も適切なものを次の選択肢から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 24

① 重力方向の極が植物極で，赤道面を挟んで反対側が動物極になる。
② 重力方向の極が動物極で，赤道面を挟んで反対側が植物極になる。
③ 卵の極体が放出される側が植物極で，赤道面を挟んで反対側が動物極になる。
④ 卵の極体が放出される側が動物極で，赤道面を挟んで反対側が植物極になる。
⑤ 精子が侵入した側が植物極で，赤道面を挟んで反対側が動物極になる。
⑥ 精子が侵入した側が動物極で，赤道面を挟んで反対側が植物極になる。

問 3 下線部(2)の卵割によって生じる初期胚について，カエルの 2 細胞期，4 細胞期，8 細胞期の胚をばらばらにして，割球の体積を測定すると以下の結果が得られた。この結果から，ばらばらにしたそれぞれの胚の数はいくつだったと予想されるか。最も適切なものを次の選択肢から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。

2 細胞期 25 　4 細胞期 26 　8 細胞期 27

体　積	約 1mm³	約 2mm³	約 3mm³	約 6mm³
割球数	16 個	16 個	48 個	24 個

① 4 個　② 8 個　③ 12 個
④ 16 個　⑤ 20 個　⑥ 24 個

問 4 下線部(3)の過程で生じる神経堤細胞(神経冠細胞)は将来何に分化するか。最も適切なものを次の選択肢から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 28

① 脳　② 脊髄　③ 末梢神経
④ 網膜　⑤ 水晶体　⑥ 角膜

問 5 下線部(4)の尾芽胚でみられる構造と，その前後での発生の過程を示したものとして最も適切なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 29

尾芽胚

① 外胚葉 → 表皮 → 消化管の内壁
② 外胚葉 → 脊索 → 脊髄
③ 中胚葉 → 体節 → 真皮
④ 中胚葉 → 腎節 → 骨格筋
⑤ 中胚葉 → 側板 → すい臓
⑥ 内胚葉 → 側板 → 肝臓

5 神経について問1～6に答えなさい。〔解答記号 30 ～ 35 〕

〔文章Ⅰ〕

神経に刺激が与えられると電位変化が起こり，活動電位が生じ，活動電流として両側へと流れていく。これを伝導といい，この電流が神経繊維の末端まで伝わると神経伝達物質[1]が分泌され，次の神経で活動電流がまた生じる。神経どうしのつなぎ目を（　ア　）といい，神経伝達物質の分泌をする神経細胞では伝導が神経終末に到達すると電位依存性の（　イ　）チャネルが開き，（　イ　）イオンの流入が起こる。これにより，（　ウ　）と細胞膜の融合が起こり，神経伝達物質が放出される。放出された神経伝達物質は受容側の神経にあるイオンチャネル受容体に結合し，チャネルの開口により細胞膜の電位が変化して，新たな伝導を引き起こす。

問1　（　ア　）～（　ウ　）に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 30

	ア	イ	ウ
①	シナプス	カルシウム	シナプス小胞
②	シナプス	カリウム	分泌小胞
③	シナプス	カルシウム	輸送小胞
④	シナプス	カリウム	小胞体
⑤	リガンド	カルシウム	シナプス小胞
⑥	リガンド	カリウム	分泌小胞
⑦	リガンド	カルシウム	輸送小胞
⑧	リガンド	カリウム	小胞体

問2　下線部[1]について，運動神経が分泌する神経伝達物質として最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 31

① GABA　② ドーパミン　③ 一酸化窒素
④ ノルアドレナリン　⑤ アセチルコリン　⑥ セロトニン

問3　神経伝達物質は興奮性のものと抑制性のものが知られている。それぞれが分泌されると受容側の神経では何イオンの流入が起こるか。最も適切な組み合わせを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 32

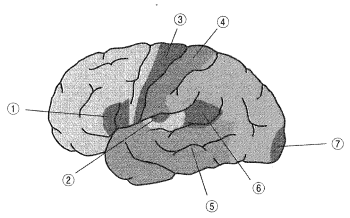
	興奮性	抑制性
①	ナトリウムイオン	カリウムイオン
②	ナトリウムイオン	塩化物イオン
③	カリウムイオン	ナトリウムイオン
④	カリウムイオン	塩化物イオン
⑤	塩化物イオン	ナトリウムイオン
⑥	塩化物イオン	カリウムイオン

問4　カエルの足のふくらはぎの筋肉を坐骨神経ごと取り出し，実験をおこなった。筋肉と神経の接合部から1.5 cm 離れた点を刺激すると3.3ミリ秒後に筋収縮が起こった。さらに，接合部から4.0 cm 離れた点を刺激すると4.3ミリ秒後に筋収縮が起こった。この神経の伝導速度（m/秒）はいくらになるか。最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 33

① 2.5　② 5.0　③ 10　④ 15
⑤ 20　⑥ 25　⑦ 30　⑧ 35

〔文章Ⅱ〕

体の各部に命令を出す中枢神経は脳と脊髄からなり，脳は大脳，間脳，中脳，小脳，延髄から成り，それぞれが異なる機能を司っている。下の図は大脳皮質を模式的に示したものである。



問5　下線部の脳をまとめて何というか。最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 34

① 脳梁（のうりょう）　② 頸髄　③ 胸髄　④ 尾髄
⑤ 仙髄　⑥ 腰髄　⑦ 視床　⑧ 脳幹

問6　脳の図の中で皮膚感覚の領域はどこか。最も適切なものを図の番号から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 35

6 生物と環境について問1～6に答えなさい。〔解答記号 36 ～ 41 〕

〔文章Ⅰ〕

同種の生物は適応できる環境が同じため，同種が生育する地域は集中する。ある特定の地域内での同種の生物集団を（　ア　）という。個体数は環境によって大きく変動する。生物は環境さえ良ければ指数的に増えていくが，多くの場合，増殖数に限界を迎える。個体数に変化がなくなったときの集団の密度を（　イ　）とよび，いくつかの要因が原因となっている。生物種によっては集団の密度に応じて個体の発育・産卵数などが変化する（　ウ　）が生じることがある。

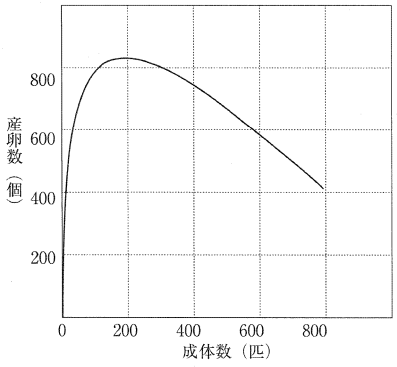
問1　（　ア　）～（　ウ　）に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 36

	ア	イ	ウ
①	群れ	環境収容力	種内競争
②	群れ	環境収容力	密度効果
③	群れ	成長曲線	種内競争
④	群れ	成長曲線	密度効果
⑤	個体群	環境収容力	種内競争
⑥	個体群	環境収容力	密度効果
⑦	個体群	成長曲線	種内競争
⑧	個体群	成長曲線	密度効果

問 2 下線部について，増殖数が一定になる要因として**最も不適切なもの**を次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 37

① エサが不足するから。
② 排泄物などにより環境が悪化するから。
③ 個体数がある一定数になると出産数と死亡率の変動が少なくなるので，環境が安定していれば大きく変動しにくいため。
④ 個体間で共同関係を築けるようになるから。
⑤ 生活空間が不足するから。
⑥ 種内での争いが増えるから。

問 3 （ ウ ）について，生物種によっては産卵数が調節される。以下の表はある生物種の成体数とその成体の産卵数の合計をまとめたものである。個体数の変動がなくなるのは成体数が何匹のときと推測されるか。最も適切なものを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 38



① 100　② 200　③ 300　④ 400
⑤ 500　⑥ 600　⑦ 700　⑧ 800

〔文章Ⅱ〕

個体の分布は一定ではなく，種や環境によって様々である。例えば，群れる個体でよくみられる（ ア ），競争の結果，均等に散らばっている（ イ ），見かけ上不規則な（ ウ ）などが挙げられる。そのため，地域全体の個体数を調べたいときはその生物種にあった調査方法が必要となる。植物や動きの遅い種であれば区画法[(1)]という調査方法が適している。調査区内を動き回るような種であれば標的再捕法[(2)]が適している。

問 4 （ ア ）～（ ウ ）に入る最も適切な語句の組み合わせとして最も適切な組み合わせを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 39

	ア	イ	ウ
①	一様分布	ランダム分布	集中分布
②	一様分布	集中分布	ランダム分布
③	ランダム分布	一様分布	集中分布
④	ランダム分布	集中分布	一様分布
⑤	集中分布	ランダム分布	一様分布
⑥	集中分布	一様分布	ランダム分布

問 5 下線部(1)の区画法について，ある生物種の個体数を調べるために調査区域を 24 の区域に区切り６つの区画の個体数は，8，12，3，7，7，5 個体であった。この調査区域全体の個体数は何個体と推定されるか。最も適切なものを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 40

① 42　② 48　③ 72　④ 168　⑤ 288　⑥ 1008

問 6 下線部(2)の標的再捕法について，ある池でフナを 20 匹捕まえ，標識をして放した。しばらく経ってから再度捕獲したところ，24 匹中２匹に標識がみられた。この池のフナの個体数は何匹と推定されるか。最も適切なものを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 41

① 24　② 40　③ 48　④ 240　⑤ 480　⑥ 960

7 集団遺伝について**問 1** ～ **4** に答えなさい。〔解答記号 42 ～ 45 〕

〔文章Ⅰ〕

ある生物集団の遺伝子全体を（ ア ）という。この集団内での１つの遺伝子座における対立遺伝子の頻度（割合）を遺伝子頻度という。例えば，ある遺伝子 A，a を持つ個体の割合が AA：Aa：aa ＝ 3：2：5 であった場合，A の遺伝子頻度は（ イ ），a の遺伝子頻度は（ ウ ）となる。

問 1 （ ア ）～（ ウ ）に入る最も適切な語句の組み合わせとして最も適切な組み合わせを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 42

	ア	イ	ウ
①	遺伝子プール	0.3	0.5
②	遺伝子プール	0.5	0.3
③	遺伝子プール	0.4	0.6
④	遺伝子プール	0.6	0.4
⑤	群生相	0.3	0.5
⑥	群生相	0.5	0.3
⑦	群生相	0.4	0.6
⑧	群生相	0.6	0.4

問 2 ある条件が成立すると遺伝子頻度が変化しない。これをハーディー・ワインベルグの法則という。この法則が成り立つ条件で**最も不適切なもの**を次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 43

① 個体数が十分いる。
② 雄個体の個体数のほうが多い。
③ 個体によって生存能力や繁殖に差がない。
④ 突然変異が生じない。
⑤ 他集団との間で移出・移入が起こらない。
⑥ 自由交配がおこなわれる。

問 3 文章Ⅰの集団（AA：Aa：aa ＝ 3：2：5）の個体の aa 個体がある世代で全て死滅してしまった場合，次の世代の遺伝子頻度はどのように変化するか。最も適切なものを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 44

	A	a		A	a
①	0.2	0.8	②	0.8	0.2
③	0.25	0.75	④	0.75	0.25
⑤	0.4	0.6	⑥	0.6	0.4

問 4 遺伝子の中には複対立遺伝子といって対立遺伝子が２個以上存在するものがある。例えば ABO 式血液型を決める遺伝子は A，B，O の３種類である。ハーディー・ワインベルグの法則が成り立つある集団内での遺伝子 A，B，O の遺伝子頻度が p，q，r であった場合，B 型の遺伝子型の割合はどのように表せるか。最も適切なものを次の選択肢から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 45

① p^2　② q^2　③ r^2　④ $p^2 + 2pr$
⑤ $q^2 + 2qr$　⑥ $r^2 + 2pq$

8 遷移について問1～4に答えなさい。〔解答記号 46 ～ 49 〕

問 1 遷移は大きく一次遷移と二次遷移にわけられる。一次遷移の説明として最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 46

① 二次遷移と比べて遷移の進行が早い。
② 陽樹で極相を迎える。
③ 土壌の形成より森林の形成のほうが先に起きる。
④ 多年生植物が侵入した後に一年生植物が生育するようになる。
⑤ 多くの場合，植物の侵入はコケ植物や地衣類などから始まる。
⑥ 一度，極相に達するとその状態はどのようなことがあろうと安定である。

問 2 極相林の林冠を構成する高木が倒れたりすると空間ができる。この空間を何というか。最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 47

① ギャップ　② 間隙　③ ニッチ　④ 体腔　⑤ 空地
⑥ 空白

問 3 二次遷移が起こる原因となるものとして**最も不適切なもの**を次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 48

① ヒトの手による樹木の伐採。
② 落雷などによる山火事。
③ 台風による倒木。
④ 高木が育ったことによる日照不足による枯死。
⑤ 河川の氾濫（はんらん）による樹木の倒木や枯死。
⑥ 植物食性動物による一時的な食害。

問 4 日本では遷移が進行すると森林が形成される。森林に見られる階層構造について最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 49

① 相観は林床の植物によって決まる。
② 高層から順に高木層，亜高木層，低木層，草本層，地表層，地中層がみられる。
③ どの階層構造にも同量の光が届く。
④ 林冠を形成する植物は優占植物ではない。
⑤ 林床の植物は耐陰性をもたない。
⑥ 林冠にはアオキやヒサカキがみられる。

平成30年度全学統一入学試験問題

理　　科【看護学部】

（2月3日）

開始時刻　午後2時45分
終了時刻　午後3時45分

注 意 事 項

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. この冊子は20ページです。落丁，乱丁，印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
3. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って，それぞれ正しく記入し，マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し，さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は，採点できないことがあります。
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
4. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
5. 試験終了後，問題冊子は持ち帰ってください。

（裏面へ続く）

解答上の注意事項

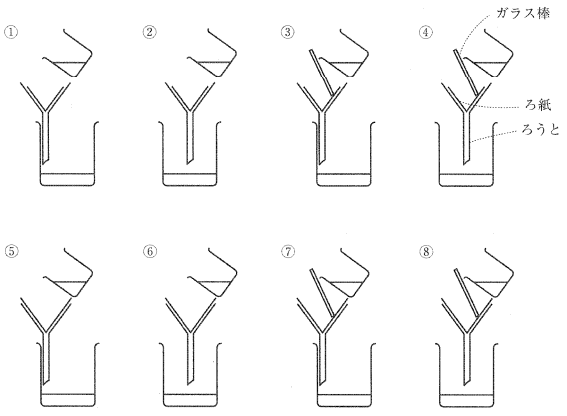
注意 1　標準状態（0℃，1.01×10^5Pa）における1molの気体の体積は22.4Lとする。

注意 2　必要があれば，以下の元素の周期表を使いなさい。

01 H 1.0				01 ←原子番号 H ←元素記号 1.0 ←原子量													02 He 4.0
03 Li 7.0	04 Be 9.0											05 B 11	06 C 12	07 N 14	08 O 16	09 F 19	10 Ne 20
11 Na 23	12 Mg 23											13 Al 27	14 Si 28	15 P 31	16 S 32	17 Cl 35.5	18 Ar 40
19 K 39	20 Ca 40	21 Sc 45	22 Ti 48	23 V 51	24 Cr 52	25 Mn 55	26 Fe 56	27 Co 59	28 Ni 59	29 Cu 64	30 Zn 65	31 Ga 70	32 Ge 73	33 As 75	34 Se 79	35 Br 80	36 Kr 84

1 以下の問1～5に答えなさい。（解答記号 a ～ e ）

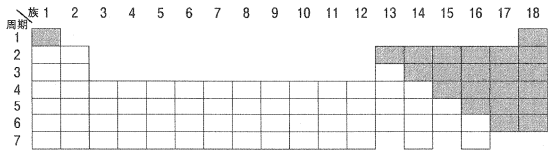
問 1　ろ過の方法を表している概略図として最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。ただし，図ではろうと台などは省略されている。 a



問 2　混合物に分類される物質として最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。 b

① 希硫酸　② 酢酸　③ ショ糖（スクロース）
④ メタン　⑤ 黒鉛

問 3　次の周期表の影を付けた部分の表す元素群の名称として最も適切なものを1つ，下の選択肢から選びなさい。 c



① 遷移元素　② 典型元素　③ 金属元素　④ 非金属元素

問 4　金属Mの酸化物2.40gを還元して金属1.68gを得た。この金属Mの原子量を56とするとき，酸化物の組成式として最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。 d

① M_2O　② MO　③ M_2O_3　④ MO_2　⑤ M_2O_5

問 5　化学肥料として用いられる硫安の主成分である硫酸アンモニウムを分解して生じたアンモニアを希硫酸に吸収させた。0.10mol/Lの希硫酸50mLが吸収できるアンモニアの質量[g]として最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。 e

① 0.085　② 0.17　③ 0.34　④ 0.66　⑤ 1.32

2 問題[Ⅰ][Ⅱ]に答えなさい。（解答記号 a ～ i ）

［Ⅰ］ 次の文章を読んで，以下の**問1～4**に答えなさい。（解答記号 a ～ d ）

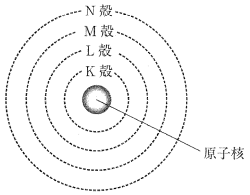
「物質は，それ以上分割できない粒子である原子からなる」という仮説を，1803年にイギリスの a が提唱し，物質を構成する最小の粒子を原子とよんだ。

その後，原子は各元素の基本粒子として存在することが確認された。原子の直径は非常に小さく，約 b m程度である。

原子は，正の電荷をもつ原子核と，負の電荷をもつ電子から構成されていて，原子核は，さらに正の電荷をもつ陽子と電荷をもたない中性子からなる。

原子核を構成する陽子1個の質量と中性子の1個の質量はほぼ等しく，電子1個の質量は，陽子や中性子1個の質量の約 c と非常に小さい。よって，原子の質量は，陽子と中性子の数の和にほぼ比例する。陽子数と中性子数の和を ア とよぶ。

原子を構成する電子は，原子核を取り巻く電子殻とよばれるいくつかの層に分かれて存在している。電子殻は原子核に近い内側から順にK殻，L殻，M殻，N殻，…とよばれ，内側からn番目の電子殻に入ることができる電子の最大数は イ である。



問1 文中の a に当てはまる人名として最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。

① ルシャトリエ　② メンデレーエフ　③ ゲーリュサック
④ ソルベー　⑤ ラボアジェ　⑥ ドルトン
⑦ アボガドロ

問2 文中の b に当てはまる数値として最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。

① 10^{-14}　② 10^{-12}　③ 10^{-10}　④ 10^{-8}
⑤ 10^{-6}　⑥ 10^{-4}

問3 文中の c に当てはまる数値として最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。

① $\frac{1}{184}$　② $\frac{1}{1840}$　③ $\frac{1}{18400}$　④ $\frac{1}{184000}$

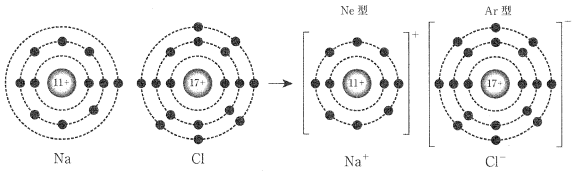
問4 文中の ア に当てはまる語句と イ に当てはまる式の組み合わせとして最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。 d

	ア	イ
①	原子番号	2n
②	原子番号	$2n^2$
③	原子番号	n^2+1
④	原子量	2n
⑤	原子量	$2n^2$
⑥	原子量	n^2+1
⑦	質量数	2n
⑧	質量数	$2n^2$
⑨	質量数	n^2+1

［Ⅱ］ 次の文章を読んで，以下の**問5～9**に答えなさい。（解答記号 e ～ i ）

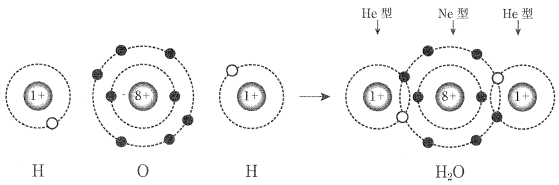
身の周りにある物質がいろいろな性質を示すのは，物質を構成する粒子間の結合の種類や分子間に働く力と密接な関係がある。

陽イオンと陰イオンが静電気的な引力で引き合って結びつく結合をイオン結合という。例えば，塩化ナトリウムでは，Na原子がCl原子に電子を一つ渡して，Na^+とCl^-になり，生じたイオンが静電気力によって結びついている。このときNa^+がNe型の電子配置になり，Cl^-がAr型の電子配置になっている。



イオン結合を含む物質は， e という種類の化学式で表す。構成粒子が規則正しく配列した固体を結晶というが，イオン結合を含む結晶を(あ)イオン結晶という。

原子が価電子を何個かずつ出し合ってそれらを共有してできる結合を共有結合という。例えば，水分子では，2個の水素原子はそれぞれ1個の電子を，酸素原子は2個の電子を出し合って互いにその電子を共有し合い，水素原子は見かけ上，He型の電子配置，酸素原子はNe型の電子配置をとる。



共有結合は，ふつう2原子間で互いの ウ を共有してできる結合であるが，一方の原子の エ を2原子間で共有してできる共有結合もある。たとえば，アンモニア分子に水素イオンが結合すると(い)アンモニウムイオンができる。このとき，水素イオンはアンモニア分子の窒素原子と結合してN－H結合をつくる。このように，一方の原子の エ を他の原子と共有することでできる結合を配位結合という。

(う)共有結合のみでできている物質の結晶は，分子からなる物質の分子結晶と，結晶中に特定の分子が存在しない共有結合の結晶がある。

鉄や銀などのような金属は，金属元素の原子が次々に結合してできた結晶で，金属結晶とよばれている。金属結晶では，金属原子が価電子を出し，その価電子（自由電子）がすべての原子に共有されている。この自由電子による金属原子どうしの結合を金属結合という。

問5 文中の e にあてはまる語句として最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。

① 分子式　② 示性式　③ 構造式　④ 組成式
⑤ イオン式

問6 文中の ウ ， エ にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。 f

	ウ	エ
①	不対電子	非共有電子対
②	不対電子	共有電子対
③	非共有電子対	非共有電子対
④	非共有電子対	不対電子
⑤	共有電子対	非共有電子対
⑥	共有電子対	不対電子

問7 文中の下線部(あ)に関して，その物質が凝固したとき，**イオン結晶にはならないもの**を1つ，次の選択肢のうちから選びなさい。 g

① CaO　② NaOH　③ HCl　④ $AgNO_3$
⑤ NH_4Cl　⑥ KCl

問 8 文中の下線部(ⅱ)に関して，その形として最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。 h

① 直線　② 折れ線形　③ 正三角形　④ 正方形
⑤ 正四面体　⑥ 正八面体

問 9 文中の下線部(ⅲ)に関して，共有結合の結晶として最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。 i

① 氷　② 二酸化ケイ素　③ ドライアイス
④ ヨウ素　⑤ スクロース

3 問題[Ⅰ][Ⅱ]に答えなさい。(解答記号 a ～ h)

[Ⅰ] 次の文章を読んで，以下の**問 1 ～ 4** に答えなさい。(解答記号 a ～ d)

酸化還元反応は電子の授受によって定義される。物質が電子を失う変化を酸化といい，逆に物質が電子を得る変化を還元という。物質中の原子が酸化されると，その酸化数は増加し，還元されると減少する。酸化還元反応では酸化剤が得た電子数と還元剤が放出した電子数とが等しい。

問 1 酸化還元反応に関する記述として**最も不適切なもの**を1つ，次の選択肢から選びなさい。 a

① 塩素中に加熱した銅を入れると，激しく反応し，塩化銅(Ⅱ)の褐色の煙を生じる。
② 硫酸銅(Ⅱ)水溶液に鉄を入れると，銅(Ⅱ)イオンは銅となって還元される。
③ 硝酸銀水溶液に銅を入れると，銅は銅(Ⅱ)イオンとなって酸化される。
④ 熱濃硫酸に銅を入れると，二酸化硫黄が生じる。
⑤ 濃硝酸に銅を入れると，一酸化窒素が生じる。

問 2 次の反応のうち，酸化還元反応として最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。 b

① $CaCO_3 + 2HCl \longrightarrow CaCl_2 + H_2O + CO_2$
② $CuSO_4 + 2NaOH \longrightarrow Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$
③ $KOH + HNO_3 \longrightarrow KNO_3 + H_2O$
④ $2KBr + Cl_2 \longrightarrow 2KCl + Br_2$
⑤ $2K_2CrO_4 + H_2SO_4 \longrightarrow K_2Cr_2O_7 + K_2SO_4 + H_2O$

問 3 次の反応のうち，下線を付けた原子の反応前後での酸化数の変化が最も大きいものを1つ，次の選択肢から選びなさい。 c

① $\underline{S}O_2 + 2H_2S \longrightarrow 2H_2O + 3S$
② $\underline{Mn}O_2 + 4HCl \longrightarrow MnCl_2 + 2H_2O + Cl_2$
③ $2KI + H_2\underline{O}_2 + H_2SO_4 \longrightarrow K_2SO_4 + I_2 + 2H_2O$
④ $3Cu + 8H\underline{N}O_3 \longrightarrow 3Cu(NO_3)_2 + 4H_2O + 2NO$
⑤ $\underline{Fe}_2O_3 + 3CO \longrightarrow 2Fe + 3CO_2$

問 4 過酸化水素は作用する物質によって，酸化剤としても還元剤としても働く。次の過酸化水素の反応のうちで，過酸化水素が塩基性溶液中で酸化剤として働いているときの反応を表すものとして最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。 d

① $H_2O_2 + 2H^+ + 2e^- \longrightarrow 2H_2O$
② $H_2O_2 + 2e^- \longrightarrow 2OH^-$
③ $H_2O_2 \longrightarrow O_2 + 2H^+ + 2e^-$
④ $2H_2O_2 \longrightarrow O_2 + 2H_2O$

[Ⅱ] 次の文章を読んで，以下の**問 5 ～ 8** に答えなさい。(解答記号 e ～ h)

酸性条件下で過マンガン酸カリウム水溶液と過酸化水素水溶液を過不足なく反応させると，

$5H_2O_2 + 2KMnO_4 + (ア)\,H_2SO_4 \longrightarrow (イ)\,MnSO_4 + (ウ)\,K_2SO_4 + (エ)\,O_2 + (オ)\,H_2O$

で示される変化が起こり，過酸化水素中の酸素の酸化数は A から B に，また過マンガン酸カリウム中のマンガンの酸化数は C から＋2に変化する。このことは，この反応において過マンガン酸カリウム中の1 mol のマンガンが D mol の電子を得たことを意味する。こうした反応比が一定であることを用いて，濃度未知の過酸化水素水の滴定を行った。

濃度未知の過酸化水素水を 20 mL はかりとってコニカルビーカーに入れ，希硫酸を加えて酸性にしたのち，0.010 mol/L の過マンガン酸カリウム水溶液で滴定したところ，終点までに 32 mL を要した。よってこの過酸化水素水の濃度は h mol/L であることがわかった。

問 5 文中の化学反応式の係数(ア)～(オ)の組み合わせとして最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。 e

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)
①	2	1	1	4	6
②	3	2	1	4	6
③	3	2	1	5	8
④	4	2	1	5	8
⑤	4	2	2	5	8

問 6　文中のA～Dにあてはまる数字の組み合わせとして最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。 f

	A	B	C	D
①	－2	－1	＋6	4
②	－2	0	＋6	4
③	－1	－2	＋7	5
④	－1	0	＋7	5
⑤	0	－2	＋7	5

問 7　文中の下線部に関して，反応の終点でのコニカルビーカー中の溶液の色の変化として最も適切なものを1つ，次の選択肢から選びなさい。 g

① 透明であった溶液がわずかに赤紫色になり，消えなくなったとき。
② 赤紫色であった溶液の色が消え，無色透明になったとき。
③ 透明であった溶液がわずかに黄緑色になり，消えなくなったとき。
④ 黄緑色であった溶液の色が消え，無色透明になったとき。
⑤ 透明であった溶液中に赤橙色の沈澱が生じ，溶液が赤橙色に濁ったとき。
⑥ 赤橙色に濁っていた溶液が無色透明になったとき。

問 8　文中の h にあてはまるモル濃度[mol/L]として最も適切な数値を1つ，次の選択肢から選びなさい。

① 2.4×10^{-2}　② 4.0×10^{-2}　③ 6.4×10^{-2}　④ 2.4×10^{-1}
⑤ 4.0×10^{-1}　⑥ 6.4×10^{-1}

4　細胞と代謝に関する次の文章を読み，問1～5に答えなさい。〔解答記号 a ～ e 〕

〔文章Ⅰ〕

動植物の細胞は大きくわけると（　ア　）と（　イ　）であり，（　イ　）の外側は細胞膜で囲まれている。（　イ　）の中は流動性に富んだ細胞質基質で満たされており，細胞が生命活動をおこなう上で必要な複数の構造物が存在する。このような構造物は（　ウ　）と呼ばれる。

問 1　（　ア　）～（　ウ　）に入る語句の組み合わせとして，最も適切なものを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

	ア	イ	ウ
①	核	細胞質	細胞小器官
②	核	細胞小器官	細胞質
③	細胞質	核	細胞小器官
④	細胞質	細胞小器官	核
⑤	真核細胞	原核細胞	細胞小器官
⑥	原核細胞	真核細胞	細胞小器官

問 2　ミトコンドリアや葉緑体の説明として**最も不適切なもの**を1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① 真核細胞の元となった細胞と共生関係を築き今のようになった。
② 二重膜構造をもつ。
③ DNAが存在する。
④ 元となった原核生物同様，細胞壁をもつ。
⑤ 代謝に関係する。
⑥ 1つの細胞の中に複数個存在する。

問 3　下線部について，動植物の細胞質基質に含まれているものとして**最も不適切なもの**を1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① RNA　② 酵素　③ グルコース　④ 無機塩類　⑤ 水
⑥ DNA

〔文章Ⅱ〕

生体内の代謝には生体触媒である酵素が使われる。酵素は細胞内で生成されるが細胞外に分泌されてはたらくものも存在する。カタラーゼという酵素は細胞内に存在する酵素で実験によく使われる。このカタラーゼを使って以下の実験をおこなった。なお，どの実験も反応が起こるのに最適な温度でおこなったものとする。

実験1　過酸化水素水を放置する。
実験2　過酸化水素水にブタの肝臓を加える。
実験3　過酸化水素水にすりおろしたダイコンを加える。
実験4　過酸化水素水に石英(鉱物)を加える。
実験5　過酸化水素水に酸化マンガン(Ⅳ)を加える。

問 4　酵素の主成分はなにか。最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① 炭水化物　② タンパク質　③ 脂肪　④ 無機塩類
⑤ ホルモン　⑥ 細胞

問 5　実験のうち，酸素が発生したものはどれか。最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。なお，微量の酸素の発生は発生したとみなさないものとする。 e

① 実験1　② 実験2　③ 実験3　④ 実験4　⑤ 実験5
⑥ 実験2，実験3　⑦ 実験2，実験5　⑧ 実験2，実験3，実験5

5　遺伝子とそのはたらきに関する次の文章を読み，問1～5に答えなさい。〔解答記号 a ～ f 〕

〔文章Ⅰ〕

生体の構造や機能は一般的には生体内の遺伝子(1)が発現することで調節されている。通常，細胞(2)は細胞分裂(3)をして増え，その分裂をしている細胞が分裂を止め，分化することでそれぞれの機能をもった細胞が生まれる。この細胞が協調して機能することで生体は維持されている。

問 1　下線部(1)の遺伝子の説明として最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

① 染色体全体を指す。
② 染色体の一部であるDNAとタンパク質の複合体を指す。
③ 染色体中のタンパク質を指す。
④ 染色体中のタンパク質の一部のアミノ酸配列を指す。
⑤ DNA全体を指す。
⑥ DNAの一部の塩基配列を指す。
⑦ DNAを構成するヌクレオチド1つを指す。
⑧ ヌクレオチドに含まれる塩基1つを指す。

問 2　下線部(2)に関連して，ヒトの体細胞内に何組のゲノムが含まれているか。また，ゲノムとは何か。組数と説明の組み合わせとして最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

	組数	説明
①	1組	核酸の一種で遺伝子の本体が含まれている。
②	1組	糸状の構造をしており，細胞分裂時に凝集する。
③	1組	生体を維持するのに必要な最小限の遺伝情報の1セット。
④	2組	核酸の一種で遺伝子の本体が含まれている。
⑤	2組	糸状の構造をしており，細胞分裂時に凝集する。
⑥	2組	生体を維持するのに必要な最小限の遺伝情報の1セット。

問 3 下線部(3)でDNAが複製されるのはどの時期か。最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① G_1 期　② S期　③ G_2 期　④ 前期　⑤ 中期　⑥ 後期
⑦ 終期

問 4 下線部(3)について以下の図はある動物細胞のスケッチの模式図である。この図の時期は何期にあたるか。最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d



① G_1 期　② S期　③ G_2 期　④ 前期　⑤ 中期　⑥ 後期
⑦ 終期

問 5 ある植物の組織を観察したところ以下の結果が得られた。さらに，すべての細胞のDNA量(相対値)を測定したところ，1から2の細胞が確認され，1の細胞が45%，2の細胞が15%存在していることがわかった。この植物細胞の中期とS期の時間として最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。なお，この植物細胞の細胞周期は20時間とする。中期： e　S期： f

	間期	前期	中期	後期	終期
細胞数(個)	270	12	6	9	3

① 12分　② 24分　③ 36分　④ 48分
⑤ 1時間　⑥ 2時間　⑦ 5時間　⑧ 8時間

6 体内環境に関する次の文章を読み，問1～5に答えなさい。〔解答記号 a ～ g 〕

〔文章Ⅰ〕

体内の体液濃度は(　ア　)，(　イ　)が役割分担をすることで調節されている。(　ア　)では(　ウ　)性の物質の排出をおこない，タンパク質の合成などを行うことで濃度調節に貢献する。一方で(　イ　)は(　エ　)性の物質を扱うことで濃度調節に関与している。体液中の物質は(　エ　)性のものが多いため濃度調節の役割は(　イ　)のほうが大きいといえる。

問 1 (　ア　)～(　エ　)に入る最も適切な語句の組み合せを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

	ア	イ	ウ	エ
①	腎臓	肝臓	脂溶	水溶
②	腎臓	肝臓	水溶	脂溶
③	肝臓	腎臓	脂溶	水溶
④	肝臓	腎臓	水溶	脂溶
⑤	腸	ひ臓	脂溶	水溶
⑥	ひ臓	腸	水溶	脂溶

問 2 (　ア　)で生成して(　イ　)で排出される物質として最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① グリコーゲン　② アンモニア　③ ビリルビン　④ リゾチーム
⑤ ノルアドレナリン　⑥ 尿素

問 3 下の表は物質の血しょう，原尿，尿中の物質の濃度を調べたものである。それぞれの問いに答えよ。なお，イヌリンは植物がつくる多糖で人体では再吸収されない。

	血しょう(%)※	原尿(%)※	尿(%)※
グルコース	0.1	0.1	0
タンパク質	7.0	0	0
ナトリウムイオン	0.3	0.3	0.34
尿素	0.03	0.03	2
イヌリン	0.01	0.01	1.2

※単位は質量パーセント濃度

(i) 濃縮率が二番目に高い物質として最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① グルコース　② タンパク質　③ ナトリウムイオン　④ 尿素
⑤ イヌリン

(ii) ナトリウムイオンの濃度変化が少ない理由として最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① 腎小体でろ過されていないから。
② 腎小体で血しょうに戻っているから。
③ 細尿管で再吸収されていないから。
④ 血管からさらに細尿管に排出されるから。
⑤ 水の再吸収量に近いから。
⑥ 水の再吸収率に近いから。

(iii) 1分間の尿素の再吸収率は何%か。最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。ただし，血しょう，原尿，尿の密度は1 g/mLとし，1分間に尿は1 mL生成されるものとする。 e

① 0.1%　② 7%　③ 26%　④ 44%　⑤ 53%　⑥ 99%

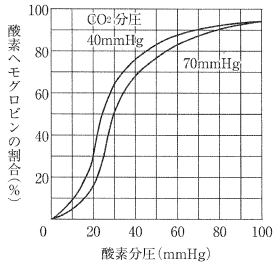
〔文章Ⅱ〕

ヒトの循環系では赤血球中のヘモグロビンを用いて酸素の運搬をおこなう。ヘモグロビンは肺のように酸素分圧が高く，二酸化炭素分圧が低いところでは酸素と結合し，組織のように酸素分圧が低く二酸化炭素分圧が高いところでは酸素を解離する。この性質を利用して，組織に効率よく酸素の運搬を行っている。

問 4 下線部について，ヘモグロビンの分解をおこなう器官として最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 f

① 脳　② 肝臓　③ 肺　④ 腎臓　⑤ 心臓　⑥ ぼうこう

問 5 下線部について，ある人の肺胞での酸素分圧が100 mmHg，二酸化炭素分圧が40 mmHgで組織での酸素分圧が30 mmHg，二酸化炭素分圧が70 mmHgであったとき，下のグラフから100 mLの血液が組織で解離した酸素量を求め，最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。ただし，肺胞の血液100 mLにはヘモグロビンと結合した酸素が20 mL存在するものとする。 g



① 3 mL　② 6 mL　③ 9 mL　④ 12 mL　⑤ 15 mL
⑥ 18 mL　⑦ 20 mL

7 生物の多様性と生態系に関する次の文章を読み，問1～4に答えなさい。〔解答記号 a ～ d 〕

〔文章Ⅰ〕

ある地域における植物全体を(　ア　)といい，バイオームは生育する植物の(　ア　)によって特徴づけられるため気候の影響を受ける。バイオームは(　イ　)によって森林，草原，荒原に大別される。(　イ　)は優占種によって決まり，森林では階層構造の(　ウ　)でみられる。

問1 (　ア　)～(　ウ　)に入る最も適切な語句の組み合せを次の選択肢から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

	ア	イ	ウ
①	植生	相観	高木層
②	植生	相観	草本層
③	植生	生活系	高木層
④	植生	生活系	草本層
⑤	生産者	相観	高木層
⑥	生産者	相観	草本層
⑦	生産者	生活系	高木層
⑧	生産者	生活系	草本層

問2 日本でみられるバイオームのうち，暖温帯で形成されるバイオームとして最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① 熱帯多雨林　② 亜熱帯多雨林　③ 照葉樹林　④ 夏緑樹林
⑤ 針葉樹類　⑥ 雨緑樹林

問3 森林では極相に達していても部分的な遷移が起こることがある。この説明として**最も不適切なもの**を1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① ギャップが小さいと陰樹が育つことが多い。
② ギャップが大きいと陽樹が育つことが多い。
③ ギャップでの森林の樹木の入れ替わりをギャップ更新という。
④ ギャップは森林の多様性に貢献している。
⑤ ギャップは自然災害でしか生じない。
⑥ 埋土種子や地下茎があるので一次遷移よりも早く遷移が起こる。

問4 一般に裸地から始まった遷移は荒原，草原，森林へと変化していく。この変化の説明として最も適切なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① 裸地に最初に入ってくる植物は森林を形成する植物である。
② 乾燥に強くない植物でも裸地では生育できる。
③ 草原の形成は多年生植物の侵入で始まる。
④ 新しい土地への侵入は栄養の多い大きな種子の方が運ばれてきやすい。
⑤ 一般に陽樹は日の当たる場所では成長が早いため，森林の形成時には最初にみられる。
⑥ 陰樹は光補償点が高いので最終的に森林は陰樹林になる。

平成30年度一般入学試験問題

英　　語

（2月7日）

開始時刻　午前10時30分
終了時刻　午前11時40分

注 意 事 項

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. この冊子は14ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
3. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄に**マーク**してください。**正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。**
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
4. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、［10］と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように**解答番号10の解答欄の③にマーク**してください。
   (例)
   10　① ② ● ④
5. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

1 次の**問1**～**5**の各動詞を過去形にして発音した時，第一アクセント(第一強勢)のある母音が同じである単語を，それぞれ下の①～④の中から1つずつ選びなさい。

問1 hear［1］
① atmosphere　② determine　③ experience　④ hesitate

問2 shake［2］
① earth　② face　③ foot　④ style

問3 hide［3］
① innocent　② horizon　③ satisfy　④ understand

問4 lead［4］
① committee　② delicate　③ industry　④ scientific

問5 mean［5］
① consequence　② ignorant　③ negligent　④ politics

2 次の英文を読んで，下の**問1**～**8**に答えなさい。

Which finger do you use to press a doorbell? The answer may depend on your age. People who are over 30 will almost certainly do it[(6)] with their index finger. However, those who are under 30 will probably use their thumbs. Young people have spent many hours exercising their thumbs by sending text messages and playing video games. Thanks to all that exercise, their thumbs have become［7］and more skillful. That is why they often use their thumbs in situations［8］older people use their index fingers.

Skillful thumbs are only one of the many unexpected effects of new technology. In fact, today's new products are influencing not only physical skills, but also mental skills. Most of the time people are not aware of what's happening. They change their behavior as necessary, little by little[(9)]. The new skills they develop may include texting, for example, or how to make an online flight reservation.

As for the old skills, most of the time people do not even realize what they have lost. For instance, how many people can do mental arithmetic these days? It is［10］necessary with calculators in every office and on every phone and computer. Another lost skill is map reading. With GPS in many cars, there is little need［11］how to read a map.

Some researchers are concerned about the consequences of losing the old mental skills. If GPS［12］functioning, for example, would anyone know how to find their way around? More importantly, since the collapse of all technology is unlikely, scientists wonder about our brains. What will happen to them[(13)] if we no longer exercise them in the same way?

注　mental arithmetic　暗算

問1［6］
下線部(6)が指す内容として最も適切なものを，下の①～④から1つ選びなさい。
① answer a question　② depend on their age
③ press a doorbell　④ use a finger

問2 空所［7］に入れるものとして最も適切なものを，下の①～④から1つ選びなさい。
① less strong　② more strongly　③ stronger　④ strongly

問3 空所［8］に入れるものとして最も適切なものを，下の①～④から1つ選びなさい。
① what　② where　③ which　④ why

問4［9］
下線部(9)が指す内容として最も適切なものを，下の①～④から1つ選びなさい。
① gradually　② immediately
③ last but not least　④ side by side

問5 空所［10］に入れるものとして最も適切なものを，下の①～④から1つ選びなさい。
① almost　② always　③ mostly　④ rarely

問6 空所［11］に入れるものとして最も適切なものを，下の①～④から1つ選びなさい。
① know　② knowing　③ known　④ to know

問7 空所［12］に入れるものとして最も適切なものを，下の①～④から1つ選びなさい。
① kept　② stopped　③ started　④ tried

問8［13］
下線部(13)が指す内容として最も適切なものを，下の①～④から1つ選びなさい。
① all technology　② GPS　③ our brains　④ scientists

3 次の英文を読んで，下の問 1 ～ 3 に答えなさい．

Sebastian: Hi Mia. My kids want to go out for breakfast this weekend. Do you have a favorite restaurant?
Mia: Hi Sebastian. Yeah, our favorite place is the pancake house on Riverside Drive.
Sebastian: Oh, I haven't been there yet.
Mia: We love it. Kids eat free on their birthdays too.
Sebastian: What do your kids like there?
Mia: They love the chocolate chip pancakes.
Sebastian: Oh, my children would love those. They like anything with chocolate.
Mia: I like their waffles. They're thick and fluffy. They put fresh strawberries over them.
Sebastian: I may want to try that. I'm getting hungry now.
Mia: Me too.
Sebastian: Would you like to join us on Saturday morning?
Mia: I can't on Saturday. Greg has a soccer game in the morning. What about Sunday?
Sebastian: We have church in the morning, but we are free around 10 am.
Mia: 10 am is good for us too.
Sebastian: Ok. Let's meet on Sunday at 10 am at the restaurant.
Mia: That sounds wonderful.

注　fluffy　ふわふわした

問 1　次の空所 14 に入れるものとして最も適切なものを，①～④から 1 つ選びなさい．
At the pancake house Mia's children love to eat 14 .
① free meals on their birthday
② the waffles with fresh strawberries over them
③ the thick and fluffy waffles
④ the pancakes with chocolate chips

問 2　次の空所 15 に入れるものとして最も適切なものを，①～④から 1 つ選びなさい．
Sebastian thinks his kids would like the same thing as Mia's kids 15 .
① because they like anything with chocolate
② because they haven't been there yet
③ because he is getting hungry
④ because their waffles are thick and fluffy

問 3　次の空所 16 に入れるものとして最も適切なものを，①～④から 1 つ選びなさい．
Mia and Sebastian will go to 16 .
① a soccer game on Saturday morning
② church on Sunday morning
③ the restaurant on Saturday morning
④ the pancake house on Sunday morning

4 次の英文を読んで，問 1 ～ 8 に答えなさい．

(17) There is a good chance that you have played this board game. And perhaps your parents and their parents before them too.

18 the company that makes it, over 275 million games have been sold in 111 countries. Over the last eighty odd years over one billion people have traded make-believe real estate with fake money.

If you guessed Monopoly, you would be right. Just in case you have not played this board game, (19) a quick explanation is in order. At the start of the game all the players are allocated some fake cash. From there on every player gets to roll the dice to move around the board. When they land 20 a property on the board they can buy it if it is not already owned. But if it is already owned by another player they have to pay rent to the owner. The more properties you own 21 rent you collect. The game ends when the 'monopolist' own everything and all other players are 22 into bankruptcy.

Over the years this game has come to be seen by many adults as a good game to 'teach' children financial literacy. It not only helps children understand how the world of money operates, but also 'teaches' them skills to negotiate and make tough decisions — essential life skills, in today's competitive world.

(23) What might surprise you though is that before this game was called 'Monopoly', it was called 'The Landlord's Game'. The game designer Elizabeth Magie had almost the opposite vision of what the game has now come to be. She wanted to use the game to teach the dangers of cutthroat capitalism. During the Great Depression (a time of great financial hardship during the 1920s) this game was used as a tool to teach tenants how landlords were ripping them off.

注　make-believe　架空の　　bankruptcy　破産　　cutthroat　残酷な
tenant　借家人，借地人　　landlord　家主，地主
rip off　人から法外な金を取る

問 1　17
下線部(17)の意味に最も近いものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．
① By chance you have played this board game.
② If you get a chance, you have played this board game.
③ It is good that you have played this board game.
④ Very probably you have played this board game.

問 2　空所 18 に入れるものとして最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．
① According to　② Because of　③ Regardless of　④ Thanks to

問 3　19
下線部(19)の意味に最も近いものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．
① everything should be well organized promptly
② I will tell you what it is right now
③ players may bring trouble soon
④ you cannot play the game so smoothly

問 4　空所 20 に入れるものとして最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．
① for　② on　③ to　④ under

問 5　空所 21 に入れるものとして最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．
① are less　② are more　③ the less　④ the more

問 6　空所 22 に入れるものとして最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．
① drive　② driven　③ driving　④ to driving

問 7　23
下線部(23)の意味に最も近いものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．
① But you might be surprised that it was once called 'The Landlord's Game'.
② It might be surprising though this game was called 'Monopoly'.
③ Though this game was known by a surprising name, 'Monopoly', it had been 'The Landlord's Game'.
④ What might you be surprised at though this game was called 'The Landlord's Game' before?

問 8 [24]

本文の内容と一致するものとして最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．

① During the Great Depression Elizabeth Magie changed her thought.

② Elizabeth Magie wanted her children to enjoy the game while they learned financial literacy.

③ People thought it was dangerous to teach children financial literacy in the Great Depression.

④ Elizabeth Magie didn't intend the game to be regarded as a good one to teach children financial literacy.

5 次の各英文を構成するうえで，**不適切な箇所**があれば①～③のうちから 1 つずつ選びなさい．**不適切な箇所がなければ④**を選びなさい．

問 1 [25]

Once upon a time① in China a boy became king② when he was only thirteen years old③.

問 2 [26]

At the time, China was not one country as it is now①. It was made up by seven②kingdoms and they were all at war with one another③.

問 3 [27]

The boy was the king of the smallest one, the kingdom of Qin. As the kingdoms kept on fighting①, the young king said, "I'll make Qin the biggest and powerfulest②one of them all③."

問 4 [28]

He started to train① his army and once it was ready②, he began his attack on another③kingdoms.

問 5 [29]

His soldiers fought for years① to take over② one kingdom after another③.

6 次の英文を読んで，**問 1 ～ 6** に答えなさい．

We think the tomato is a vegetable, but it is actually a fruit. Because it is not sweet and is used for providing flavor to food, we think of it as a vegetable.

The tomato is originally from Mexico. The word "tomato" comes from the Spanish tomate, which in turn comes from the Nahuatl word tomatotl. Spanish explorers who went to South America about 500 years ago, brought back the tomato to Europe. The French called them love apples, while the British called them apples of gold. Young men made necklaces of tomato seeds and presented them to their loved ones.

The first people in Europe to eat tomatoes were Italians. As far back as 500 years ago, the joys of eating fried tomato with salt and pepper, was known to them. They discovered that tomato made a very good companion to pasta and cheese dishes.

In other countries like England, tomatoes were thought to have poison in them. That is because tomatoes were related to poisonous plants called the belladonna. But people grew them in their gardens because of their attractive color and look. They even thought that tomatoes caused fatal diseases. But they soon got over their fear of the trait.

It is believed that the British brought the tomato to India. This was about 300 years ago. Gradually, the people of Bengal started discovering that the tomato gave a good flavor to their curries. Today, the whole world is crazy about the tomato, whether it is in the form of ketchup, soup or curry flavor.

注 Nahuatl ナワ族の

問 1 次の英文を完成させるのに最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．

The tomato is a fruit [30] .

① because it is not sweet and is not used for providing flavor to food

② so that we think it is not a vegetable

③ though we think it is a vegetable

④ while it is sweet and is used for providing flavor to food

問 2 次の英文を完成させるのに最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．

The home of the tomato plant is [31] .

① France ② Mexico ③ India ④ Spain

問 3 次の英文を完成させるのに最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．

It was [32] that ate tomatoes first in Europe.

① Spanish explorers ② Mexicans

③ French cooks ④ Italians

問 4 次の英文を完成させるのに最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．

In France [33] .

① they loved tomatoes called apples of gold

② tomatoes were called love apples

③ they made necklaces of tomatoes and presented them to their loved ones

④ tomatoes were mistaken for apples

問 5 次の英文を完成させるのに最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．

In England they grew tomatoes because [34] .

① they were thought to have poison in them

② they were related to poisonous plants

③ their color and look were so attractive

④ they caused fatal diseases

問 6 [35]

本文の内容と一致するものとして最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．

① The British thought the tomato had been brought from India about 300 years before.

② About 300 years ago the people of Bengal discovered the tomato.

③ Probably it is the British people that brought the tomato to India about 300 years ago.

④ About 300 years ago the people of Bengal started giving a good flavor to their tomatoes.

7 次の問1～5の日本文の英訳を，それぞれ下の［　　］の中の語(句)をすべて用いて下線部と空所に1語(句)ずつ補って完成させなさい．その場合，それぞれの問の空所［36］～［40］に入れるのに最も適切なものを，下の①～④から1つずつ選びなさい．文頭に用いる語の最初の文字も小文字で示している．

問 1　全ての大陸のうちで，アフリカは人口が二番目に多く，面積が二番目に大きい．

Of all of the continents, Africa is ＿＿ ＿＿ ［36］ ＿＿ and ＿＿ ＿＿ ＿＿ of them all.

［ in / land size / most / populated / second / second / the ］

① in　② most　③ populated　④ second

問 2　ヘンリーがどうやってお母さんに自転車を買わせようとしているのか知らないけど，きっと奥の手があるんだと思う．

I don't know how Henry is going to ＿＿ ＿＿ ＿＿ ［37］ ＿＿ ＿＿ ＿＿, but I'm sure he has an ace up his sleeve.

［ a bike / buy / get / his / him / mom / to ］

① buy　② get　③ mom　④ to

問 3　デニスはネットでステキに見えたブレスレットを買ったんだけど，届いてみたら，まがい物だってわかったの．

Denise bought a bracelet ＿＿ ＿＿ ［38］ ＿＿, but ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿, she realized that all that glitters is not gold.

［ got / great / it / looked / online / she / that / when ］

① great　② online　③ that　④ when

問 4　データ保護の観点から言うと，12345 だの abc 123 だののパスワードはあまり効力がない．これは家の鍵を玄関マットの下に入れておくようなものだ．

＿＿ ＿＿ ＿＿ data protection, passwords like 12345 or abc 123 are not very effective. This is ＿＿ ［39］ ＿＿ ＿＿ ＿＿ at the front door.

［ a house key / in / leaving / like / of / terms / the mat / under ］

① a house key　② leaving　③ of　④ the mat

問 5　文章をもう一度読んで，知らない語句に下線を引いてください．

Read the passage again and ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿ ［40］ ＿＿ ＿＿.

［ are / new / that / the words and phrases / to / underline / you ］

① new　② the words and phrases
③ that　④ underline

8 次の問1～10の英文の空所［41］～［50］に入る最も適切なものを，それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい．

問 1　The ［41］ strong countries in EU must help those that are weaker.
① economic　② economical　③ economically　④ economics

問 2　A new railway ［42］ this area would bring great benefits to this city.
① through　② during　③ by means of　④ with

問 3　It's better to rent a car than to buy one if you only need it ［43］.
① occasionally　② definitely　③ frequently　④ incredibly

問 4　This historic building was ［44］ at over one million dollars.
① value　② values　③ valuables　④ valued

問 5　The hotel is not ［45］ for money left in the rooms.
① responsive　② respectful　③ responsible　④ respective

問 6　When traveling abroad, it is best not to wear anything ［46］.
① else　② possible　③ expensive　④ visible

問 7　I didn't feel very well, so I ［47］ down on the bed and tried to rest.
① laid　② lain　③ lay　④ lied

問 8　Richard had ［48］ aside his book to watch what was happening.
① laid　② lain　③ lay　④ lied

問 9　The research budget ［49］ from £175,000 in 2016 to £22.5 million in 2017.
① raised　② rised　③ risen　④ rose

問10　Betty ［50］ the important question of who will be in charge.
① raised　② rised　③ risen　④ rose

平成30年度一般入学試験問題

英　　語

（2月8日）

開始時刻　午前10時30分
終了時刻　午前11時40分

注 意 事 項

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. この冊子は13ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
3. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
4. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、［10］と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように**解答番号10の解答欄の③にマークしてください。**
   (例)
   10　① ② ● ④
5. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

1 次の　A・Bに答えなさい。

A　次の問1～3のそれぞれの語①～④から，第一アクセント(第一強勢)の位置が，他の3つの場合と異なるものを1つずつ選びなさい。

問1 ［1］
① sham-poo　② im-age　③ pass-port　④ vol-ume

問2 ［2］
① in-ter-val　② par-a-dise　③ vi-ta-min　④ con-ve-nience

問3 ［3］
① de-vel-op-ment　② phi-los-o-phy　③ vol-un-tar-y　④ im-me-di-ate

B　次の問1～3のそれぞれの語①～④から，下線部の発音が，他の3つの場合と異なるものを1つずつ選びなさい。

問1 ［4］
① v<u>e</u>hicle　② h<u>e</u>roine　③ m<u>e</u>dium　④ <u>e</u>vil

問2 ［5］
① <u>a</u>rgue　② v<u>a</u>gue　③ fat<u>i</u>gue　④ le<u>a</u>gue

問3 ［6］
① <u>a</u>ssert　② <u>a</u>ssociate　③ <u>a</u>ssist　④ <u>a</u>ssure

2 次の会話A～Cを読んで，空所［7］～［21］を補うのに最も適切なものを，それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい。

A

Peter: Hello! Why are you so late? I have been waiting here for half an hour.
Steve: Sorry, Peter. I ［7］ at work. I had an important negotiation. I couldn't finish sooner. But I was already feeling ［8］. I was afraid that you may not wait for me.
Peter: The important thing is that you came. Where will we go? Did you plan anything?
Steve: I planned nothing. What would you like to do?
Peter: I feel cold. ［9］, we will go for coffee and then we will see.

(In a coffee shop)

Steve: Excuse me, waiter! For the time being, two espressos with milk.
Where have you been all month?
Peter: I was ［10］ a business trip in London the first two weeks in December. Then I ［11］ leave and went to our cottage. I waited until my wife and children had their winter holiday. We spent Christmas as well as New Year's Day there. The stay there was beautiful! And what about you? Where did you spend Christmas?
Steve: I had to stay here because my wife ［12］ ill. I was sorry because I had been looking forward to skiing.

注　espresso　エスプレッソコーヒー

問1 ［7］
① delayed　② was delayed　③ lost　④ was lost

問2 ［8］
① mad　② nasty　③ unwilling　④ nervous

問3 ［9］
① First of all　② At first hand　③ First or last　④ For the first time

問4 ［10］
① at　② in　③ on　④ by

問5 ［11］
① took　② gave　③ set　④ put

問6 ［12］
① brought　② fell　③ lost　④ made

Bの問題については、著作者より作品の二次使用について、許諾されなかったため、掲載していません。

Cの問題については、著作者より作品の二次使用について、許諾されなかったため、掲載していません。

3 次の英文を読んで，下の問1～8に答えなさい.

A cup of tea is a vital part of everyday life for the majority of people in modern Britain — in fact tea is so integral to our routine, that it is [22] to imagine life without it! But it was not always so; tea was once a luxury product that only the rich could afford, and at one time there was even a debate about whether it might be bad for the health. It was over the course of several hundred years that tea gained its place as our national drink, and only relatively recently that its health-giving properties have been recognized.

Tea first became established in Britain because of the influence of a foreign princess, Catherine of Braganza, the queen of Charles Ⅱ. A lover of tea since her childhood in Portugal, she brought tea-drinking to the English royal court, and [24] for the beverage among the aristocracy of England in the seventeenth century.

The fashion soon spread beyond these elite circles to the middle classes, and it became a popular drink at the London coffee houses where wealthy men met to do business and discuss the events of the day. (25) But the tea that was being drunk in those seventeenth century coffee houses would probably be considered undrinkable now. Between 1660 and 1689, tea sold in coffee houses was taxed in liquid form. The whole of the day's tea would be brewed in the morning, taxed by a visiting excise officer, and then kept in barrels and reheated as necessary throughout the rest of the day. So a visitor to the coffee house in the late afternoon would be drinking tea that had been made hours before in the early morning! The quality of the drink improved after 1689, when the system of taxation was altered so that tea was taxed by the leaf [26] than by the liquid.

Some coffee houses also sold tea in loose leaf form so that it could be brewed at home. This meant that it could be enjoyed by women, who did not frequent coffee houses. Since it was relatively expensive, tea-drinking in the home must have been largely confined to wealthier households, where women would gather for tea parties. Such a party would be a genteel social occasion, using delicate china pots and cups, silver tea kettles and elegantly carved tea jars and tea tables. All the equipment would be set up by the servants, and then the tea would be brewed by the hostess (aided by a servant on [28] to bring hot water) and served by her to her guests in dainty cups. Both green and black teas were popular, and sugar was frequently added (though like tea, this was an expensive import); in the seventeenth century though, it was still unusual for milk to be added to the beverage. We can imagine then that while seventeenth century men were at the coffee houses drinking tea and exchanging gossip, their wives gathered at one another's homes to do exactly the same thing — just in a more refined atmosphere!

注 integral 不可欠な
Catherine of Braganza キャサリン・オブ・ブラガンザ，チャールズ2世の王妃
Charles Ⅱ チャールズ2世，王政復古後の英国王
beverage 飲料 brew (茶を)いれる excise 物品税
genteel 上流階級の china 陶磁器 dainty かわいらしい
refined 洗練された

問 1 [22]
Choose the most suitable word for the blank [22].
① difficult ② easy ③ reasonable ④ careless

問 2 [23]
Choose the most suitable statement that corresponds to the content of the first paragraph.
① Tea has always been a popular drink in most British families.
② Tea was first consumed mainly for health reasons.
③ It took a long time for tea to acquire its present day popularity in Britain.
④ Tea did not become national drink in Britain until it was considered as healthy.

問 3 [24]
Choose the most suitable phrase for the blank [24].
① showed an interest ② reflected the taste
③ came across a liking ④ set a trend

問 4 [25]
Why did the author write (25) But the tea…undrinkable now?
Because
① tea was drunk to do business in coffee houses.
② tea was taxed in liquid form.
③ tea was brewed in the morning and reheated as necessary.
④ the quality of tea was improved after 1689.

問 5 [26]
Choose the most suitable word for the blank [26].
① rather ② more ③ further ④ better

問 6 [27]
What does the fourth paragraph say about the women who enjoyed tea?
① They often drank tea at homes because tea-drinking in coffee houses cost a lot.
② They were rich enough to order their servants to bring tea to their guests.
③ They often drank both green tea and black tea with sugar and milk.
④ They enjoyed drinking tea and gossiping at homes like men in coffee houses.

問 7 [28]
Choose the most suitable word for the blank [28].
① business ② hand ③ order ④ purpose

問 8 [29]
According to the text, which of the following is true?
① Coffee houses were traditional meeting places for men to relax after work.
② Tea wasn't served fresh at one time in the seventeenth century.
③ A tax officer often visited the coffee house in the late afternoon.
④ Servants used to be given special training to make perfect tea.

4 次の英文を読んで，下の問 1 ～ 8 に答えなさい．

Facebook, the world's biggest social media network, has announced that it now has over 1 billion active users. The social media site reaches one [30] seven people on our planet. Over 600 million of them connect through mobile phones. [31] in 2004, Facebook is responsible for 1.13 trillion "Likes" and over 17 billion uploaded photos.

On his personal Facebook page, founder Mark Zuckerberg said he was proud of what the company had achieved in such a short time and [32] giving so many people a new form of getting together.

Zuckerberg plans to expand Facebook to those areas of the world where the social media site is currently not yet dominant, like China or Russia, where local social media sites have a higher ranking. Only recently, Zuckerberg travelled to Russia where Facebook has only about seven million users.

In many African countries, Facebook has a simplified version which can be displayed on basic mobile phones that have no internet access. Many people, especially in rural areas, ask for such phones "with Facebook on them". [34], Facebook growth has been slowing down in Europe and North America. Here, Zuckerberg wants to expand advertising on by using the personal data of each of its members. This could cause protests as especially European users are skeptical of Facebook's privacy guidelines.

The company's main income sources are advertising and other non-standard features like social games. Users in the United States and Canada [36] over 50% of the company's income. The California-based company worries that, as more and more people connect via mobile phone, ads will not be clicked on as often as on desktop computers or laptops. Facebook is looking for more ways to make money. It is becoming a platform for other apps.

注 trillion 一兆　"Like" いいね！　ad 広告(=advertising)
laptop ノートパソコン
platform コンピュータシステムの基盤となるハードウェアやソフトウェア
app アプリ(=application)

問 1 [30]
Choose the most suitable word for the blank [30].
① from　② of　③ at　④ in

問 2 [31]
Choose the most suitable phrase for the blank [31].
① Launching　② To launch　③ Launched　④ Having launched

問 3 [32]
Choose the most suitable phrase for the blank [32].
① felt good about　② took an interest in
③ was looking forward to　④ made a suggestion of

問 4 [33]
Why is the number of Facebook users in Russia relatively small?
Because
① the social media site was prohibited in Russia until recently.
② users of local social media sites are more than those of Facebook in Russia.
③ Zuckerberg travelled to Russia only recently.
④ Facebook did not have higher social status before Zuckerberg visited Russia.

問 5 [34]
Choose the most suitable phrase for the blank [34].
① In a similar way　② As a matter of fact
③ In contrast　④ As a result

問 6 [35]
Choose the most suitable statement that corresponds to the content of the fourth paragraph.
① Many rural people in Africa want basic mobile phones with Facebook on them.
② Users of Facebook in Europe and North America are now less than those in Africa.
③ American Facebook users are decreasing because it plans to use their personal data.
④ European Facebook users protested against privacy invasion by Facebook advertising.

問 7 [36]
Choose the most suitable phrase for the blank [36].
① take on　② make up
③ get in　④ give off

問 8 [37]
Where does a major problem for the Facebook company lie?
It lies in the fact that
① one of the company's income sources is advertising and social games.
② users in the United States and Canada account more than 50 percent of the income.
③ the number of the people who use mobile phone for internet access is increasing.
④ Facebook is becoming a platform for other applications to make money.

5 次の問 1 ～ 4 の日本語の英訳を，それぞれ下の [　] の中の語をすべて用いて下線部と空所に 1 語ずつ補って，完成しなさい．その場合，それぞれの問の空所 [38] ～ [41] に入る最も適切なものを，それぞれ下の①～④から 1 つずつ選びなさい．

問 1 私の町は昔と違う．
My town ＿＿ ＿＿ [38] ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿.
[be / it / used / is / what / not / to]
① be　② used　③ to　④ what

問 2 早く到着すれば，席を取れる可能性がそれだけ高くなる．
The sooner ＿＿ ＿＿ ＿＿, ＿＿ ＿＿ [39] ＿＿ ＿＿ ＿＿ get seats.
[to / more / are / the / get / we / there / likely /we]
① likely　② we　③ the　④ are

問 3 彼がそこに住んでいたと言った時，ようやく私は彼が誰であるかわかった．
It was only ＿＿ ＿＿ ＿＿ that he ＿＿ ＿＿ ＿＿ [40] ＿＿ ＿＿ who he was.
[lived / that / had / there / recognized / when / I / mentioned / he]
① when　② there　③ that　④ he

問 4 彼女は新しい学校での生活に適応するのが難しいと思った．
She ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿ ＿＿ [41] ＿＿ ＿＿ ＿＿ the new school.
[to / herself / adjust / in / life / found / it / to / difficult]
① to　② herself　③ life　④ adjust

6 次の問1～4について，英文を構成するうえで**不適切な箇所**を，それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい．

問 1 [42]

You are to ① congratulate ② on ③ your exam results ④.

問 2 [43]

I wanted to ask you if ① you'd be so kind ② and ③ take care of ④ my pet.

問 3 [44]

Moment ① I held the baby in ② my arms, it ③ began to cry ④.

問 4 [45]

I'm looking for ① a field to ② keep my horse in it ③④.

7 次の問1～5の英文の空所 [46] ～ [50] に入る最も適切なものを，それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい．

問 1 I don't think his article deserves [46] .

① reading ② to read ③ of reading ④ to have read

問 2 This holiday isn't much fun. We might just as [47] be back home.

① not ② to ③ if ④ well

問 3 I am much [48] to you for your kind help.

① supposed ② meant ③ obliged ④ devoted

問 4 I would appreciate being informed [49] that.

① in ② of ③ at ④ with

問 5 [50] meeting you here! It's a small world, isn't it?

① Believe ② Consider ③ Remind ④ Fancy

平成30年度一般入学試験問題

英　　語

（2月9日）

開始時刻　午後2時45分
終了時刻　午後3時45分

注 意 事 項

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. この冊子は11ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
3. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
4. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、 10 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように**解答番号10の解答欄の③にマークしてください。**
   (例)
   10　① ② ● ④
5. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

1 次の問1～10の空所 1 ～ 10 を補うのに最も適切なものを，それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい。

問 1　It's late. How much longer are you going to go 1 working?
① along　② down　③ on　④ in

問 2　This soup isn't very good. 2 better if it wasn't so salty.
① It tasted　② It didn't taste
③ It would taste　④ It had tasted

問 3　It seems rather careless 3 the key.
① her to forget　② for her forgetting
③ of her to forget　④ that she forgot

問 4　It rained all the time, 4 was a great pity.
① it　② which　③ whom　④ what

問 5　You don't need this word. You should cross it 5 .
① out　② up　③ down　④ over

問 6　Tony and Mary have been married 6 20 years.
① between　② since　③ for　④ when

問 7　I can't give you a decision yet. I need 7 time to think.
① a little　② little　③ a few　④ few

問 8　I suggested 8 leave.
① Nick he should　② to Nick he should
③ to Nick　④ Nick to

問 9　David is away at the moment. He'll be back 9 Monday.
① by　② till　③ until　④ to

問10　I suppose you're being nice to 10 the awful way you behaved yesterday.
① go in for　② make up for
③ live up to　④ look forward to

2 次の英文A・Bを読んで，下の問1～10に答えなさい。

A

Social networking makes it very easy to have friends — lots and lots of friends. Hundreds of millions of people have joined Facebook, Orkut, and other sites 11 that they can communicate with their friends online. However, the meaning of the word "friend" seems to have changed. In the past, a friend was someone you had a close personal relationship with. Now, anyone in the world can be your friend online! Some people have thousands of cyberfriends, but what do you do if you don't want so many friends?

Easy! You can dump an unwanted friend with just one click of your mouse. In recent years, it has become so common to get rid of friends in this way that there is a new word to describe it — to "unfriend." The *New Oxford American Dictionary* named it Word of the Year in 2009 and defined it like this: "to remove someone as a 'friend' from a social networking site." But why would you want to do such a drastic thing as unfriend someone?

The most common reason for unfriending someone is to 12 annoying people from your social life. For example, some friends post messages much too frequently — and those messages can be extremely boring. They endlessly post status updates that say things like "I'm cooking dinner" or "I'm doing my homework." Another reason for unfriending someone is disagreement about world issues. A third reason is to get rid of people who write nasty things on social websites.

Although dumping friends is not just an Internet phenomenon, 13 more online friendships end suddenly than off-line ones. Even in this computer age, it remains true that many people prefer spending time together face-to-face. After all, that's what friends are for!

問 1　11
空所 11 を補うのに最も適切なものを，下の①～④から1つ選びなさい。
① as　② without　③ such　④ so

問 2　12
空所 12 を補うのに最も適切なものを，下の①～④から1つ選びなさい。
① contact　② eliminate　③ preserve　④ remember

問 3　13
空所 13 を補うのに最も適切なものを，下の①～④から1つ選びなさい。
① far　② less　③ no　④ little

問 4　14
本文の内容と**一致するもの**を，下の①～④から1つ選びなさい。
① Today people know more people and have more real friends than they used to.
② There are many pressures on friendship nowadays, as a result of overwork.
③ The writer uses "unfriending" to refer to the social networking practice of making friends online.
④ Social networking has changed the way many people make friends.

問 5　15
本文の内容と**一致しないもの**を，下の①～④から1つ選びなさい。
① It's easy to remove cyberfriends from a social networking site.
② In this computer age, face-to-face contact is not so important.
③ The word "unfriend" was popular in 2009.
④ Some people write unpleasant things on websites.

B

A language is alive and well if it has people who speak it daily. And it dies when the last person to speak it dies — though some say that a language dies when the *second-last* person who speaks it dies, for then the last speaker has 16 to talk to.

Of the 6,000 or so languages in the world, about half are now so 17 endangered that they are likely to die out this century. Globalization has made it difficult for minority languages to survive. People see the internationally used languages as a route to a better quality of life, and they allow their ancestral languages to decline 18 a consequence. It doesn't have to be that way. Millions around the world have developed a healthy bilingualism, maintaining their old language alongside the new.

Languages have always died out, throughout history, as the cultures and communities who spoke them disappeared. No language has ever lasted longer than a few thousand years. So, if history is a guide, English won't be with us forever. But, *is* history a guide? In a world where communication has been revolutionized by the internet, and where huge electronic databases store so much of what we say and write, the future of languages may be different 19 everything we have seen in the past.

注　ancestral　先祖から受け継がれた

問 6 16

空所 16 を補うのに最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．

① a few people ② a lot of people ③ nobody ④ somebody

問 7 17

空所 17 を補うのに最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．

① series ② serious ③ seriousness ④ seriously

問 8 18

空所 18 を補うのに最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．

① as ② at ③ by ④ within

問 9 19

空所 19 を補うのに最も適切なものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．

① by ② between ③ from ④ on

問10 20

本文の内容と一致しないものを，下の①～④から 1 つ選びなさい．

① If people speak their language daily, the language is alive and well.

② It is inevitable for minority languages to die out because of globalization.

③ It is not necessarily true all people lose their own language when they use an international language.

④ Computer-based technology might change the future of languages including English.

3 次のA・Bに答えなさい．

A 次の問 1 ～ 3 のそれぞれの語①～④から，下線部の発音が，他の 3 つの場合と異なるものを 1 つずつ選びなさい．

問 1 21

① baggage ② cat ③ fatal ④ manager

問 2 22

① meter ② precious ③ session ④ settlement

問 3 23

① crush ② cut ③ cube ④ justify

B 次の問 4 ～ 5 のそれぞれの単語①～④から，第一アクセント(第一強勢)の位置が，他の 3 つの場合と異なるものを 1 つずつ選びなさい．

問 4 24

① af-fair ② chick-en

③ in-tent ④ rou-tine

問 5 25

① dem-on-strate ② fac-ul-ty

③ fu-ri-ous ④ in-ter-nal

4 次の問 1 ～ 5 について，英文を構成するうえで不適切な箇所を，それぞれ下の①～③から 1 つずつ選びなさい．もし不適切な箇所がない場合は④を選びなさい．

問 1 26

Once ① the goods have been paid for ② they will be delivered on ③ your convenience.

問 2 27

We warned ① our children with ② the dangers of playing in ③ the street.

問 3 28

Sue was very helpful ①. She gave us some ② very useful advice ③.

問 4 29

I wrote down ① her name not so as ② to forget it ③.

問 5 30

My shoes are ① dirty. I'd better take them off ② before I come in ③.

5 次の会話文C・Dを読んで，空所 31 ～ 40 を補うのに最も適切なものを，それぞれ下の①～④から 1 つずつ選びなさい．

C

Julia: I'm so excited! We have two weeks 31 ! What are you going to do?

Nancy: I'm not sure. I guess I'll just stay home. Maybe I'll hang 32 with my friends and watch some movies. What about you? Any plans?

Julia: Yeah, I'm going to relax at the beach with my cousin. We're going to go surfing every day. And my cousin likes to fish, so maybe we'll go fishing one day.

Nancy: Sounds 33 fun.

Julia: Say, 34 don't you come with us?

Nancy: Do you mean it? I'd love to! I'll bring my surfboard!

Julia: That's 35 ! The more the merrier!

31

① from ② of ③ off ④ with

32

① at ② by ③ into ④ out

33

① like ② if ③ though ④ while

34

① why ② where ③ which ④ when

35

① disappointed ② great ③ troublesome ④ bad

D

(Pam and Sue are meeting with Robert, a mediator.)

Robert: Welcome to the Mediation Works Service. Make yourself comfortable. What can I settle for the two of you?

Pam: I'm [36] sleep and failing college because my roommate here plays computer games all night.

Sue: My major is developing computer games and playing them is what I must do.

Robert: What did you just say?

Sue: Playing computer games is [37] for my degree.

Robert: Let me clarify this. You need to sleep and you need to play computer games.

Pam & Sue: Yes, that's right. Correct.

Robert: Are you willing to [38] halfway?

Pam & Sue: Yeah, I'm willing. Sure.

Robert: You must wear headphones and keep the volume very [39] after midnight. Is this acceptable?

Pam & Sue: I'll [40] to that. That's OK.

Robert: The matter is settled.

注 a mediator 調停者

[36]
① involving ② losing ③ reminding ④ getting

[37]
① refusing ② refused ③ requiring ④ required

[38]
① disappear ② dispute ③ lead ④ meet

[39]
① high ② higher ③ low ④ lower

[40]
① agree ② decline ③ deny ④ object

6 次の問1～5の英文の下線部の意味として最も適切なものを，それぞれ下の①～④から1つずつ選びなさい．

問 1 [41]

We really can't allow the current situation to stand.

① cope with ② exist unchanged
③ improve ④ worsen

問 2 [42]

I can't tell whether he's really upset, or if he's just putting it on.

① feeling pride in his success ② satisfied with himself
③ showing his feelings ④ pretending to feel that way

問 3 [43]

His behavior in the meeting was out of order.

① not suitable for the situation ② very appropriate for the situation
③ pleased with the situation ④ absolutely illegal

問 4 [44]

It's all right. Don't say any more. I get the picture.

① want to know the situation
② don't want to know the situation
③ understand the situation
④ don't understand the situation

問 5 [45]

I know you're sorry now, but the fact remains that you shouldn't have hit your sister.

① it sounds like you're making excuses
② it is not certain
③ it is not true
④ it is still true

7 次の問1～5の日本文の英訳を，それぞれ下の [ ] の中の語をすべて用いて下線部と空所に1語ずつ補って完成させなさい．その場合，それぞれの問の空所 [46] ～ [50] に入れるのに最も適切なものを，下の①～④から1つずつ選びなさい．文頭に用いる語の最初の文字も小文字で示している．

問 1 たとえどれだけ費用が掛かっても，この車は修理してもらうしかない．

We _____ to _____ the _____ fixed, _____ [46] how much it _____.

[car / costs / get / have / matter / no]

① costs ② have ③ get ④ matter

問 2 特に見所が多いというわけではありませんから，2～3日あればこの都市は見て回ることが出来ます．

_____ not a [47] _____ to see, _____ _____ _____ do the sights of this _____ in two _____ three days.

[can / city / lot / or / so / there's / you / whole]

① you ② whole ③ lot ④ or

問 3 私達は全員そろって休暇旅行に出かけることに決めていたのだが，残念ながらその計画はだめになったようだ．

We'd all _____ to go _____ _____ together, but the _____ _____ [48], I'm _____.

[afraid / decided / fell / holiday / on / plan / through]

① through ② plan ③ fell ④ on

問 4 子供との接し方を心得ているから，彼女は良い教師になるだろう．

_____ _____ be a good _____ _____ she _____ a [49] with _____.

[because / children / has / she / teacher / way / will]

① teacher ② because ③ way ④ will

問 5 ちょうど私が入浴しようとしている時に電話が鳴った．

I _____ just _____ into _____ _____ [50] the _____ _____.

[bath / getting / rang / telephone / the / was / when]

① when ② rang ③ getting ④ was

平成30年度一般入学試験問題

国　語

（2月7日）

開始時刻　午後1時00分
終了時刻　午後2時00分

注意事項

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. この冊子は20ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
3. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄に**マーク**してください。**正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。**
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
4. 三 と 四 はいずれか一方を選択してください。両方解答した場合は高得点の方を合否判定に使用します。
5. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、 10 と表示のある問いに対して ⓒと解答する場合は、次の(例)のように**解答番号10の解答欄のⓒにマーク**してください。
   (例)

10	ⓐ	ⓑ	ⓒ	ⓓ	ⓔ

6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

一　次の文章を読んで、後の問一～九に答えなさい。

明治になって、ことばも近代化する必要に迫られた。ここでは、それを次の3点から捉えることにしたい。(注1) 1つは、英独仏をはじめとする西欧の概念や文物を日本語に取り込む工夫であり、西欧での「A進んだ」表現方法を日本語に取り込む工夫であった。2つめは、日本語の文法をつくり、近代式の辞書をつくり、それを教育に活かすことであった。3つめは、地域ごとにばらばらだった話しことばの統一をはかることである。これらは、一部政策としても実施されたが、相互に深い関わりを持つものでもあった。

西欧語を日本語に取り込むには、そのまま音を写し取るか、意味を汲んで対応する日本語を当てるかのいずれかの方法がとられた。前者は、いわゆる外来語(借用語)として取り込むことであり、後者は訳語をあてて取り込むやり方である。外来語を取り込む場合は、日本語にない音を取り込むための表記の決まりが必要になる。今でも使っている「ヴ」や「ティ」などはB「この工夫の産物」である。西欧から新しく入ってくる概念を表す訳語をそれまでの日本語は持っていないから、造語で対応することになる。「哲学」や「社会」や「写真」や「小説」などこの時期につくられて広まった語はマイキヨ(ア)にとまがないほどだ。そして、造語のほとんどは和語ではなく、漢語でつくられ、その一部は中国などでも使用されるようになった。

西欧の新しい概念はおおむね学術用語や専門用語などロゴス(注2)として取り込まれ、これに漢語を当てたから、日本語の中で漢語はロゴスを表すという印象が強くなった。同時にバトス(注3)としての日本語は抑圧され、特にバトスを表す和語は感覚的なものと見なされるようになり、現在の漢語と和語の役割分担が確立したのである。いまでも「いやし」「いやされる」のようにバトスとして表さなければいけないものは和語を使う。イキンセンに触れるように語る場合に和語は効果的なのである。西欧の概念を取り込むのに、和語はそれほど大きな役割を与えられなかったが、語彙の棲み分けによってC別のはたらきを担うようになったのである。

かつての日本語は、文を単文として切るという意識がウキハクだった。 X 、明治以降、文法の研究から、従属節と主節からなる複文や、1つの主節のみからなる単文という区分が導入され、句読点をきちんと打つ文章教育が始まる。これが2つめのポイントである。今のように、文の末尾に句点を打ち、文の内部の切れ目に読点を打ち、いくつかの文のまとまりが段落をなすというような形式が日本語で確立してから、たかだか1世紀ほどが経過しただけである。書こうと思えば、一文が1頁(D)を超えるようなものも書けるかもしれないが、日本語はこれがそもそも可能で容易な言語なのである。一文が異常に長い文をたくさん使う作家は悪文をものするとして非難されることがあるが、これは(E)近代の文章観を基準にした批判である。近世までの文章観なら、同じようには行かないだろう。この句読点を中心にした文章観は、「進んだ」西欧式と重ね合わせることで、近代になってから急速に普及したものであるばかりではなく、むしろ日本人の本来的な表現の好みとは相容れないものでもあるのだ。

そもそも西欧式の文章構成法が「進んでいる」という保証はない。当時文明が進んでいた欧米の方式をそのまま取り入れたと見るべきで、日本語という言語や日本人の表現傾向に合致しているかの検証があったわけではない。論理式の命題は原則として Y で表せるものであり、ロゴスとしての言語表現を重視する以上は、この文章構成法を取り入れないという選択は考えられなかっただろうし、結果的に見て世界標準化の先取りをしたと言えるからいまさら近世以前の文章構成法に戻る必要はない。しかし、近代以降の日本語がことばのロゴスを重視し、ことばのバトスを抑圧してきたひずみが、日本人にとっていまだに逃れられない「文を閉じたくない病」の原因だとも言えるのだ。

明治期前半の人々が日本語について感じていたことは、書きことばと話しことばがかけ離れていることだった。書きことばに大きな地域差が存在したわけではないが、江戸弁や上方弁のような有力な方言があっても標準語が定められていない時代のこと、話しことばの地域差は大きく、江戸でも士族と庶民の階級差がことばに見られた。近代兵制を整える上でことばの統一は重要な問題である。意思が正確に伝わらなければ優れた軍隊をつくる際に支障を来すという危惧もあっただろう。これが第3点としてあげた日本語の統一の問題である。

すでに共通語に近い機能があった書きことばは、教養あることばでもあり、教育すべきことばにも適している。書きことばは、形式的に扱いやすいから、近代の文章構成法を習得させる上でも便利である。これに西欧近代の Z 概念の訳語としての漢語を載せて、教育が整備されていく。

これらはいずれもロゴスとしての日本語に重点を置くものであり、バトスはないがしろにされてきた感がある。書きことばは学校で学ぶが、話しことばは生活の中で身につける。しかし、公式の場で使うべき文体の高いことばは、話しことばが書きことばに近づく。高い文体では言文一致がある程度見られるが、書きことばは低い文体で使うことが少ないから、話しことばと書きことばが分離しているのは今も変わりがない。

高い文体とは、品位と教養のあることばでもあるが、おおむね堅い言い方になるので、書きことばか、書きことばベースの話しことばに見られるものの、あまり心に響いてこない。一方、低い文体は、柄が悪く無教養に思える言い方で、やはり、日常卑近の話しことばに典型を見る。もちろん、「じゃねえか」の文体を上げて「じゃないですか」ではありませんか」ではございませんか」とすることが現在では可能であり、微妙な表現の差を示せるようにF日本語が急速に変化してきたわけである。

(加藤重広『その言い方が人を怒らせる—ことばの危機管理術』による。設問の関係上、本文を改めたところがある。)

(注) 1 本文中の算用数字は出典のままとし、漢数字にしていません。
2 ロゴス——ことばを媒体として表現される理性、またその働き。
3 バトス——ロゴスに対して、心の感情的な側面。

問一　傍線部ア～ウの漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の選択肢から、それぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが 1 、イが 2 、ウが 3 。

ア　マイキヨ
ⓐ センキョに出馬する
ⓑ キョセイをはる
ⓒ キョマンの富
ⓓ 使用のキョカを得る
ⓔ シンキョを構える

イ　キンセン
ⓐ テッキンコンクリート
ⓑ キンチョウの糸が切れる
ⓒ キョウキンを開く
ⓓ 酒をやめてキンシンする
ⓔ モッキンの音

ウ　キハク
ⓐ サイキがみなぎる作品
ⓑ キイに感じる
ⓒ 自分のキボウを述べる
ⓓ キチョウな体験をする
ⓔ 発展にキヨする

問二　傍線部A「進んだ」に「　」が付いている理由を説明したものとして、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、4。

ⓐ 表現方法というものは本来その言語にとって最適なものを採用すべきなのに、ただ西欧の文明が進んでいたというだけで日本語に取り入れたことに対する無念さを「　」で表現した。

ⓑ 明治になって科学、技術、制度、社会が西欧化していったが、筆者はその西欧化の波がことばの面にまで波及した驚きをその理由の部分に「　」を付けることで伝えている。

ⓒ 西欧が、科学や技術が発達し文明が進んでいたことに疑問を呈する点はないことから、明らかに、進んでいたことを強調する意味で「　」を付けた。

ⓓ 科学技術や論理的概念などにおいて西欧が進んでいたことは認めたとしても、表現方法においても西洋のそれが進歩的であったとは必ずしも認めていないことを「　」で表した。

ⓔ 世界の標準的基準とは何かを考えると、近代も現代もそれはやはり西欧であり、良し悪しの判断は別としてそれが事実であり受け入れざるを得ないことを「　」で示した。

問三　傍線部B「この工夫の産物」に該当するものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、5。

ⓐ 「ロック」の「ッ」
ⓑ 「サン」の「ン」
ⓒ 「ドア」の「ド」
ⓓ 「ユース」の「ユ」
ⓔ 「フィルム」の「フィ」

問四　傍線部C「別のはたらき」とは何か、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、6。

ⓐ 「いやし」「いやされる」のような日常的で身近なものを表現するはたらき。
ⓑ 心の機微を表現したり、心に訴えたりするはたらき。
ⓒ 文章に臨場感を持たせたり、感情の変化を見せたりするはたらき。
ⓓ 日本人の伝統や習慣、行事など、和であることを表すはたらき。
ⓔ 西欧の新しい概念を日本語にそのまま持ち込んで表すはたらき。

問五　X、Y、Zに入る語の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、7。

	X	Y	Z
ⓐ	つまり	複文	新出
ⓑ	そして	単文	論理
ⓒ	ところが	短文	専門
ⓓ	いっぽう	一文	未知
ⓔ	しかし	単文	船来

問六　傍線部D「ものする」の意味として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、8。

ⓐ 作る
ⓑ 売る
ⓒ 広める
ⓓ 使う
ⓔ 持つ

問七　傍線部E「近代の文章観」とは何か、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、9。

ⓐ 文章に対する西欧式の見方で、ロゴスを表す用語を用いて文章を作り、短い文を連ねるのが望ましいとする考え。
ⓑ ロゴスとしての言語表現を重視し、漢語やカタカナを多用し、句読点を多く打つことを目指す文章教育に基づく見方。
ⓒ 日本人の表現傾向を分析することなく、ことばの近代化を推し進めてきた明治の知識人が持つ「長い文は駄目だ」という考え。
ⓓ 近代の日本は、近世のように悠長に文章を書いてはいられない時代に入り、文章にもスピード感や区切りが必要だとする考え。
ⓔ 単文で切り句点を打ち、内容の切れ目で読点を打つことで論理的な文章を目指す、西欧からもたらされた文章に対する見方。

問八　傍線部F「日本語が急速に変化してきた」とあるが、どのように変化してきたかを説明したものとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、10。

ⓐ かつて書きことばは高い文体と結びついていたが、現在は低い文体でも全く同じように使えるようになった。
ⓑ かつて高い文体では書きことばと話しことばが一致していたが、現在はどちらも低い文体で使えるようになった。
ⓒ かつて話しことばは低い文体と結びついていたが、現在は高い文体でも使えるようになった。
ⓓ かつて話しことばは高い文体で用いられたが、現在は低い文体でも使えるようになった。
ⓔ かつて低い文体と話しことばは一体だったが、現在は話しことばと書きことばが一致するようになった。

問九　本文の中で「ロゴス」ということばが何度も出てくるが、本文中で「ロゴス」に相当すると見なされている語の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、11。

ⓐ 書きことば、高い文体、漢語、近代の文章構成法
ⓑ 書きことば、句点、漢語
ⓒ 話しことば、和語、近世の文章構成法
ⓓ 書きことば、漢語、近代の文章構成法
ⓔ 漢語、近代の文章構成法、高い文体

二

次の文章を読んで、後の問一～八に答えなさい。

あけぼの家政婦紹介組合から、私が初めて博士の元へ派遣されたのは、一九九二年の三月だった。瀬戸内海に面した小さな町のその組合に登録された家政婦の中で私は一番若かったが、キャリアは既に十年を越えていた。その間どんなタイプの雇い主ともうまくやってきたし、家事のプロとしての誇りも持っていた。他の皆が敬遠する面倒なコキャク（ア）を押し付けられても、組合長に不平など漏らしはしなかった。

博士の場合、顧客カードを見ただけで、手強い相手だと予測できた。先方からのクレームにより家政婦が交替した場合、カードの裏にブルーのインクで星印の判が押されるのだが、博士のカードには九つものマークがついていたからだ。かつて私が関わったうちで最高記録だった。

面接のため博士の家を訪れると、応対に出てきたのは、上品な身なりのやせた老婦人だった。栗色に染め上げた髪を結い上げ、ニットのワンピースを着て、左手に黒いつえを突いていた。

「世話をしてほしいのは、A ギテイです。」

彼女は言った。最初、博士と老婦人がどういう関係なのかわからなかった。

「どなたも長続きしなくて、私もギテイも大変困っております。新しい方が来られるたび、またすべて一からやり直しで、手間ばかり掛かります。」

ギテイとは義理の弟のことを言っているのだとようやく私は理解した。

「特別にややこしいお仕事をお願いしているわけではありません。月曜から金曜まで、午前十一時に来て、義弟にお昼を食べさせ、部屋の中を清潔に整え、買い物をし、晩ご飯を作って夜の七時に帰る。たった、それだけです。」

彼女の口から発せられるギテイという言葉には、どこかためらうような響きがあった。B 丁重な物腰にもかかわらず、左手だけは落ち着きなくつえをいじっていた。時折、私と目が合わないよう注意しながら、警戒心に満ちた目でこちらを見やった。

「細かい取り決めは組合に提出している契約書にあるとおりです。とにかく義弟に、誰もがやっている、ごく当たり前の日常生活を送らせてやれる方ならば、私には何の不足もございません。」

「弟さんは今、どちらに？」

私は尋ねた。老婦人はつえの先で、裏庭の先にある離れを指した。きれいに刈り込まれたC レッドロビンの生け垣の向こう、生い茂った緑の隙間から、小豆色のスレート屋根がのぞいていた。

「離れと母屋(注)を行き来はしないで下さい。あなたのお仕事場は、あくまで義弟宅です。北側の道路に面した、離れ専用の玄関がありますから、そちらを使って出入りしていただければ結構かと思います。義弟が起こしたトラブルは離れの中で解決して下さい。よろしいですね。それだけは守っていただきます。」

老婦人はつえを一度、コツンと鳴らした。

かつての雇い主たちから出された数々の理不尽な要求、髪をお下げにして毎日違うリボンで結ぶ、お茶の温度は七十五度以上でも以下でもいけない、空に金星が昇ったら両手を合わせて拝む……等々に比べれば、たいして難しくもない約束に思えた。

「弟さんに、お目にかかれますか？」

「必要ありません。」

あまりにもきっぱりと否定されたせいで、取り返しのつかない失言をしたような気分になった。

「今日あなたと顔を合わせても、明日になれば忘れてしまいます。ですから、必要ないのです。」

「と、おっしゃいますと……。」

「つまり、イタンテキに申せば、記憶が不自由なのです。X 義弟の記憶は八十分しかもちません。きっちり、一時間と二十分です。」

もう何度も同じ説明を繰り返してきたからだろう。老婦人は何の表情も込めずによどみなくしゃべった。

八十分の記憶については具体的なイメージを持つのは難しかった。もちろん病人の世話をしたことは何度もあったが、そうした経験がどんな役に立つのか、見当がつかなかった。今更ながら、カードにずらずらと並ぶブルーの星印が思い出された。

母屋から見る限り離れはひっそりとし、人の気配は伝わってこなかった。C レッドロビンの生け垣には、離れに通じる古風なデザインの開き戸がしつらえてあった。よく見ると、扉には頑丈な錠前が掛けられていた。E すっかりさび付き、鳥のフンがこびり付き、最早どんな鍵を差し込んでも開きそうにない錠前だった。

「では、明後日、月曜日からで、異存はございませんね。」

余計な詮索を差し挟む余裕を与えまいとするように、彼女は言い切った。こうして私は博士の家政婦になった。

（小川洋子『博士の愛した数式』による。設問の関係上、本文を改めたところがある。）

注　母屋――屋敷の中の中心となる建物。

問三　「私」が、傍線部B「ためらうような響き」を感じるに至った根拠として、**適切でない**ものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、15 。

ⓐ つえを持っていた手がずっと動いていた。
ⓑ 「私」をうかがうようにちらちら見ていた。
ⓒ 老婦人の物言いやしぐさがとても丁寧だった。
ⓓ つえの先で離れを指し示すような横柄な接し方だった。
ⓔ 態度は丁重でありながら、必要以上のことは話そうとしなかった。

問四　この文章には傍線部C「レッドロビンの生け垣」についての描写が二箇所あるが、この叙述の効果として、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、16 。

ⓐ 庭の様子を詳しく表すことができる。
ⓑ 老婦人や博士の家が裕福であることを表すことができる。
ⓒ 老婦人の几帳面さを表すことができる。
ⓓ 老婦人の博士を大事に思う気持ちを表すことができる。
ⓔ 離れと母屋を隔てようとする老婦人の思いを表すことができる。

問一　傍線部ア、イの漢字と同じ漢字を含むものを、次の選択肢から、それぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが 12 、イが 13 。

ア　コキャク
ⓐ ザイコを調べる
ⓑ モンコを開く
ⓒ 彼はココウの人だ
ⓓ コジにならう
ⓔ 部活動のコモン

イ　タンテキ
ⓐ 失敗にラクタンする
ⓑ 事件のホッタン
ⓒ 労働時間のタンシュク
ⓓ 極地のタンサク
ⓔ 費用をフタンする

問二　文章の前半で「義弟」を傍線部A「ギテイ」と片仮名で表記していることの意味として、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、14 。

ⓐ 老婦人が、博士を「義弟」として認めていないことを示している。
ⓑ 「私」が、「義弟」という言葉をよく知らなかったことを示している。
ⓒ 世話してほしい人の名前が、「ギテイ」だと思っていたことを示している。
ⓓ 「私」が、「ギテイ」が「義弟」を意味していることをとっさに認識できなかったことを示している。
ⓔ 老婦人の博士への冷たい態度を示している。

問五　X に次に示す①～④の文を並べ替えて入れるにはどのような順序で並べたらよいか、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、17 。

① 簡単に申せば、頭の中に八十分のビデオテープ一本しかセットできない状態です。そこに重ね録りしてゆくと、以前の記憶はほとんど消えてゆきます。
② ぼけているのではありません。全体として脳細胞は健全に働いているのですが、ただ、今から十七年ほど前、ごく一部に故障が生じて、物事を記憶する能力が失われた、という次第です。
③ 交通事故に遭って、頭を打ったのです。義弟の記憶の蓄積は、一九七五年で終わっております。
④ それ以降、新たな記憶を積み重ねようとしても、すぐに崩れてしまいます。三十年前に自分が見つけた定理は覚えていても、昨日食べた夕食のメニューは覚えておりません。

ⓐ ①→②→③→④
ⓑ ②→④→③→①
ⓒ ②→③→④→①
ⓓ ③→②→①→④
ⓔ ③→④→②→①

問六　傍線部D「ずらずらと」が付くことによって、どのようなことが表現されているか、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、18 。

ⓐ 過去のことは関係ない、前だけを向いていかなければという「私」の心情。
ⓑ 事情を知った「私」が、マークの数の問題ではないとわかったこと。
ⓒ ことの重大さを知って、開き直ろうとしている「私」の心情。
ⓓ 「私」が過去のいろいろなクレームの内容を想像し始めたこと。
ⓔ 改めてクレームの多さを実感し、引き受けたことを後悔している「私」の心情。

問七　「離れに通じる古風なデザインの開き戸」に付けられている「頑丈な錠前」についての描写、傍線部E「すっかりさび付き、鳥のフンがこびり付き、最早どんな鍵を差し込んでも開きそうにない錠前だった」が表していることとして、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、19。

ⓐ 「私」の心のわだかまりが大きいことを表している。
ⓑ 家政婦がたびたび替わるので、手入れが行き届いていないことを表している。
ⓒ 古風さがより際立っていることを表している。
ⓓ この家の警備の堅固さを表している。
ⓔ 離れと母屋の間の行き来が全くないことを表している。

問八　この文章は、小説全体の冒頭部分に当たる。この冒頭部分による効果として、**適切でない**ものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、20。

ⓐ 「私」のことをよく思っていない老婦人の感情を描くことで、波乱が起きることを予感させている。
ⓑ 老婦人の義弟に対する姿勢を描くことで、「私」と老婦人との間に葛藤が生ずることを予感させている。
ⓒ 物事を注意深く観察し、推測する「私」を描くことで、これからぶつかるであろう問題に何らかの解決がなされることを予感させている。
ⓓ 「私」の新たな仕事を前にした不安感を描くことで、これからいろいろな問題とぶつかることを予感させている。
ⓔ 博士が直接は登場しないことで、博士の持つ障害がなみたいていのものではないことを予感させている。

問一　本文中ア〜ウの発言者の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、21。

ⓐ ア＝仲忠　イ＝仲澄　ウ＝仲忠
ⓑ ア＝仲澄　イ＝仲澄　ウ＝仲忠
ⓒ ア＝仲忠　イ＝仲澄　ウ＝仲澄
ⓓ ア＝仲澄　イ＝仲忠　ウ＝仲忠
ⓔ ア＝仲澄　イ＝仲忠　ウ＝仲澄

問二　傍線部A「あさましく」の意味として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、22。

ⓐ 情けなく
ⓑ 思いがけなく
ⓒ みすぼらしく
ⓓ 心が貧しく
ⓔ 卑しい感じがして

問三　傍線部B「ははなはだかしこし」と言った理由として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、23。

ⓐ 自分のことを褒めてくれたことに対して、謙遜する気持ちがあったから。
ⓑ 相手の行動が、きわめてすばらしいと賛嘆したい心を持っていたから。
ⓒ 互いの健闘を讃えて、励まし合う気持ちになれたから。
ⓓ 身分が違うことに対して、恐れ多いという気後れを感じていたから。
ⓔ 会えたことをうれしがる相手の言葉に、恐縮する心があったから。

三　次の文章を読んで、後の問一〜八に答えなさい。

かく、(注1)いとになく遊びて、夜更けぬれば、からうじて盗まはれて、(注2)垣下のところにおはして、(ア)Aあさましく、大将殿の強ひたまひて、琴仕うまつらせたまへるに、困じにたり」とて、御氷召して参る。そこに、仲澄の君おはしければ、対面して物語したまふ。仲忠「内裏にては時々対面たまはするときはべれど、細かなることは聞こえさせはべりつるを、いとうれしくもおはしましけるかな」。仲澄Bははなはだかしこし。仲澄も聞こえさせむと思ひたまへながら、御暇もなかめれば、え聞こえさせ［X］なむ」。仲忠「(注4)上にさぶらひなとするをりも、おとど一ところ放ちたてまつりて、いささか、あひ後見たまふべき人もなければ、心細くなむ覚えはべるを、Cいかで、かたみに近う語らひ聞こえはべらむ。内裏にも、このごろは、をさをさ参りたまはぬは、いかなることにか」といふ。仲澄「いかなるにかはべらむ。乱り心地悪しうはべれば、宮仕へもしはべらずなむ」。仲忠「など、さ、ものせさせたまふらむ。もし、見ぬ人恋ふる御病か」。仲澄うち笑ひて、(イ)「今はあぶ(注5)ひも用なきものを」といふ。仲忠「まこと、宮にも、殊なる親族もなかめり。君を深き契りなして、語らひ聞こえよとなむDのたまはせし」。(ウ)仲澄にも、しかEおぼせられて、少将、兵衛佐、はらからの契りなしたり。君だちも、さる契りなせとなむ仰せられし」。仲忠「いとうれしきこと」など、かたみにのたまひて、仲澄「といたう酔ひて、えつぶさに聞こえ［X］」といへば、仲忠「Fいとろ思ひたまへつること」を、とり申しつるなむ、今宵の喜びにはべる」といふ。

（『宇津保物語』俊蔭）

(注1) いとになく遊びて——世に例がないほど音楽を堪能して。
(注2) 盗まはれて——暇を盗んで。
(注3) 垣下のところ——主賓以外が座っている場所。
(注4) 上——帝のこと。ここでは帝のいらっしゃる清涼殿のこと。
(注5) あふひも用なき——この場面の前にある歌中から「葵」と「逢ふ日」をかけて、「女に逢うための葵も無用だ」と答えている。

問四　傍線部C「いかで、かたみに近う語らひ聞こえはべらむ」の意味として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、24。

ⓐ どういうわけで隣どうしで話し合うことがなかったのでしょうか
ⓑ どうにかしてお互いに親しく語りあいたいものです
ⓒ どんな理由があって語りかけていただいたのでしょう
ⓓ なんとかしてあの方に近づいて話すことはできないものだろうか
ⓔ どうして二人で近くに寄って話し合うことなどできようか

問五　二箇所の空欄［X］に共通して入る語として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、25。

ⓐ ず
ⓑ ぬ
ⓒ ね
ⓓ む
ⓔ じ

問六　傍線部D「のたまはせし」とあるが、話した具体的内容として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、26。

ⓐ 宮に勧めて、仲忠と義兄弟の約束をさせようとしたこと。
ⓑ しっかりとした後ろ盾のない宮に対して、仲澄と仲良くすることを勧めたこと。
ⓒ それぞれが、強い結びつきを持つ仲間を探して、いろいろと相談するように語ったこと。
ⓓ 宮の方から、三人が兄弟として仲良く助け合う提案があったこと。
ⓔ 宮が仲忠・仲澄に兄弟の契りを結ぶように話していたこと。

問七　傍線部E「仰せられ」の主語として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 27 。

ⓐ 大将殿
ⓑ 仲忠
ⓒ 仲澄
ⓓ 宮
ⓔ 兵衛佐

問八　傍線部F「思ひたまへつる」の文法的解釈として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 28 。

ⓐ ハ行四段動詞「思ふ」の連体形＋謙譲の補助動詞「給ふ」の已然形＋存続の意の助動詞「つ」の連体形
ⓑ ハ行四段動詞「思ふ」の連体形＋尊敬の補助動詞「給ふ」の已然形＋完了の意の助動詞「つ」の連体形
ⓒ ハ行四段動詞「思ふ」の連用形＋謙譲の補助動詞「給ふ」の連用形＋完了の意の助動詞「つ」の連体形
ⓓ ハ行四段動詞「思ふ」の連用形＋尊敬の補助動詞「給ふ」の連用形＋完了の意の助動詞「つ」の連体形
ⓔ ハ行四段動詞「思ふ」の連用形＋謙譲の補助動詞「給ふ」の連用形＋存続の意の助動詞「つ」の連体形

四　次の文章を読んで、後の問一～八に答えなさい。（設問の関係上、返り点、送り仮名を省いたところがある。）

昔者呉王夫差興師伐越敗兵就李。大風発狂、日夜不止。車敗馬失、騎士堕死。大船陵居、小船没水。①呉王曰、「寡人昼臥、夢見井嬴溢大。②与越争彗。越将（A）我。軍其凶乎。B 孰与師還。」此時越軍大号。夫差恐越軍入。③驚駭。子胥曰、「王其C 勉之哉。越師敗矣。臣聞井者人所飲。溢者食有余。越在南火。呉在北水。④D 王何疑乎。風（E）来、助呉也。昔者武王伐紂時、彗星出而興周。武王問太公曰、『臣聞以彗闘、倒之則勝。』胥聞災異或吉或凶。物有相勝。⑤此乃其証。願大王急行。是越将凶、呉将昌也。」

（『越絶書』巻六）

（注）1 呉王夫差――春秋時代の呉（現在の江蘇省）の王の名。越は、現在の浙江省にあった。
2 師――軍隊
3 就李――地名
4 陵――しのぐ。越える。居は、住まい。住居。
5 嬴――みちる。溢もあふれる、の意。
6 彗――ホウキ。清掃用具。
7 子胥――もと楚国の臣。亡命して、呉の臣となる。
8 武王――西周の武王。太公は、臣下の太公望。紂は、殷の王の名。

問一　本文には、「水制火。」の文が抜けている。この文が入る箇所として、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 29 。

ⓐ ①
ⓑ ②
ⓒ ③
ⓓ ④
ⓔ ⑤

問二　空欄「A」に入る語として、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 30 。

ⓐ 戦
ⓑ 掃
ⓒ 汲
ⓓ 殺
ⓔ 没

問三　傍線部Bの読みとして、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 31 。

ⓐ たれか　しとともにかえらん
ⓑ いずれか　しとともにかえらん
ⓒ いずれぞ　しかえらん
ⓓ いずれぞ　しとともにかえらん
ⓔ しとかえるは　いずれぞ

問四　波線部C「勉」の意味として、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 32 。

ⓐ 努力する
ⓑ 勉強する
ⓒ 無理やりにする
ⓓ 気持ちを楽にする
ⓔ 励ましなさい

問五　傍線部Dの解釈として、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 33 。

ⓐ 王様、何を疑問に思っているのですか。
ⓑ 王様、どのように疑問に思っているのですか。
ⓒ 王様、何でも疑うものではありません。
ⓓ 王様、何で疑っているのですか。
ⓔ 王様、何も疑うことはございません。

問六　空欄「E」に入る語として、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、34。

ⓐ 東
ⓑ 西
ⓒ 南
ⓓ 北
ⓔ 中

問七　波線部F「勝」の意味として、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、35。

ⓐ 敵を打ち破る
ⓑ しのぐところがある
ⓒ 優美さがある
ⓓ 持ちこたえる
ⓔ すべて包括する

問八　傍線部G「其証」の説明として、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、36。

ⓐ どんなにピンチになっても、起死回生のチャンスはあるということ。
ⓑ 夢占いなど信じずに、天の運行通りにものごとをすすめよということ。
ⓒ もう越の敗北が決定的なのに、王は取越し苦労をすることはないということ。
ⓓ 王は周の武王と同じめでたい象徴的なものを手に入れたということ。
ⓔ それぞれ何が優位に立っているかを見極めれば、勝利が得られるということ。

平成30年度一般入学試験問題

国　語

（2月8日）

開始時刻　午後1時00分
終了時刻　午後2時00分

注意事項

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. この冊子は20ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
3. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄に**マーク**してください。**正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。**
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
4. 三 と 四 はいずれか一方を選択してください。両方解答した場合は高得点の方を合否判定に使用します。
5. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、 10 と表示のある問いに対して ⓒと解答する場合は、次の(例)のように**解答番号10の解答欄のⓒにマーク**してください。
   (例)
   10　ⓐ　ⓑ　ⓒ　ⓓ　ⓔ
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいませんが、どのページも切り離してはいけません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

一

次の文章を読んで、後の問一～九に答えなさい。

小学校低学年の頃だったと思うが、「自分が死んでも、この宇宙が永遠に続いていく」という考えが頭から離れなくなり、しばらく眠れない日が続いた。自分がいつか死ぬということではなく、自分が消えたあといつまでも世界が続くという想像に、言い知れぬ心細さを感じたのである。あの恐怖がいったいどこから来るものなのか、自分でもよくわからなかったが、いまになってみると、あのときの怖さは、 Q 」ことと関係している。

幼稚園のとき、ガラス瓶に入った飴玉の数を当てる遊びをさせられた。ぱっと見にはわからない飴の個数が、きちんと数えると、たちまちはっきりすることが不思議だった。「この瓶にちょうど327個の飴がある」とわかると、飴たちと心が通じ合うような気持ちになった。

大きな数を数えるようになり、 W 四則演算の規則も身につけると、どんなに巨大な数でも正しくアヤツれるということに、新鮮な感動が湧いた。二桁のたし算や割り算の要領で、想像もできないくらい大きな数たちを足したり割ったりできることが、楽しくて仕方なかったのだ。

どこまでも続く数の世界は、まるで行き止まりのない遊び場である。そんな数の世界の頼もしい終わりのなさが、同時に、あのとき感じた「恐怖」にも通じているらしいことに気づいたのは、最近だ。

X

「雨が降ったから花が散った」

A 理由を意味する「から」の二文字は、連続した時の流れを切り離して再び繋ぐ。一つの理由には、またその理由があるから、理由の理由を求める旅は、どこまでも過去に遡及していく。どこまでも数えることができるということは、いつまでもたどり着かないということである。

数えることを覚えた私は、究極の理由もなければ帰結もない、宇宙のなかにぶらりと浮かぶ、頼りない自分を発見したのだ。

「筋道を通して理由を明らかにすること」が「論理」とすれば、人は論理的な思考に先立ち、まず数えることができなければならない。一つずつ正確に数えることができなければ、一つずつ理由を重ねていくこともできない。Ⅰ

「理由」は、「数」と同じように、人間が世界を把握するために編み出した、便利な符牒のようなものである。現代でこそ、「何ごとにも理由がなければならない」ことがB自明のように思われているが、かつて、物事が理由もなくただそうであった時代もあった。 Y これだけ人類が理由に執着するようになったのは、ごく最近のことだろう。Ⅱ

「理由」を意味する英語の「reason」は、同時に「推論」や「理性」を意味する言葉だ。数学は、理性的な推論の力によって、数学的現象の理由を追究していく。そこで用いられる推論の技法や、「理由」と認められる事柄の内容は、時代によって大きく異なる。ひと口にreasonと言っても、内実は数学史のなかで変容してきた。だからこそ、C数学の歴史を追うことは、理性と推論の歴史を追うことであり、また理由を求める方法の歴史を辿る過程でもあるのだ。Ⅲ

筋道を通して理由を説明する方法の理想的なモデルとして、長らくサンショウされ続けてきたのがユークリッドの『原論』である。古代ギリシャ以前のバビロニアやエジプトの数学は、実用性や具体的な問題の解決を主として目指し、ある命題が成立する「理由」を説明しようとする姿勢は希薄だった。それに対して『原論』では、あらゆる命題が、それの成立する理由、すなわち、作図された図形を伴う「論証」とともに提示されている。

最初のいくつかの「要請」を引き受けた上で、『原論』本文の議論を作図しながら丁寧に追えば、誰もが命題成立の「理由」を納得できるつくりになっている。この本は、ヨーロッパ世界において、reasonのあるべき姿をタイゲンする書として読み継がれてきたのである。Ⅳ

十七世紀にデカルトは、古代から続く「作図による論証」に代わって「数式による計算」という新たな推論の方法を提示した。数式の計算も、作図による論証とは違った仕方で、数学的関係性が成り立つ「理由」を示す。実際、D数式の変形過程そのものが、最終的な方程式が成立する「理由」になる。計算することは推論することでもあるというこの気づきが、その後の数学を大きく変えた。

数学における新しい推論の方法の発見が及ぼす影響は、数学の内部にはとどまらない。Ⅴまったく新たなreasoningの方法が見つかったとなれば、知的探究そのものの可能性が更新される。 Z それは「理性とは何か」「普遍的な知とは何か」を問う哲学に無視できない影響を与える。

（森田真生「数がつくった言語」による。設問の関係上、本文を改めたところがある。但し、文中のアラビア数字は原文のまま。）

問一　傍線部ア～ウと同じ漢字を含むものを、次の各群の選択肢から、それぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが 1 、イが 2 、ウが 3 。

アヤツれる
ⓐ 会社のソウギョウ者
ⓑ 町内のセイソウ
ⓒ 工場のソウギョウ時間
ⓓ 危険にソウグウする
ⓔ 登山用のソウグ

イ　サンショウ
ⓐ 犯人の指紋をショウゴウする
ⓑ イショウを凝らした室内装飾
ⓒ 師走は十二月のイショウ
ⓓ 歴史ドラマの時代コウショウ
ⓔ コウショウ文芸を研究する

ウ　タイゲン
ⓐ タイゲンソウゴ
ⓑ ゼッタイゼツメイ
ⓒ タイゼンジジャク
ⓓ イカンソクタイ
ⓔ タイフウイッカ

問二　本文からは、「なぜならば理性的な推論によって理由を説明しようとする姿勢は、普遍的な知を求めるあらゆる営みに共通するからである。」という一文が抜き出されている。どこにもどしたらよいか。最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 4 。

ⓐ Ⅰ
ⓑ Ⅱ
ⓒ Ⅲ
ⓓ Ⅳ
ⓔ Ⅴ

問三　文中の空欄 Q にはいる言葉として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、5 。

ⓐ 数える
ⓑ わからない
ⓒ はっきりする
ⓓ わかる
ⓔ 理由がある

問四　文中の空欄部 X には、次の①～⑤の各文がはいる。正しい順に並べるとすれば、どれが最も適切か。次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、6 。

① それは、単なる無邪気な遊戯だった。
② うしろをふり返ってもどこまでも続く数。前を向いてもどこまでも並ぶ数。
③ 数えることに限界がないのは、はじめ純粋な喜びであった。
④ 数の世界の終わりなさが、いつしか自分の存在の理由のなさと重なっていた。
⑤ しかし、慣れてくるにしたがって、数がどこまでも整然と並んでいく風景に、何か不気味なものを感じるようになったのだ。

ⓐ ④→②→①→③→⑤
ⓑ ④→③→①→②→⑤
ⓒ ③→④→②→⑤→①
ⓓ ③→①→⑤→②→④
ⓔ ②→③→①→⑤→④

問五　文中の空欄 W ・ Y ・ Z にはいる語の組み合わせとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、7 。

ⓐ やがて・しかし・むしろ
ⓑ やがて・むしろ・とりわけ
ⓒ そして・また・しかし
ⓓ そして・とりわけ・しかし
ⓔ さらに・また・とりわけ

問六　傍線部Aの「理由を意味する「から」の二文字は、連続した時の流れを切り離して再び繋ぐ」とはどのようなことか。内容の説明として、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、8 。

ⓐ 本来は何の因果関係もない二つの事象を、「から」で繋ぐことにより因果関係を生じさせること。
ⓑ 本来は連続して起こった事象を、「から」によって生ずる因果関係が、時間上の前後関係として配置し直すこと。
ⓒ もともと別の事象である二つの現象を、はじめに原因と結果として際立たせ、その後でさらに両者の関係性を意味づけること。
ⓓ もともと関連のあった二つの事象を、一見別々のものであるかのように見せかけて、その後で両者を再び原因結果の関係として位置づけること。
ⓔ 本来は連続して起こった事象を、原因と結果という形で一旦分節した後で、それを因果関係という形で再び捉え直すこと。

問七　傍線部Bと同じ意味内容を持つ単語として、もっとも適切なものはどれか。次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、9 。

ⓐ 歴然
ⓑ 公然
ⓒ 良識
ⓓ 通説
ⓔ 定理

問八　傍線部Cについて、「数学の歴史を追うこと」が、なぜ「理由を求める方法の歴史を辿る過程でもある」といえるのか。その理由と最も関係の薄いものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、10 。

ⓐ かつて、物事が理由もなくただそうであった時代もあったということ。
ⓑ 「reason」が「理由」だけでなく、「推論」や「理性」を意味する言葉であるということ。
ⓒ 数学が、理性的な推論の力で、数学的現象の理由を追究してきたということ。
ⓓ 数学で用いられる推論の技法や、「理由」と認められる事柄の内容は、時代によって大きく異なるということ。
ⓔ 「reason」と言っても、その内実は数学史の中で変容してきたこと。

問九　傍線部D「数式の変形過程そのものが、最終的な方程式が成立する「理由」になる」と、どうしていえるのか。その理由として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、11 。

ⓐ 数式を変形させることには、必然的に「理由」があり、その「理由」が正しければ、最終的に正しい方程式が導き出されるから。
ⓑ 数式を変形させるということは、それぞれの段階での「推論」の過程を示しており、「推論」を積み重ねることが、最終的な方程式を成立させる「理由」になるから。
ⓒ 数式の変形が行われるということは、前提として正しい「論理」に導かれていなければならず、正しい「論理」が積み重なれば、最終的に方程式は成立するから。
ⓓ 数式の変形が正しく行われるということは、それぞれの段階での数学的関係性が「論証」されているということになり、それらの数式の変形によって導かれた方程式も正しいと「論証」できることになるから。
ⓔ 数式の変形過程は、どのような「推論」を経て「論証」されたかの記録であるから。

二

次の文章を読んで、後の問一～八に答えなさい。

余は（注1）子規の描いた画をたった一枚持っている。亡き友の記念だと思って長い間それを袋の中に入れてしまっておいた。年数の経つにつれて、ある時はまるで袋の所在を忘れて打ち過ぎることも多かった。近頃ふと思い出して、ああしておいては転宅の際などにどこへサンイツするかもしれないから、今のうちに表具屋へやって掛け物にでも仕立てさせようという気が起こった。渋紙の袋を引き出して塵をはたいて中を調べると、画は元のまま湿っぽく四つ折りにたたんであった。画の外に、ないと思った子規の手紙も幾通か出てきた。余はその中から子規が余に宛てて よこした最後のものと、それから年月のわからない短いものとを選び出して、その中間に例の画を挟んで、二つをひとまとめにして表装させた。

画は一輪挿しに挿した東菊で、図柄としてはきわめて単簡なものである。わきに「A これは菱み掛けた所と思いたまえ。まずいのは病気のせいだと思いたまえ。嘘だと思わば肘をついて描いてみたまえ」という注釈が加えてあるところを以て見ると、自分でもそう旨いとは考えていなかったのだろう。子規がこの画を描いた時は、余はもう東京にいなかった。彼はこの画に、B「東菊活けて置きけり火の国に住みける君の帰り来るがね」という一首の歌を添えて、熊本まで送ってきたのである。

壁に掛けて眺めてみるといかにも X 感じがする。色は花と茎と葉と硝子の瓶とを合わせてわずかに三色しか使っていない。花は開いたのが一輪につぼみが二つだけである。葉の数を勘定してみたら、すべてやっと九枚あった。それに周囲が白いのと、表装の絹地が寒い藍なので、どう眺めても冷たい心持ちが襲ってきてならない。

子規はこの簡単な草花を描くために、非常な努力を惜しまなかったように見える。わずか三茎の花に、少なくとも五、六時間の手間を掛けて、どこからどこまで丹念に塗り上げている。これほどの骨折りは、ただ病中の根気仕事としてよほどの決心を要するのみならず、いかにも無雑作に俳句や歌を作り上げる彼の性情からいっても、明らかな矛盾である。思うに画という事に初心な彼は当時絵画における写生の必要を不折（注3）などから聞いて、それを一草一花の上にも実行しようと企てながら、彼が俳句の上で既に悟入した同一方法を、この方面に向かって適用する事を忘れたか、または適用する腕がなかったのであろう。

東菊によって代表された子規の画は、拙くてかつ真面目である。C才を呵して直ちに章をなす彼の文筆が絵の具皿に浸ると同時に、たちまち堅くなって穂先の運行がねっとりすくんでしまったのかと思うと、余は微笑を禁じ得ないのである。虚子（注4）が来てこの幅を見た時、正岡の絵はうまいじゃありませんかと言ったことがある。余はその時、だってあれだけの単純な平凡な特色を出すのに、あのくらいの時間と労力を費やさなければならなかったかと思うと、何だか正岡の頭と手とが入らざる働きを余儀なくされた感があるところに、隠しきれない拙が溢れていると思うと答えた。D馬鹿律儀なもの

に厭味も利いた風もありようはない。そこに重厚な好所があるとすれば、子規の画はまさに働きのない愚直ものの旨さである。けれども一線一画の瞬間作用で、優に始末をつけられるべき特長を、とっさに弁ずる手際がないために、やむを得ず、省略の捷径を棄てて、几帳面な塗抹主義を根気に実行したとすれば、拙の一字はどうしても免れがたい。

子規は人間として、また文学者として、最も「拙」の欠乏した男であった。永年彼と交際をしたどの月にも、どの日にも、余はいまだかつて彼の拙を笑い得るの機会を捉え得た試しがない。また彼の拙に惚れ込んだ瞬間の場合さえもなかった。彼の没後、ほとんど十年になろうとする今日、彼のわざわざ余のために描いた一輪の東菊の中に、確かにこの一拙字を認める事の出来たのは、その結果が余をして失笑せしむると、カンブクせしむるとに論なく、余にとっては多大の興味がある。ただ画がいかにも X 出来得るならば、子規にこの拙なところをもう少し雄大に発揮させて、淋しさの償いとしたかった。

―明治四四、七、四―

（夏目漱石『子規の画』による。設問の関係上、本文を改めたところがある。）

（注1）余――漱石自身のこと
（注2）子規――正岡子規、明治時代に活躍した俳人・歌人、三十四才で死去
（注3）不折――中村不折、明治、大正、昭和期に活躍した洋画家、書家
（注4）虚子――高浜虚子、明治・大正・昭和に活躍した俳人・小説家
（注5）捷径――近道のこと

問一 傍線部ア、イの漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の選択肢から、それぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが 12 、イが 13 。

ア サンイツ
ⓐ サンカに収める
ⓑ シンサンをなめる
ⓒ サンドウを得る
ⓓ ストレスをハッサンする
ⓔ 勝負がついたのでコウサンする

イ カンブク
ⓐ 薬をフクヨウする
ⓑ 公共のフクシを図る
ⓒ シフクを肥やす
ⓓ フクヘイに襲われる
ⓔ 絵画をフクセイする

問二 傍線部A「これは萎み掛けた所と思いたまえ。まずいのは病気のせいだと思いたまえ。嘘だと思わば肘をついて描いてみたまえ」という子規の注釈を読んだ漱石が考えたこととして、**適切でない**ものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 14 。

ⓐ 子規は、自分でもうまく描けていると思っていないのだ。
ⓑ 子規は病床にあって、不自然な姿勢で描いたのだから、相当な時間を費やしたのだ。
ⓒ 体さえ悪くなければ、子規はこんなできの悪い絵を描くこともなかったのだ。
ⓓ 不自由な体だったからこそ、よりうまく描こうという気持ちが働いたのだ。
ⓔ 子規が俳句に生かしていた「写実」の考えを、絵にも生かそうとしたのだ。

問三 傍線部B「東菊活けて置きけり火の国に住みける君の帰り来るがね」という短歌と子規の絵との関係についての説明として、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 15 。

ⓐ 漱石の帰りを待っているということを絵と短歌によって伝えようとした。
ⓑ 東菊がとても美しかったので、漱石にぜひとも見せたいと思い絵を描き、短歌でその気持ちを補足した。
ⓒ 実際に東菊を生け花にしてあるので、それが枯れるまでに見てほしいということを絵と短歌で伝えようとした。
ⓓ 東京に帰ってきたつもりでこの花の絵を見てほしいということを伝えたいと思い絵を描き、短歌でその気持ちを補足した。
ⓔ 生け花を実際に見ることは難しそうなので、せめて絵で楽しんでほしいということを絵と短歌によって伝えようとした。

問四 X に入る言葉として、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 16 。

ⓐ 明るい
ⓑ みじめな
ⓒ 暗い
ⓓ さびしい
ⓔ 派手な

問五 傍線部C「才を呵して直ちに章をなす」について文脈から考えた意味として、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 17 。

ⓐ 才能の不足を努力で補い文章を生み出す。
ⓑ 才能に頼らず文章を生み出す。
ⓒ 才能があることを嫌い才能に反したような文章を生み出す。
ⓓ 才能があることを隠して文章を生み出す。
ⓔ 優れた才能が文章を生み出す。

問六 文章中の言葉の中で、傍線部D「馬鹿律儀」と同じ意味を表している言葉で**ない**ものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 18 。

ⓐ 根気仕事
ⓑ 無雑作
ⓒ 真面目
ⓓ 愚直
ⓔ 几帳面

問七 傍線部E「失笑」の意味として、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 19 。

ⓐ 我慢できず笑い出してしまうこと
ⓑ 笑うことができなくなってしまうこと
ⓒ 笑ってはいけないような雰囲気になってしまうこと
ⓓ 人知れず笑うこと
ⓔ 思わず苦笑いすること

問八 傍線部F「出来得るならば、子規にこの拙なところをもう少し雄大に発揮させて」ることの説明として、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、 20 。

ⓐ 拙いところからスタートし、さらにきれいに色を塗るなど、丁寧さが大切だ。
ⓑ 見たまま感じたままを表現することが最も大切であり、技術的には拙くてもその思い切りのよさが魅力となる。
ⓒ 拙い中にも一点ぐらいはよいところがあるので、見るものによさを見出させればよい。
ⓓ 拙い技術を強調することで誇張された表現となり、よいものとなる。
ⓔ 技術が拙いために小さい作品にしてしまうが、思い切って大きな作品に取り組んだ方がよい。

三　次の文章を読んで、後の問一～八に答えなさい。

それより倶利伽羅を越え、平家亡びし所にて、弔ひの経を読み、二位の渡りの船に乗らんとし給ふ所に、渡し守の権頭申しけるは、「暫く客僧御待ち候へ。山伏の五人三人なりとも、役所へ何ひ申さで通すべからずとの御法にて候ふぞ。殊に十六人まで御入り候へば、尋ね申さでは渡し申すまじく候」由荒らかに申しければ、武蔵坊渡し守をにらみつつ、「さりとも、この北陸道にて、羽黒の讃岐の阿闍梨見知らぬ者や［A］」と言ひければ、中乗りしたる男、弁慶をつくづくとまぼり、B「げにげに見参らせたる様に候ふ。おとどしも三十講の御幣とて、申しくだし給ひし御坊にてましますや」と申しければ、弁慶、力を得て、「さてもかしこく見覚えられたり。C「あら恐ろしの人や」と褒めける。

渡し守の権頭、「小賢しき事申すかな。さ様に見知りたらば、御辺渡し候へ」と申せば、弁慶、「そもそも判官殿よと知りたらば、確かに指して宣へ」と言ひければ、「まさしくあの客僧こそ判官殿におはしけれ」と指してぞ申しける。その時弁慶、「あれは白山より連れたる御坊なり。年若きにより人怪しめ申す無念さよ。これより白山へ戻り候へ」とて、船より引きおろし、扇にて散々にこき伏せたり。その時渡し守、「羽黒山伏ほど情けなき者はなし。判官殿にてましまさずは、さにてこそあるべきに、か程いたはしげもなく、散々に当たり申されしこと、D「しかしながら私が打ち申したるなり」。御いたはしくこそ候へ」とて、船を寄せ「ここに召し候へ」とて、楫取のそばにE「乗せ奉る」。

「さらばF「船賃出だして渡り候へ」と申しければ、弁慶、「いつの習ひに、山伏の関、船賃なす事やある」と言ひければ、「日頃取りたることなけれども、余りに御坊の腹悪しく渡り候へば」と申す。弁慶、「か様に我らに当たらば、出羽の国へ今年・明年に、この国の者越えぬ事はG「よもあらじ」。坂田の渡りは、この効き人の父、坂田次郎殿の知行なり。只今この返礼すべきものを」とH「脅しける」。余りに言ひ立てられて渡しけり。

（『義経記』）

◇M5(567―75)

問一　空欄［A］に入る表現として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［21］。

ⓐ　ある
ⓑ　ありけむ
ⓒ　あるらむ
ⓓ　あらまし
ⓔ　あるべき

問二　傍線部B「げにげに」の意味として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［22］。

ⓐ　いかにもそれらしく
ⓑ　なるほどたしかに
ⓒ　まことのように
ⓓ　それほどでもなく
ⓔ　いやな感じで

問三　傍線部C「あら恐ろしの人や」の意味として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［23］。

ⓐ　何と奇妙なことを言う人か
ⓑ　本当に怖い人だ
ⓒ　まったくすばらしい人だ
ⓓ　ああ畏れ多い人だ
ⓔ　とても不安にさせる人だ

問四　傍線部D「しかしながら私が打ち申したるなり」の意味として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［24］。

ⓐ　そうだから、私がたたいてやったのだ。
ⓑ　残念だが、自分でたたいてしまったのだ。
ⓒ　そのようにしつつ、私がおたきしたのである。
ⓓ　それにしても、個人的に打ったことになる。
ⓔ　とりもなおさず、自分がお打ちしたことになる。

◇M5(567―76)

問五　傍線部E「乗せ奉る」は、誰を乗せたのか、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［25］。

ⓐ　渡し守
ⓑ　武蔵坊
ⓒ　御辺
ⓓ　判官殿
ⓔ　坂田次郎

問六　傍線部F「船賃出だして渡り候へ」と渡し守が言った理由として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［26］。

ⓐ　多くの人を舟に乗せる必要があったから
ⓑ　渡しの習慣としていつも通りに行ったから
ⓒ　弁慶がとても怒りっぽい人だったから
ⓓ　武蔵坊の態度が無礼で腹が立ったから
ⓔ　とても遠くの地まで運ぶ必要があったから

問七　傍線部G「よもあらじ」の文法的解釈として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［27］。

ⓐ　副詞「よも」＋ラ行変格活用動詞「あり」の未然形＋打消推量の助動詞「じ」の終止形
ⓑ　副詞「よも」＋ラ行変格活用動詞「あり」の未然形＋禁止の助詞「じ」
ⓒ　副詞「よも」＋ラ行変格活用動詞「あり」の未然形＋打消意志の助動詞「じ」の連体形
ⓓ　名詞「世」＋係助詞「も」＋ラ行変格活用動詞「あり」の未然形＋禁止の助動詞「じ」の終止形
ⓔ　名詞「世」＋係助詞「も」＋ラ行変格活用動詞「あり」の未然形＋打消意志の助動詞「じ」の已然形

◇M5(567―77)

問八　傍線部H「脅しける」とあるが、脅した内容を説明したものとして最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［28］。

ⓐ　より上級の役所に訴えてやるぞという脅し
ⓑ　別の場所で渡し賃を取ってやるぞという脅し
ⓒ　今すぐにでもたたいてやるぞという脅し
ⓓ　後々引き返して恐みを晴らしてやるぞという脅し
ⓔ　山伏の仲間たちと申し合わせて仕返しに来るぞという脅し

◇M5(567―78)

四　次の文章を読んで、後の問一～八に答えなさい。（設問の関係上、返り点、送り仮名を省いたところがある。）

蜀賈三人、皆売レ薬于レ市。其一人専取レ良、計入以為出、不レ虚レ価、亦不レ過レ取レ贏。(注1)一人良不良皆取焉。其価之賤貴、惟買者之欲、而随レ以其良不良一応レ之。一人不レ取レ良、惟其多売、則賤レ其価一、請レ益則益レ之、A不レ較。B於レ是争趨レ之。其門之限、(注2)月一易、(注3)歳余而大富。其兼取者、趨稍緩、(注4)再期亦富。其専取レ（Ｃ）者、肆日中如レ宵、旦食而昏不レ足。

郁離子見而歎曰、「今之為レ士者、亦若レ是夫。昔楚鄙三県之尹、(注7)其一廉、而不レ獲レ于レ上官。其去也、無レ以レ(注8)僦レ舟。人皆笑以為レ痴。其一択レ可而取レ之。人不レ尤レ其取、而称レ其能賢、Gそのいつはとらざるところなし。以交レ于上官一、子吏(注9)卒(注10)而賓レ富民一則不レ待三年一挙而任二諸綱紀之司一雖レ百姓亦称レ其善、H不レ亦怪レ哉」

（劉基『誠意伯文集』巻二「郁離子」）

◇M5(567—79)

（注）
1 贏——利潤。もうけ。
2 限——しきい。
3 易——取り替える。
4 再期——「歳余」の倍の時間。
5 肆——店。
6 郁離子——筆者・劉基のこと。
7 尹——長官。
8 僦——賃借りする。
9 吏——下級役人。
10 卒——任期が終了する。

問一　傍線部A「不較」の意味として、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、29。
ⓐ どちらが良いか比べない
ⓑ 推し量らない
ⓒ 調べようとしない
ⓓ 争わない
ⓔ 差をつけない

◇M5(567—80)

問二　波線部B「於是」の読みとして、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、30。
ⓐ ここにおいて
ⓑ これにおいて
ⓒ かくにおいて
ⓓ かくのおいて
ⓔ ぜにおいて

問三　空欄Cに入る漢字一字として、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、31。
ⓐ 薬
ⓑ 良
ⓒ 贏
ⓓ 欲
ⓔ 富

問四　傍線部D「肆日中如宵」とはどのような様子をいうか。この説明として、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、32。
ⓐ 昼日中から明かりをともしている様子
ⓑ 昼間なのに店をやたらに暗くしている様子
ⓒ 昼間なのにもう店じまいしようとする様子
ⓓ 昼間からお客が途絶えている様子
ⓔ 昼間から売れ残りを心配する様子

◇M5(567—81)

問五　波線部E「若是」の読みとして、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、33。
ⓐ ここのごとき
ⓑ これのごとき
ⓒ ただしきがごとき
ⓓ じつのごとき
ⓔ かくのごとき

問六　傍線部Fになった理由として、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、34。
ⓐ 薬屋よりも身分が上の役人らしくないから。
ⓑ 郁離子のいうことが当を得ていないから。
ⓒ 退任時に役人らしい格好ができなかったから。
ⓓ 仕事の善し悪しを選ぶことができなかったから。
ⓔ 子供たちが出世できなかったから。

問七　傍線部Gを元の漢文に直して返り点をつけた場合に、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、35。
ⓐ 其一取レ所不無
ⓑ 其一無三不所一取
ⓒ 其一不取無レ所
ⓓ 其一無レ所不取
ⓔ 其一無三不レ取所一

◇M5(567—82)

問八　傍線部H「不亦怪」と述べる理由として、最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、36。

ⓐ　善良なことをしている人間は落ちぶれてしまうから。
ⓑ　中庸をとると中途半端な危ういところにしかいられないから。
ⓒ　薬屋家業と役人の生態がよく似ているから。
ⓓ　薄利多売はどの世界にも共通することだから。
ⓔ　一般庶民は簡単にだまされやすいから。

平成30年度一般入学試験問題

国　　語【看護学部】

（2月9日）

開始時刻　午前10時30分
終了時刻　午前11時30分

※　数学の問題は、本冊子の左開きのページにあります。

注　意　事　項

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. この冊子は20ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
3. **国語か数学のどちらか1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目とも解答した場合は、すべて無効となります。**

   数　　学　1～4ページ
   国　　語　1～16ページ

4. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**

   ①　**受験番号欄**

   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄に**マーク**してください。**正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。**

   ②　**氏名欄**

   氏名とフリガナを記入してください。

5. 解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、［10］と表示のある問いに対して⑥と解答する場合は、次の(例)のように**解答番号10の解答欄の⑥にマーク**してください。

(例)

10	ⓐ	ⓑ	ⓒ	ⓓ	ⓔ

6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいませんが、どのページも切り離してはいけません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

一　次の文章を読んで、後の問一～八に答えなさい。

ウィルスは、単細胞生物よりもずっと小さい。大腸菌をラグビーボールとすれば、ウィルスは（種類によって異なるが）ピンポン玉かパチンコ玉程度のサイズとなる。光学顕微鏡では解像度の限界以下で像として見ることはできない。ウィルスを「見る」ことが出来るようになったのは、光学顕微鏡よりも十倍から百倍もの倍率を実現する電子顕微鏡が開発された一九三〇年代以降のことである。

野口英世が黄熱病に倒れたのは一九二八年である。まだ世界はウィルスの存在を知らなかった。そして、彼が生涯をかけて追った黄熱病も、狂犬病も、その病原体はウィルスによるものだった。彼が、繰り返し繰り返し顕微鏡で観察したA(その視野の背景は、彼の性急さを一瞬でも押しとどめ未知の可能性を喚起するには、あまりにも明るく透明すぎたのだった。

ウィルスを初めて電子顕微鏡下でとらえた科学者たちは不思議なカンガイ(ア)に包まれたに違いない。ウィルスはこれまで彼らが知っていたどのような病原体とも異なって、非常に整った風貌をしていたからである。B斉一的すぎるとさえいってもよかった。

科学者は病原体に限らず、細胞一般をウエットで柔らかな、大まかな形はあれど、それぞれが微妙に異なる［W］と捉えている。ところがウィルスは違っていた。(1)それはちょうどエッシャー(注)の描く造形のように、優れて幾何学的な美しさをもっていた。あるものは正二十面体の如き多角立方体、あるものは螺状のユニットがらせん状に積み重なった構造体、またあるものは無人火星探査機のようなメカニカルな構成。のウィルスはまったく同じ形をしていた。そこには大小や個性といった偏差がないのである。なぜか。それはウィルスが、生物ではなく限りなく物質に近い存在だったからである。

(2)ウィルスは、栄養を摂取することがない。呼吸もしない。もちろん二酸化炭素を出すことも老廃物を排泄することもない。［Y］一切のタイ(イ)シャを行っていない。ウィルスを、混じり物がない純粋な状態にまで精製し、特殊な条件で濃縮すると、「結晶化」することができる。これはウエットで不定形の細胞ではまったく考えられないことである。結晶は同じ構造を持つ単位が規則正しくC(充填)されて初めて生成する。つまり、この点でもウィルスは、鉱物に似たまぎれもない物質なのである。(3)ウィルスの幾何学性は、タンパク質が規則正しく配置された甲殻に由来している。ウィルスは機械世界からやってきたミクロなプラモデルのようだ。

［Z］、ウィルスをして単なる物質から一線を画している唯一の、そして最大の特性がある。それはウィルスが自らを増やせるということだ。(4)ウィルスは自己複製能力を持つ。ウィルスのこの能力は、タンパク質の甲殻の内部にチ(ウ)ンザする単一の分子に担保されている。核酸＝DNAもしくはRNAである。

ウィルスが自己複製する様相はまさしくエイリアンさながらである。ウィルスは単独では何もできない。ウィルスは細胞に寄生することによってのみ複製する。ウィルスはまず、感星に不時着するように、そのメカニカルな粒子を宿主となる細胞の表面に付着させる。その接着点から細胞の内部に向かって自身のDNAを注入する。そのDNAには、ウィルスを構築するのに必要な情報が書き込まれている。宿主細胞は何も知らず、その外来DNAを自分の一部だと勘違いして複製を行う一方、DNA情報をもとにせっせとウィルスの部材を作り出す。細胞内でそれらが再構成されて次々とウィルスが生産される。それら新たに作り出されたウィルスはまもなく細胞膜を破壊して一斉に外へ飛び出す。

(5)もし生命を「自己複製するもの」と定義するなら、ウィルスはまぎれもなく生命体である。ウィルスが細胞に取りついてそのシステムを乗っ取り、自らを増やす様相は、さながら寄生虫とまったくかわるところがない。しかしウィルス粒子単体を眺めれば、それはC無機的で、硬質の機械的オブジェにすぎず、そこには生命の律動はない。

ウィルスを生物とするか無生物とするかは長らく論争の的であった。いまだに決着していないといってもよい。それはとりもなおさず生命とは何かを定義する論争でもあるからだ。本稿の目的もまたそこにある。生物と無生物のあいだには一体どのような界面があるのだろうか。私はそれを今一度、定義しなおしてみたい。

結論を端的にいえば、私はD「ウィルスを生物であるとは定義しない」。つまり、生命とは自己複製するシステムである、との定義は不十分だと考えるのである。では、生命の特徴を捉えるには他にいかなる条件設定がありえるのか。生命の律動？　そう私は先に書いた。このような言葉が喚起するイメージを、ミクロな解像力を保ったままできるだけ正確に定義づける方法はありえるのか。それを私は探ってみたいのである。

（福岡伸一「生物と無生物のあいだ」による。設問の関係上、本文を改めたところがある。）

（注）　エッシャー――オランダの画家。

問一　傍線部ア～ウと同じ漢字を用いるものを、次の各群の選択肢からそれぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが［1］、イが［2］、ウが［3］。

ア　カンガイ
ⓐ　コウガイに家を建てる
ⓑ　ニュースを聞きガイタンする
ⓒ　ショウガイをかけた仕事
ⓓ　ガイリャクを説明する
ⓔ　サイガイに備える

イ　タイシャ
ⓐ　景気がコウタイする
ⓑ　タイトウな立場に立つ
ⓒ　タイゼン自若
ⓓ　大名の参勤コウタイ
ⓔ　ダイタイ品を配る

ウ　チンザ
ⓐ　暴動をチンアツする
ⓑ　冷静チンチャク
ⓒ　チンキャクが訪れる
ⓓ　自説をカイチンする
ⓔ　不動産のチンタイ

問二　本文からは、「ウィルスは生物と無生物のあいだをたゆたう何者かである。」という一文が抜き出されている。文中の(1)～(5)のどこにもどしたらよいか。次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［4］。

ⓐ　(1)
ⓑ　(2)
ⓒ　(3)
ⓓ　(4)
ⓔ　(5)

問三　傍線部A「その視野の背景」とはどのようなものか、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、5。

ⓐ 非常に整った像が並んで広がっているもの
ⓑ 黄熱病の病原体が浮かび上がっているもの
ⓒ 光学顕微鏡の光が反射してまぶしいもの
ⓓ 光学顕微鏡では見ようとしても見えないもの
ⓔ 単細胞生物がうごめいているもの

問四　傍線部B「斉一的すぎる」とはどういうことか、最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、6。

ⓐ 一斉に同じ動きをしていて見分けがつかないということ。
ⓑ 同じ形が規則正しく機械的に並んでいるということ。
ⓒ 微妙に異なる造形がすきまなく積み重なっているということ。
ⓓ この上なく美しく非の打ちどころがないということ。
ⓔ 全体が絶妙に混ざり合い、幾何学的な美しさを持っているということ。

問五　文中の空欄部 W に入る言葉として最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、7。

ⓐ 平板な構造物
ⓑ 柔和な構造体
ⓒ 脆弱な球体
ⓓ 強靭な球体
ⓔ 強固な立方体

問六　文中の空欄部 X 、 Y 、 Z には接続詞が入る。入る接続詞を正しく組み合わせたものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、8。

ⓐ X そして　Y つまり　Z しかし
ⓑ X また　Y そして　Z つまり
ⓒ X そして　Y また　Z したがって
ⓓ X したがって　Y つまり　Z そして
ⓔ X つまり　Y したがって　Z しかし

問七　傍線部C「無機的」の比喩としてふさわしくないものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、9。

ⓐ プラモデル
ⓑ エイリアン
ⓒ 結　晶
ⓓ 無人火星探査機
ⓔ 機械的オブジェ

問八　傍線部D「ウィルスを生物であるとは定義しない」のはなぜか。理由として最も適切なものを次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、10。

ⓐ ウィルスは細胞に寄生して増殖するが、呼吸も排泄もせず、生きているとはどの観点からもいえないから。
ⓑ 生命の律動が感じられず、大まかな形はあれど、それぞれが微妙に異なるメカニカルな鉱物に似た物質だから。
ⓒ ウィルスはメカニカルな粒子を持ち、エイリアンのように自己複製するが、硬質な機械的オブジェに過ぎないから。
ⓓ ウィルスは細胞に寄生することによってのみ複製するが、それだけでは生命とは言えないから。
ⓔ ウィルスは単細胞生物よりもずっと小さく、タンパク質の甲殻を持ち、単一のDNAから成り立っているから。

次の文章を読んで、後の問一～七に答えなさい。

組織された感覚刺激によって快楽を引き起こすのが芸術の機能である、ということに、取り敢えずはしておきましょう。するりと呑み込めるものから、猛烈な忍耐と集中を要するものまで、芸術とは、教養として義務的にこなさなければならないプログラムではないし、まして何か別のことを学習するための手段でもありません。アゴカンを最大限に開き、手探りで作動させる快楽の装置なのです。

（中略）

Ototoi popui da.
Opollon Opollon.

アイスキュロス『アガメムノーン』における、カッサンドラーの最初の台詞です。アルファベットで挙げたのは、音に注意してほしいからですが、

Woe, woe, woe!
O Appollo, O Apollo!

ロバート・ブラウニングの英訳だとこうなります。Woe, woe, woe というのは、確かシェイクスピアにもありましたよね。これなら非常に判りやすい。ところで、久保正彰の訳は原文の異様な音を、異様な表記で更に誇張してほとんど生かすことになる。

カッサンドラー　おっおっおっおおい、ぽ、ぽい、だぁ。
おぉポローン、おぉポローン！
コロスの長　なぜ、そのように、おぉおぉと泣きながら、アポローンの名を？弔いのような泣き声を聞いて、お出ましになる神ではないのに。
（中略）
カッサンドラー　おぉポローン、おぉポローン！

門先の神、わたしのアポローン、ほろびの神
なんとやすやすと、わたしを二度目のほろびにおとされた。①

A一体何故、と考えなければならない。物語を伝達するという機能だけを考えるなら、ブラウニング式に、「おお、おお、おお、アポロンよ、アポロンよ」とでもしておけばいいわけです。トロイアの王女であり巫女であり、予言をするカッサンドラーが、アカイア方の総大将アガメムノーンの奴隷としてアルゴスに連れて来られる。カッサンドラーは予言はできるが誰も信じないという呪いを受けた女です。アガメムノーンの王妃クリュタイメーストラーは、この直後に夫を殺し、カッサンドラーもまた殺されるのですが、この瞬間、彼女は、アトレウスの家の血に塗れた過去と、未来と、そこに巻き込まれる自分の死に様を見ている。woe, woe, woe. ではいかにも物足りないでしょう？　そこには嘆きはあっても、不吉さは必ずしもない。何より、自分の死に様を予見することの生々しい戦慄がない。予言という人間の通常の有り方から隔絶したものの感触、何より、劇を背後から支配する神々の非人間的な超越性の感触がない。一口で言うなら、この瞬間に顕現している、目にしたら狂気に至る他ない聖なるものの気配がなく、つまりは飽くまで人間的な悲劇でしかない。②

（中略）

ここで意図されているのは、伝達ではなく、伝達の断絶です。意味ではなく、無意味です。人間的な言語の使用域を越えた何かを伝達するために、無意味を突き付けざるを得ない、異形の言語使用です。少なくとも我々が日常生活で、伝達の道具として言語を使っている限りではほとんど接することのない、おそらくは一生耳にしないであろう使い方です。言語使用の目的を、語と意味をかっちり組み合わせて狂いなく受け手の頭に流し込むという伝達に限定する限り語ることのできない事柄を、文学はしばしば扱うという、これは一例です。③

我々の日常生活における認識能力の使用などピヨン的なものです。朝起きてから夜眠るまで、普通に生活するために視覚を用いている限りにおいては、物の色や形など、ごく漠然と、他のものと区別が付いて間違えない程度に見えればいい。音なぞ、人の話す言葉の音が聞き取れ、鳴っているのが電話なのか呼び鈴なのか区別が付けば充分。言葉もまた同じです。B発話の音楽的側面、或いは語の文字としての存在感、或いは言葉が何かを指し示す作用そのもの、文章の作り出すテンポや濃淡、それを話す人間の声の調子、声と声とが絡み合って作り出す対立や和解の構図は、日常の言語使用の中では滅多には浮かび上がってこない。④

芸術は、日常的な X と認識の域を踏み越えるところに始まります。日常的には、映画館のロビーで待っている人々が何色の服を着ているかを問題にする必要はありません。ただし、『刀ナの婚礼』を目で食るには、C擦れた赤とのコントラストで浮かび上がる緑色の鮮やかさを感じながら、

奥に向かって目で追って行かなければならない。電話の呼び出し音が三度上がろうが五度下がろうが認識する必要はまるでありません。ただし音楽において、b)ある旋律が三度下でもう一度繰り返されて生じる感覚を味わうには、その三度を、言葉では指摘できなくとも協和する音として感じる必要がある。言語も同じです。伝達だけを目標とするなら、どれほど下手糞な——たとえば同じ単語を繰り返し続けて誤解の余地は確かにないがどうにも鈍重な文章でも、内容が汲めれば構わない、ということになるでしょうが、詩や小説で重要なのは、c)語が伝達する意味以上に、d)伝達の身振りを取りながら展開される形の狙うものを見て取ることです。Ⓥ

C 言語芸術はコミュニケーションではない、と言い切るのは、その意味では、正確ではありません——それどころか他の芸術もまたコミュニケーションだということになるでしょう。ただし、その意味するところはだいぶずれることになります。芸術が伝達しようとしているのは、音が作り出すリズムであり、響きであり、［Y］の展開が作り出すある構造であり、その集約としての、楽曲の「形」です。或いは、記号としての人物と小道具を並べれば充分に理解できるキリストの最初の奇跡の物語ではなく、構図と［Z］によって刺激されながら導かれる視線の運動です。文学も例外ではありません。人に何かを伝えようとするなら、わかりやすく箇条書きしてチラシにでも書いて配れば充分でしょう(それさえも文学であり得るとは思いますが)。わざわざ詩にしたり、小説に組み上げたりする必要はない。物語を読み手の頭に流し込みたければ、粗筋だけをできるだけ短く纏めればいいのです。それをわざわざ小説に書き延ばすのは、物語を伝えようとするからではなく、e)物語を場面に展開し、人と人、人と物、人と事を出会わせ、そこで起こる運動に言語による変速を加え、移行やコントラストで固有の形を作りだしたいからです。

(佐藤亜紀『小説のストラテジー』による。設問の関係上、本文を改めたところがある。)

問一 傍線部ア・イのカタカナを漢字で表記するとどう書くか、次の各群の選択肢から一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、ア が［11］、イ が［12］。

ア
ⓐ 五貫
ⓑ 互換
ⓒ 語感
ⓓ 五官
ⓔ 後閑

イ
ⓐ 美音
ⓑ 微温
ⓒ 鼻音
ⓓ 微音
ⓔ 微怨

問二 傍線部A「一体何故、と考えなければならない」のように考えるのはなぜか。その理由として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［13］。

ⓐ 文学作品は、語義的に無意味な記述が重要な役割を果たすものだから。
ⓑ 文学作品は、翻訳では伝えられない意味の奥深さを伝える必要があるから。
ⓒ 日本語で意味はなくても原語のギリシャ語であれば少しは意味があるから。
ⓓ 人間的な言語の使用域を越えた何かを伝えるためには、異形の言語を突きつけざるを得ないから。
ⓔ 自分の死に様を伝えるための生々しい戦慄がないから。

問三 傍線部B「発話の音楽的側面～対立や和解の構図」を本文中で言い換えた箇所として最も適切なものを、次の選択肢(本文の波線a～e)から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［14］。

ⓐ a擦れた赤とのコントラストで浮かび上がる緑色の鮮やかさ
ⓑ bある旋律が三度下でもう一度繰り返されて生じる感覚
ⓒ c語が伝達する意味
ⓓ d伝達の身振り
ⓔ e物語を場面に展開し、人と人、人と物、人と事を出会わせ、そこで起こる運動に言語による変速を加え、移行やコントラストで固有の形を作りだしたい

問四 文中の空欄［X］に入る語として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［15］。

ⓐ 印象
ⓑ 知覚
ⓒ 言語
ⓓ 動作
ⓔ 色彩

問五 傍線部C「言語芸術はコミュニケーションではない、と言い切るのは、その意味では、正確ではありません」と述べているが、本論の意味するところと明らかに矛盾するものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［16］。

ⓐ 言語芸術が伝えるのは意味ではなくて、時折無意味である場合もある。
ⓑ 言語芸術は、ほかの芸術と同様にコミュニケーションでないとは言い切れないが、通常のコミュニケーションと同じではない。
ⓒ 言語芸術は、ほかの芸術と同様に鑑賞者を必要とするものであるから、鑑賞者に理解されることを前提に書かれねばならない。
ⓓ 意思の伝達を目的にして書かれたものならば、粗筋だけを伝えればいいはずであって、わざわざ小説の形にする必要はない。
ⓔ 言語芸術は、ほかの芸術と同様に鑑賞者がいないと評価はされないが、鑑賞者が細部の描写に無頓着であれば理解されないこともありうる。

問六 空欄［Y］と［Z］に入る言葉として最も適切な組み合わせを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［17］。

ⓐ Y 視線　Z 楽曲
ⓑ Y 旋律　Z 色彩
ⓒ Y 色彩　Z 旋律
ⓓ Y 楽曲　Z 色彩
ⓔ Y 律動　Z 配色

問七 本文を大きく二つに分けた場合、Ⓘ～Ⓥのどこが前半の最後となるか、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［18］。

ⓐ Ⓘ
ⓑ Ⓘ
ⓒ Ⓘ
ⓓ Ⓘ
ⓔ Ⓥ

三

次の文章を読んで、後の**問一**～八に答えなさい。

ひろ子はいつものように弟の寝ている蒲団の裾をまくり上げた隙間で、朝飯を食べ始めた。あお黒い小さな顔がまだ眠そうに腫れていた。台所では祖母がお釜を前に、明かりにすかすようにして弁当を詰めていた。明けがたの寒さが手を動かしても身体中にしみた。どこかで朝の仕度をする音が時たま聞えた。

①
ひろ子は眉の間を吊りあげてやけに御飯をふうふう吹いていたが、やがて一膳終わるとそそくさと立ち上がった。

②
「おや御飯は」
「おしまい」
ひろ子はもう火鉢の抽出しから電車賃を出していた。
「おしまいじゃないよ。もう一杯食べといで、まだ遅くなりやしないから。さあ」
「だって急いで食べられない」
祖母の手に茶碗を渡してやりながらひろ子は泣声を出した。

③
「急いで食べられないったってお前こんな寒い日に熱い御飯でも食べなきゃこごえてしまうよ」
「だって遅くなると困るんですもの」
つい四、五日前に彼女は初めて遅刻した。だが彼女の工場には遅刻がなかった。工場の門限はきっちり七時であった。遅れた彼女はその日一日を否応なしに休ませられた。彼女たちの僅かな日給では遅刻の分を引くのが面倒だったから。
その朝彼女は電車の中で遅れそうなことを感づいた。身ぎれいな女などが乗り始めていて労働者風の姿が消えていた。彼女は［X］で時間を見ようとするように落ちつきなく目を走らせた。彼女はとうとう、入口まで出て行った。その時そこに吊り下がっていた割引の板札を、片手で胸から時計を引出した車掌がまくり上げてひっかけた。
Bあたりが、変わったように思われた。電車はひろ子が下りる停留所の一つ手前までもう来ていたのに、停留所のちょっと手前に電車道に沿うて、彼

女の工場の赤煉瓦が長屋のように横につづいて、その中の一つに彼女の入口があった。ひろ子は見落すまいと、その一つ一つの入口を見つめた。押されるような何かかけまわるような厭な腹痛を覚えた。

④ 彼女は電車から入口へ駆けつけた。そして電車で見た通りだった。

彼女が家を出たのは暗い内だった。彼女の電車賃は家内中かき集めた銅貨だった。だが彼女の前には鋼鉄の鉄戸が一ぱいに下りていた。彼女は間に合わなかった。工場の門限は七時だ。彼女は、コソコソとそこを通りぬけた。彼女はマントの下で弁当箱を両手でしっかり抱いてそれで胸の上をぐっと押さえて歩いた。彼女はベソをかいていた。人通りが多くなっていた。往来は彼女の朝から別の朝へ移っていた。

⑤ 祖母に咎められながら朝飯をすませたひろ子は、襟巻に顔をうずめて、戦さに行くような気持で歩いて行った。外はトギ立ての庖丁のような夜明けの明かるさだ。そしてきしむように寒い。橋の上では朴歯（注1）が何度かすべった。

まだ電灯のついている電車は、印半纏（注2）や菜葉服（注3）で一ぱいだった。皆寒さに抗うように赤い顔をしていた。味噌汁をかきこみざま飛んでくるので、電車の薄暗い電灯の下には彼らの台所の匂いさえするようであった。

ひろ子は大人たちの足の間から割り込んだ。彼女も同じ労働者であった。か弱い小さな労働者、［Y］のような。

「感心だね、ねえちゃん。どこまで行くんだい」

席をあけてくれた小父さんが言葉をかけた。

「お父ちゃんはどうしてんだい」

「仕事がないの」

ひろ子はそれを言うのが恥ずかしかった。

「おや、あそんでるのかい。そいつはたまらないな」

そう言って彼は親しげな顔付きをした。その車内では周囲の痛ましげな眼が一斉に彼女の姿にそそがれはしなかった。彼らにとってはそれが自分たち自身のことであり、彼女の姿は彼らの子供たちの姿であったから。

彼女の父親はある小都市の勤人だった。縞の洋服を着て倶楽部で球を撞いた。三、四年患って死んだ妻のまだ存命中に、彼は僅かの不動産も無くした。二度目の妻と結婚すると彼は、変にプチブル（注4）的な生活にあこがれるようになった。二度目の妻は琴と生花を、彼の会社の重役の家庭へ教えて回った。そして彼の尺八に合わせて合奏した。一時彼は子供二人と母親とを放擲して妻の実家にはいった。やがてお体裁（注5）がそれを許さなくなった。子供たちは中学校へ入れねばなるまい。彼の収入がそれに堪えるだろうか。勤人では一生うだつが上がらない。彼は彼らが何をやろうと一生うだつが上がりっこなんかありはしないことを知らなかった。彼は一家をまとめて上京した。二度目の妻との離別がその決心を固め、東京で苦学している弟の病気がその実行を早めた。しかし彼の上京は、お体裁やの彼が周囲から逃げ出したことであった。ホウシン（イ）や計画は一つもなかった。

彼は酒を飲み、どなり散らして家族に当った。彼の弟は他家をついで自分の学資だけを持っていたが、それを保管していた兄が駄目になったので苦学した。不慣れな労働が彼を倒した。彼は床について起き上がらなくなった。

上京後のひろ子の一家は病人をかかえて寸詰りにつまっていった。父親はその間にビール会社の人夫（注6）になり、仕出し屋の雑役夫（注7）になった。それらの仕事が手近にあったから。それも肩が腫れ足がむくみそしてやめた。祖母の内職では仕ようがなくなった。その時ひろ子は五年生だった。

「ひろ子も一つこれへ行って見るか」

ある晩父親がそう言って新聞を誰にともなく投げ出した。茶碗を持ったまま新聞を覗いたひろ子は、あまり何気なさそうな父親のその言葉にまごついた。あるキャラメル工場が女工を募集していた。ひろ子はうつむいてしまい、黙ってむやみに御飯を口の中へつめこんだ。D誰も黙っていた。

（佐多稲子『キャラメル工場から』による。設問の関係上、本文を改めたところがある。）

（注）
1 朴歯――ホオノキの材で厚く作った下駄の歯
2 印半纏――えりや背中に屋号・家紋などを染め抜いた、着物の上にはおる丈の短い衣服
3 菜葉服――薄青色の労働服。また、それを着る労働者
4 プチブル――資本家と労働者の中間の階級のこと、中産階級
5 体裁――他人から見られた時のかっこう、みえ
6 人夫――建築、土木工事などの肉体労働に従事する労働者
7 雑役夫――中心的な業務以外の種々雑多な仕事をやる人

◇M10(567―225)

問一 傍線部ア、イの漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の選択肢から、それぞれ一つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、アが［19］、イが［20］。

ア トギ
ⓐ イトを確かめる
ⓑ ケンシュウを受ける
ⓒ インケンな目つき
ⓓ トホウに暮れる
ⓔ 人をハケンする

イ ホウシン
ⓐ シンに迫る演技
ⓑ シンネンを貫く
ⓒ 音位にヤクシンする
ⓓ 体のシンまで冷える
ⓔ 政策のシンをまとめる

問二 傍線部A「弟の寝ている蒲団の裾をまくり上げた隙間で、朝飯を食べ始めた」から読み取れることは何か。最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［21］。

ⓐ 部屋が狭いこと、そして部屋数もないこと。
ⓑ 家族が多いこと、そして朝が早いこと。
ⓒ ひろ子が弟思いであること、そしてとても眠いこと。
ⓓ 寝室で食事をする習慣があること。
ⓔ 部屋が一つしかないこと、そしてとても寒いこと。

問三 「ひろ子はこごえるよりも遅刻がおそろしかった」という文は、本文中の①～⑤のどこに入るか。最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［22］。

ⓐ ① ⓑ ② ⓒ ③ ⓓ ④ ⓔ ⑤

◇M10(567―224)

問四 空欄［X］に入る語句として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［23］。

ⓐ 車窓の風景
ⓑ 車掌の時計
ⓒ 車内の空気
ⓓ 人々の話声
ⓔ 車内の人数

問五 傍線部B「あたりが、変わったように思われた」のはなぜか。最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［24］。

ⓐ お腹が急に痛くなり、気分が悪くなったから。
ⓑ 電車の中にいた労働者風の人々の姿が完全になくなったから。
ⓒ 車掌が板札をひっかけたので、電車が速度を落としたように思ったから。
ⓓ 工場の入口がもう閉まっているように見えたから。
ⓔ 電車がいつも下りる停留所の一つ前までやって来たから。

問六 空欄［Y］に入る語句として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、［25］。

ⓐ 生まれたばかりの赤ん坊
ⓑ 朝から晩まで蜜を集める働き蜂
ⓒ 馬に食われる一本の草
ⓓ 夜空に光る一つの流れ星
ⓔ 親のない子ども

◇M10(567―223)

問七　傍線部C「駄目になった」の説明として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、26。

ⓐ　不動産をなくした
ⓑ　学資を使い込んだ
ⓒ　離婚した
ⓓ　上京した
ⓔ　働かなくなった

問八　傍線部D「誰も黙っていた」に表れている家族の心情や状況はどのようなものか。最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。解答番号は、27。

ⓐ　父親が酒を飲み暴れるので、怖くて何も言えず、ただおびえて従うしかない家族の様子が表れている。
ⓑ　父親が仕事をしない以上、ひろ子が働きに出ざるを得ないことはわかっているので、反対できず黙るしかなかったつらい気持ちが表れている。
ⓒ　祖母の内職では一家が生活することはできず、弟もまだ小さく寝たきりで、一家がきわめて困窮している様子が表れている。
ⓓ　ギリギリの生活を続けてきたために、反対したり意見したりする元気も意欲もなくなり、ぼう然とした空虚な気持ちでいることが表れている。
ⓔ　ひろ子の気持ちを考えると悪いとは思いつつも、父親と同じ考えであり、ひろ子に働きに出てほしいという切実な思いでいることが表れている。

平成30年度一般入学試験問題

地歴・公民・数学

（2月7日）

開始時刻　午後2時45分
終了時刻　午後3時45分

日本史　1～10ページ
世界史　11～20ページ
現代社会　21～34ページ
数学　35～38ページ

Ⅰ 注意事項（各科目共通）

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. 合図があったら、必ず裏面の「**Ⅱ 解答上の注意**」の各科目の項をよく読んでから、解答してください。
3. この冊子は38ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
4. **上記の4科目の中から1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目以上を解答した場合は、すべて無効となります。**
5. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄に**マーク**してください。**正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。**
   ② **氏名欄**
   氏名と**フリガナ**を**記入**してください。
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

（裏面へ続く）

◇M6(567—84)

Ⅱ 解答上の注意（日本史、世界史、現代社会）

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、［10］と表示のある問いに対して ⓒ と解答する場合は、次の(例)のように**解答番号10の解答欄のⓒにマーク**してください。

(例)　**日本史**

10	ⓐ	ⓑ	ⓒ	ⓓ

(例)　**世界史**

10	ⓐ	ⓑ	ⓒ	ⓓ

(例)　**現代社会**

10	ⓐ	ⓑ	ⓒ	ⓓ

Ⅱ 解答上の注意（数学）

1. 問題の文中の［ア］、［イウ］などには、特に指示がないかぎり、数字(0～9)または符号(－、±)が入ります。**ア、イ、ウ、…**の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙の**ア、イ、ウ、…**で示された解答欄にマークして答えなさい。

例1　［アイウ］に－83と答えたいとき

ア	⊖	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	⊖	±	0	1	2	3	4	5	6	7	●	9
ウ	⊖	±	0	1	2	●	4	5	6	7	8	9

なお、同一の問題文中に［ア］、［イウ］などが2度以上現れる場合、2度目以降は、［ア］、［イウ］のように細字で表記します。

2. 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

例2　$\frac{\boxed{エオ}}{\boxed{カ}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、$\frac{-4}{5}$ として

エ	⊖	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
オ	⊖	±	0	1	2	3	●	5	6	7	8	9
カ	⊖	±	0	1	2	3	4	●	6	7	8	9

3. 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、［キ］$\sqrt{\boxed{ク}}$、$\frac{\sqrt{\boxed{ケコ}}}{\boxed{サ}}$ に $4\sqrt{2}$、$\frac{\sqrt{13}}{2}$ と答えるところを、$2\sqrt{8}$、$\frac{\sqrt{52}}{4}$ のように答えてはいけません。

◇M6(567—85)

日本史

［1］次の問1～10に答えなさい。

問1　701(大宝元)年に大宝律令が完成し、律令制度による政治の仕組みが整えられる中で、西海道を統括するために置かれた地方機関として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［1］

ⓐ 大宰府　ⓑ 摂津職　ⓒ 左京職　ⓓ 弾正台

問2　天平文化と関係の深い作品として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［2］

ⓐ『山家集』　ⓑ『懐風藻』　ⓒ『大鏡』　ⓓ『和漢朗詠集』

問3　平安時代、藤原氏を外戚としない宇多天皇に重用されたが、醍醐天皇の時に左遷され、のちに学問の神として信仰されるようになった人物として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［3］

ⓐ 橘逸勢　ⓑ 源高明　ⓒ 菅原道真　ⓓ 伴善男

問4　平安時代には、任国に赴任して巨利を得ようとする国司が現れる一方、任国に赴任せず、目代などを派遣して収入を得る国司もいました。このように任国に赴任しない国司を何と言いますか。最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［4］

ⓐ 受領　ⓑ 遙任　ⓒ 重任　ⓓ 成功

問5　鎌倉時代の出来事として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［5］

ⓐ 承久の乱　ⓑ 霜月騒動　ⓒ 永享の乱　ⓓ 宝治合戦

問6　鎌倉仏教の宗派と開祖の組み合わせとして最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［6］

ⓐ 浄土宗 ―― 一遍
ⓑ 浄土真宗 ―― 法然
ⓒ 時宗 ―― 親鸞
ⓓ 臨済宗 ―― 栄西

◇M6(567—86)

問7　鎌倉時代、文永・弘安の役後の鎌倉幕府の政治として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［7］

ⓐ 朝廷より全国の荘園・公領の武士を異国警固番役に動員する権利を獲得した。
ⓑ 引き続き異国警固番役に九州地方の御家人を動員した。
ⓒ 北条氏の権力が拡大し、全国の守護の半分以上を北条氏一門が占めるようになった。
ⓓ 博多に鎮西奉行を設置し、御家人の指揮や鎮西御家人の裁判にあたらせた。

問8　足利尊氏の弟で、観応年間(1350～52年)に起きた観応の擾乱で倒された人物として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［8］

ⓐ 足利直冬　ⓑ 足利直義　ⓒ 足利義視　ⓓ 足利義尚

問9　室町時代の農業・商工業の発達について述べた文のうち**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［9］

ⓐ 二毛作が一般化する中、畿内では三毛作が行われるようになった。
ⓑ 手工業の原料となる楮、漆、藍などの栽培が盛んになった。
ⓒ 京都では、大原女と呼ばれる薪飼集団の女性が鮎を商う商人として活躍した。
ⓓ 早稲・中稲・晩稲という、稲の収穫時期による品種の区別が生まれた。

問10　戦国大名伊達氏の分国法として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［10］

ⓐ 塵芥集　ⓑ 甲州法度之次第　ⓒ 新加制式　ⓓ 式目追加

◇M6(567—87)

2 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

江戸時代の天保年間には、大きな飢饉に見舞われて百姓一揆や打ちこわしが続発するという不安な時代背景から［ア］に大塩の乱や［I］がぼっ発した。対外関係においても(1)モリソン号事件が起きている。このような時代状況に対応するために12代将軍［II］のもとで老中水野忠邦が天保の改革を行なった。忠邦はまず倹約令を出して、幕臣ばかりでなく将軍や大奥に対してもぜいたくな生活を禁じた。庶民も風俗や思想、娯楽の取締りを受け、(2)出版物の検閲までおこなわれた。また物価上昇により生活が圧迫された旗本・御家人の救済策として(3)棄捐令が出された。そしてこの物価上昇の原因は問屋などの株仲間による商品流通の独占にあると考えて、株仲間の解散を命じている。飢饉で疲へいした農村の復興と江戸市中の治安維持のためには、江戸に流入した貧民の強制的な帰郷を命じる人返しの法を発した。

改革が進められている間にも対外関係は緊迫していき、［III］国がアヘン戦争で［IV］に敗北すると、幕府は［イ］には異国船打払令を撤回して薪水給与令に改めた。さらに(4)高島秋帆を江戸に呼びよせ西洋砲術の実射演習を行なわせて、国土防衛に対処する政策をとった。しかし忠邦は［ウ］に上知令を出して、江戸・大坂周辺の大名や旗本の知行地を幕府の直轄地として年貢の増収をはかったが、大名や旗本の大きな反対を受けて実施ができなかった。これをきっかけに忠邦は失脚し、工事が開始されていた(5)印旛沼の干拓事業なども中止になった。

問1　空欄［ア］～［ウ］に入る年代の組み合わせとして最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［11］

ⓐ　ア―1833年(天保4)　イ―1837年(天保8)　ウ―1839年(天保10)
ⓑ　ア―1833年(天保4)　イ―1839年(天保10)　ウ―1841年(天保12)
ⓒ　ア―1837年(天保8)　イ―1841年(天保12)　ウ―1843年(天保14)
ⓓ　ア―1837年(天保8)　イ―1842年(天保13)　ウ―1843年(天保14)

問2　空欄［I］に入る乱として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［12］

ⓐ　島原の乱　　ⓑ　生田万の乱　　ⓒ　由井(比)正雪の乱　　ⓓ　佐賀の乱

問3　空欄［II］に入る将軍として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［13］

ⓐ　徳川家斉　　ⓑ　徳川家慶　　ⓒ　徳川家定　　ⓓ　徳川家茂

問4　下線部(1)の説明として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［14］

ⓐ　アメリカ商船のモリソン号が浦賀に接近したので、幕府は異国船打払令によりこれを砲撃した事件
ⓑ　フランス商船のモリソン号が浦賀に接近したので、幕府は異国船打払令によりこれを砲撃した事件
ⓒ　アメリカ商船のモリソン号が、交戦国のオランダ商船を捕らえるために長崎港に入港した事件
ⓓ　フランス商船のモリソン号が、交戦国のオランダ商船を捕らえるために長崎港に入港した事件

問5　下線部(2)の結果として処罰された人情本作者として最も適切な人物を、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［15］

ⓐ　式亭三馬　　ⓑ　近松門左衛門　　ⓒ　為永春水　　ⓓ　曲亭馬琴

問6　下線部(3)は寛政の改革でも出されましたが、寛政の改革の時の法令内容の説明として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［16］

ⓐ　借金の返済期日を延長した。
ⓑ　借金を条件をつけて帳消しにした。
ⓒ　借金の利息を増やしたうえで分割返済を認めた。
ⓓ　借金の返済額を半減させた。

問7　空欄［III］に入る王朝名として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［17］

ⓐ　宋　　ⓑ　元　　ⓒ　明　　ⓓ　清

問8　空欄［IV］に入る国名として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［18］

ⓐ　フランス　　ⓑ　オランダ　　ⓒ　アメリカ　　ⓓ　イギリス

問9　下線部(4)から砲術を習い、伊豆韮山に反射炉を築いて大砲を鋳造した人物として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［19］

ⓐ　江川太郎左衛門　　ⓑ　村田清風　　ⓒ　調所広郷　　ⓓ　平賀源内

問10　下線部(5)と同じ利根川水系の手賀沼の干拓に着手したが、完成させるにいたらなかった人物として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［20］

ⓐ　新井白石　　ⓑ　松平定信　　ⓒ　田沼意次　　ⓓ　柳沢吉保

3 次の〔A〕と〔B〕の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

〔A〕　明治新政府の最大の目標は富国強兵であった。そのうちの富国について、政府は当初、みずから近代産業を経営することになった。その中心となったのが1870年に設置された［ア］省と、1873年に新設された［イ］省であった。［ア］省は新橋・［ウ］間に鉄道を敷設したり、それまでにあった(1)鉱山や炭鉱を継承して経営した。［イ］省は1872年に群馬県に設立された官営模範工場である［エ］の経営にあたるなどした。このほか、通信では［オ］の建議によって飛脚にかわる官営の郵便制度が発足した。

問1　空欄［ア］・［イ］に入る語句の組み合わせとして、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［21］

ⓐ　ア―工　部　　イ―農商務
ⓑ　ア―工　部　　イ―内　務
ⓒ　ア―農商務　　イ―内　務
ⓓ　ア―内　務　　イ―工　部

問2　空欄［ウ］に入る駅名として、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［22］

ⓐ　大　阪　　ⓑ　京　都　　ⓒ　名古屋　　ⓓ　横　浜

問3　下線部(1)について、これに該当する鉱山や炭鉱の組み合わせとして、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［23］

ⓐ　鉱　山―石　見　　炭　鉱―夕　張
ⓑ　鉱　山―石　見　　炭　鉱―別　子
ⓒ　鉱　山―佐　渡　　炭　鉱―夕　張
ⓓ　鉱　山―佐　渡　　炭　鉱―三　池

問4　空欄［エ］に入る語句として、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［24］

ⓐ　長崎造船所　　ⓑ　高島造船所　　ⓒ　釜石製糸場　　ⓓ　富岡製糸場

問5　空欄［オ］に入る人名として、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［25］

ⓐ　大隈重信　　ⓑ　松方正義　　ⓒ　前島密　　ⓓ　岩崎弥太郎

〔B〕 日本で産業革命が始まったのは、最初の企業勃興があった1886年頃であった。［カ］が中心となって設立された［キ］会社は大規模な機械制紡績工場を経営して成功し、在来の生産方法は縮小していった。そして、［ク］年には綿糸の輸出量が輸入量を上回るようになった。また、最大の輸出品である生糸を生産する製糸業でも、器械製糸による生産量が［ケ］による生産量をしだいに上回るようになった。産業革命をリードしたものとして、鉄道業も見逃せない。1881年に設立された［コ］会社は民間会社であったが、政府の保護を受けて成功した。その結果、各地で鉄道会社設立ブームがおこり、日清戦争後には青森・下関間が連絡した。しかし、日露戦争後の［サ］年には鉄道国有法が公布され、主要幹線の民営鉄道は買収され国有化された。

問6 空欄［カ］・［キ］に入る人名・会社名の組み合わせとして、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［26］

ⓐ カ―渋沢栄一　キ―日本紡績
ⓑ カ―高橋是清　キ―日本紡績
ⓒ カ―渋沢栄一　キ―大阪紡績
ⓓ カ―高橋是清　キ―大阪紡績

問7 空欄［ク］に入る年代として、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［27］

ⓐ 1887　ⓑ 1892　ⓒ 1897　ⓓ 1902

問8 空欄［ケ］に入る語句として、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［28］

ⓐ 座繰製糸　ⓑ ガラ紡　ⓒ 力織機　ⓓ 手　紡

問9 空欄［コ］に入る会社名として、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［29］

ⓐ 日本鉄道　ⓑ 東京鉄道　ⓒ 大阪鉄道　ⓓ 名古屋鉄道

問10 空欄［サ］に入る年代として、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［30］

ⓐ 1903　ⓑ 1906　ⓒ 1909　ⓓ 1912

4 次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

1920年代半ばから30年代初めにかけて、二大政党の総裁が交互に内閣を組織する「憲政の常道」と呼ばれる政治状況が出現した。きっかけになったのは、1924年に［A］内閣が誕生したことであった。これに対して護憲三派(1)と呼ばれた3党は、超然内閣の出現と批判して第二次護憲運動を展開した。総選挙で敗れた同内閣は総辞職に追い込まれた。

その直後に成立したのが、護憲三派を与党とする［B］内閣であった。同内閣は幣原喜重郎(2)を外相に据えて協調外交を展開する一方で、普通選挙法を成立させた。同法の成立によって満［ア］歳以上の男性が衆議院議員の選挙権をもつ普通選挙制が実現し、有権者数は［イ］倍に増えた。普通選挙制の下で行われた最初の総選挙では、労働組合や農民組合を基盤にした無産政党(3)が議席を獲得した。

1926年、第1次若槻礼次郎内閣が成立した。翌年、震災手形の処理をめぐる閣僚の失言から預金の取付け騒ぎが起こると、休業や倒産する銀行が相次ぎ、［C］恐慌が全国に広がった。若槻内閣は大量の不良債権をかかえた［X］銀行を救済するため緊急勅令を出そうとしたが、［Y］に否決され、総辞職を余儀なくされた。その後、田中義一内閣が成立すると、日本銀行に巨額の特別融資をおこなわせ、事態を収拾した。この時以降、預金は五大銀行(4)を中心とする大銀行に集まるようになった。

1930年代に入ると政党を中心にした政治に対する反発が大きくなり、軍部の独走や政治指導者に対するテロが目立つようになった。関東軍によって満州事変(5)が引き起こされ、犬養毅首相が五・一五事件(6)で青年将校に暗殺された。犬養内閣で蔵相を務めた高橋是清もその後の二・二六事件(7)で暗殺された。

問1 空欄［A］［B］に入る人名の組み合わせとして最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［31］

ⓐ A―寺内正毅　B―加藤高明
ⓑ A―寺内正毅　B―原　敬
ⓒ A―清浦奎吾　B―加藤高明
ⓓ A―清浦奎吾　B―原　敬

問2 下線部(1)と呼ばれた3党として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［32］

ⓐ 立憲政友会　ⓑ 憲政会　ⓒ 政友本党　ⓓ 革新倶楽部

問3 下線部(2)は日本全権としてワシントン会議に参加しましたが、この会議と関係する条約・協定の説明文として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［33］

ⓐ 太平洋諸島の現状維持と紛争の平和的解決を定めた四カ国条約が調印された。
ⓑ 中国の主権尊重、門戸開放、機会均等を定めた九カ国条約が調印された。
ⓒ 中国における日本の特殊権益を認めた石井・ランシング協定が廃棄された。
ⓓ 5大国(英米日仏伊)の補助艦(巡洋艦・駆逐艦・潜水艦)の保有量を定めたワシントン海軍軍縮条約が調印された。

問4 空欄［ア］［イ］に入る数字の組み合わせとして最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［34］

ⓐ ア―25　イ―2
ⓑ ア―25　イ―4
ⓒ ア―30　イ―2
ⓓ ア―30　イ―4

問5 下線部(3)について、この時の総選挙で議席を獲得した無産政党として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［35］

ⓐ 日本国家社会党　ⓑ 日本労農党　ⓒ 社会民衆党　ⓓ 労働農民党

問6 空欄［C］に入る語句として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［36］

ⓐ 世　界　ⓑ 金　融　ⓒ 戦　後　ⓓ 農　業

問7 空欄［X］［Y］に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［37］

ⓐ X―台　湾　Y―枢密院
ⓑ X―台　湾　Y―貴族院
ⓒ X―朝　鮮　Y―枢密院
ⓓ X―朝　鮮　Y―貴族院

問8 下線部(4)と呼ばれた銀行として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［38］

ⓐ 横浜正金銀行　ⓑ 三井銀行　ⓒ 住友銀行　ⓓ 安田銀行

問9 下線部(5)の説明文として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［39］

ⓐ 満州事変は柳条湖事件をきっかけに始まった。
ⓑ 満州事変は関東軍参謀の石原莞爾が中心になって引き起こされた。
ⓒ 満州事変が起こると、第2次若槻礼次郎内閣は不拡大方針を打ち出した。
ⓓ 満州事変が起こった時の満州軍閥のリーダーは張作霖であった。

問10 下線部(6)が起こった西暦年(Ⅰ)と下線部(7)が起こった西暦年(Ⅱ)の組み合わせとして最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［40］

ⓐ Ⅰ―1931年　Ⅱ―1936年
ⓑ Ⅰ―1931年　Ⅱ―1937年
ⓒ Ⅰ―1932年　Ⅱ―1936年
ⓓ Ⅰ―1932年　Ⅱ―1937年

平成30年度一般入学試験問題

地歴・公民・数学

（2月8日）

開始時刻　午後2時45分
終了時刻　午後3時45分

日本史　1～11ページ
世界史　12～21ページ
現代社会　22～34ページ
数学　35～38ページ

Ⅰ　注意事項（各科目共通）

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. 合図があったら、必ず裏面の「**Ⅱ　解答上の注意**」の各科目の項をよく読んでから、解答してください。
3. この冊子は38ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
4. **上記の4科目の中から1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目以上を解答した場合は、すべて無効となります。**
5. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ①　**受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄に**マーク**してください。**正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。**
   ②　**氏名欄**
   氏名と**フリガナ**を**記入**してください。
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

（裏面へ続く）

Ⅱ　解答上の注意（日本史、世界史、現代社会）

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、［10］と表示のある問いに対して©と解答する場合は、次の(例)のように**解答番号10の解答欄の©にマーク**してください。

（例）　**日本史**

10	ⓐ	ⓑ	●	ⓓ

（例）　**世界史**

10	ⓐ	ⓑ	●	ⓓ

（例）　**現代社会**

10	ⓐ	ⓑ	●	ⓓ

Ⅱ　解答上の注意（数学）

1. 問題の文中の［ア］、［イウ］などには、特に指示がないかぎり、数字(0～9)または符号(−、±)が入ります。**ア、イ、ウ、…**の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙の**ア、イ、ウ、…**で示された解答欄にマークして答えなさい。

（例）　［アイウ］に−83と答えたいとき

ア	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	−	±	0	1	2	3	4	5	6	7	●	9
ウ	−	±	0	1	2	●	4	5	6	7	8	9

なお、同一の問題文中に［ア］、［イウ］などが2度以上現れる場合、2度目以降は、［ア］、［イウ］のように細字で表記します。

2. 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

（例）　$\frac{\text{エオ}}{\text{カ}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、$\frac{-4}{5}$ として

エ	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
オ	−	±	0	1	2	3	●	5	6	7	8	9
カ	−	±	0	1	2	3	4	●	6	7	8	9

3. 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、［キ］$\sqrt{\text{ク}}$、$\frac{\sqrt{\text{ケコ}}}{\text{サ}}$ に $4\sqrt{2}$、$\frac{\sqrt{13}}{2}$ と答えるところを、$2\sqrt{8}$、$\frac{\sqrt{52}}{4}$ のように答えてはいけません。

日　本　史

［1］　次のA・B・Cの文章を読んで、**問1～10**に答えなさい。

A　781(天応元)年、渡来系氏族の血を引く桓武天皇が即位(1)すると、光仁天皇の政治改革を受けつぎ、天皇権力を強化するために律令政治の再建を推進した。その最初の事業として784(延暦3)年に都を［ア］京に遷都したが、翌年造［ア］宮使・［イ］が暗殺される事件が起きたため、造営が進まず、794(延暦13)年には平安京に遷都した。これ以降9世紀末頃までの文化を弘仁・貞観文化(2)と呼ぶ。

B　12世紀の末、鎌倉幕府を開いた源頼朝は、中央組織として侍所・政所・問注所を置き(3)、地方組織として諸国には守護を、荘園や公領には地頭を設置することを朝廷に認めさせた。頼朝の死後は、北条氏が執権として政治を動かすようになり、北条泰時(4)の代では、御成敗式目(貞永式目)を制定し、頼朝以来の先例や道理に基づいて紛争を公平に裁く基準を明らかにした。鎌倉時代後期になると、北条氏の嫡流の当主(得宗)(5)の家臣の力が増し、その筆頭である平頼綱は有力御家人の［ウ］らを倒したが、北条貞時によって倒された。

C　室町幕府3代将軍となった足利義満は、将軍の権威・権力の強化に乗り出し、有力守護大名を次々と倒して(6)、その勢力を削減していった。義満は1392(明徳3)年には約60年間に及ぶ南北朝の動乱に終止符を打ち、南北朝の合一(7)を実現した。また、倭寇の禁圧と朝貢を求めていた明に対し、1401(応永8)年に使者を派遣して国交を開いたのち、日明貿易(8)を開始し、幕府の財政に安定をもたらした。

問1　下線部(1)の在位期の出来事として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［1］
ⓐ　安和の変　　ⓑ　徳政論争　　ⓒ　応天門の変　　ⓓ　崇仏論争

問2　空欄［ア］に入る地名と、［イ］に入る人名の組み合わせとして最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［2］
ⓐ　ア—平　城　　イ—藤原種継
ⓑ　ア—平　城　　イ—藤原冬嗣
ⓒ　ア—長　岡　　イ—藤原種継
ⓓ　ア—長　岡　　イ—藤原冬嗣

問3　下線部(2)の文化の作品として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［3］
ⓐ　『凌雲集』　　ⓑ　『性霊集』　　ⓒ　『経国集』　　ⓓ　『万葉集』

問4　下線部(3)のうち、問注所の初代長官(執事)となった人物として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［4］
ⓐ　三善康信　　ⓑ　大江広元　　ⓒ　和田義盛　　ⓓ　梶原景時

問5　下線部(4)が行った政策として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［5］
ⓐ　評定衆を置き、幕府の政務や裁判にあたらせた。
ⓑ　執権を補佐する連署を置いた。
ⓒ　京都の文化を積極的に取り入れた。
ⓓ　引付を置いて引付衆を任命し、訴訟の迅速化を図った。

問6　下線部(5)のうち、文永・弘安年間に元軍が襲来した時の得宗として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［6］
ⓐ　北条時頼　　ⓑ　北条時宗　　ⓒ　北条高時　　ⓓ　北条義時

問7　空欄［ウ］にあてはまる人物として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［7］
ⓐ　安達泰盛　　ⓑ　三浦泰村　　ⓒ　比企能員　　ⓓ　竹崎季長

問8　下線部(6)について、有力守護と倒された事件の組み合わせとして最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［8］
ⓐ　大内氏—応永の乱
ⓑ　細川氏—享徳の乱
ⓒ　山名氏—康暦の政変
ⓓ　土岐氏—明徳の乱

問9　下線部(7)のときの北朝の天皇と皇統の組み合わせとして最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［9］
ⓐ　後亀山天皇—大覚寺統
ⓑ　後亀山天皇—持明院統
ⓒ　後小松天皇—大覚寺統
ⓓ　後小松天皇—持明院統

問10　下線部(8)の日本の主な輸入品として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 10

ⓐ　絹織物・刀剣・絵画
ⓑ　絹織物・刀剣・銅銭
ⓒ　生糸・陶磁器・書籍
ⓓ　生糸・陶磁器・銅

2　近世の文化・出来事に関する次の問１～10に答えなさい。

問１　南蛮文化を代表する金属製活字による活字印刷術を日本に伝えた宣教師として最も適切な人物を、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 11

ⓐ　ザビエル　　ⓑ　ヴァリニャーニ
ⓒ　シドッチ　　ⓓ　レザノフ

問２　17世紀の初めに京都でかぶき踊りを創始した人物として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 12

ⓐ　竹本義太夫　　ⓑ　芳沢あやめ　　ⓒ　上田秋成　　ⓓ　出雲阿国

問３　江戸時代に起きた出来事を年代順に並べたものとして最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 13

ⓐ　明和事件 → シーボルト事件 → シャクシャインの戦い → 宝暦事件
ⓑ　シャクシャインの戦い → 宝暦事件 → 明和事件 → シーボルト事件
ⓒ　シーボルト事件 → シャクシャインの戦い → 宝暦事件 → 明和事件
ⓓ　明和事件 → シーボルト事件 → 宝暦事件 → シャクシャインの戦い

問４　寛永文化を代表する建築物である日光東照宮には、精巧で豪華な建築様式が用いられました。その建築様式として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 14

ⓐ　書院造　　ⓑ　寝殿造　　ⓒ　権現造　　ⓓ　数寄屋造

問５　大和絵の画風を継承して、大胆な構図の装飾画である『風神雷神図屏風』を描いた人物として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 15

ⓐ　俵屋宗達　　ⓑ　狩野探幽　　ⓒ　土佐光起　　ⓓ　本阿弥光悦

問６　『見返り美人図』などの美人画にすぐれた才能を発揮した菱川師宣が元祖といわれ、木版画によって普及した作品として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 16

ⓐ　水墨画　　ⓑ　文人画　　ⓒ　浮世絵　　ⓓ　蒔　絵

問７　江戸の小石川にある儒教的思想の影響がみられる庭園として有名な後楽園を造営した藩として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 17

ⓐ　薩摩藩　　ⓑ　長州藩　　ⓒ　水戸藩　　ⓓ　土佐藩

問８　元禄文化を代表する文学作品とその作者の組み合わせとして最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 18

ⓐ　『好色一代男』―― 北村季吟
ⓑ　『笈の小文』―― 熊沢蕃山
ⓒ　『世間胸算用』―― 井原西鶴
ⓓ　『曽根崎心中』―― 太宰春台

問９　西洋の解剖書である『解体新書』を訳述した人物として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 19

ⓐ　野呂元丈　　ⓑ　大槻玄沢　　ⓒ　杉田玄白　　ⓓ　稲村三伯

問10　遠近法を取り入れた克明な写生画を大成した流派として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 20

ⓐ　狩野派　　ⓑ　琳　派　　ⓒ　土佐派　　ⓓ　円山派

3　次の〔A〕と〔B〕の文章を読んで、問１～10に答えなさい。

〔A〕　明治維新が実現すると、社会的な制度面でも多くの抜本的な改革がなされた。江戸時代の身分制度は廃止されて［ア］や上層の公家は［イ］、［ウ］や旧幕臣は［エ］、百姓と町人は［オ］と呼ばれるようになり、［オ］は苗字を名乗ることができ、［イ］や［エ］と結婚することも認められた。これを四民平等という。また、1871年には［カ］・［キ］の呼称も廃止され、制度上では［オ］と同じにするよう布告された。なお、廃藩置県で職を失った［エ］には政府から家禄があたえられたが、1876年には［ク］を交付して家禄の支給を廃止した。これを秩禄処分という。

問１　空欄［ア］・［イ］に入る語句の組み合わせとして、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 21

ⓐ　ア―皇　族　　イ―貴　族
ⓑ　ア―皇　族　　イ―華　族
ⓒ　ア―藩　主　　イ―貴　族
ⓓ　ア―藩　主　　イ―華　族

問２　空欄［ウ］・［エ］に入る語句の組み合わせとして、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 22

ⓐ　ウ―藩　士　　エ―士　族
ⓑ　ウ―藩　士　　エ―貴　族
ⓒ　ウ―名　主　　エ―士　族
ⓓ　ウ―名　主　　エ―貴　族

問３　空欄［オ］に入る語句として、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 23

ⓐ　庶　民　　ⓑ　平　民　　ⓒ　臣　民　　ⓓ　国　民

問４　空欄［カ］・［キ］に入る語句の組み合わせとして、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 24

ⓐ　カ―水　呑　　キ―非　人
ⓑ　カ―賤　民　　キ―水　呑
ⓒ　カ―え　た　　キ―非　人
ⓓ　カ―え　た　　キ―賤　民

問 5　空欄 ク に入る語句として、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 25

ⓐ 金禄公債証書　　ⓑ 秩禄公債証書
ⓒ 金 券　　ⓓ 地 券

〔B〕 明治時代も後期に入ると、資本主義が進展する一方で、それにともないさまざまな社会問題が浮上した。農村ではしだいに小作農が増加したが、逆に彼らが手放した土地を集積し、自らは耕作せずに産業資本家になる者(1)も増加した。こうして、農村内の人間関係は変化していった。都市部では、日清戦争後になると工場労働者の労働条件の改善を求める動きが高まった。こうしたなか、高野房太郎、片山潜らは ケ を設立し労働組合の結成を呼びかけた。しかし、政府は 1900 年に コ を制定し、労働者の団結権・争議権を否認した。片山潜や、のちに大逆事件で処刑された サ らは、さらに シ 党を結成したが、これも 2 日後には解散を命じられた。このほかに、公害問題も発生した。なかでも足尾銅山の鉱毒被害(2)は甚大であった。

問 6　下線部(1)について、このように自らは耕作せずに産業資本家となった人々を何と呼んでいますか。最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 26

ⓐ 大地主　　ⓑ 大名主　　ⓒ 寄生地主　　ⓓ 寄生名主

問 7　空欄 ケ に入る語句として、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 27

ⓐ 日本労働組合総連合会　　ⓑ 日本労働組合総評議会
ⓒ 日本労働組合総同盟　　ⓓ 労働組合期成会

問 8　空欄 コ に入る語句として、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 28

ⓐ 保安条例　　ⓑ 治安警察法
ⓒ 治安維持法　　ⓓ 警察官職務執行法

問 9　空欄 サ ・ シ に入る語句の組み合わせとして、最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 29

ⓐ サ―幸徳秋水　シ―社会民主
ⓑ サ―幸徳秋水　シ―日本社会
ⓒ サ―大杉栄　シ―社会民主
ⓓ サ―大杉栄　シ―日本社会

問10　下線部(2)について、この公害に対し反対運動の先頭に立った人物はだれですか。最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 30

ⓐ 中江兆民　　ⓑ 横山源之助　　ⓒ 田中正造　　ⓓ 山川均

4　次の文章を読んで、問 1 ～10 に答えなさい。

1950 年代、日本経済の復興がすすみ、1956 年度の経済白書は「もはや戦後ではない」と記した。日本経済は戦争の打撃から立ち直り、1955 年から 57 年にかけて戦後最初の大型景気である A がおとずれた。同じ時期、国内政治の場では自由民主党と日本社会党という二大政党が出現し、55 年体制が成立した。自由民主党を与党にした鳩山一郎内閣(1)は、吉田茂内閣(2)が行った政治の軌道修正を図り、ソ連との国交回復を実現した。鳩山内閣が退陣した後、 B 内閣、岸信介内閣と続いた。岸内閣は日米安保条約の改定に取り組み、日米相互協力及び安全保障条約(新安保条約)(3)に調印した。

岸内閣に代わって成立した池田勇人内閣は、高度経済成長を促進する一方で、 ア 年にオリンピック東京大会を開催した。池田内閣の後を継いだ佐藤栄作内閣は、日韓基本条約を締結して韓国(4)との国交を樹立した。また、沖縄(5)返還に取り組み、沖縄返還協定に調印した。佐藤内閣が退陣すると、田中角栄首相は イ 年に中国を訪問して、日中国交正常化を実現した。その後、残された外交課題であった日中平和友好条約の締結は、 C 内閣によって実現した。1970 年代に入ると高度経済成長の時代は終わったが、国民の消費意欲は引き続き旺盛で、「新三種の神器」(6)と呼ばれた耐久消費財の購入・買い替えの動きは止まらなかった。

問 1　空欄 A に入る語句として最も適切なものを次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 31

ⓐ 岩戸景気　　ⓑ 神武景気　　ⓒ いざなぎ景気　　ⓓ 特需景気

問 2　下線部(1)が行った政策の説明文として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 32

ⓐ 警察予備隊を創設した。
ⓑ 国際連合への加盟を実現した。
ⓒ 憲法調査会の設置を決めた。
ⓓ 国防会議を発足させた。

問 3　下線部(2)が行った外交・防衛政策の説明文として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 33

ⓐ サンフランシスコ平和条約に調印した。
ⓑ 中華民国との間で国交回復を実現した。
ⓒ MSA 協定(日米相互防衛援助協定など 4 協定の総称)を締結した。
ⓓ 小笠原諸島の返還を実現した。

問 4　空欄 B に入る人名として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 34

ⓐ 芦田均　　ⓑ 石橋湛山　　ⓒ 宮沢喜一　　ⓓ 片山哲

問 5　下線部(3)と関係する内容や出来事の説明文として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 35

ⓐ 新安保条約では、アメリカの日本防衛義務が明記された。
ⓑ 新安保条約では、在日アメリカ軍の軍事行動について事前協議制が定められた。
ⓒ 新安保条約の批准は衆議院と参議院で審議され、いずれも強行採決された。
ⓓ 新安保条約が批准されたのは 1960 年であった。

問 6　空欄 ア に入る西暦年と空欄 イ に入る西暦年の組み合わせとして最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 36

ⓐ ア―1962　イ―1972
ⓑ ア―1962　イ―1974
ⓒ ア―1964　イ―1972
ⓓ ア―1964　イ―1974

問 7　下線部(4)の韓国(朝鮮、大韓帝国、日本の植民地時代を含む)に関する説明文として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 37

ⓐ 1876 年、日朝修好条規が締結され、日本との間で国交が樹立された。
ⓑ 1910 年、韓国併合によって日本の植民地支配が始まった。
ⓒ 1919 年、独立を求める五・四運動が起こったが、朝鮮総督府によって弾圧された。
ⓓ 1950 年、朝鮮民主主義人民共和国(北朝鮮)との間で朝鮮戦争が始まった。

問 8　下線部(5)の沖縄(琉球王国の時代を含む)に関する説明文として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 38

ⓐ 1429 年、中山王の尚巴志が琉球王国を建国した。
ⓑ 1609 年、琉球王国は薩摩の島津氏によって征服された。
ⓒ 1879 年、琉球処分によって琉球藩は廃止され、沖縄県が設置された。
ⓓ 1945 年、ミッドウェー海戦で敗れた結果、沖縄はアメリカの占領下におかれた。

問 9　空欄 C に入る人名として最も適切なものを、次のⓐ～ⓓから 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 39

ⓐ 鈴木善幸　　ⓑ 福田赳夫　　ⓒ 大平正芳　　ⓓ 三木武夫

問10　下線部⑹と呼ばれた耐久消費財として**不適切なもの**を、次のⓐ～ⓓから１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 40

ⓐ　パソコン　　ⓑ　自家用車

ⓒ　クーラー(ルームエアコン)　　ⓓ　カラーテレビ

世　界　史

1　次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。



上の写真は、中国、新疆ウイグル自治区、トゥルファン市郊外にある交河故城内の仏教寺院遺跡の一部である。仏教は中央アジアのこの地域にどのようにして広まったのであろうか。

インドで生まれた仏教は(1)、北インドを支配したマウリヤ朝のアショーカ王(2)のもとで発展した。次いで、バクトリア地方(3)に興ったクシャーナ朝のもとでは、ヘレニズム文化の影響を受けて仏像がつくられるようになった。クシャーナ朝は東の漢、西のローマの間にあって交易で栄えた。交易とともに文化交流も盛んになり、仏教も中央アジアから中国にまで伝わった。

しかし中国で本格的に仏教が広まるようになったのは4世紀後半以降(4)のことで、中央アジア出身の訳経僧が大きな役割を果たした。一方、中国からも僧侶が仏典を求めて天竺(インド)にわたる動きも見られるようになった(5)。

唐代になると、仏教はますます隆盛に向かった。則天武后(武則天)(6)が寄進して造営させた龍門石窟の大仏の顔は、則天武后をモデルにしたといわれている。しかし唐末になると、堕落した僧尼の取り締まりや強大になりすぎた寺院の抑制のために、とりわけ道教に帰依した皇帝によって廃仏が行われた。

唐代には仏教以外にも様々な宗教が西方から流入してきた。そのうちの一つがマニ教である。

マニ教は、唐国内で起こった安史の乱(7)を鎮圧するために唐の援軍として入ってきたウイグルによって、北方のウイグル国に伝えられた。ウイグル国が滅んだとき(8)ウイグル人は四散したが、そのうちの一派が天山山脈東部に走り、天山ウイグル王国(西ウイグル王国)を建てた。彼らは当初マニ教を信奉していたが、この地方はそれ以前から仏教が根づいていたため、彼らも仏教を信仰するようになった。写真は、そのころの仏教寺院遺跡である。

一方、中央アジアの西部では、トルコ系の王朝がイスラームを受容した(9)。イスラームの勢いは止まらず、ウイグル王国の住民も徐々にイスラーム化していった。現在、新疆ウイグル自治区のウイグル人は、ほとんどすべてイスラーム教徒である。

問1　下線部(1)のインドで仏教が生まれたのと同じころ、同じくインドで不殺生と苦行を強調したジャイナ教が生まれました。その開祖は誰ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1
ⓐ ヴァルダマーナ　ⓑ チャンドラグプタ
ⓒ カーリダーサ　ⓓ ハルシャ(＝ヴァルダナ)

問2　下線部(2)のアショーカ王が在位したのは、何世紀ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2
ⓐ 前5世紀　ⓑ 前4世紀　ⓒ 前3世紀　ⓓ 前2世紀

問3　下線部(3)のバクトリア地方は、何という川の流域にありますか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3
ⓐ アム川　ⓑ インダス川　ⓒ ガンジス川　ⓓ ティグリス川

問4　下線部(4)の4世紀後半ころの中国北部は、何という時代でしたか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4
ⓐ 北　斉　ⓑ 北　周　ⓒ 五代十国　ⓓ 五胡十六国

問5　下線部(5)の中国からインドに行った僧侶のうち、4世紀末～5世紀初に行ったのは誰ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5
ⓐ 玄　奘　ⓑ 法　顕　ⓒ 義　浄　ⓓ 仏図澄

問6　下線部(6)の則天武后は、皇帝になると唐という国号をやめて、別の国号に改めました。その国号を何といいますか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6
ⓐ 殷　ⓑ 周　ⓒ 秦　ⓓ 漢

問7　下線部(7)の安史の乱を起こした安禄山と史思明はともに外国系の人です。母方は突厥(トルコ)系ですが、父方は何系だったでしょうか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7
ⓐ アラビア　ⓑ インド　ⓒ チベット　ⓓ ソグド

問8　下線部(8)のウイグル国が滅んだのは、何世紀ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 8
ⓐ 6世紀　ⓑ 7世紀　ⓒ 8世紀　ⓓ 9世紀

問9　下線部(9)のイスラームを最初に受容したトルコ系王朝を、何といいますか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 9
ⓐ サーマーン朝　ⓑ ブワイフ朝　ⓒ カラ＝ハン朝　ⓓ アイユーブ朝

問10　下線部(9)のトルコ系王朝が最初にイスラームを受容したのは、何世紀ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 10
ⓐ 10世紀　ⓑ 11世紀　ⓒ 12世紀　ⓓ 13世紀

2　次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

13世紀(1)には、モンゴル帝国が東アジアからロシア(2)、西アジア(3)にいたる広大な地域を支配したことにより、東西の交通路が整備され、西ヨーロッパからプラノ＝カルピニ、ルブルック、モンテ＝コルヴィノ(4)らがモンゴル草原や元(5)の都、大都を訪れた。モンゴル帝国の解体(6)後、東西交流はしばらく停滞するが、16世紀にイエズス会が成立すると、同会から中国や日本に向けて宣教師が派遣されるようになった。この当時、中国を支配していたのは明王朝であった(7)。明の士大夫層(8)は、宣教師のもつヨーロッパの自然科学や軍事技術に関心を示し、その中からはキリスト教徒になる者もあらわれた。明末には、イエズス会宣教師が宮廷に仕えて暦の改定をおこない、明の滅亡後に中国を支配するようになった清の宮廷でも、イエズス会宣教師は技術者や絵師として重用された(9)。18世紀には、ローマ教皇がイエズス会の布教方針を否定したことに清が反発し、キリスト教の布教が全面的に禁じられる(10)が、宣教師はその後も宮廷内で重く用いられた。

問1　下線部(1)の13世紀に、モンゴル帝国によって滅ぼされた国(王朝)として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 11
ⓐ 遼(契丹)　ⓑ 南　詔　ⓒ 西　夏　ⓓ 陳朝(大越国)

問2　下線部(2)に関連して、モンゴル軍を率いて東ヨーロッパに侵攻し、のちに南ロシアに国家を建てた人物は誰ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 12
ⓐ フレグ(フラグ)　ⓑ バトゥ
ⓒ オゴタイ(オゴデイ)　ⓓ フビライ

問3　下線部(3)に関して、モンゴル帝国に滅ぼされた西アジアの王朝として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 13
ⓐ アッバース朝　ⓑ マムルーク朝　ⓒ ティムール朝　ⓓ ガズナ朝

問4　下線部(4)の人物たちに関する説明として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 14
ⓐ フランス国王により派遣されたプラノ＝カルピニは、大都において元の皇帝に面会した。
ⓑ ローマ教皇により派遣されたルブルックは、大都において宣教師をつとめた。
ⓒ ルブルックはヨーロッパの天文学の知識をモンゴルに伝え、それをもとに元では授時暦がつくられた。
ⓓ モンテ＝コルヴィノは13世紀末に大都に派遣され、カトリックの大司教をつとめた。

問 5　下線部(5)の王朝において、かつて金の支配下にあった人々は何と呼ばれましたか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 15

ⓐ 南　人　　ⓑ 色目人　　ⓒ 漢　人　　ⓓ 満州人

問 6　下線部(6)に関して、14 世紀中葉に中国で発生した大規模な反乱により、元は中国支配を断念してモンゴル草原に退くことになりました。この反乱を何といいますか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 16

ⓐ 黄巾の乱　　ⓑ 赤眉の乱　　ⓒ 紅巾の乱　　ⓓ 李自成の乱

問 7　下線部(7)に関して、16 世紀の明についての説明として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 17

ⓐ 中国に侵入したオイラトのエセン＝ハンにより、皇帝が捕らえられた。
ⓑ 海禁をゆるめて民間人が海外貿易をおこなうことを許した。
ⓒ 鄭和率いる艦隊を南海諸国に派遣し、明への朝貢を勧誘した。
ⓓ 鄭成功とその一族がオランダ人を駆逐して台湾を占領した。

問 8　下線部(8)に関して、宣教師のマテオ＝リッチと交友を結び、西洋学術の導入につとめ、『幾何原本』・『崇禎暦書』などの編纂にも参加した明の学者は誰ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 18

ⓐ 徐光啓　　ⓑ 張居正　　ⓒ 顧炎武　　ⓓ 李時珍

問 9　下線部(9)に関する説明として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 19

ⓐ カスティリオーネは、暦の改定に加わった。
ⓑ フェルビーストは清皇帝の離宮である円明園の設計に加わった。
ⓒ アダム＝シャールはヨーロッパ絵画の画法を中国に伝えるとともに、皇帝の肖像画を描いた。
ⓓ ブーヴェの協力により、18 世紀はじめに中国全図の「皇輿全覧図」が作成された。

問10　下線部(10)がおこなわれたときの清の皇帝は誰ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 20

ⓐ 康熙帝　　ⓑ 雍正帝　　ⓒ 乾隆帝　　ⓓ 光緒帝

3　次の文章を読んで、問 1 ～10 に答えなさい。

大ブリテン島には、古くから多くの民族が移住してきた。紀元後 1 世紀には、ローマ軍が先住のケルト人を圧迫して、大ブリテン島をローマ帝国の属州とした。(1)その後この島には、アングロ＝サクソン人がわたり、アングロ＝サクソン七王国をたてた。この七王国の時代に、(2)イングランド(イギリス)がキリスト教化される端緒が開かれた。

七王国が統一されるころから、イングランドへの(3)ノルマン人の侵入が激化したが、アルフレッド大王が一時これを食い止めた。その後、ノルマン人の侵入は再開され、(4)デーン人の王にイングランドは征服された。しかし、この王朝はやがて絶え、再びアングロ＝サクソン系の王家が復活した。その後しばらくすると、王位を主張する(5)ノルマンディー公が上陸し、ヘースティングズの戦いで勝利をおさめてイングランドを征服した。ここに新たに成立したのがノルマン朝である。新王は、中央集権的で強力な王朝をたてたが、この王朝は 1 世紀も続かなかった。

(6)ノルマン朝の次の王朝は、ヘンリ 2 世によって始められた。ヘンリ 2 世は、(7)フランスに広大な土地を領有するフランスの貴族であったが、血縁関係からイングランドに入り王位についた。このようなイングランドとフランスの血縁関係が、やがて両国間に(8)百年戦争が起きるきっかけとなるのである。

問 1　下線部[1]に関連した文として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 21

ⓐ アングロ＝サクソン人の原住地はグリーンランドである。
ⓑ アングロ＝サクソン人の原住地はアイルランドである。
ⓒ アングロ＝サクソン人のブリテン島への移住が本格化したのは 4 世紀である。
ⓓ アングロ＝サクソン人のブリテン島への移住が本格化したのは 5 世紀である。

問 2　下線部(2)の頃(6 世紀末)のローマ教皇はだれですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 22

ⓐ インノケンティウス 3 世　　ⓑ ユスティニアヌス 1 世
ⓒ ウルバヌス 2 世　　ⓓ グレゴリウス 1 世

問 3　下線部(3)がたてた以下の国々の中で、最も北に位置する国はどれですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 23

ⓐ ノルマンディー公国　　ⓑ キエフ公国
ⓒ ノヴゴロド国　　ⓓ 両シチリア王国

問 4　下線部(4)の王は誰ですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 24

ⓐ クヌート(カヌート)　　ⓑ ロ　ロ
ⓒ アッティラ　　ⓓ リューリク

問 5　下線部(4)は、いつ頃のことですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 25

ⓐ 9 世紀後半　　ⓑ 10 世紀前半　　ⓒ 10 世紀後半　　ⓓ 11 世紀前半

問 6　下線部(5)の名前は何ですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 26

ⓐ ウィリアム　　ⓑ オドアケル　　ⓒ テオドリック　　ⓓ エグバート

問 7　下線部(6)の王朝を何といいますか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 27

ⓐ テューダー朝　　ⓑ ランカスター朝
ⓒ プランタジネット朝　　ⓓ ハノーヴァー朝

問 8　下線部(6)の時代に起こった出来事として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 28

ⓐ エドワード 1 世は模範議会と呼ばれる身分制議会を招集した。
ⓑ ジョン王はフランスのフィリップ 4 世との戦いに敗れて大陸領土の大半を失った。
ⓒ ウィクリフは、教会を批判したため、コンスタンツの公会議で異端と宣告された。
ⓓ チョーサーが『デカメロン』を著した。

問 9　下線部(7)の中心は、フランスのどのあたりに位置していましたか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 29

ⓐ フランス北部　　ⓑ フランス南部　　ⓒ フランス西部　　ⓓ フランス東部

問10　下線部(8)が始まった時のイングランド王は誰ですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 30

ⓐ チャールズ 2 世　　ⓑ エドワード 3 世
ⓒ ジェームズ 1 世　　ⓓ ヘンリ 8 世

4　次の文章を読んで、問 1 ～10 に答えなさい。

1880 年代以降、(1)欧米列強がアジア・アフリカに進出し、植民地や勢力圏を打ち立てた動きを、帝国主義と呼ぶ。(2)アジアやバルカンに進出したロシアや、(3)アジア方面に勢力を拡大した日本も、同様に帝国主義国家であった。

イギリスは、他国に先駆けて帝国主義政策をはじめた。イギリスは、圧倒的な工業力を背景に、(4)19 世紀半ばには世界各地に自由貿易をおしすすめたが、1870 年代に世界的な不況に見舞われると、いち早く帝国主義政策へと舵を切った。(5)1875 年にはスエズ運河会社株を買収し、インドの植民地への貿易路を確保した。また、植民地大臣ジョゼフ＝チェンバレンが強力な指導力を発揮して、(6)ダイヤモンドや金を産出する南アフリカを獲得するために戦争をおこした。

フランスも、イギリスに遅れて帝国主義政策を展開し、(7)1880 年代には東南アジアに広大な植民地を形成した。フランスは、アフリカでは西アフリカを中心に植民地化を進め、大陸を横断し、東のマダガスカルの領土と結び付けようとした。もっとも、この動きは、エジプトと南アフリカとを植民地で結び付けるイギリスの縦断政策と衝突し、(8)1898 年には一触即発の事態に陥った。他方、ドイツも(9)1888 年に即位した皇帝のもとで強力な「世界政策」を推進し、アフリカにおいてはカメルーンや南西アフリカを植民地化した。こうして(10)20 世紀初頭、アフリカ大陸は、一部の国を除いて列強の植民地となった。

問 1　下線部(1)の時代に関連した説明として、最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 31

ⓐ 20 世紀初頭において、イギリスは世界の工業生産における最大のシェアを占めていた。
ⓑ イギリスは、1882 年にエジプトを事実上の保護国とした。
ⓒ 1880 年代以降、アメリカ合衆国からヨーロッパへの移民が急増した。
ⓓ 急速な近代化・軍国化を進めたドイツでは、1890 年に社会主義者鎮圧法が成立した。

問 2　下線部(2)に関連して、清への圧力を強めたロシアは、1858 年に黒竜江以北を獲得し、太平洋進出の足がかりとしました。これを決定した条約は何ですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 32

ⓐ アイグン条約　　ⓑ 北京条約　　ⓒ イリ条約　　ⓓ 天津条約

問 3　下線部(3)に関連して、1902 年に日本と軍事同盟を結んだ国はどこですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 33

ⓐ ドイツ　　ⓑ ロシア　　ⓒ フランス　　ⓓ イギリス

問 4　下線部(4)に関連した説明として、最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 34

ⓐ　マンチェスターの産業資本家らを代表するブライトは、1840 年代以降も重商主義を主張した。

ⓑ　1830 年代から 40 年代にかけて、穀物法や航海法の成立など、自由主義的改革がすすんだ。

ⓒ　スミスやリカードらの古典派経済学は、自由貿易が経済成長を阻害すると主張した。

ⓓ　1860 年コブデン・シュバリエ条約において、イギリスは保護関税をほぼ全廃した。

問 5　下線部(5)をすすめたイギリス首相は誰でしたか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 35

ⓐ　バルフォア　　ⓑ　グラッドストン　　ⓒ　ディズレーリ　　ⓓ　パーマストン

問 6　下線部(6)について、南アフリカで植民地政策を推進し、ケープ植民地首相になったのは誰ですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 36

ⓐ　セシル＝ローズ　　ⓑ　ローズベリー

ⓒ　ランズダウン　　ⓓ　ウィンストン＝チャーチル

問 7　下線部(7)に関連して、19 世紀後半に、欧米諸国によって東南アジアのほぼ全域が植民地化されましたが、その中で、領土の割譲を余儀なくされながらも独立を維持し続けた国がありました。それはどこですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 37

ⓐ　タ　イ　　ⓑ　ベトナム　　ⓒ　ラオス　　ⓓ　カンボジア

問 8　下線部(8)の事件を何と呼びますか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 38

ⓐ　ブーランジェ事件　　ⓑ　ファショダ事件

ⓒ　アガディール事件　　ⓓ　タンジール事件

問 9　下線部(9)の皇帝は誰ですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 39

ⓐ　ハインリヒ 1 世　　ⓑ　ハインリヒ 4 世

ⓒ　ヴィルヘルム 1 世　　ⓓ　ヴィルヘルム 2 世

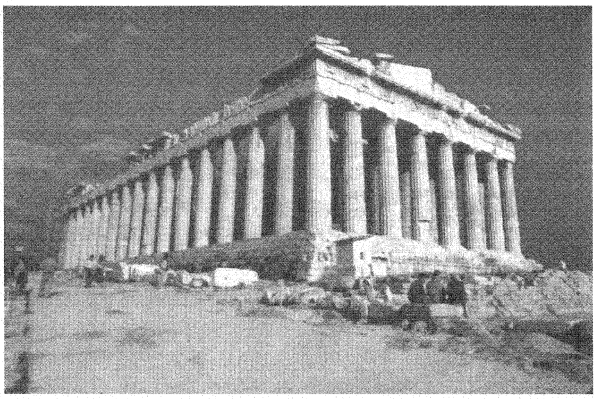
問10　下線部(10)について、この時期にアフリカ大陸でエチオピアと同じく独立を維持した国はどこですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 40

ⓐ　コンゴ共和国　　ⓑ　リビア

ⓒ　リベリア共和国　　ⓓ　ナイジェリア

世　界　史

1　次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。



上の写真は、アテナ女神をまつるアテネのパルテノン神殿である。アテネの町とこの神殿はペルシア軍によって破壊されたが、(1)ペリクレスによって再建されたと伝えられている。(2)本尊のアテナ女神像は現存せず、ローマ時代の模刻が残るのみである。また柱の上の彫刻群の多くは、(3)19世紀初めにロンドンに移送された。

ペリクレスは直接民主政を目指したが、その死後アテネは衆愚政治におちいって弱体化し、結局(4)外部の支援を受けたスパルタに負けてしまった。しかし勝利したスパルタも長期にわたる戦争に疲弊し、テーベ(テーバイ)に敗れて覇権を失った。ポリス間の闘争に終止符を打ったのは、ポリスをつくらなかったマケドニア王国の(5)フィリッポス2世であった。

フィリッポス2世を継いだ息子のアレクサンドロスは、マケドニアとギリシアの連合軍を率いて東方遠征を敢行し、(6)アケメネス朝ペルシアを滅ぼしたあと、中央アジアやインダス川流域にまで長駆遠征した。アレクサンドロス帝国の領域はほぼアケメネス朝のそれに重なり、アレクサンドロス大王が行った政策などを考慮すると、彼がペルシア帝国の後継者を自任していたことは明白である。大王が若くして急死したあと、帝国は分裂するが、彼の残した文化的遺産はヘレニズム文化となって広く(7)アジアにまで影響を及ぼした。

ローマ時代になると、ギリシア諸都市の影響力は相対的に衰えた。ローマの内紛に端を発した(8)アクティウムの海戦では、ギリシアはただ場所を貸したに等しかった。ローマ帝国では当初(9)キリスト教は弾圧・迫害されたが、徐々に帝国内に広まり、(10)コンスタンティヌス帝はついにキリスト教を公認するに至った。その後、ギリシア正教の総主教座はコンスタンティノープルに置かれることになり、現在でもそれはイスタンブルに存在する。

問1　下線部(1)のペリクレスは、何世紀の人ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1

ⓐ 前8世紀　ⓑ 前7世紀　ⓒ 前6世紀　ⓓ 前5世紀

問2　下線部(2)の本尊のアテナ女神像を製作した彫刻家は誰ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2

ⓐ クレイステネス　ⓑ フェイディアス
ⓒ テミストクレス　ⓓ ペイシストラトス

問3　下線部(3)の19世紀初めにギリシアを支配していたのは、何という国ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3

ⓐ ロシア帝国　ⓑ オーストリア＝ハンガリー二重帝国
ⓒ オスマン帝国　ⓓ 大英帝国

問4　下線部(4)のスパルタを支援した外部の勢力とは、どこのことですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4

ⓐ リディア　ⓑ ペルシア　ⓒ スキタイ　ⓓ メディア

問5　下線部(5)のフィリッポス2世がテーベ＝アテネ連合軍に勝った戦いはどこで行われましたか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

ⓐ テルモピレー　ⓑ サラミス
ⓒ プラタイア　ⓓ カイロネイア

問6　下線部(6)のアケメネス朝最後の皇帝は誰ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6

ⓐ アルサケス　ⓑ アッシュルバニパル
ⓒ ダレイオス3世　ⓓ アメンホテプ4世

問7　下線部(7)のヘレニズム文化がアジアにまで及ぼした影響には、どのような例がありますか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7

ⓐ アラベスク　ⓑ アマルナ美術
ⓒ ガンダーラ美術　ⓓ イコン

問8　下線部(8)のアクティウムの海戦では、どの勢力とどの勢力が戦いましたか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 8

ⓐ クレオパトラ・アントニウス連合とカエサル
ⓑ クレオパトラ・カエサル連合とオクタウィアヌス
ⓒ カエサル・オクタウィアヌス連合とクレオパトラ
ⓓ クレオパトラ・アントニウス連合とオクタウィアヌス

問9　下線部(9)のキリスト教を弾圧・迫害し、四帝分治(四分統治)制をしいたローマ皇帝は誰ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 9

ⓐ ネロ　ⓑ ハドリアヌス
ⓒ テオドシウス　ⓓ ディオクレティアヌス

問10　下線部(10)のコンスタンティヌス帝がキリスト教を公認したのは何世紀ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 10

ⓐ 1世紀　ⓑ 2世紀　ⓒ 3世紀　ⓓ 4世紀

2　次の文章を読んで、問1～10に答えなさい。

(1)長江河口の南岸に位置する上海市は、今では東アジア有数の国際都市・経済都市であるが、その本格的発展は(2)19世紀中葉から始まった。(3)第一次アヘン戦争後に締結された講和条約において、清が開港を認めた港の一つが上海であった。上海では、1845年には租界とよばれる外国人居留地が設けられ、1860年代には香港上海銀行が設立された。(4)その後も上海は欧米の金融機関や企業の進出がつづき、1920年代には中国における金融・経済の中心地となった。

このような経済都市としての発展にともない、上海は政治面でも重要な都市になった。(5)革命家の孫文は、1918年から上海に居宅を構えた。また1921年には、上海の租界において(6)中国共産党が結成された。1925年には、(7)上海の日本人経営の紡績工場において労働争議がおこり、これを発端として反帝国主義運動が全国に広がった。このような労働運動の高まりによって中国共産党の影響力が強まっていることを懸念した(8)蔣介石は、1927年に上海クーデターをおこし、中国共産党を弾圧した。

1930年代の上海では、ジャズ音楽やハリウッド映画など外国の娯楽が流行し、新聞も多数発刊され、魯迅などの文学者による文筆活動もおこなわれていた。一方、1932年には日本軍によって上海事変がおこされた。1937年には日中両国が全面的交戦状態に入り、上海は日本軍の占領下に置かれた。1941年には、日本軍による上海租界の接収がおこなわれたことで、それまでの国際性が失われ、経済も深刻なダメージを受けた。その後、上海が本格的な国際都市・経済都市として復活をとげるまでには、(9)1978年から始まった改革開放政策によって中国経済が再び世界経済と結びつき、その路線が軌道にのる1990年代前半まで、約50年の時間を要することになる。

問1　下線部(1)に関して、中国の戦国時代(前403年～前221年)に長江流域を治めていた国として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 11

ⓐ 楚　ⓑ 燕　ⓒ 斉　ⓓ 趙

問2　下線部(2)に関して、19世紀中葉の中国に関する説明として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 12

ⓐ 四川と湖北の山間部で、白蓮教徒による反乱が発生した。
ⓑ 洪秀全を指導者とする宗教結社が太平天国を建てた。
ⓒ イギリスが山東半島の威海衛に租借地を設定した。
ⓓ 「扶清滅洋」を唱える義和団が北京に迫り、列強に対して宣戦布告した。

問 3　下線部(3)の条約が締結された都市はどこですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 13

ⓐ 北　京　　ⓑ 天　津　　ⓒ 広　州　　ⓓ 南　京

問 4　下線部(4)に関して、このとき清が開港を認めた港として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 14

ⓐ 揚　州　　ⓑ 泉　州
ⓒ 厦　門(アモイ)　　ⓓ 青　島(チンタオ)

問 5　下線部(5)の孫文が、1905 年に東京で結成した革命組織を何といいますか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 15

ⓐ 中国国民党　　ⓑ 興中会　　ⓒ 中華革命党　　ⓓ 中国同盟会

問 6　下線部(6)の結成時における指導者として最も適切な人物を以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 16

ⓐ 陳独秀　　ⓑ 毛沢東　　ⓒ 康有為　　ⓓ 胡　適

問 7　下線部(7)の運動を何といいますか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 17

ⓐ 西漸運動　　ⓑ 三・一独立運動
ⓒ 五・三〇運動　　ⓓ 仇教運動

問 8　下線部(8)に関して、蔣介石は上海クーデターの直後、ある都市において国民政府を樹立しました。その都市とはどこですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 18

ⓐ 武　漢　　ⓑ 南　京　　ⓒ 上　海　　ⓓ 重　慶

問 9　下線部(8)に関連して、上海クーデター以後、蔣介石は上海を本拠地として銀行業を中心に中国の経済界を支配していた 19 と結び、その後ろ盾をえて北伐を進めました。 19 に当てはまる語句として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 19

ⓐ 浙江財閥　　ⓑ 徽州商人(新安商人)
ⓒ 南洋華僑　　ⓓ 山西商人

問10　下線部(9)の政策を推進した人物は誰ですか。以下のⓐ～ⓓの中から最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 20

ⓐ 周恩来　　ⓑ 劉少奇　　ⓒ 李登輝　　ⓓ 鄧小平

3　次の文章を読んで、問 1 ～10 に答えなさい。

フランク人クローヴィスは、 21 年王位についてフランク王国をたて、西ゴート王国(1)やブルグンド王国等を討って、ガリアに勢力を拡大した。さらに、クローヴィスはアタナシウス派(2)のキリスト教に改宗し、後にフランク王国がローマ教皇と提携する前提をつくった。彼の死後、王国はさらに他国を滅亡、服従させてガリアを統一したが、王権は国内の分裂や内乱で弱体化し、しだいに実権は宮宰の手に移っていった。

カロリング家のカール＝マルテルは、全フランク王国の宮宰職につくと、ピレネー山脈を越えて(3)侵入してきたイスラーム軍を、732 年トゥール・ポワティエ間の戦いで破り、実質的にフランク王国の支配者としての地位を確立した。その子ピピンは、751 年メロヴィング朝の国王を廃して自ら王位につき、カロリング朝を開いた。この王位を、ローマ教皇は正当なものと認めた。これに対してピピンは、イタリアに攻め入って、奪った土地を教皇領として寄進した(4)。

ピピンの子カールの時代に、カロリング朝は最盛期を迎えた。カールは、西ヨーロッパの大部分を統一し(5)、800 年、教皇からローマ皇帝として戴冠された。しかし、カール大帝の帝国はカールの死後、2 つの条約(6)を経て、西フランク、東フランク、イタリアの 3 つの国に分裂した。いずれの国でも、やがてカロリング家は断絶し、西フランク(フランス)では、10 世紀末にカペー朝(7)が起こり、東フランク(ドイツ)では、オットー 1 世が北イタリアを制圧して、962 年に教皇からローマ皇帝として戴冠された(8)。

問 1　 21 に入る数字として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

ⓐ 410　　ⓑ 451　　ⓒ 476　　ⓓ 481

問 2　下線部(1)に関連した文として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 22

ⓐ 西ゴート人が黒海沿岸から南下を始めたのは 372 年である。
ⓑ 西ゴート人が黒海沿岸から南下を始めたのは 410 年である。
ⓒ 西ゴート王国の最終的な支配領域はアフリカ北部であった。
ⓓ 西ゴート王国の最終的な支配領域はイベリア半島であった。

問 3　下線部(2)は、325 年の公会議でキリスト教の正統派とされました。この公会議が開催された都市はどこですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 23

ⓐ エフェソス　　ⓑ ミラノ　　ⓒ クレルモン　　ⓓ ニケーア

問 4　下線部(3)は、何という王朝の軍隊でしたか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 24

ⓐ ウマイヤ朝　　ⓑ 後ウマイヤ朝　　ⓒ ムラービト朝　　ⓓ ファーティマ朝

問 5　下線部(4)に関連して、ピピンが攻めた王国は何という国ですか。また、この国が北イタリアに建国された年はいつですか。これら 2 つの組み合わせとして最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 25

ⓐ 東ゴート王国 — 493 年　　ⓑ 東ゴート王国 — 568 年
ⓒ ランゴバルド王国 — 493 年　　ⓓ ランゴバルド王国 — 568 年

問 6　下線部(4)の奪った土地を何といいますか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 26

ⓐ ラヴェンナ　　ⓑ シャンパーニュ
ⓒ ロンバルディア　　ⓓ アルザス

問 7　下線部(5)の過程で、カールが東方で撃退した民族を何といいますか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 27

ⓐ アヴァール人　　ⓑ モンゴル人　　ⓒ スラヴ人　　ⓓ ブルガール人

問 8　下線部(6)のうち、870 年に結ばれた条約を何といいますか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 28

ⓐ メルセン条約　　ⓑ ロカルノ条約
ⓒ ユトレヒト条約　　ⓓ ヴェルダン条約

問 9　下線部(7)の時代にフランスで起こった出来事として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 29

ⓐ ジャックリーの乱　　ⓑ バラ戦争の始まり
ⓒ 金印勅書の発布　　ⓓ 三部会の初めての開催

問10　下線部(8)に関連した文として最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 30

ⓐ オットー 1 世の戴冠に始まる神聖ローマ帝国は、18 世紀初頭まで存続した。
ⓑ 962 年にオットー 1 世に戴冠したのは、教皇レオ 3 世であった。
ⓒ オットー 1 世は、戴冠前にドイツ東方でマジャール人を撃退した。
ⓓ オットー 1 世は、シュタウフェン家の出身であった。

4　次の文章を読んで、問 1 ～10 に答えなさい。

15 世紀から 17 世紀にかけて、ヨーロッパ諸国は、アジアやアメリカへの航海に乗り出した。アジア進出の先頭に立ったのは、ポルトガルであった。1488 年にアフリカ南端に達し、1498 年にはインド航路の開拓に成功した(1)。16 世紀には東南アジアにいたり、香辛料交易に参入した(2)。これは莫大な利益を生み出し、ポルトガルの首都リスボンは世界商業の中心として栄えた。ポルトガルに出遅れたスペインは、1492 年、大西洋へと船団をおくりだした(3)。スペインはその後、主にアメリカ大陸に進出することになった。その過程で、アメリカ大陸の王国や帝国を滅ぼし、広大な植民地を建設した(4)。

17 世紀以降、ほかのヨーロッパ諸国は東インド会社を設立し、アジアに進出した。スペインからの独立を宣言したオランダは、17 世紀に入ると東南アジアに進出し、ポルトガルやイギリス勢力を排除し(5)、香辛料貿易の実権を握った。東南アジアから撤退したイギリスは、インドへ矛先を向けた。そこで、同じくインドに進出したフランスと争った。ムガル帝国や現地の豪族たちをまきこんだ両国の争いは、18 世紀半ばにイギリスの優勢のうちに幕を閉じた(6)。

これらの諸国は、スペインに倣ってアメリカでの植民地建設にも乗り出した。オランダは、北アメリカ東岸に植民地を領有した。フランスはカナダに進出したほか(7)、一時は広大なルイジアナを手に入れた。イギリスも、北アメリカ東岸に 13 の植民地を建設した。イギリスは、ここでもまた勢力圏をめぐってフランスと争い、18 世紀半ばのフレンチ＝インディアン戦争に勝利を収めた(8)。

このように、15 世紀から 16 世紀にかけて、ポルトガルとスペインを中心に始まったヨーロッパ諸国の世界進出は、17 世紀から 18 世紀に入り、イギリスやフランスなどによる世界規模の植民地争奪戦へと発展した。フランスを制して広大な海外市場を手に入れたイギリスは、国内では世界最初の産業革命を経験し(9)、資本主義体制を確立していく。他方、フランスは、長年の植民地争奪戦による経済的負担が増大し、これをまかなうために人々が重い税負担に苦しむようになり、やがてフランス革命を経験する(10)ことになる。

問 1　下線部(1)を達成した人物として、最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 31

ⓐ アメリゴ＝ヴェスプッチ　　ⓑ マルコ＝ポーロ
ⓒ ヴァスコ＝ダ＝ガマ　　ⓓ バルトロメウ＝ディアス

問 2　下線部(2)の一大拠点であり、1511 年にポルトガルに占領された東南アジアの都市はどこですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 32

ⓐ マドラス　　ⓑ シンガポール　　ⓒ マニラ　　ⓓ マラッカ

問 3　下線部(3)について、スペイン王室に航海の提案をしたジェノヴァ出身の航海者は誰ですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 33

ⓐ コロンブス　ⓑ マゼラン　ⓒ トスカネリ　ⓓ ガリバルディ

問 4　下線部(4)に関連した説明として、最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 34

ⓐ ピサロがメキシコを征服し、コルテスがインカ帝国をほろぼした。

ⓑ ポトシ鉱山は、当時世界最大のダイヤモンド産出量を誇り、スペイン王室の財政を支えた。

ⓒ 過酷な労働やヨーロッパからもたらされた伝染病で先住民人口が激減し、やがて大量の黒人奴隷が輸入されるようになった。

ⓓ 聖職者ラス＝カサスは、植民地の発展は先住民に富をもたらすとして、植民地化を正当化した。

問 5　下線部(5)について、1623 年、オランダがインドネシアのモルッカ諸島にあるイギリス商館を襲って商館員を殺害し、この地域の香辛料貿易利権を独占するきっかけとなった出来事は何ですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 35

ⓐ サンバルテルミの虐殺　ⓑ アンボイナ事件

ⓒ シパーヒーの反乱　ⓓ ジャワ戦争

問 6　下線部(6)について、イギリスの優勢を決定付けた戦いは何でしたか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 36

ⓐ ヨークタウンの戦い　ⓑ レパントの海戦

ⓒ アロー戦争　ⓓ プラッシーの戦い

問 7　下線部(7)について、フランスの北アメリカ進出の拠点となり、のちにフランス語圏カナダ植民地の中心となる都市はどこですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 37

ⓐ ケベック　ⓑ チャールストン

ⓒ バンクーバー　ⓓ カルガリー

問 8　下線部(8)の結果に関する説明として、最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 38

ⓐ フランスは、カナダ領とミシシッピ川以西のルイジアナをイギリスに割譲した。

ⓑ 1763 年パリ条約によって、イギリスは北アメリカ植民地の覇権を確立した。

ⓒ フランスは、カナダ領をイギリスに、ミシシッピ川以東のルイジアナをスペインに割譲した。

ⓓ 1763 年パリ条約によって、オランダは北アメリカ植民地の覇権を確立した。

問 9　下線部(9)について、蒸気機関を改良して、織布機ほか機械の動力を飛躍的に高めることに貢献した人物は誰ですか。最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 39

ⓐ ジェニー　ⓑ ジョン＝ケイ

ⓒ ハーグリーヴス　ⓓ ワット

問10　下線部(10)に関連した説明として、最も適切なものを以下のⓐ～ⓓの中から一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 40

ⓐ 革命以前の国民は、貴族は第一身分、商工業者が第二身分、農民が第三身分と区別された。

ⓑ ルイ 14 世は、特権身分に対する課税を認めさせるために三部会を開いた。

ⓒ 1789 年、国民議会は人権宣言を採択した。

ⓓ 1791 年、ルイ 16 世が処刑された。

現代社会

1 問1～7に答えなさい。

問1 地球環境問題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1

ⓐ 「地球温暖化」は、化石燃料を始めとするエネルギーの大量消費の結果、地球の大気や海水の温度が長期にわたって上昇する現象である。その影響は幾つも指摘されているが、海水面の上昇による陸地の水没はこれとは基本的に関係がないといわれている。

ⓑ 「オゾンホール」とは、地球をとりまく大気の一つであるオゾン層が破壊され、そこに穴が開いたようになる現象である。これによって地球に到達する紫外線が増加し、がんなどの病気が増え、生態系にも影響を与えるといわれている。その原因となるフロンは人体にも有害であることから、いわゆる代替フロンも含め、現在では全世界で全廃されている。

ⓒ 「生態系」とは、多様な生物が相互につながりながら、それをとりまく環境と一体となって作り出しているシステムであり、私たち人間の生命もこれに支えられている。農薬や殺虫剤などの化学物質の大量使用がこうした生態系を破壊する危険性を訴えた研究者に、『沈黙の春』の著者レイチェル＝カーソンがいる。

ⓓ 「酸性雨」は工場や自動車などから排出される窒素酸化物や硫黄酸化物などの大気汚染物質がその原因といわれ、森林破壊や湖沼の生物の死滅、建造物の劣化など、多くの深刻な被害をもたらす。世界で急速に進む熱帯林の減少も、その最大の原因は酸性雨にあると言われている。

問2 資源・エネルギー問題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2

ⓐ 動力や熱源などとして利用できる資源はエネルギー資源といわれる。1960年代に起こったエネルギー革命と呼ばれる現象は、エネルギー資源の中心が、それまでの石炭や石油から原子力に移行したことをいう。

ⓑ 埋蔵量が中東地域に多く集中している石油については、かつて採掘から販売までを欧米先進諸国が支配し、利益を上げてきた。これに対して、石油資源を自分たちの国で管理しようとする動きが強くなった。こうした動きは資源ナショナリズムといわれることがある。1970年代に2度にわたって起こったいわゆる「石油危機」の背景の一つに、この資源ナショナリズムがあるといわれている。

ⓒ 一般に「代替エネルギー」とは、現在のエネルギー消費の中心の一つである原子力に代わるエネルギー資源のことで、太陽光や地熱、波力やバイオマスなどの一次エネルギーのことをいう。

ⓓ 東日本大震災における福島第一原子力発電所の事故以来、原子力発電所の再稼働の問題を始めとして、原子力発電に対する賛否の議論が活発になっている。日本は現在、フランスと並んで、発電によるエネルギー供給の50％以上を原子力に頼っており、原子力政策の見直しには多くの課題があるといわれている。

問3 医療技術の発達と生命の問題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3

ⓐ 今日、医療技術の発達によって、回復の見込みのない患者の延命が可能になっている。これに対して、医療従事者は患者本人や家族の人間らしい生命の質、人生観や生命観を重視すべきだという考え方があり、これは一般に生命の尊厳(SOL)の立場として理解されている。

ⓑ 現在、医療には患者の症状の改善や治療だけでなく、肉体的な苦痛や精神的な不安を和らげることも求められるようになっている。こうした考え方に立って行われているのが緩和ケアである。ホスピスは死期が迫った患者に緩和ケアを重視して治療を行う施設である。

ⓒ 1997年に成立した臓器移植法によって脳死判定による臓器移植が可能になった。その後2009年にも法改正されたこの法律では、脳死判定を受けた本人が生前に臓器提供に対する同意の意思を明確にし、かつ家族が同意することが臓器提供の条件になっている。

ⓓ 自分の人生や生活は自分自身が選択・決定できるとする自己決定権の考え方に立って、自分が難病にかかった場合に無理な延命治療をしないなど、治療のあり方について生前に自らの意思表示をしておくことはインフォームド＝コンセントと呼ばれている。

問4 高度情報〔化〕社会に関連して、次の中から**適切ではない**ものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4

ⓐ 携帯電話やインターネットの普及とその社会的利用の拡大は、私たちの行動や人間関係に大きな影響を与えている。高度情報〔化〕社会とは、このような情報通信技術(ICT)の普及と社会的利用の拡大などによって、グローバルな規模で社会のネットワーク化が進展し、情報が資源として大きな価値をもつようになった社会のことをいう。

ⓑ 1990年代頃からIT(情報技術)革命と呼ばれる技術革新が急速に進行し、これに合わせて日本では、2000年に「IT基本法(高度情報通信ネットワーク社会形成基本法)」が制定された。この法律では、いつでも、どこでも、だれもが情報にアクセスし、利用できる「ユビキタス社会」の実現が目指されている。

ⓒ アメリカの社会学者アルビン＝トフラーが指摘した「第3の波」とは、人間の社会が「農業革命」から「工業革命」(産業革命)を経て、いまや「情報革命」の時代を迎えているとするものである。

ⓓ 社会の高度の情報化によって、情報を伝える媒体(メディア)を活用する能力がますます求められている。メディア＝リテラシーとは、デジタル＝デバイド(情報格差)と指摘されたような情報社会に取り残された存在とならないよう、携帯電話やインターネットなどの情報通信機器を使いこなす技術を身につけることをいう。

問5 青年期と自己の形成に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

ⓐ 子どもから大人へと変化する時期が青年期である。かつて子どもは集団の中で一定の儀礼的手続きを経れば大人になったといわれる。子どもでも大人でもない「青年期」という概念が成立したのは、ヨーロッパの中世からルネサンスにかけての時期といわれている。

ⓑ 青年期は身体面だけでなく、心や精神の面でも大いに変化し、親や周囲の人からの独立心も強くなる。これを赤ん坊の離乳になぞらえて「心理的離乳期」と表現したのは、ドイツの心理学者レヴィンである。

ⓒ 社会の変化にともなって日本でも青年期がますます長くなる傾向が指摘されている。就職した後も親と同居し、親に衣食住をはじめ経済的に依存するパラサイト＝シングルといわれた若者たちの生活スタイルもその一例といってよい。

ⓓ 青年期は多感な時期であり、様々な出来事に遭遇して心が大きく揺れ動くことも多い。また青年期特有のさまざまな欲求が高まり、それらの欲求をめぐって多くの葛藤も経験する。マズローが分析した欲求階層とは、こうした複数の異なる欲求の間の葛藤を処理するために人間が示す無意識の心の働きのことである。

問6 伝統や文化と現代の生活に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6

ⓐ 若者文化とは、青年の多くが共有している価値観や行動の様式、風俗やライフスタイルのことである。若者の価値観は多様であり、その行動は大人の世代の伝統的な文化に対抗することから、一般に若者文化はカウンター・カルチャーと同じ意味で用いられている。

ⓑ 日本の伝統文化の一つに年中行事がある。毎年同じ時期に繰り返し行われる儀式や行事のことである。それらのうち、正月の年始めの行事や節句の行事などはいわゆる「ハレ」の行事といわれ、これに対してお彼岸やお盆の諸行事はお祝い事とは異なって日常性の要素が強いので、「ケ」の行事といわれている。

ⓒ 世界のさまざまな国や地域に共通して見られる文化の一つに通過儀礼がある。人生の重要な節目ごとに行なわれる行事や儀式のことである。日本で行なわれてきたお宮参りや七五三、成人式や結婚式の諸行事はこれに当たる。

ⓓ 日本の文化を「恥の文化」、欧米の文化を「罪の文化」と表現したのはアメリカの文化人類学者ベネディクトである。それによれば、日本人は曖昧で内面的な「恥」の倫理規準で行動するのに対して、欧米の人々は法律的な「罪」という明瞭な外部的基準で行動するという。

問7 現代社会の諸課題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7

ⓐ 国境を越えて地球的な規模で人や物やお金や情報が交流する現象がグローバル化である。これに対して、グローバル化は環境破壊をもたらし、世界の貧富の格差を広げ、地域独特の文化を破壊するとして反対する主張はエスノセントリズム(自民族中心主義)といわれる。

ⓑ いま世界の人口は人口爆発といわれるほど急激に増加している。中でも人口が増え続けているのは、産業の発展によって多くの人口を養っていける欧米などの先進国といわれる国々である。

ⓒ 大衆社会とは大衆がさまざまな分野で大きな勢力となっている社会のことである。一方で大衆は相互につながりを欠いてバラバラな存在でもあることから、大衆の一人ひとりは孤独や不安をかかえ、自主性や個性を見失いがちでもある。こうした大衆の様相を『孤独な群衆』として分析したのはアメリカの社会学者ベルである。

ⓓ いじめ、不登校、ひきこもり、児童虐待、DVなど、現代社会はさまざまな問題を抱えている。それらのうち、DVとは、ドメスティック＝バイオレンスといわれ、配偶者や恋人に対する暴力のことを指す。2001年にいわゆるDV防止法が施行され、現在では法的に犯罪行為となっている。いまのところ、男性から女性に対するものが圧倒的に多い。

2 次の文章を読んで、問1～16に答えなさい。

日本経済の課題を明らかにするためには、まずその現状を把握しなければならない。そのためには国民所得をはじめとする国民経済計算のさまざまな統計データを調べてみる必要がある。

日本経済の規模を示すデータとして、国富(正味資産)(ア)と国内総生産(GDP)をあげることができる。

国富は、［ A ］の合計である。日本の国富(2015年)は［ B ］近くある。

国内総生産は総生産額から［ C ］を差し引いた付加価値の合計である。日本の名目GDP(2016年)は約［ D ］である。GDPの国際比較(2015年)から見ると、日本の名目GDPは、アメリカ、［ E ］に次いで世界第3位となっており、その世界に占める比率は約［ F ］である。また1人当たり名目GDPは、OECD加盟国中、第［ G ］位である。

国内総生産から［ H ］を差し引いたものを国内純生産(NDP)という。国内総生産に［ I ］を加えたものが国民総所得(GNI)である。GNIから［ H ］を差し引いたものを国民純所得(NNI)という。間接税(生産・輸入品に課される税)から［ J ］を差し引いたものが純間接税である。NNIからこの純間接税を差し引いた額が、国民所得(NI)である。そして分配面から見た国民所得は［ K ］の合計である。

国内総支出(GDE)は［ L ］の合計である。そして国内総支出に前述の［ I ］を加えたものが国民総支出(GNE)である。

以上のように国民所得は生産・分配・支出の3つの側面から捉えることができる。いずれの側面から見ても合計金額は同じことになる。これを［ M ］という。

GDPの増加率を経済成長率という。経済成長率には、物価水準の変動を含んだ名目経済成長率と物価水準の変動(イ)を除いた［ N ］経済成長率がある。日本の経済成長率は、前世紀末から今世紀にかけて、マイナス成長の年もあるほど低く推移している。

(出所：内閣府経済社会総合研究所資料)

問1 下線部(ア)に関連して、最も適切な記述を1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 8 ］

ⓐ 国富は一定期間内の経済活動のフロー量である。
ⓑ 国富は一定時点の経済活動のストック量である。
ⓒ 国富は一定期間内の経済活動のフロー量と一定時点の経済活動のストック量の合計である。
ⓓ 国富は一定期間内の経済活動のフロー量から一定時点の経済活動のストック量を差し引いたものである。

問2 ［ A ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 9 ］

ⓐ 実物資産と対外純資産　ⓑ 実物資産、金融資産、および対外純資産
ⓒ 実物資産と金融資産　ⓓ 金融資産と対外純資産

問3 ［ B ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 10 ］

ⓐ 1100兆円　ⓑ 2200兆円　ⓒ 3300兆円　ⓓ 4400兆円

問4 ［ C ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 11 ］

ⓐ サービス価値　ⓑ 金融機関の手数料
ⓒ 中間生産物の額　ⓓ 最終生産物

問5 ［ D ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 12 ］

ⓐ 437兆円　ⓑ 537兆円　ⓒ 637兆円　ⓓ 737兆円

問6 ［ E ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 13 ］

ⓐ イギリス　ⓑ ドイツ　ⓒ 中国　ⓓ インド

問7 ［ F ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 14 ］

ⓐ 0.6％　ⓑ 6％　ⓒ 16％　ⓓ 26％

問8 ［ G ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 15 ］

ⓐ 5　ⓑ 10　ⓒ 20　ⓓ 30

問9 ［ H ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 16 ］

ⓐ 負債　ⓑ 固定資本減耗　ⓒ 消費税　ⓓ 政府開発援助

問10 ［ I ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 17 ］

ⓐ 関税　ⓑ 為替損益
ⓒ 外国債　ⓓ 海外からの所得の純受取

問11 ［ J ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 18 ］

ⓐ 投資税　ⓑ 地方税　ⓒ 補助金　ⓓ 研究開発費

問12 ［ K ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 19 ］

ⓐ 自営業・株式会社・金融　ⓑ 第1次産業・第2次産業・第3次産業
ⓒ 雇用者報酬・企業所得・財産所得　ⓓ 個人所得・有価証券・借入金

問13 ［ L ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 20 ］

ⓐ 民間支出・政府支出・在庫投資・輸出
ⓑ 民間支出・国内総資本形成・政府支出・輸入
ⓒ 民間消費・直接投資・資本移転・輸出
ⓓ 民間消費・民間投資・政府支出・純輸出

問14 ［ M ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 21 ］

ⓐ 有効需要の原理　ⓑ 三面等価の原則
ⓒ 損益分岐点　ⓓ プライマリー・バランス

問15 下線部(イ)に関連して、最も適切な記述を1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 22 ］

ⓐ 物価水準の大きな変動があっても、貨幣の価値は不変である。
ⓑ 物価水準の大きな変動があって、貨幣の価値が安定する。
ⓒ 物価水準の継続的上昇をインフレーションという。
ⓓ 物価水準の継続的下落をスタグフレーションという。

問16 ［ N ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 23 ］

ⓐ 国家　ⓑ 民間　ⓒ 実質　ⓓ 市場

3 次の文章を読んで、問1～8に答えなさい。

Ⅰ 日本国憲法の三原則は、国民主権、基本的人権の尊重、平和主義である。とくに、戦争の放棄、戦力の不保持、交戦権の否認を定めた第9条の規定は、日本国憲法の際立った特徴となっている。しかし、冷戦時代に突入し、朝鮮戦争が勃発すると、連合国軍総司令部(GHQ)は日本政府に対して警察予備隊の結成を命じ、その後、警察予備隊は保安隊を経て、自衛隊となった。これ以降、自衛隊が憲法第9条の規定に違反するか否かをめぐって論争が繰り広げられてきた(ア)。さらに、冷戦終結にともなって新たな国際秩序のあり方が問われるなかで、自衛隊の役割が見直され、その活動領域が国内外にわたって拡大されることになった(イ)。

Ⅱ 日本国憲法は、統治機構の面でいえば、権力の抑制と均衡を図るために、三権分立(ウ)の仕組みを導入している。司法権(エ)は国民の権利を保障する重要な役割を担っており、公正な裁判を実現するためには司法権の独立が確立していなければならないが、この点で裁判官に対する身分の保障(オ)は重要である。他方で、基本的人権の面でいえば、人間は生まれながらに等しく権利を持っており、相互に平等な存在だという観念に立って、法の下の平等(カ)が実現されている。具体的には、両性の本質的平等(キ)、参政権における平等(ク)などが規定されている。

問1 下線部(ア)に関連して、憲法第9条をめぐって争われた裁判として、**適切ではない**ものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 24 ］

ⓐ 恵庭事件　ⓑ 自衛官合祀訴訟
ⓒ 砂川事件　ⓓ 長沼ナイキ訴訟

問2 下線部(イ)に関連して、次の文章の空欄に入る最も適切な語句を1つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 25 ］［ 26 ］［ 27 ］

1992年にPKO協力法が制定され、これにもとづいて自衛隊がカンボジアに派遣された。また、日米安保体制においても、1997年に「アジア太平洋地域」における日米の防衛協力の強化を目的とした［ 25 ］が策定され、その実効性を確保するため、1999年には［ 26 ］が成立した。2001年の「9.11」事件に端を発したアメリカのアフガニスタンへの武力攻撃に際して、日本は、米軍の後方支援にあたるためにテロ対策特別措置法を制定した。また、2009年にはソマリア沖で自衛隊が国際貢献を担えるよう［ 27 ］が成立した。

ⓐ 周辺事態法　ⓑ 武力攻撃事態法　ⓒ 新ガイドライン
ⓓ 海賊対処法　ⓔ 国民保護法　ⓕ 日米地位協定

問 3　下線部(ウ)に関連して、日本国憲法における違憲立法審査権に関する説明として最も適切なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 28

ⓐ　国会の議員定数不均衡をめぐる訴訟では、この問題は、三権分立の趣旨から考えて、立法府に関わる高度に政治的な問題であり、司法審査の対象外になるとの判断が下されている。

ⓑ　自衛隊など国家の安全保障に関わる高度の統治問題であったとしても、裁判所は必ず合憲か違憲かの判断をその裁判のなかで示すべきであることが憲法で規定されている。

ⓒ　違憲立法審査権は、下級裁判所にも認められた権限であるが、憲法に違反しているか否かを最終的に判断する権限は最高裁判所に属している。この意味で最高裁判所は「憲法の番人」とも言われている。

ⓓ　尊属殺人の法定刑が死刑または無期懲役という規定に対して、普通殺人の場合の法定刑に対して著しく不合理な差別であり、法の下の平等を定めた憲法第 14 条に反するのではないかと争われたが、尊属殺人を上記の重罰にすることは、道徳的な重要性を鑑みると、違憲ではないとの判断が下された。

問 4　下線部(エ)に関連して、日本の司法制度に関する記述として、最も適切なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 29

ⓐ　裁判員制度は、一般の国民から選ばれた裁判員が職業裁判官とともに刑事裁判と民事裁判をおこなう制度であり、司法への国民参加を図ろうとするものである。

ⓑ　検察審査会の制度は、検察官が不起訴とした事件について、国民が法テラスに参加して審査し直す仕組みのことである。

ⓒ　訴訟手続きなどに関する規則制定権は、最高裁判所が有しているが、下級裁判所に関する規則を定める権限を、下級裁判所に委任することができる。

ⓓ　日本では司法権は、上級裁判所としての最高裁判所・高等裁判所と、下級裁判所としての地方裁判所・家庭裁判所・簡易裁判所とで構成されている。

問 5　下線部(オ)に関連して、裁判官がその身分を喪失する場合の説明として最も適切なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 30

ⓐ　日本国憲法では、裁判官が不祥事を起こした際、行政機関が懲戒処分をおこなうことも認めているが、この場合には法務大臣の責任の下に裁判官は罷免されることとなる。

ⓑ　日本国憲法の規定では、最高裁判所長官についてのみ、裁判官在任中に国民審査によって罷免される場合がある。

ⓒ　日本国憲法の規定では、罷免の訴追を受けた裁判官は、議会の弾劾裁判によって罷免されることがありえるが、この弾劾裁判は、良識の府とされる参議院によって担われるものとされている。

ⓓ　日本国憲法の規定によれば、裁判官が心身の故障のために職務を執ることができないと、裁判によって決定された場合には、裁判官はその職を失う。

問 6　下線部(カ)に関連して、日本国憲法の法の下の平等に関する以下の記述のうち**適切ではない**ものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 31

ⓐ　華族その他の貴族の制度は認められていない。

ⓑ　栄誉、勲章その他の栄典の授与は、特権さえ伴わなければ、その効力は一代に限定されるものではない。

ⓒ　信条や性別、社会的身分によって、政治的、経済的、社会的な関係において差別されない。

ⓓ　人種が異なっていたとしても、国籍を持つ国民ならば、政治的、経済的、社会的な関係において差別されない。

問 7　下線部(キ)に関連して、男女平等に関する説明として最も適切なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 32

ⓐ　職場などでの異性からの性的いやがらせを受けるセクシャル・ハラスメントが社会的に問題となっているが、しかしこれについては、男女雇用機会均等法のなかでも防止のための規定を欠いている。

ⓑ　1995 年に制定された育児・介護休業法は、仕事と家庭の両立を支援するため、育児、介護のための休業を取得できることを定めているが、休業を申し出たことで不利益な扱いをすることも禁じている。

ⓒ　2007 年に「仕事と生活の調和(ワーク・ライフ・バランス)憲章」が発表され、多様な働き方と生き方が選択・実現できる社会がめざされているが、この憲章は女性のみを対象としたものである。

ⓓ　1997 年に新たに男女雇用機会均等法が制定されたが、女性差別の禁止はいまなお努力義務にとどまっており、それを禁止規定に強化するための法律改正が求められている。

問 8　下線部(ク)に関連して、参政権に関する説明として最も適切なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 33

ⓐ　定住外国人の選挙権については、最高裁判所は、永住権をもつ外国人に地方自治体選挙での参政権を認めることは憲法の許容範囲内であるとの判断を示している。

ⓑ　日本に定住する外国人のうち、永住者の場合には、国政選挙では選挙権を認められていないものの、地方自治体選挙では、最高裁判所の判決を受けて、すでに選挙権を行使することができるようになっている。

ⓒ　定住外国人の地方参政権については、日本でもさかんに議論されるようになったが、最高裁の判断としては、外国人に対して参政権を認めることは、地方参政権であっても憲法の禁じるところだとしている。

ⓓ　定住外国人であっても、日本国憲法のなかで、この憲法が保障する基本的人権は「人類の多年にわたる自由獲得の努力の成果」と謳っているように、永住者であれば、選挙権・被選挙権が当然に認められるものと解釈されてきた。

4　以下の問 1 ～ 7 に答えなさい。

問 1　主権国家を構成する領域に関する説明として、**適切ではない**ものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 34

ⓐ　主権国家の領域は、領土、領海、領空からなる。国連海洋法条約では、海に面した領土を持つ国家はその海岸線(基線)から 12 海里の海域が領海とされる。領土と領海の上空が領空であるが、大気圏外(宇宙空間)は国家主権の及ばない国際的空間である。

ⓑ　国連海洋法条約では、海に面した領土を持つ国家はその海岸線(基線)から 200 海里を排他的経済水域とすることや、深海底を人類共同の財産とすることなどが取り決められている。

ⓒ　国連海洋法条約では、排他的経済水域では沿岸国の主権が認められており、沿岸国の許可なく他国の船舶が航行したり、漁業や資源採掘を行うことはできない。

ⓓ　国連海洋法条約では、警察・関税・衛生などに関する国内法の履行を確保するために、領海に接続する 12 海里内での一定の権限行使を認めている。

問 2　国際裁判所に関する説明として、最も適切なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 35

ⓐ　第一次世界大戦後、国家間紛争を平和的に解決するために常設国際司法裁判所が設置されたが、1939 年、ドイツのポーランド侵攻をめぐる裁定が不調に終わったため活動を休止し、同年、廃止された。

ⓑ　国際司法裁判所はオランダのハーグに本部を置く国際連合の主要機関で、国際法にしたがって国家間の紛争を解決し、国連の主要機関等から諮問された法律問題について勧告的意見を与えるという役割を果している。

ⓒ　国際連合加盟国は、ある国の条約違反や不当な行為を糾すために国際司法裁判所に提訴することができ、提訴された国は必ず裁判に応じることが義務付けられている。

ⓓ　ジェノサイド(集団殺害)罪、人道に対する罪などに重大な責任を有する個人を裁くための裁判所として国際刑事裁判所が 2003 年に発足したが、日本はまだこの裁判所の創設を定めた規定の締約国となっていない。

問 3　国際連合に関する説明として、最も適切なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 36

ⓐ　安全保障理事会の常任理事国は、地域的なバランスをふまえて、国連事務総長が推薦し、総会で選出される。

ⓑ　国連発足当初、中華民国政府(台湾)が安全保障理事会の常任理事国となっていたが、1971 年の国連総会で中華人民共和国の中国代表権が認められたため、中華民国政府(台湾)に代わって中華人民共和国が常任理事国となった。

ⓒ　1991 年にソ連が解体すると国連代表権はロシア連邦に引き継がれたが、安全保障理事会常任理事国の地位は失った。

ⓓ　2017 年の安全保障理事会の常任理事国は、国連分担金比率の高い、米国・日本・中国・ドイツ・フランスの 5 カ国が務めている。

問 4　米ソ冷戦期における国際情勢に関する説明として、最も適切なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 37

ⓐ　米国が西欧各国と軍事同盟を締結し、1949 年に北大西洋条約機構を発足させると、ソ連はこれに対抗するため、同年に東欧諸国とワルシャワ条約機構を結成した。

ⓑ　ソ連は、第二次世界大戦後の東欧諸国の経済復興をはかるため、生産手段の公的所有や計画的生産活動をすすめるマーシャル・プランという経済援助を行った。

ⓒ　第二次世界大戦後に植民地支配から脱却し、独立を果たしたアジアやアフリカの国々には、激しく対立する米国とソ連のどちらの陣営にも加わらずに独自の外交を展開する動きも見られた。

ⓓ　1962 年、キューバで社会主義革命が起こったため、米国がこれに軍事介入をした。ソ連はキューバの社会主義勢力支援のために核兵器の配備をすすめたため、米ソ核戦争の危機が高まった。

問 5　国際連合に関する説明として、最も適切なものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 38

ⓐ　安全保障理事会は国際平和の維持に必要な措置を決定し、加盟国にその決定を強制する権限を有する。この理事会は総会で選出される 15 カ国の理事によって構成され、理事国のうち 9 カ国以上の賛成があれば理事会決議などの重要事項が決定される。

ⓑ　安全保障理事会が国際社会の平和のために必要な行動に関する決定ができない場合は、総会において「平和のための結集」決議を採択し、総会が平和のために必要な措置を多数決によって勧告できるようになった。

ⓒ　1950 年に勃発した朝鮮戦争に際して、国連総会は「平和のための結集」決議を採択して国連憲章に基づく国連軍を結成し、北朝鮮への制裁を行った。

ⓓ　1990 年にイラクがクウェートへ軍事侵攻した際に、国連総会は「平和のための結集」決議を採択して国連憲章に基づく国連軍を結成し、イラクへの制裁を行った。

問 6　国際連合に関する説明として、**適切ではない**ものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 39

ⓐ　国際連合憲章で規定する国連軍が組織されない場合でも、PKF（国連平和維持軍）を派遣して、紛争地域での兵力引き離し・停戦監視といった平和確保のための活動を行うことができる。

ⓑ　米ソ冷戦終結以後、国連が武力紛争の解決に関わることが増大するとともに、PKO（国連平和維持活動）は、紛争後の武装解除や治安回復、復興活動支援など幅広い活動を展開するようになった。

ⓒ　近年の武力紛争では、武装勢力による一般市民襲撃などがしばしば発生するため、文民（市民）保護が PKO（国連平和維持活動）の重要な任務の一つになっている。

ⓓ　武力行使の機会が増えてきた最近の PKO（国連平和維持活動）では、中立性を考慮して、PKF（国連平和維持軍）に安全保障理事会の常任理事国は参加しないことになっている。

問 7　以下に示す国際機関の略称について、その名称を【語群】から、そして、その機関に関する説明として最も適切なものを【説明】に示した説明文から、それぞれ 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。

機関名略称	機関名	機関の説明
UNESCO	40	43
UNCTAD	41	44
FAO	42	45

【語群】

ⓐ 国連貿易開発会議	ⓑ 国連環境計画	ⓒ 国連食糧農業機関
ⓓ 国連工業開発機関	ⓔ 国連教育科学文化機関	ⓕ 国連開発計画

【説明】

ⓐ　この機関は、1966 年に国連総会で設立が決定し、1985 年に国連の専門機関となった。開発途上国が高生産性部門を発展させ、国際取引への参加を増大させ、エネルギーへのアクセスを改善し、環境を守れるように、それぞれの国にあった解決策を提供する取り組みをしている。

ⓑ　この機関の憲章には、「文化の広い普及と正義・自由・平和のための人類の教育とは、人間の尊厳に欠くことのできないものであり、且つすべての国民が相互の援助及び相互の関心の精神をもって果さなければならない神聖な義務である」とうたわれている。

ⓒ　1966 年に発足したこの機関は、開発途上の国々がその開発目標を達成できるよう技術援助などの支援を行い、各国と協働して貧困を削減し、民主的統治を促進するほか、環境を保護し、気候変動にも対応する。

ⓓ　この機関は、開発途上国による経済格差解消への取り組みの要請をうけて、1964 年にジュネーブで開催された会議が、その後、国連総会の機関とすることが決議されたことで常設機関となった。

ⓔ　この機関は 1972 年に設立され、各国の政府と国民が将来の世代の生活の質を損なうことなく自らの生活の質を改善できるように、環境の保全に指導的役割を果たし、国連各機関と連携して持続可能な開発に関連した活動を進め、地球規模の環境保全に取り組んでいる。

ⓕ　この機関は、貧困と飢餓の解消を目的として 1945 年に設立された。各国の栄養状態改善や農業開発を進めることで、すべての人が、活動的かつ健康な生活を営むために必要な食事や自己の好みに合った十分かつ安全な、栄養価の高い食糧を安定的に、また、適正な価格で入手できるようになることをめざしている。

現代社会

1 問1～7に答えなさい。

問1 地球環境問題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 1

ⓐ 環境に悪影響をおよぼす物質の排出や、排出をともなう製品などに課される税金は環境税といわれる。炭素税もその一つであり、課税によるそうした商品の価格の引き上げによって、二酸化炭素の排出量を抑えようとするものである。しかし、現在日本では環境税に相当する税制度は行なわれていない。

ⓑ 世界では毎年広大な面積の土地が砂漠化している。その原因は、不適切な方法による耕地の拡大や、森林伐採による保水機能の低下などの直接的な人為的要因もあるが、最大の要因は温室効果ガスの排出という間接的な人為的要因によって引き起こされる地球温暖化と干ばつであるといわれている。

ⓒ 砂漠化や森林伐採、海水面の上昇などの環境変化によって、これまで生活してきた場所に居られなくなった人々がいる。こうした人々は環境難民といわれることがある。海水面の上昇による全島水没の恐れに対処するために自らを環境難民として全島民の移住を計画しているところもある。

ⓓ 野生生物種の絶滅も地球環境問題の大きな一つである。世界で毎年何万種もの生物種の絶滅が続いているといわれている。その原因は地球温暖化、海洋汚染、森林伐採、砂漠化、土壌流失など、ほとんどあらゆる種類の環境破壊にあると考えられている。これへの対処として、国連環境計画によって発足した会議にIPCCがある。

問2 原子力エネルギーの問題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 2

ⓐ 原子力発電は火力発電に比べてCO_2の排出量が少なく環境への負荷も少ないことから、日本でも重要なエネルギー源となってきた。しかし、福島第一原子力発電所の重大事故以来、国の原子力政策は大きく変わり、国内の原子力発電所はすべて廃炉に向けて稼働を停止している。

ⓑ 原子力発電はウランなどの核燃料を用いて行われるが、ウランの原子力そのものは自然界から直接得られるエネルギーであるから、石油や天然ガス、水力や風力と同じく一次エネルギーといわれる。

ⓒ 原子力の平和利用のための国際的な機関として国際原子力機関(IAEA)がある。核拡散防止条約(NPT)に基づいて、各国に対して原子力の核兵器への転換を禁止したり、核施設への査察受け入れを義務づけるなどして活動している。なお、日本はこの機関による査察の対象国になっていない。

ⓓ 原子力発電はこれまで日本の内外でたびたび事故を起こしている。そのうち日本国内では、1995年の高速増殖炉もんじゅがナトリウム漏れ火災事故によって運転中止となり、その後運転が再開されたものの再び事故を起こし、2013年に再開準備の停止が決定された。これにともなって、高速増殖炉に代わる原子力政策として期待されたプルサーマル計画も中止が決定している。

問3 科学技術の発達と生命の問題に関連して、次の中から**適切ではない**ものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 3

ⓐ 科学技術の発達は、私たち人間を新たな課題に直面させている。その一つが生命をめぐる倫理的な問題である。遺伝子組み換えや出生前診断、代理母など、その是非をめぐって議論の尽きない問題が多くある。これらの問題を科学や医学だけでなく、哲学や宗教、法律や社会的な観点などから総合的に研究していくのがバイオエシックスである。

ⓑ 科学技術の発達が引き起こした生命に関わる問題の一つに「生命の南北問題」といわれる格差の問題がある。先進国では高度の医療を享受できるのに、発展途上国では貧困の中で高い乳児死亡率に直面し、違法な臓器売買も行なわれているなどがそれである。

ⓒ 医療技術の発達によって延命治療が可能になったが、逆にこれが人間としての尊厳のある死を迎える権利を侵しているのではないかという議論がある。尊厳死の考え方がそれである。この尊厳死とほぼ同じ意味を持つ言葉に安楽死がある。回復のきわめて困難な患者に死の手助けを行なう行為である。オランダやベルギーに続き、日本でも医師に限って法律的に安楽死が認められている。

ⓓ 医療技術の発達によって、臓器移植の技術も進歩し、実際に移植手術が行なわれている。これに対応して臓器提供意思表示カード(ドナー＝カード)といわれるカードがある。死後に自らの臓器を提供するかしないかその意思を示すものであり、厚生労働省と日本臓器移植ネットワークが発行している。

問4 高度情報〔化〕社会に関連して、次の中から**適切ではない**ものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 4

ⓐ 私たちが暮らす現代社会では資源としての知識や情報の価値がますます高まりつつある。知的財産権とは、知的な創作活動によって生み出されたものを創作者の財産として守るための権利である。音楽や出版物などの著作権がこれに該当するが、特許権や商標権などのいわゆる工業所有権はこれには含まれない。

ⓑ 多くの情報が飛び交う社会の中で、一方の表現の自由と他方のプライバシーの保護を両立させることには多くの課題がある。個人情報保護法は個人情報の適切な取り扱いと保護を目的に2003年に成立したが、表現や報道の自由を侵害する恐れがあるとして、以前に一度廃案になったことがある。

ⓒ インターネットなどを利用してネットワーク上で電子的に行なわれる商取引が活発化している。eコマース(電子商取引)と呼ばれるこの活動には、企業間の取引であるB to B、企業と消費者の間の取引であるB to C、消費者間の取引であるC to Cなどが含まれている。

ⓓ インターネットの利用の拡大にともなって、このネットワークを悪用して他人のコンピュータ内に侵入してデータを破壊したり、ソフトウェアを誤作動させたりする犯罪行為が増えている。かつてはこれを処罰する法律がなかったが、1999年に不正アクセス禁止法が制定され、現在は罰せられるようになっている。

問5 青年期と自己の形成に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 5

ⓐ 子どもが大人になっていく各発達段階において達成すべき課題は発達課題といわれる。アメリカの教育学者ハヴィガーストは青年期の発達課題として10項目を挙げているが、その中には職業につく準備が含まれている。一方、恋愛と結婚の自由の観点から、結婚と家庭生活の準備という項目は含まれていない。

ⓑ 青年期はよく第二反抗期といわれることがある。この時期には自我の意識が強まり、親や周囲から精神的に自立しようとして親や大人の意見に従わず反抗するためそういわれる。ちなみに第一反抗期とは、行動の制約などに対する幼児期の反抗を指していわれる。

ⓒ 青年期はさまざまな問題に直面し、欲求が満たされず、ある種の緊張状態に陥ることも少なくない。こうした緊張から自分を守り欲求不満を解消しようとして取る無意識の働きを防衛機制という。オーストリアの精神分析学者フロイトが指摘した防衛機制のうち、代償とは、抑圧した欲求と正反対の行動を取ることをいう。

ⓓ アイデンティティの確立を青年期の発達課題に挙げたのはアメリカの心理学者エリクソンである。しかし青年期は、時に自意識が過剰となり、自分自身のことや自分の進むべき道に悩んだり、結果として自分自身が首尾一貫性を欠いたりして混乱することも見られる。こうした現象はモラトリアムと呼ばれている。

問6 日本の文化に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 6

ⓐ 日本は宗教的には元来多神教の文化である。八百万の神という言葉はそれを象徴するもので、その意味するところは、天照大神をはじめとして『古事記』に登場する人格神のことで、自然物や自然現象は含まれていない。

ⓑ 日本の文化の特徴を表す言葉の一つに「もののあはれ」がある。これは自然や人物に触れたときに心が揺り動かされて起こるしみじみとした感情のことで、おもに他人の哀れな境遇や苦しみ、悲しみに共感する心のことをいう。

ⓒ 人間の生活や文化に影響を与えるような気候、地形、地質などを風土と名づけ、人間の文化のあり方を風土と関連させて捉えたのは倫理学者の和辻哲郎である。彼は世界の風土を大きくモンスーン型、砂漠型、牧場型の3つに分けた。そこでは日本は牧場型に分類されている。

ⓓ 日本人の精神性、道徳性の一面を表す言葉に「武士道」がある。特に鎌倉時代以降には貴族に対抗して武士の生きる道として、いさぎよさや無私の精神などを意味するようになった。この「武士道」を広く国際社会に紹介した人物に新渡戸稲造がいる。

問7 現代社会の諸課題に関連して、次の中から最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 7

ⓐ 社会の高齢化が急速に進んでいる。65歳以上の高齢者の人口が人口全体に占める割合は高齢化率といわれる。現在日本の高齢化率は25％を超えており、およそ4人に1人が65歳以上である。高齢化率が21％を超えた社会は超高齢社会といわれることがあり、日本はまさにその段階に達している。

ⓑ いま教育や文化、医療や福祉、さらには国際協力など、社会のさまざまな分野でNPOの活動が目ざましい。民間非営利組織といわれるこれらの団体は、営利活動をしてはならないため、その運営資金はもっぱら寄付や補助金、会費などで賄われており、財政上の問題を抱えている団体が多いのが現状である。

ⓒ 行政機構や民間企業などの大規模な組織に一般的に見られる合理的な管理運営のシステムは官僚制といわれる。規則による支配、職位の上下関係、文書主義など、官僚制の特徴を分析したのは、ドイツの社会心理学者フロムである。

ⓓ 発展途上国の援助のために青年が派遣される活動に、日本の青年海外協力隊の取り組みがある。コンピュータから農業に至るまで、さまざま技術指導や援助などを行ない、現地の社会の発展に貢献している。青年海外協力隊は、募集、訓練、派遣などすべてを国が直接行なっている。

2 次の文章を読んで、問1～11に答えなさい。

現代日本の経済社会の現状を把握するためには、貨幣と金融について理解することが不可欠である。

貨幣の主要な機能として［ A ］の3つをあげることができる。

金融とは資金の融通・貸借のことである。経済主体が市場において有価証券を発行して資金を調達する金融を［ B ］という。これに対して銀行等の金融機関を通して資金の貸借を行う金融を［ C ］という。

(ア)銀行による信用創造は、通貨量を増やす効果がある。(イ)通貨は主として現金通貨と預金通貨からなる。

(ウ)日本銀行は、中央銀行として金融政策の担い手となっている。現在の日本において、金融政策の主要な手段となっているのが、(エ)公開市場操作(オープン・マーケット・オペレーション)である。公開市場操作は、日本銀行が国債や手形を売買することによって通貨量に影響を及ぼし、［ D ］の中のコール市場における無担保コールレートを政策金利として誘導する政策である。

(オ)1980年代後半から1990年代初頭まで続いたバブル経済が崩壊した後、日本経済は長期不況が続くことになった。この長期不況の中で、日本銀行は1999年2月に［ E ］を実施した。また2001年3月には、日本銀行の当座預金残高に目標値を設定して［ F ］を実施した。この2つの政策は、その後、解除されたり再導入されたりした。さらに日本銀行は、2013年4月に、長引く不況からの脱却を目指して(カ)異次元の金融緩和といわれる大規模な政策を実施した。

(出所：日本銀行資料)

問1 ［ A ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 8 ］

ⓐ 貯蓄・投資・利子率
ⓑ 兌換紙幣・不換紙幣・外国為替レート
ⓒ 生産・流通・交換
ⓓ 交換手段・価値尺度・価値貯蔵手段

問2 ［ B ］と［ C ］に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 9 ］

ⓐ B―公的金融　C―企業金融
ⓑ B―一般融資　C―特別融資
ⓒ B―直接金融　C―間接金融
ⓓ B―直接投資　C―つなぎ融資

問3 下線部(ア)に関連して、最も適切な記述を1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 10 ］

ⓐ 当初の何倍もの現金通貨が生み出される。
ⓑ 当初の何倍もの預金通貨が生み出される。
ⓒ 当初の何倍もの現金通貨と預金通貨が生み出される。
ⓓ 預金通貨の増加にともない、その分だけ現金通貨が減少する。

問4 下線部(イ)に関連して、マネーストック統計について、最も適切な記述を1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 11 ］

ⓐ キャッシュレス社会の中にあっても、通貨全体に占める現金通貨の割合は、年々、増加している。
ⓑ キャッシュレス社会の中にあって、電子マネーの発行高が増加して、現金通貨の中に計上されるようになった。
ⓒ 現金通貨は紙幣(日本銀行券)と硬貨からなる。
ⓓ 預金通貨とは定期預金や当座預金のことであり、普通預金は含まれない。

問5 下線部(カ)に関連して、次の問いに答えなさい。

(1) 日本銀行の目的として最も適切な記述を1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 12 ］

ⓐ 国際競争力の強化・金融システムの安定
ⓑ 経済成長の達成・財政赤字の解消
ⓒ 物価の安定・完全雇用の実現
ⓓ 物価の安定・金融システムの安定

(2) 日本銀行の機能として最も適切な記述を1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 13 ］

ⓐ 預金取扱金融機関・銀行の銀行・政府の銀行
ⓑ 発券銀行・銀行の銀行・信託銀行
ⓒ 銀行の銀行・公的金融機関・証券取引所
ⓓ 発券銀行・銀行の銀行・政府の銀行

問6 下線部(エ)に関連して、最も適切な記述を1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 14 ］

ⓐ 日本銀行の売りオペによって、市場金利は下落する。
ⓑ 日本銀行の買いオペによって、市場金利は上昇する。
ⓒ 日本銀行の売りオペによって、金融市場の資金量は増加する。
ⓓ 日本銀行の買いオペによって、金融市場の資金量は増加する。

問7 ［ D ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 15 ］

ⓐ 長期金融市場　ⓑ 短期金融市場　ⓒ 外国為替市場　ⓓ 資本市場

問8 下線部(オ)に関連して、最も適切な記述を1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 16 ］

ⓐ 株価と地価が高騰した。
ⓑ 株価が高騰し、地価が暴落した。
ⓒ 株価が暴落し、地価が高騰した。
ⓓ ITバブルと呼ばれた好景気だった。

問9 ［ E ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 17 ］

ⓐ 護送船団方式　ⓑ ペイオフ解禁　ⓒ ゼロ金利政策　ⓓ マイナス金利政策

問10 ［ F ］に入る語句として最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 18 ］

ⓐ 公定歩合操作　ⓑ 預金準備率操作　ⓒ 量的緩和政策　ⓓ 財政投融資

問11 下線部(カ)に関連して、この時にとられた政策の中に含まれているものとして最も適切な記述を1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 19 ］

ⓐ 日本版金融ビッグバン
ⓑ ふるさと納税
ⓒ インフレターゲット政策
ⓓ 法人税減税

3 次の文章を読んで、問1～9に答えなさい。

Ⅰ 民主政治の実践は、古典古代ギリシアのアテネに始まるが、近代の民主政治は、直接民主制ではなく、議会制と選挙制を柱とした間接民主制の形をとっている。とはいえ、国民の意思を政治的意思決定により良く反映させるためには、国民が直接、政治に参加する機会を設けることも有意義である。この点で、とりわけ(ア)地方自治は重要である。(イ)日本国憲法でも、地方自治は導入されており、その仕組みのなかには(ウ)直接民主制の要素が取り入れられている。近年、日本では(エ)地方分権化が進められており、地方自治の果たす役割はますます大きくなっている。

Ⅱ 現代の社会においては、(オ)政治的無関心層が増え、民主政治の空洞化が指摘されている。日本でも、民主主義の形骸化を防ぐために、(カ)国民の積極的な政治参加や国民の代表機関である国会の活性化など、さまざまな改革が検討されてきた。また、(キ)選挙制度についても改正がおこなわれ、1994年に小選挙区比例代表制が導入された。他方で、「政治とカネ」をめぐる問題は、日本政治の大きな足かせとなってきた。そこで(ク)政治資金規正法を改めるとともに、選挙違反への厳罰化などが進められてきた。いずれにせよ、民主政治において大事なことは、民意を政治に反映させることであり、そのためには選挙や議会だけでなく、(ケ)多様なチャンネルを活かした民主政治の実践が必要であるといえる。

問1 下線部(ア)に関連して、地方自治を「民主主義の学校」として捉えた思想家として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 20 ］

ⓐ ルソー　ⓑ ブライス
ⓒ シュンペーター　ⓓ スペンサー

問2 下線部(イ)に関連して、日本の地方自治に関する説明として、最も適切なものを1つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。［ 21 ］

ⓐ 現在、地方自治の活性化を促す意味もあって、具体的政策の是非を、直接住民に問う住民投票がおこなわれているが、これはイニシアティブと呼ばれている。
ⓑ 地方公共団体の首長と議会がともに住民の直接選挙によって選ばれる制度を二元代表制といい、両者は一種の抑制と均衡の関係に立っているが、しかし議会には首長の不信任決議権は認められてない。
ⓒ 地方公共団体の首長は、議会に対して解散権は持っているが、アメリカの大統領制とは異なり、議会の決定に対する拒否権までは持っていない。
ⓓ 地方公共団体の事務が、中央政府から独立しておこなわれるという地方自治の原則のことを、「団体自治」という。

問 3　下線部(ウ)に関連して、条例の制定・改廃の請求の手続きとして最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 22

ⓐ　有権者の３分の１以上の署名を集め、首長に請求する。首長は、住民投票にかけ、過半数の賛成があれば、その結果を議会に報告し、対応を要請する。

ⓑ　有権者の50分の１以上の署名を集め、選挙管理委員会に請求する。選挙管理委員会は、議会にかけ、過半数の同意があれば、その条例は制定、あるいは改正、廃止となる。

ⓒ　有権者の50分の１以上の署名を集め、首長に請求する。首長が20日以内に議会にかけ、その結果を公表する。

ⓓ　有権者の３分の１以上の署名を集め、選挙管理委員会に請求する。選挙管理委員会は、住民の投票に付し、３分の２以上の同意があれば、その条例は制定、あるいは改正、廃止となる。

問 4　下線部(エ)に関連して、「三位一体の改革」で示された内容の組み合わせとして最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 23

ⓐ　市町村合併の推進・法定受託事務の設置・補助金の削除

ⓑ　国から地方公共団体への税源の移譲・構造改革特区の認定・機関委任事務の廃止

ⓒ　構造改革特区の認定・地方交付税の見直し・機関委任事務の廃止

ⓓ　国から地方公共団体への税源の移譲・補助金の削除・地方交付税の見直し

問 5　下線部(オ)について、政治知識を持っているにもかかわらず、政治に対して冷淡な態度をとる現代型の無関心を指摘した学者として、最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 24

ⓐ　ハーバマス　　ⓑ　リースマン

ⓒ　レヴィ・ストロース　　ⓓ　フーコー

問 6　下線部(カ)に関連して、近年の日本の政治において国民の政治参加や国会の活性化を促そうとする事項の組み合わせとして、最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 25

ⓐ　オンブズマン制度	委任立法	民営化
ⓑ　構造改革特区	議員立法	フィスカル・ポリシー
ⓒ　規制緩和	コーポレート・ガバナンス	シビリアン・コントロール
ⓓ　住民投票	情報公開法	党首討論

問 7　下線部(キ)に関連して、小選挙区比例代表並立制の説明として最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 26

ⓐ　社会の価値観の多様化に対応するために、多様な意見を正確に議席に反映させることを最優先し、少数派の意見にも配慮できるよう、死票を限りなく抑えることを目的とした制度である。

ⓑ　政党に所属する候補者が小選挙区と比例代表制の両方に立候補することができる重複立候補制度も導入されている。

ⓒ　かつての中選挙区制では、同じ選挙区から同一政党の候補者が複数、立候補するため、政党中心の選挙になりがちであったが、これを候補者中心の選挙に変えることが目的とされた。

ⓓ　都道府県を単位とする小選挙区制と、全国を単位とする非拘束名簿式比例代表制が採用されている。

問 8　下線部(ク)に関連して、政治とカネの問題をめぐる日本の近年の取り組みとして、最も適切なものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 27

ⓐ　国が各政党の政治活動を助成するために、政党助成法が定められた。国政選挙での得票率に関わらず、国会議員が10名以上いる政党に対して、国は政党交付金を支給している。

ⓑ　1994年の政治資金規正法の改正によって、政治家に関連する政治団体の届け出をさせるとともに、資金の収支報告書の公開を義務づけることになった。

ⓒ　現行の政治資金規正法によれば、政治献金については、個人の場合には政治家に対してのみ、企業・団体の場合には政党に対してのみ、寄付をおこなうことと規定されている。

ⓓ　日本で政治資金を膨張させてきた原因の一つは、選挙区への利益誘導という点にあり、小選挙区制から中選挙区制への変更によって、候補者個人による利益誘導が前面に出やすくなったため、政治資金のさらなる膨張につながった。

問 9　下線部(ケ)に関連して、市民の政治参加に関する以下の記述のうち、**適切ではない**ものを１つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 28

ⓐ　特定の業界など、地域をこえて自らの意見を政治に反映させようとする多様な利益集団は、民間非営利組織として、政党が十分に汲み取れない民意を代弁することによって市民の新たな政治参加を促進している。

ⓑ　インターネットなどを通じたさまざまなメディアが発達する現代においては、市民が政治を考えるうえで必要な情報を知る機会が増えた一方で、情報を受け取る側の心構えや情報を取捨選択する能力が市民には求められている。

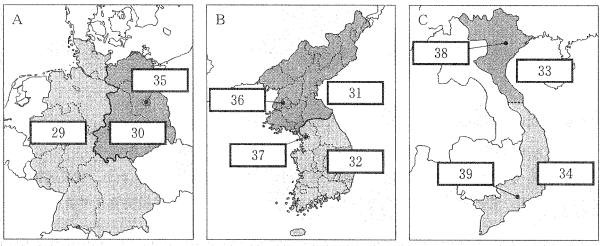
ⓒ　民主政治は今日、世論による政治とも呼ばれるように、世論が政治に与える影響はきわめて大きい。世論の担い手は市民であるが、世論はマスメディアの報道によって大きく左右されたり、権力によって世論操作のような形で情報が操作されたりする危険性もある。

ⓓ　環境保護団体や消費者団体のように、民間でありながら社会全体の利益に貢献することを目的とした集団の活動を促進するために、日本でも特定非営利活動促進法が成立した。

4　以下の問１～３に答えなさい。

問 1　米ソ冷戦期(1940年代～60年代)に形成された分断国家を示す地図Ａ～Ｃについて、以下の設問に答えなさい。

(1)　地図の 29 ～ 34 には最も適切な国名、および 35 ～ 39 には最も適切な都市名を、以下の選択肢から１つずつ選び、解答欄の記号をマークしなさい。



【国　名】

ⓐ　ベトナム共和国　　ⓑ　ベトナム民主共和国　　ⓒ　ドイツ民主共和国

ⓓ　ドイツ連邦共和国　　ⓔ　朝鮮民主主義人民共和国　　ⓕ　大韓民国

【都市名】

ⓐ　ハノイ　　ⓑ　ソウル　　ⓒ　ベルリン

ⓓ　ピョンヤン　　ⓔ　サイゴン(ホーチミン)　　ⓕ　ボ　ン

(2)　地図Ａに示される国・地域の説明として最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 40

ⓐ　第二次世界大戦後、この地域は米・英・仏・ソによって分割占領されていたが、この国の全域を影響下に置こうとするソ連に対抗するため、1950年、米・英・仏は彼らが統治する西部地域を切り離して国家を成立させた。

ⓑ　この国の首都は米国とソ連によって分割占領されていたが、ソ連占領地域内にあったため、ソ連は米国支配領域への交通や物流を遮断して、米国の影響力を排除しようとした。

ⓒ　米国は、ソ連による交通・物流遮断に対抗するため、ソ連支配地域との境界線沿いに長大な壁を建設した。

ⓓ　西部の独立国家は、ソ連と対抗する必要性から再軍備が求められるようになり、1955年に国軍を整備して、北大西洋条約機構に加盟した。

(3)　地図Ｂに示される国・地域の説明として最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 41

ⓐ　1945年に日本がポツダム宣言を受諾して日本による半島の支配が終わり、国家建設の準備がすすめられたが、1948年、北緯38度線を境に米国が占領していた南部が国家独立を宣言すると、続いてソ連が占領していた北部も国家樹立を宣言し、同一民族を分断する国家体制となった。

ⓑ　1950年、米国は、半島全域の支配を狙うソ連に対抗するために、北部への侵攻を開始し、大規模な戦争へと発展した。

ⓒ　米国は、半島での戦争の前線基地として日本国内に軍事施設を多数建設させるとともに、旧日本軍の兵士を徴用して米軍を支援させた。

ⓓ　1953年７月に半島における戦争の休戦協定が署名されたが、北緯38度付近の当時の戦線を軍事境界線として北部と南部に分断され、異なる体制の国家として独立宣言をすることになった。

(4)　地図Ｃに示される国・地域の説明として**適切ではない**ものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 42

ⓐ　同地域はフランスが植民地として支配していたが、第二次世界大戦中に日本軍が侵攻、占領した。日本が敗戦すると、フランスは植民地支配を再開した。

ⓑ　植民地支配からの解放闘争は1954年に休戦協定が結ばれ、その際、同国は北緯17度線で南北に分割され、1956年に再統一のための選挙が行われることになった。

ⓒ　米国は、同国の共産主義化阻止を主張し、軍事介入を行った。

ⓓ　同国の内戦状態は1990年代まで続いたが、内戦が終結すると国家再建のための大規模な国連PKOが派遣されることになった。

問 2　米ソ冷戦期(1940年代～60年代)の国際情勢の説明として最も適切なものを一つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 43

ⓐ　第二次世界大戦後、アジアやアフリカでは植民地支配を打破して独立を果たす国家が誕生した。中華人民共和国はこうした新興の独立国家をとりまとめ、旧宗主国である欧米諸国と対抗するため、1955年にアジア・アフリカ会議を開催した。

ⓑ　1955年に開催された第１回アジア・アフリカ会議では、隣接する新興国家間で頻発する国境をめぐる紛争を解決するための和平交渉が行われた。

ⓒ　アジア・アフリカ会議では、「基本的人権と国連憲章の尊重」「全ての国の主権と領土保全の尊重」「全ての人類の平等と大小全ての国の平等」「他国の内政に干渉しない」「集団的防衛を大国の特定の利益のために利用しない」といったことを主な内容とする「世界平和と協力の推進に関する宣言」が採択された。

ⓓ　アジア・アフリカ会議では、会議を主導しようとする中国の周恩来首相とインドのネルー首相やインドネシアのスカルノ大統領とが対立したため、中印関係が悪化し、第２回のアジア・アフリカ会議は開催されなかった。

問 3　米ソ冷戦期(1940 年代～60 年代)の国際情勢の説明として**適切ではない**ものを 1 つ選び、解答欄の記号をマークしなさい。 44

ⓐ　1960 年代にはいるとソ連と中国の対立が表面化する一方で、フランスが米国の政策方針とは一線を画するようになるなど、多極化といわれる変化が生じた。

ⓑ　米ソどちらの勢力にも属さずに、軍事同盟への不参加を外交方針とする非同盟主義といわれる政策をとる諸国があらわれ、1961 年に非同盟諸国首脳会議が開催された。

ⓒ　1960 年代に入ると偶発的な核兵器使用などの危険性を避けるために、米ソ両国の首脳はホットラインの開設などを行い、デタント(緊張緩和)といわれる米ソ両国の関係に変化が生じた。

ⓓ　1969 年に中ソ国境で軍事衝突が発生するなど中ソの対立は深刻となったため、同年、米国のニクソン大統領は中国を電撃訪問し、米中国交回復を宣言した。

◇M7(567—159)

数　　学

1　0，1，2，3，4，5の6つの数字がそれぞれ1つずつ書かれた6枚のカードがある。このカードを1枚ずつ取り出して，その数字を順に記録する。これを4回繰り返して，記録した数字を並べ1つの整数をつくる。ただし，整数の左端から0が連続して並んでいる部分は桁数にカウントしない。また0000は1桁の値とする。

(1)　取り出したカードを元にもどして次のカードを取り出すようにした場合，3桁の整数の数は［アイウ］個であり，4桁の整数の数は［エオカキ］個である。200以上300未満の整数の数は［クケ］個であり，3桁の整数0321は0000から数えて［コサシ］番目である。

(2)　取り出したカードを元にもどさず次のカードを取り出すようにした場合，3桁の整数の数は［スセ］個であり，4桁の整数の数は［ソタチ］個である。

2　以下の各問に答えよ。

(1)　$0^\circ < \theta < 180^\circ$ とするとき，x の方程式

$$(1-2\cos\theta)x^2+(3\sin\theta)x+\sin^2\theta=0$$

について考える。この方程式が1次方程式になるとき，解は $x=\dfrac{[ア]\sqrt{[イ]}}{[ウ]}$ で与えられる。また，この方程式が2次方程式として重解をもつときは，$\sin\theta=\dfrac{\sqrt{[エオ]}}{[カ]}$ である。

(2)　$125^{\log_5 2}=$［キ］である。

(3)　ある実数 x を用いて $z=\dfrac{2-xi}{3+2i}$ とした場合，z が実数となるような x は $\dfrac{[クケ]}{[コ]}$ であり，z が純虚数となるような x は［サ］である。ただし，i は虚数単位とする。

3　xy 平面上で，点A(0，1)，B(−1，0)，C(1，0)を頂点とする三角形ABCと，点$(t,\ 2t)$を頂点にもつ放物線 $y=3x^2+ax+b$ について考える。ただし，$t>0$ とする。

(1)　$a=$［アイ］t，$b=$［ウ］t^2+［エ］t と表すことができる。

(2)　放物線が点Aを通るとき，$t=\dfrac{[オ]}{[カ]}$ であり，線分ACと放物線とのもう一つの交点は，$\left(\dfrac{[キ]}{[ク]},\ \dfrac{[ケ]}{[コ]}\right)$ である。このとき，放物線と線分ACで囲まれた部分の面積は $\dfrac{[サ]}{[シス]}$ である。

(3)　$t>0$ なので，放物線は x 軸よりも上側に位置する。このとき，放物線と三角形ABCの周が2つの交点をもつための条件は，$0<t<\dfrac{[セソ]}{[タチ]}$ である。

4　平行四辺形ABCDにおいて，対角線ACと対角線BDの交点をEとする。またAB $=\sqrt{2}$，AC $=4$，BD $=2\sqrt{3}$，$\angle BAC=\theta$ とする。

(1)　$\cos\theta=\dfrac{[ア]\sqrt{[イ]}}{[ウ]}$ であり，線分BCの長さは［エ］$\sqrt{[オ]}$ である。

(2)　内積 $\overrightarrow{AB}\cdot\overrightarrow{AC}=$［カ］であり，平行四辺形ABCDの面積は $\sqrt{[キク]}$ である。

(3)　△ABEの外接円の中心をPとし，この外接円と線分ADとの交点のうち，点Aではない方を点Fとする。このとき線分AFの長さは $\sqrt{[ケ]}$ である。

(4)　$\overrightarrow{AP}=s\overrightarrow{AB}+t\overrightarrow{AE}$ とおく。線分ABの中点をGとするとき，$\overrightarrow{GP}$ と $\overrightarrow{AB}$ は直交するので，

$$t=\frac{[コ]-[サ]s}{[シ]}$$

となる。同様に線分AEの中点をHとすると，$\overrightarrow{HP}$ と $\overrightarrow{AE}$ は直交するので，$s=\dfrac{[ス]}{[セソ]}$，$t=\dfrac{[タチ]}{[ツテ]}$ となる。

数　　学

1　円Oに内接する三角形ABCにおいて，AB＝3，BC＝4，∠ABC＝60°とする。

(1)　線分ACの長さは$\sqrt{\boxed{アイ}}$である。

(2)　三角形ABCの面積は$\boxed{ウ}\sqrt{\boxed{エ}}$である。

(3)　円Oの直径は$\dfrac{\boxed{オ}\sqrt{\boxed{カキ}}}{\boxed{ク}}$である。

(4)　∠BAC＝θとすると，$\sin\theta=\dfrac{\boxed{ケ}\sqrt{\boxed{コサ}}}{\boxed{シス}}$，$\cos\theta=\dfrac{\sqrt{\boxed{セソ}}}{\boxed{タチ}}$である。

2　0から9までの数字が1つずつ書かれた10枚のカードがある。このなかから1枚のカードを引き，数字を確認してからもとに戻す試行を考える。

(1)　この試行を3回繰り返すとき，7が1回も出ない確率は$\dfrac{\boxed{アイウ}}{\boxed{エオカキ}}$である。

(2)　この試行を3回繰り返すとき，7がちょうど2回出る確率は$\dfrac{\boxed{クケ}}{\boxed{コサシス}}$である。

(3)　この試行を3回繰り返すとき，3回目に2度目の7が出る確率は$\dfrac{\boxed{セ}}{\boxed{ソタチ}}$である。

(4)　この試行を80回繰り返すとき，7がn回出る確率をP_nとする。このときP_nは漸化式

$$P_n=\frac{\boxed{ツテ}-n}{\boxed{ト}\,n}P_{n-1}$$

を満たす。また，$n=\boxed{ナ}$のとき，P_nは最大となる。

3　以下の各問に答えよ。

(1)　ある等差数列$\{a_n\}$と等比数列$\{b_n\}$の間に$a_2=b_2=1$，$a_3=b_3=3$という関係が成り立っているものとする。このときb_7とa_7の差は，$\boxed{アイウ}$である。また，

$$\frac{b_n}{a_n}<100$$

を満たす最大のnの値は$\boxed{エ}$である。

(2)　互いに異なる5つの実数がある。このデータの中央値は1であった。ここから，最大値，最小値，平均値が元の5つのときと変わらないような3つを取り出して，その3つの実数の中央値を調べたところ0であった。5つの実数からなるデータの最大値と最小値の和をKとすると，平均値は$\dfrac{\boxed{オ}}{\boxed{カ}}K$である。また，取り出されなかった2つのデータの和は$\dfrac{\boxed{キ}}{\boxed{ク}}K$であり，$K$の値のとり得る範囲は$K>\boxed{ケ}$である。

(3)　15を分母とする既約分数(それ以上約分できない分数)のうち，0より大きく14より小さいものは$\boxed{コサシ}$個ある。

4　関数$f(x)$を

$$f(x)=x+2+|x(x-2)|$$

とし，xy平面上の曲線$y=f(x)$をCとする。

(1)　$0\leqq x\leqq 2$における$f(x)$の最小値は$\boxed{ア}$，最大値は$\dfrac{\boxed{イウ}}{\boxed{エ}}$である。

(2)　直線l_1：$y=mx+2m$が曲線Cと異なる4つの点で交わるとする。このときmのとりうる値の範囲は

$$\boxed{オ}<m<\boxed{カ}-\boxed{キ}\sqrt{\boxed{ク}}$$

である。

(3)　直線l_2：$y=nx+2$（$n\geqq 3$）と曲線Cの交点のx座標は，0または$n+\boxed{ケ}$である。

(4)　直線l_2と曲線Cで囲まれた面積は

$$\frac{\boxed{コ}}{\boxed{サ}}n^3+\frac{\boxed{シ}}{\boxed{ス}}n^2+\frac{\boxed{セ}}{\boxed{ソ}}n-\frac{\boxed{タ}}{\boxed{チ}}$$

である。

平成30年度一般入学試験問題

数　　学【理工学部】

（2月9日）

開始時刻　午前10時30分
終了時刻　午後 0 時00分

Ⅰ 注意事項

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. 合図があったら、必ず裏面の「**Ⅱ 解答上の注意**」をよく読んでから、解答してください。
3. この冊子は6ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
4. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
5. 1 ～ 4 と 5 または 6 を選択してください(5 と 6 の両方を解答した場合は高得点の方を合否判定に使用します)。
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

（裏面へ続く）

Ⅱ 解答上の注意

1. 問題の文中の ア 、 イウ などには、特に指示がないかぎり、数字(0 ～ 9)または符号(−、±)が入ります。ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークして答えなさい。

(例) アイウ に−83と答えたいとき

ア	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	−	±	0	1	2	3	4	5	6	7	●	9
ウ	−	±	0	1	2	●	4	5	6	7	8	9

なお、同一の問題文中に ア 、 イウ などが2度以上現れる場合、2度目以降は、 ア 、 イウ のように細字で表記します。

2. 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

(例) エオ / カ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、$\frac{-4}{5}$ として

エ	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
オ	−	±	0	1	2	3	●	5	6	7	8	9
カ	−	±	0	1	2	3	4	●	6	7	8	9

3. 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、 キ $\sqrt{}$ ク 、 $\frac{\sqrt{\text{ケコ}}}{\text{サ}}$ に $4\sqrt{2}$、$\frac{\sqrt{13}}{2}$ と答えるところを、$2\sqrt{8}$、$\frac{\sqrt{52}}{4}$ のように答えてはいけません。

1

(1) $(x^3-3xy^2-y^3)(2y^2+2xy+x^2)$ を展開すると，x^2y^3 の係数は アイ である。

(2) $x^3-5x^2-4x+20$ を因数分解すると，$(x+$ ウ $)(x-$ エ $)(x-$ オ $)$ となる。
ただし， エ ＜ オ とする。

(3) $\sqrt{5}=2.24$ とする。このとき，$\frac{4}{4+\sqrt{20}}$ の値は分母を有理化してから求めると カ . キク である。

(4) k を定数とする。x についての2次方程式 $2x^2+(k-1)x+2=0$ が重解をもつとき，
$k=$ ケコ または $k=$ サ であり，
重解は $k=$ ケコ のとき $x=$ シ ，$k=$ サ のとき $x=$ スセ である。

(5) 2次関数 $y=x^2-4x+5$ $(0 \leqq x \leqq 5)$ は，
$x=$ ソ のとき最小値 タ をとり，$x=$ チ のとき最大値 ツテ をとる。

(6) 2^{40} は トナ 桁の整数である。ただし，$\log_{10}2=0.3010$ とする。

(7) 定積分 $\int_0^2 |x^2-2|\,dx$ の値は $\frac{\text{ニ}\sqrt{\text{ヌ}}-\text{ネ}}{\text{ノ}}$ である。

2

自然数 a，b，c は，$a \leqq b \leqq c$，$\frac{1}{a}+\frac{2}{b}+\frac{3}{c}=1$ を満たすとする。

(1) $a=3$ のとき，$(b,\ c)=($ ア , イウ $)$，$($ エ , オ $)$ である。

(2) $a=2$ のとき，b の最小値は カ であり，最大値は キク である。

3

(1) 平面上に2つのベクトル $\vec{p}=(1,\ 2)$，$\vec{q}=(3,\ 4)$がある。

$\vec{0}$でないベクトル$\vec{x}$が$|\vec{x}-\vec{p}|=\sqrt{5}$，$\vec{x}\ /\!/\ \vec{q}$を満たすとき，$|\vec{x}|=\dfrac{\boxed{アイ}}{\boxed{ウ}}$である。

(2) 空間において，$\vec{u}=(2,\ 2,\ 1)$とx軸，y軸，z軸の正の向きのなす角をそれぞれ，α，β，γとする。ただし，$0^\circ \leqq \alpha,\ \beta,\ \gamma \leqq 180^\circ$である。

このとき，$|\vec{u}|=\boxed{エ}$，$\cos\alpha=\dfrac{\boxed{オ}}{\boxed{カ}}$，$\cos\beta=\dfrac{\boxed{キ}}{\boxed{ク}}$，$\cos\gamma=\dfrac{\boxed{ケ}}{\boxed{コ}}$である。

よって，$\sin^2\alpha+\sin^2\beta+\sin^2\gamma=\boxed{サ}$である。

4

(1) 不定方程式$3x+5y=1$の整数解$(x,\ y)$のうち，$|x|<5$，$|y|<3$を満たすものは，$(x,\ y)=(\boxed{アイ},\ \boxed{ウ})$，$(\boxed{エ},\ \boxed{オカ})$の2個である。

(2) 不定方程式$x+2y=1$の整数解$(x,\ y)$のうち，$|x|<2$，$|y|<1$を満たすものは，$(x,\ y)=(\boxed{キ},\ \boxed{ク})$の1個である。

(3) 不定方程式$x+y=1$の整数解$(x,\ y)$のうち，$|x|<1$，$|y|<1$を満たすものの個数は$\boxed{ケ}$個である。

(4) 赤いさいころ1個と白いさいころ1個を同時に投げるとき，赤いさいころの目をaとし，白いさいころの目をbとする。

このとき，不定方程式$ax+by=1$の整数解$(x,\ y)$のうち，$|x|<b$，$|y|<a$を満たすものの個数をNとおく。

$N=0$となる確率は$\dfrac{\boxed{コ}}{\boxed{サシ}}$であり，$N=1$となる確率は$\dfrac{\boxed{ス}}{\boxed{セソ}}$であり，$N=2$となる確率は$\dfrac{\boxed{タ}}{\boxed{チ}}$である。

5

2つの数列$\{a_n\}$，$\{b_n\}$が，

$$a_1=2,\ b_1=1,\ a_{n+1}=a_n+3b_n,\ b_{n+1}=2a_n+2b_n$$

で定義されている。

等式$a_{n+1}+pb_{n+1}=q(a_n+pb_n)$がすべての自然数$n$について成り立つような定数$p$，$q$の値は，$p=\dfrac{\boxed{ア}}{\boxed{イ}}$，$q=\boxed{ウ}$または$p=\boxed{エオ}$，$q=\boxed{カキ}$である。

よって，数列$\{a_n+pb_n\}$は，初項$\dfrac{\boxed{ク}}{\boxed{ケ}}$，公比$\boxed{ウ}$の等比数列，

または，初項$\boxed{コ}$，公比$\boxed{カキ}$の等比数列である。

したがって，$\{a_n\}$と$\{b_n\}$の一般項は，

$$a_n=\frac{\boxed{サ}}{\boxed{シ}}\cdot\boxed{ス}^{n-1}+\frac{\boxed{セ}}{\boxed{ソ}}\left(\boxed{タチ}\right)^{n-1},$$

$$b_n=\frac{\boxed{ツ}}{\boxed{テ}}\cdot\boxed{ト}^{n-1}-\frac{\boxed{ナ}}{\boxed{ニ}}\left(\boxed{ヌネ}\right)^{n-1}$$

である。

6

$a_1=11$，$a_{n+1}=\dfrac{3}{5}a_n+\dfrac{8}{5}$$(n=1,\ 2,\ 3,\ \cdots)$で定義される数列$\{a_n\}$について，漸化式を変形すると

$$a_{n+1}-\boxed{ア}=\frac{\boxed{イ}}{\boxed{ウ}}\left(a_n-\boxed{ア}\right)$$

となるので，一般項は

$$a_n=\boxed{エ}\left(\frac{\boxed{イ}}{\boxed{ウ}}\right)^{n-1}+\boxed{オ}$$

である。よって，数列$\{a_n\}$の極限は$\boxed{カ}$である。

関数$f(x)=\boxed{エ}\left(\dfrac{\boxed{イ}}{\boxed{ウ}}\right)^{x-1}+\boxed{オ}$の導関数は

$$f'(x)=\frac{\boxed{キク}}{\boxed{ケ}}\left(\frac{\boxed{コ}}{\boxed{サ}}\right)^{x}\log\frac{\boxed{シ}}{\boxed{ス}}$$

である。

よって，$\boxed{セ}$であり，方程式$f(x)-11=0$はただ1つの実数解$x=\boxed{ソ}$をもつ。

ただし，解答欄$\boxed{セ}$には次の4つから適切な文章を選べ。

① $f'(x)$の値がつねに正であるから，$f(x)$は増加する関数

② $f'(x)$の値がつねに正であるから，$f(x)$は減少する関数

③ $f'(x)$の値がつねに負であるから，$f(x)$は増加する関数

④ $f'(x)$の値がつねに負であるから，$f(x)$は減少する関数

平成30年度一般入学試験問題

数　　学【看護学部】

（2月9日）

開始時刻　午前10時30分
終了時刻　午前11時30分

※　国語の問題は、本冊子の右開きのページにあります。

Ⅰ　注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. 合図があったら、必ず裏面の「Ⅱ 解答上の注意」をよく読んでから、解答してください。
3. この冊子は20ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
4. 数学か国語のどちらか1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目とも解答した場合は、すべて無効となります。
   数　　学　1～4ページ
   国　　語　1～16ページ
5. 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。
   ① 受験番号欄
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
   ② 氏名欄
   氏名とフリガナを記入してください。
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

（裏面へ続く）

Ⅱ　解答上の注意

1. 問題の文中の［ア］、［イウ］などには、特に指示がないかぎり、数字(0～9)または符号(−、±)が入ります。ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークして答えなさい。

(例)　［アイウ］に−83と答えたいとき

ア	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	−	±	0	1	2	3	4	5	6	7	●	9
ウ	−	±	0	1	2	●	4	5	6	7	8	9

なお、同一の問題文中に［ア］、［イウ］などが2度以上現れる場合、2度目以降は、［ア］、［イウ］のように細字で表記します。

2. 分数形で解答する場合は、既約分数(それ以上約分できない分数)で答えなさい。符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

(例)　$\dfrac{\boxed{エオ}}{\boxed{カ}}$ に $-\dfrac{4}{5}$ と答えたいときは、$\dfrac{-4}{5}$ として

エ	●	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
オ	−	±	0	1	2	3	●	5	6	7	8	9
カ	−	±	0	1	2	3	4	●	6	7	8	9

3. 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、$\boxed{キ}\sqrt{\boxed{ク}}$、$\dfrac{\sqrt{\boxed{ケコ}}}{\boxed{サ}}$ に $4\sqrt{2}$、$\dfrac{\sqrt{13}}{2}$ と答えるところを、$2\sqrt{8}$、$\dfrac{\sqrt{52}}{4}$ のように答えてはいけません。

1　以下の各問に答えよ。

(1)　放物線 $y=x^2-x$ の頂点は、点 $\left(\dfrac{\boxed{ア}}{\boxed{イ}}, -\dfrac{\boxed{ウエ}}{\boxed{オ}}\right)$ である。この放物線を x 軸方向に1，y 軸方向に−1だけ平行移動した曲線の方程式を $y=ax^b-cx+d$ で表すと，$a=\boxed{カ}$，$b=\boxed{キ}$，$c=\boxed{ク}$，$d=\boxed{ケ}$ となる。

(2)　$\sqrt{118}$ の小数部分を x とするとき，$x^2+20x=\boxed{コサ}$ である。

(3)　放物線 $y=x^2-4ax+3a^2+9a-14$ が x 軸と共有点をもたないような実数 a の値の範囲は

$$\boxed{シ} < a < \boxed{ス}$$

である。

2　以下の各問に答えよ。

(1)　2つの異なる自然数 m と n について考える。このとき $m<n<10$ であり，m と n の和は2桁，m と n の積は1桁であるとする。このとき，$m=\boxed{ア}$，$n=\boxed{イ}$ である。

(2)　2つの異なる自然数 p と q について考える。このとき，$10 \leqq p < q < 100$ であり，p と q の和も積もともに3桁であるとする。このような p と q の組は［ウエ］組あり，その中で q が p の倍数であるときの p と q の値は，それぞれ $p=\boxed{オカ}$，$q=\boxed{キク}$ である。

3 アルファベットの6文字P，A，S，C，A，Lが1文字ずつかかれた6枚のカードがあり，6枚のカードを全て1列に並べる。

(1) この並べ方は［アイウ］通りある。

(2) AとAが隣り合うような並べ方は［エオカ］通りある。

(3) LAとPAという並びをともに含むような並べ方は［キク］通りある。

(4) L，A，P，Aがこの順に並ぶような並べ方は，隣り合う場合も隣り合わない場合も含めて，［ケコ］通りある。

(5) L，A，Pがこの順で並び，かつLとPの間にAが1つだけあるような並べ方は，隣り合う場合も隣り合わない場合も含めて，［サシ］通りある。

4 1組52枚のトランプから1枚のカードを引き，マークを確認してからもとに戻すという試行を考える。

(1) この試行を3回繰り返すとき，1回だけスペードを引く確率は$\frac{［アイ］}{［ウエ］}$である。

(2) この試行を5回繰り返すとき，最初の3回ではスペードを引く回数よりも引かない回数の方が多いが，全体としてスペードを引く回数の方が多くなる確率は$\frac{［オカ］}{［キクケコ］}$である。

(3) 当たりくじの割合が異なる2つのくじ引きA，Bを考える。くじ引きAには5本につき4本の割合で当たりくじが含まれているが，くじ引きBでは3本につき1本の割合で当たりくじが含まれている。トランプから1枚のカードを引いたとき，スペードを引いた場合はくじ引きAから1本引くことができるが，スペードを引かなかった場合はくじ引きBから1本引くこととする。

このとき，スペードを引いてなおかつ当たりくじを引く確率は$\frac{［サ］}{［シ］}$であり，スペードを引いてなおかつ，はずれくじを引く確率は$\frac{［ス］}{［セソ］}$である。また，トランプを引く前の時点で，当たりくじを引く確率は$\frac{［タ］}{［チツ］}$である。はずれくじを引いたときに，スペードを引いていた条件つき確率は$\frac{［テ］}{［トナ］}$である。

平成30年度一般入学試験問題

理　　科【理工学部】

（2月9日）

開始時刻　午後1時00分
終了時刻　午後2時00分

物　理　1～9ページ
化　学　10～22ページ
生　物　23～42ページ

Ⅰ 注意事項（各科目共通）

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. 合図があったら、必ず裏面の「**Ⅱ 解答上の注意**」の各科目の項をよく読んでから、解答してください。
3. この冊子は42ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
4. **上記の3科目の中から1科目を選択し、該当する解答用紙を切り離して解答してください。2科目以上を解答した場合は、採点しません。**
5. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
6. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

（裏面へ続く）

Ⅱ 解答上の注意

物理

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、［10］と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように**解答番号10の解答欄の③にマークしてください。**

(例)

10	①	②	③	④	⑤

化学

10ページに記載されていますので必ず読んでください。

生物

解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、［a］と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように**解答記号aの解答欄の③にマークしてください。**

(例)

a	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

物　　理

［1］ 次の文章を読んで，**問1～6**に答えなさい。{解答番号［1］～［6］}

長さℓの軽い糸に大きさの無視できる質量mの小球をつるした振幅の小さな単振り子がある。この単振り子の最下点からの変位の大きさをxとする。円周率をπ，万有引力定数をG，地球の表面での重力加速度の大きさをg，地球の半径をR，地球の質量をMとする。

問1 地球の表面でこの単振り子の復元力の大きさとして，最も適当なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［1］

① $\frac{m\ell}{g}x$　② $\frac{g}{m\ell}x$　③ $\frac{mg}{\ell}x$
④ $\frac{g\ell}{m}x$　⑤ $\frac{m}{\ell}x$　⑥ $\frac{\ell}{mg}x$

問2 地球の表面でこの単振り子の周期として，最も適当なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［2］

① $2\pi\sqrt{\frac{m\ell}{g}}$　② $2\pi\sqrt{\frac{g}{m\ell}}$　③ $2\pi\sqrt{\frac{g}{\ell}}$　④ $2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}$
⑤ $2\pi\sqrt{\frac{m}{g}}$　⑥ $2\pi\sqrt{\frac{g}{m}}$　⑦ $2\pi\sqrt{\frac{\ell}{mg}}$　⑧ $2\pi\sqrt{\frac{mg}{\ell}}$
⑨ $2\pi\sqrt{\frac{m}{g\ell}}$　ⓐ $2\pi\sqrt{\frac{g\ell}{m}}$

問3 地球の表面にこの小球がある場合に，地球上での重力加速度gを，万有引力の法則より求めるときの式として，最も適当なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［3］

① $\frac{GR}{M^2}$　② $\frac{GM^2}{R}$　③ $\frac{GR^2}{M}$　④ $\frac{GM}{R^2}$
⑤ $\frac{M}{GR^2}$　⑥ $\frac{M^2}{GR}$　⑦ $\frac{R}{GM^2}$　⑧ $\frac{R^2}{GM}$

問4 この小球が地球の表面にある場合に，その地球の表面での重力加速度gを，万有引力の法則よりSI基本単位で計算し求めよ。地球の質量を5.972×10^{24}kg，半径を6378 km，万有引力定数Gの値を$6.674\times10^{-11}\,m^3\cdot kg^{-1}\cdot s^{-2}$とする。このとき最も適当な値を1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［4］

① 9.00　② 9.10　③ 9.20　④ 9.30　⑤ 9.40
⑥ 9.50　⑦ 9.60　⑧ 9.70　⑨ 9.80　ⓐ 9.90

問5 この小球が月の表面にある場合に，その月の表面での重力加速度を，万有引力の法則よりSI基本単位で計算し求めよ。月の質量を7.346×10^{22}kg，半径を1737 km，万有引力定数Gの値を$6.674\times10^{-11}\,m^3\cdot kg^{-1}\cdot s^{-2}$とする。このとき最も適当な値を1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［5］

① 1.02　② 1.12　③ 1.22　④ 1.32　⑤ 1.42
⑥ 1.52　⑦ 1.62　⑧ 1.72　⑨ 1.82　ⓐ 1.92

問6 月の表面でのこの小球の単振り子の周期の2乗は，地球の表面でのそれの何倍になるか，最も適当な値を1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［6］

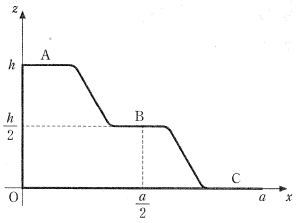
① 1.0　② 2.0　③ 3.0　④ 4.0　⑤ 5.0
⑥ 6.0　⑦ 7.0　⑧ 8.0　⑨ 9.0

2 つぎの文章を読んで，**問1**～**5**に答えなさい。〔解答番号 7 ～ 11 〕

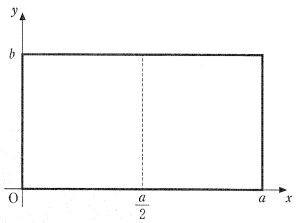
図1に示すように，領域A，B，Cが水平面で，これら以外の領域が斜面になっている台が水平な床に固定してある。斜面と水平面は，なめらかにつながっている。床の面内に直交する x 軸，y 軸を取り，床の面に対して垂直に鉛直上向きを正の向きとする z 軸を設定する。台の幅は x 方向に a，y 方向に b であり，床の高さを $z = 0$ m とする。水平面の高さは，領域Aで h，領域Bで $\frac{h}{2}$，領域Cで0 mである。図1のように，領域Cの右端は $x = a$ であり，台の面の x 方向の中点 $x = \frac{a}{2}$ は領域Bの水平面内にある。

領域Aの $x = 0$ m，$y = 0$ m，$z = h$ の位置で，床に平行で x 軸の正の側と45°の角をなす方向に速さ $v_0 = \sqrt{2gh}$ で球を押して，台の面に沿ってすべらせる。球の運動を xy 平面上に投影すると，球の速度の x 成分，y 成分は，球が領域Aの $x = 0$ m の位置で $\vec{v_0} = (v_{0x},\ v_{0y})$，領域Bの $x = \frac{a}{2}$ の位置を通るとき $\vec{v_1} = (v_{1x},\ v_{1y})$，斜面上の $z = \frac{h}{4}$ の位置を通るとき $\vec{v_2} = (v_{2x},\ v_{2y})$，領域Cの $x = a$ の位置を通るとき $\vec{v_3} = (v_{3x},\ v_{3y})$ である。

球の質量を m，重力加速度の大きさを g とし，球の大きさ，台の面と球との間の摩擦，空気抵抗は無視する。台の y 方向の幅 b は十分大きく，球が領域Cを通過し終わるまでの間に，球は台から飛び出すことはない。



真横から見た図



真上から見た図

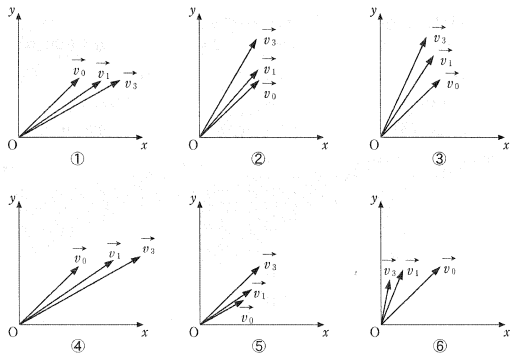
図1

問1 球が $x = 0$ m，$z = h$ の位置から $x = \frac{a}{2}$，$z = \frac{h}{2}$ の位置に達するまでの間，球にはたらく力の合計(合力)が球にした仕事として，最も適当なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 7

① mgh　② $-mgh$　③ $\frac{1}{2}mgh$　④ $-\frac{1}{2}mgh$

⑤ mga　⑥ $-mga$　⑦ $\frac{1}{2}mga$　⑧ $-\frac{1}{2}mga$

問2 $\vec{v_0}$，$\vec{v_1}$，$\vec{v_3}$ の間で，x 成分どうしの大小関係，y 成分どうしの大小関係を表す図として，最も適当なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 8



問3 球の速度の x 成分の変化 $v_{1x} - v_{0x}$，$v_{3x} - v_{1x}$ として，最も適当なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 9

	$v_{1x} - v_{0x}$	$v_{3x} - v_{1x}$
①	0 m/s	0 m/s
②	$\sqrt{gh}$	$\sqrt{2gh}$
③	$\sqrt{2gh}$	$\sqrt{3gh}$
④	$-\sqrt{gh}$	$-\sqrt{2gh}$
⑤	$-\sqrt{2gh}$	$-\sqrt{3gh}$
⑥	$(\sqrt{2}-1)\sqrt{gh}$	$(\sqrt{3}-1)\sqrt{gh}$
⑦	$(1-\sqrt{2})\sqrt{gh}$	$(1-\sqrt{3})\sqrt{gh}$
⑧	$(\sqrt{2}-1)\sqrt{gh}$	$(\sqrt{3}-\sqrt{2})\sqrt{gh}$
⑨	$(\sqrt{3}-\sqrt{2})\sqrt{gh}$	$(\sqrt{2}-1)\sqrt{gh}$
ⓐ	$(\sqrt{2}-\sqrt{3})\sqrt{gh}$	$(1-\sqrt{2})\sqrt{gh}$

問4 球が $x = 0$ m，$z = h$ の位置から $x = \frac{a}{2}$，$z = \frac{h}{2}$ の位置に達するまでの間，球にはたらく力積の大きさとして，最も適当なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 10

① 0 N·s　② $m\sqrt{gh}$　③ $-m\sqrt{gh}$　④ $m\sqrt{2gh}$

⑤ $-m\sqrt{2gh}$　⑥ $m\sqrt{3gh}$　⑦ $-m\sqrt{3gh}$　⑧ $(\sqrt{2}-1)m\sqrt{gh}$

⑨ $(1-\sqrt{2})m\sqrt{gh}$　ⓐ $(\sqrt{3}-\sqrt{2})m\sqrt{gh}$　ⓑ $(\sqrt{2}-\sqrt{3})m\sqrt{gh}$

ⓒ $(\sqrt{3}-1)m\sqrt{gh}$　ⓓ $(1-\sqrt{3})m\sqrt{gh}$

問5 この実験を，台のない領域に球を投げる実験と比べる。このために，領域Aの $x = 0$ m，$y = 0$ m，$z = h$ の位置で，床に平行で x 軸の正の側と135°の角をなす方向に速さ v_0 で，球を投げた。この球が $z = \frac{h}{4}$ の高さに達したときの球の速度の x 成分，z 成分を，それぞれ V_x，V_z とする。台があるとき，この球が $z = \frac{h}{4}$ の高さに達したときの球の速度の x 成分，z 成分を，それぞれ v_{2x}，v_{2z} とする。$|v_{2x}|$ と $|V_x|$ との大小関係，$|v_{2z}|$ と $|V_z|$ との大小関係として，最も適当なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 11

①	$\lvert v_{2x}\rvert = \lvert V_x\rvert$，$\lvert v_{2z}\rvert = \lvert V_z\rvert$
②	$\lvert v_{2x}\rvert = \lvert V_x\rvert$，$\lvert v_{2z}\rvert > \lvert V_z\rvert$
③	$\lvert v_{2x}\rvert = \lvert V_x\rvert$，$\lvert v_{2z}\rvert < \lvert V_z\rvert$
④	$\lvert v_{2x}\rvert > \lvert V_x\rvert$，$\lvert v_{2z}\rvert = \lvert V_z\rvert$
⑤	$\lvert v_{2x}\rvert < \lvert V_x\rvert$，$\lvert v_{2z}\rvert = \lvert V_z\rvert$
⑥	$\lvert v_{2x}\rvert > \lvert V_x\rvert$，$\lvert v_{2z}\rvert < \lvert V_z\rvert$
⑦	$\lvert v_{2x}\rvert < \lvert V_x\rvert$，$\lvert v_{2z}\rvert > \lvert V_z\rvert$

3 次の文章を読んで，**問1**～**5**に答えなさい。〔解答番号 12 ～ 16 〕

スマートフォンに付属しているデジタルカメラでは，フィルムカメラのフィルムのかわりに撮像素子(光信号を電気信号に変換する部品)の上に像をつくる。実際には複数枚の小さなレンズを組み合わせて使っているが，ここでは簡単のために，1枚のレンズと撮像素子から構成される小さなカメラを考える。被写体からくる光は，この1枚の(　ア　)レンズを通って撮像素子の上に(　イ　)(　ウ　)をつくる。

カメラの奥行きを小さくするためにはレンズの焦点距離を小さくする必要がある。実際のスマートフォンに付属しているカメラでも焦点距離は4～10 mm 程度のものが用いられている。以下では，焦点距離5.0 mm のレンズの場合を考える。

Ⅰ　レンズ前方の，焦点から更に50 cm 離れた被写体の像が撮像素子の上にできるためには，撮像素子の位置を，レンズ後方の焦点から(　エ　)だけ，(　オ　)位置に調整する。

Ⅱ　Ⅰのときの被写体を，レンズ前方の焦点から1.0 m 離れた場所に移動したとする。像が撮像素子の上にできるためには，撮像素子をⅠのときの位置から(　カ　)だけ，(　キ　)位置に移動する。このときできる像の大きさはⅠのときの像の大きさの(　ク　)倍になる。

問1　(　ア　)，(　イ　)，(　ウ　)にあてはまることばの組み合わせとして，最も適当なものを1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 12

	ア	イ	ウ
①	凸	正立	実像
②	凸	正立	虚像
③	凸	倒立	実像
④	凸	倒立	虚像
⑤	凹	正立	実像
⑥	凹	正立	虚像
⑦	凹	倒立	実像
⑧	凹	倒立	虚像

問 2 （ オ ），（ キ ）にあてはまることばの組み合わせとして，最も適当なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 13

	オ	キ
①	レンズに近い	レンズに近い
②	レンズに近い	レンズから遠い
③	レンズから遠い	レンズに近い
④	レンズから遠い	レンズから遠い

問 3 （ エ ）にあてはまるものとして最も適当なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 14

① 1.0 mm　② 0.50 mm　③ 0.25 mm　④ 0.10 mm　⑤ 0.050 mm
⑥ 0.025 mm　⑦ 0.010 mm　⑧ 0.0050 mm　⑨ 0.0025 mm

問 4 （ カ ）にあてはまるものとして最も適当なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 15

① 1.0 mm　② 0.50 mm　③ 0.25 mm　④ 0.10 mm　⑤ 0.050 mm
⑥ 0.025 mm　⑦ 0.010 mm　⑧ 0.0050 mm　⑨ 0.0025 mm

問 5 （ ク ）にあてはまるものとして最も適当なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 16

① 2.5　② 2.0　③ 1.5　④ 1.3　⑤ 1.0
⑥ 0.50　⑦ 0.25　⑧ 0.10　⑨ 0.050

◇M9(567—180)

4 次の文章を読んで，問 1 ～ 6 に答えなさい。{解答番号 17 ～ 22 }

導体中には自由電子が存在し，自由電子の移動に伴う流れが電流となる。

図 1 のような長さ l，断面積 S の導体の両端に，一定の電圧 V を加え，導体中に生じる一様な電場によって，自由電子は加速される。電気素量を e とする。

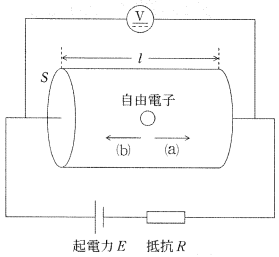


図 1

問 1 自由電子が，導体内で受ける，静電気力 F の大きさと向きの組み合わせについて，最も適当なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 17

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
大きさ	eV	eVl	$\frac{eV}{l}$	$\frac{eV}{Sl}$	eV	eVl	$\frac{eV}{l}$	$\frac{eV}{Sl}$
向き	(a)	(a)	(a)	(a)	(b)	(b)	(b)	(b)

問 2 導体内で移動する自由電子は，導体内の陽イオンとの衝突による抵抗力を受ける。この抵抗力と静電気力がつりあうとき，自由電子の平均速度 v は一定になる。

抵抗力は，電子の速度に比例し，その抵抗力が Kv と表せると仮定するとき，自由電子の平均速度 v として最も適当なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 18

① KeV　② $KeVl$　③ $\frac{KeV}{l}$　④ $\frac{KeV}{Sl}$
⑤ $\frac{eV}{K}$　⑥ $\frac{eVl}{K}$　⑦ $\frac{eV}{Kl}$　⑧ $\frac{eV}{KSl}$

◇M9(567—181)

問 3 導体の断面を時間 t の間に通過する自由電子は，図 2 の AB 間の円筒形の体積の領域に含まれる。単位体積当たりの自由電子の数を n とする。時間 t の間に断面積 S の断面を通過する自由電子の数として最も適当なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 19

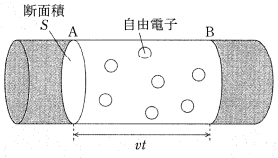


図 2

① vS　② $KeSl$　③ vtS　④ $nvtS$　⑤ $\frac{vS}{n}$　⑥ $\frac{vtS}{n}$

問 4 時間 t の間に断面を通過する電気量の大きさとして最も適当なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 20

① evS　② Ke^2Sl　③ $evtS$　④ $envtS$
⑤ $\frac{evS}{n}$　⑥ $\frac{evtS}{n}$　⑦ $\frac{vS}{e}$　⑧ KSl
⑨ $\frac{vtS}{e}$　ⓐ $\frac{nvtS}{e}$　ⓑ $\frac{vS}{en}$　ⓒ $\frac{vtS}{en}$

問 5 この導体に流れる電流 I を v で表しているものとして最も適当なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 21

① v　② ev　③ eVv　④ $enVv$
⑤ eSv　⑥ $enSv$　⑦ $\frac{eSv}{l}$　⑧ $\frac{enSv}{l}$

問 6 電流 I を表す式を，オームの法則と比較して，導体の抵抗として最も適当なものを 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 22

① $\frac{S}{nl}$　② $\frac{l}{nS}$　③ $\frac{KS}{nel}$　④ $\frac{Kl}{neS}$
⑤ $\frac{KS}{ne^2l}$　⑥ $\frac{Kl}{ne^2S}$　⑦ $\frac{KS}{nel^2}$　⑧ $\frac{Kl^2}{neS}$

◇M9(567—182)

化　　学

Ⅱ　解答上の注意(化学)

注意 1　アボガドロ定数は，6.02×10^{23}/mol とする。

注意 2　気体はすべて理想気体とし，その 1 mol の体積は，標準状態(0℃，1.01×10^5 Pa)で 22.4 L/mol とする。また，気体定数 R は，8.31×10^3 L･Pa/(K･mol)とする。

注意 3　必要があれば，以下の元素の周期表を使いなさい。

01 H 1.0																	02 He 4.0
03 Li 6.9	04 Be 9.0											05 B 10.8	06 C 12.0	07 N 14.0	08 O 16.0	09 F 19.0	10 Ne 20.2
11 Na 23.0	12 Mg 24.3											13 Al 27.0	14 Si 28.1	15 P 31.0	16 S 32.1	17 Cl 35.5	18 Ar 40.0
19 K 39.1	20 Ca 40.1	21 Sc 45.0	22 Ti 47.9	23 V 50.9	24 Cr 52.0	25 Mn 54.9	26 Fe 55.9	27 Co 58.9	28 Ni 58.7	29 Cu 63.6	30 Zn 65.4	31 Ga 69.7	32 Ge 72.6	33 As 74.9	34 Se 79.0	35 Br 79.9	36 Kr 83.8

01 ← 解答のための番号
H ← 元素記号
1.0 ← 原子量

注意 4　解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば，［ c ］と表示のある問いに対して⑧と解答する場合は，次の(例)のように**解答記号 c の解答欄**の⑧にマークしてください。

(例)

c	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

1　以下の問 1 ～ 8 に答えなさい。(解答記号［ a ］～［ h ］)

問 1　以下にあげる分子を極性分子と無極性分子とに分けた場合，極性分子のみである組み合わせとして適切なものを，次の①～⑨から選びなさい。［ a ］

(ア) 水　素　(イ) 塩　素　(ウ) 二酸化炭素　(エ) 塩化水素
(オ) 水　(カ) メタン　(キ) アンモニア　(ク) 窒　素

① ア・エ・オ　② ア・エ・カ　③ ア・エ・キ
④ ア・エ・ク　⑤ イ・エ・オ　⑥ エ・オ・カ
⑦ エ・オ・キ　⑧ エ・オ・ク　⑨ オ・キ・ク

問 2　(ア)塩化水素(HCl)，(イ)水(H_2O)，(ウ)二酸化炭素(CO_2)の分子中に含まれる非共有電子対の数の組み合わせとして最も適切なものを，次の①～⑧から選びなさい。［ b ］

① ア—0 組，イ—3 組，ウ—4 組　② ア—1 組，イ—4 組，ウ—4 組
③ ア—2 組，イ—3 組，ウ—3 組　④ ア—3 組，イ—2 組，ウ—4 組
⑤ ア—0 組，イ—2 組，ウ—1 組　⑥ ア—1 組，イ—1 組，ウ—2 組
⑦ ア—2 組，イ—2 組，ウ—0 組　⑧ ア—3 組，イ—0 組，ウ—2 組

問 3　1 円硬貨はアルミニウムでできており 1 枚でほぼ 1 g である。硬貨が 1 枚 1.0 g であるとすると 1 枚に含まれるアルミニウム原子の数として最も近い数を，以下の①～⑩から選びなさい。［ c ］

① 1.1×10^{22} 個　② 2.2×10^{22} 個　③ 3.3×10^{22} 個　④ 4.4×10^{22} 個
⑤ 5.5×10^{22} 個　⑥ 1.1×10^{23} 個　⑦ 2.2×10^{23} 個　⑧ 3.3×10^{23} 個
⑨ 4.4×10^{23} 個　⑩ 5.5×10^{23} 個

問 4　次に示した物質の変化において，下線部の原子の酸化数の変化が最も大きいものを，次の①～⑨から選びなさい。［ d ］

① $\underline{Cu} \rightarrow \underline{Cu}O$　② $\underline{N}_2 \rightarrow H\underline{N}O_3$　③ $\underline{Mn}O_2 \rightarrow K\underline{Mn}O_4$
④ $\underline{H}_2 \rightarrow \underline{H}_2O$　⑤ $\underline{Al} \rightarrow \underline{Al}_2O_3$　⑥ $H\underline{Cl} \rightarrow Na\underline{Cl}O_4$
⑦ $H_2\underline{O}_2 \rightarrow H_2\underline{O}$　⑧ $K\underline{Cl} \rightarrow \underline{Cl}_2$　⑨ $\underline{Mg} \rightarrow \underline{Mg}Cl_2$

問 5　次の組み合わせのうち，互いに同素体の関係ではないものを，次の①～⑥から選びなさい。［ e ］

① 酸素とオゾン　② 黒鉛とダイヤモンド　③ 赤リンと黄リン
④ 斜方硫黄とゴム状硫黄　⑤ 水素と重水素　⑥ 単斜硫黄と斜方硫黄

問 6　3 価のクロムイオン 1 個は 21 個の電子を持つ。質量数 52 のクロム原子 1 個の中に含まれる中性子の数として最も適切なものを，次の①～⑩から選びなさい。［ f ］

① 18　② 24　③ 28　④ 31　⑤ 38
⑥ 40　⑦ 49　⑧ 51　⑨ 55　⑩ 73

問 7　NaClO 中の Cl の酸化数として最も適切なものを，次の①～⑩から選びなさい。［ g ］

① −4　② −3　③ −2　④ −1　⑤ 0
⑥ +1　⑦ +2　⑧ +3　⑨ +4　⑩ +5

問 8　硝酸銀水溶液に鉛の板を浸しておいたときに起こる変化として，最も適切なものを，次の①～⑦から選びなさい。［ h ］

① 鉛は酸化されて鉛(Ⅱ)イオンとなって溶け出し，銀イオンは還元されて鉛の板の上に析出する。
② 鉛は還元されて鉛(Ⅱ)イオンとなって溶け出し，銀イオンは酸化されて鉛の板の上に析出する。
③ 鉛の板に変化はなく，銀イオンのみが酸化されて鉛の板の上に析出する。
④ 鉛の板に変化はなく，銀イオンのみが還元されて鉛の板の上に析出する。
⑤ 鉛は酸化されて鉛(Ⅱ)イオンとなって溶け出すが，銀イオンは変化しない。
⑥ 鉛は還元されて鉛(Ⅱ)イオンとなって溶け出すが，銀イオンは変化しない。
⑦ 鉛の板も，銀イオンも特に変化しない。

2　次の問題[Ⅰ][Ⅱ]に答えなさい。(解答記号［ a ］～［ j ］)

[Ⅰ]　次の文章を読んで，以下の問 1 ～ 4 に答えなさい。(解答記号［ a ］～［ d ］)

水に溶かしたとき，水溶液が電気を通す物質のことを［ a ］という。また，水溶液中などで，物質が正，負の電荷を持つ粒子に分かれる現象は［ b ］という。なお，正の電荷を持つ粒子は［ ア ］，負の電荷を持つ粒子を［ イ ］と呼ぶ。［ ウ ］エネルギーとは，原子から電子 1 個を取り去って 1 価の［ ア ］にするために必要な最小のエネルギーのことであり，［ エ ］とは，［ ア ］と［ イ ］が，静電気的な引力により互いに引き合って結びつく化学結合のことをいう。一般に，金属元素と非金属元素から出来た化合物は，［ エ ］で粒子が結合している。一方，非金属元素の原子同士が結びつくとき，それぞれの原子が価電子を何個かずつ出し合ってそれらを共有し，安定した分子を作り上げる結合のことを［ オ ］という。

問 1　文章中の空欄［ a ］に当てはまる語句として最も適切なものを，次の①～⑤から選びなさい。［ a ］

① 電解質　② 電荷質　③ 水溶物質　④ 化合物　⑤ 電気質

問 2　文章中の空欄［ b ］に当てはまる語句として最も適切なものを，次の①～⑤から選びなさい。［ b ］

① 電　解　② 放　電　③ 電　離　④ 分　離　⑤ 分　解

問 3　文章中の空欄［ ア ］および［ イ ］に当てはまる語句として正しい組み合わせを，次の①～⑥から選びなさい。［ c ］

	ア	イ
①	陽電荷	陰電荷
②	正電荷	負電荷
③	正イオン	負イオン
④	陽イオン	陰イオン
⑤	陽粒子	陰粒子
⑥	正粒子	負粒子

問 4　文章中の空欄 ウ ，エ および オ に当てはまる語句として正しい組み合わせを，次の①～⑥から選びなさい。 d

	ウ	エ	オ
①	イオン化	イオン結合	共有結合
②	正電化	共有結合	イオン結合
③	イオン化	イオン結合	金属結合
④	電子化	金属結合	共有結合
⑤	電子化	イオン結合	金属結合
⑥	正電化	金属結合	イオン結合

［II］　以下の問 5 ～10 に答えなさい。（解答記号 e ～ j ）

問 5　標準状態で，ある気体の密度を測ったら 1.16 g/L であった。この気体として最も適切なものを，次の①～⑥から選びなさい。 e

① N_2　② CO　③ NO　④ C_2H_2　⑤ C_2H_4　⑥ C_2H_6

問 6　標準状態で 112 L を占める気体の質量を測定したら 160 g であった。この気体として最も適切なものを，以下の①～⓪から選びなさい。 f

① 酸　素　② 水　素　③ 窒　素　④ 二酸化炭素
⑤ メタン　⑥ アンモニア　⑦ アルゴン　⑧ 硫化水素
⑨ 塩化水素　⓪ 二酸化窒素

問 7　十分な酸素を用いて一酸化炭素を燃焼させたとき，標準状態で 24 L の二酸化炭素が生成した。このとき，反応の前後での体積(L)の減少量として最も適切なものを，次の①～⓪から選びなさい。ただし，反応の前後の体積(L)は，どちらも標準状態で比較することとする。 g L

① 3　② 4　③ 5　④ 6　⑤ 7
⑥ 8　⑦ 9　⑧ 10　⑨ 11　⓪ 12

問 8　2 mol/L の NaCl 溶液を 500 mL つくりたい。NaCl 何 g を水に溶かして 500 mL とすれば良いか。最も近い数値を，次の①～⑥から選びなさい。 h g

① 0.6　② 5.8　③ 11.7　④ 29　⑤ 58.5　⑥ 117

問 9　シュウ酸の結晶($H_2C_2O_4 \cdot 2H_2O$)31.5 g を水に溶かし全体積を 500 mL にすると，密度が 1.02 g/cm³ の溶液となった。このシュウ酸溶液の質量パーセント濃度(%)として最も適切なものを，次の①～⑥から選びなさい。 i %

① 2.2　② 3.5　③ 4.4　④ 5.3　⑤ 6.2　⑥ 7.1

問10　$NaNO_3$ の水に対する溶解度は，60 ℃ で 124.7，20 ℃ で 87.6 である。60 ℃ の $NaNO_3$ の飽和水溶液 100 g を 20 ℃ に冷やすと $NaNO_3$ の結晶は何 g 折出するか。最も近い数値を，次の①～⑥から選びなさい。 j g

① 16.5　② 22.5　③ 30.5　④ 37.1　⑤ 165.0　⑥ 224.7

3　次の問題［I］［II］に答えなさい。（解答記号 a ～ l ）

［I］　次の文章を読んで，以下の問 1 ～10 に答えなさい。（解答記号 a ～ j ）

$A + B \rightarrow C + H_2O$

酸 A と塩基 B が反応して互いにその性質を打ち消しあうことを中和反応という。

問 1　次の(ア)～(コ)の化合物のうち，A に該当するものとして正しい組み合わせのものを，以下の①～⓪から選びなさい。 a

(ア) CH_3COOH　(イ) NaOH　(ウ) HCl　(エ) $Ca(OH)_2$
(オ) H_2SO_4　(カ) CH_3COONa　(キ) NaCl　(ク) $CaCl_2$
(ケ) KOH　(コ) $CaSO_4$

① ア・ウ・オ　② ア・ウ・ク　③ ア・ウ・コ　④ イ・エ・カ
⑤ イ・エ・ク　⑥ イ・エ・ケ　⑦ カ・キ・ク　⑧ カ・キ・ケ
⑨ カ・キ・コ　⓪ カ・キ・ク・コ

問 2　B に該当するものとして，正しい組み合わせのものを問 1 の①～⓪から選びなさい。 b

問 3　C に該当するものとして，正しい組み合わせのものを問 1 の①～⓪から選びなさい。 c

問 4　2.00 mol/L の塩酸 1000 mL に NaOH 40.0 g を加えるとき，反応生成物として得られる塩化ナトリウムの質量(g)として，最も近い値を以下の①～⑥から選びなさい。 d g

① 11.7　② 23.3　③ 58.5　④ 81.8　⑤ 117　⑥ 138

問 5　pH 2 の塩酸を水でうすめて 1000 倍にしたときの pH の値として，最も適切な値を次の①～⑨から選びなさい。 e

① 1　② 2　③ 3　④ 4　⑤ 5
⑥ 6　⑦ 7　⑧ 8　⑨ 9

問 6　pH 5 の塩酸を水でうすめて 1000 倍にしたときの pH の値として，最も近い値を次の①～⑨から選びなさい。 f

① 1　② 2　③ 3　④ 4　⑤ 5
⑥ 6　⑦ 7　⑧ 8　⑨ 9

問 7　2.00 mol/L の塩酸 75 mL を，中和するのに必要な 1.50 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液の体積として，最も適切なものを次の①～⑨から選びなさい。 g mL

① 25　② 50　③ 75　④ 100　⑤ 150
⑥ 200　⑦ 250　⑧ 300　⑨ 350

問 8　2.00 mol/L の硫酸 75 mL を，中和するのに必要な 1.50 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液の体積として，最も適切なものを次の①～⑨から選びなさい。 h mL

① 25　② 50　③ 75　④ 100　⑤ 150
⑥ 200　⑦ 250　⑧ 300　⑨ 350

問 9　炭酸ナトリウムは塩酸と反応して二酸化炭素を発生し，塩化ナトリウムを生成する。炭酸ナトリウム 53.0 g が溶けている水溶液 500 mL を中和するのに必要な 1.00 mol/L の塩酸の体積として最も適切なものを，次の①～⑧から選びなさい。 i mL

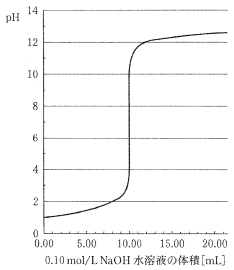
① 250　② 500　③ 750　④ 1000　⑤ 1250
⑥ 1500　⑦ 1750　⑧ 2000

問10　問 9 の中和で生成する塩化ナトリウムの質量として最も適切なものを次の①～⑧から選びなさい。 j g

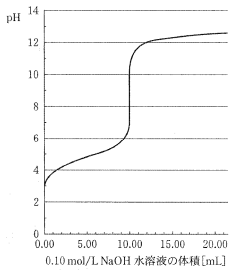
① 29.5　② 58.5　③ 87.8　④ 117　⑤ 176
⑥ 234　⑦ 351　⑧ 528

［Ⅱ］ 次の文章を読んで，以下の問11～12に答えなさい。（解答記号 k ～ l ）

図Aと図Bは，0.10 mol/Lの2種類の酸の水溶液を0.10 mol/Lの水酸化ナトリウム水溶液で中和したときの滴定曲線を示している。



図A



図B

問11 図Aおよび図Bの滴定曲線に関する(ア)～(カ)の記述において，正しくない記述を含む文の組み合わせとして，適切なものを次の①～⑥から選びなさい。 k

(ア) 図Aでの中和点はpH 7付近なので，これは強酸と強塩基の中和の滴定曲線である。
(イ) 図Bでの中和点はpH 7より大きいので，これは弱酸と強塩基の中和の滴定曲線である。
(ウ) 図Aおよび図Bで用いた酸溶液は，いずれも10 mLとは限らない。
(エ) 図Aおよび図Bで用いた酸溶液は，いずれも10 mLである。
(オ) 図Aおよび図Bで用いた酸は，どちらも1価の酸とは限らない。
(カ) 図Aおよび図Bで用いた酸は，どちらも1価の酸である。

① ア・イ ② イ・ウ ③ ウ・オ ④ エ・カ ⑤ ウ・カ ⑥ エ・オ

問12 中和滴定に用いる指示薬に関する次の①～④の文で，誤りのあるものを選びなさい。 l

① 図Aの中和では，中和点の前後でpHの値が3から11に変化しているので，メチルオレンジが適している。
② 図Aの中和では，中和点の前後でpHの値が3から11に変化しているので，フェノールフタレインが適している。
③ 図Bの中和では，中和点の前後でpHの値が6から11に変化しているので，メチルオレンジが適している。
④ 図Bの中和では，中和点の前後でpHの値が6から11に変化しているので，フェノールフタレインが適している。

◇M9(567—191)

4 次の文章を読み，問1～8に答えなさい。（解答記号 a ～ j ）

炭素と水素からなり，直鎖状で二重結合を一つもつ化合物Aがある。エチレンに水が付加反応をすると，エタノールが生成する。同様に，化合物Aに水を付加反応させると，構造異性体の関係にある化合物Bと化合物Cのアルコールが生成した。さらに，化合物BとCに二クロム酸カリウムの硫酸酸性水溶液を加えて加熱すると，化合物Bからは化合物Dが，化合物Cからは化合物Eが得られた。

問1 29.6 mgの化合物Bを燃焼したところ，二酸化炭素が70.4 mgと水が36.0 mgが生成した。化合物Bの組成式として最も適切な式を表すものを，次の①～⑤から選びなさい。 a

① C_2H_6O ② C_3H_8O ③ $C_4H_{10}O$ ④ $C_5H_{12}O$ ⑤ $C_6H_{14}O$

問2 組成式が$C_xH_yO_z$のとき，分子式として正しい関係を表すものを，次の①～⑧から選びなさい。 b

① $y \leqq 2x$で，かつyは偶数
② $y \leqq 2x$で，かつyは奇数
③ $y \leqq 2x+2$で，かつyは偶数
④ $y \leqq 2x+2$で，かつyは奇数
⑤ $y \geqq 2x$で，かつyは偶数
⑥ $y \geqq 2x$で，かつyは奇数
⑦ $y \geqq 2x+2$で，かつyは偶数
⑧ $y \geqq 2x+2$で，かつyは奇数

問3 問2のことを考慮して，化合物Bの分子式として最も適切なものを，次の①～⑩から選びなさい。 c

① C_2H_6O ② C_3H_8O ③ $C_3H_{10}O$ ④ $C_6H_{12}O_2$ ⑤ $C_5H_{12}O$
⑥ $C_6H_{14}O$ ⑦ $C_6H_{16}O_2$ ⑧ $C_8H_{10}O_2$ ⑨ $C_{10}H_{24}O_2$ ⑩ $C_{12}H_{28}O_2$

問4 化合物Bと化合物Cのすべての構造異性体のうち，アルコールに属する構造異性体はいくつあるか，最も適切な数を①～⑥から選びなさい。ただし，化合物BとCを含めることとする。 d

① 3 ② 4 ③ 5 ④ 6 ⑤ 7 ⑥ 8

問5 化合物Bと化合物Cのすべての構造異性体にはアルコールと性質の異なる構造異性体がある。その構造異性体の数を次の①～⑥から選びなさい。 e

① 3 ② 4 ③ 5 ④ 6 ⑤ 7 ⑥ 8

◇M9(567—192)

問6 化合物B，C，D，Eに対して，フェーリング液を加えて加熱すると，化合物Dのみ，赤色沈殿が生じた。また，化合物B，C，D，Eに対して，以下のア～ウの試験を行った。 f ～ h の問いに答えなさい。

試験ア

それぞれの化合物を試験管に入れ，そこに硝酸銀水溶液とアンモニア水を過剰に加えて温めたところ，試験管壁が鏡のようになったものがあった。この反応を示す化合物または正しい化合物の組み合わせを，次の①～⓪から選びなさい。 f

① B，C ② B，D ③ B，E ④ C，D ⑤ C，E
⑥ D，E ⑦ B ⑧ C ⑨ D ⓪ E

試験イ

それぞれの化合物にヨウ素と水酸化ナトリウム水溶液を加えて反応させると，黄色の化合物を生成したものがあった。この反応を示す化合物の正しい組み合わせを，次の①～⓪から選びなさい。 g

① B，C，D ② B，C，E ③ B，D，E ④ C，D，E ⑤ B，C
⑥ B，D ⑦ B，E ⑧ C，D ⑨ C，E ⓪ D，E

試験ウ

それぞれの化合物に過マンガン酸カリウムの硫酸酸性水溶液を加え加熱すると，水溶液の色が赤紫から淡桃色になったものがあった。この反応を示す化合物の正しい組み合わせを，次の①～⓪から選びなさい。 h

① B，C，D ② B，C，E ③ B，D，E ④ C，D，E ⑤ B，C
⑥ B，D ⑦ B，E ⑧ C，D ⑨ C，E ⓪ D，E

問7 化合物A～Eのうち，不斉炭素を含む化合物はどれか。次の①～⑤から選びなさい。 i

① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

問8 化合物Aとして最も適切なものはどれか。次の①～⑨から選びなさい。 j

① 1-ヘキセン ② 2-ヘキセン ③ 3-ヘキセン
④ 1-ペンテン ⑤ 2-ペンテン ⑥ 1-ブテン
⑦ 2-ブテン ⑧ 1-プロペン ⑨ エチレン

◇M9(567—193)

5 図1は窒素とその化合物の関係を示している。この図を参照して，以下の問1～8に答えなさい。（解答記号 a ～ o ）

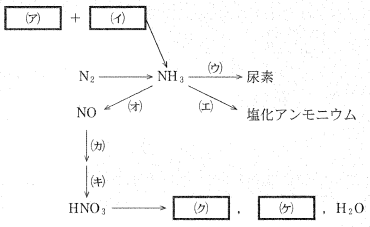


図1 窒素とその化合物の関係

問1 アンモニアは実験室では，(ア)と(イ)の混合物を加熱して発生させる。文章中の (ア) および (イ) にあてはまる物質の化学式として最も適切なものを，次の①～⓪から選びなさい。ただし解答の順序は不問とする。(ア) a ，(イ) b

① NH_4Cl ② $NaNO_3$ ③ $Ca(NO_3)_2$ ④ $AgNO_3$ ⑤ $CaSO_4$
⑥ Na_2O ⑦ $CaCO_3$ ⑧ $Ca(OH)_2$ ⑨ Na_2CO_3 ⓪ KNO_3

問2 窒素からアンモニア，さらにアンモニアから硝酸を工業的に合成するそれぞれの方法の名称とそのときに使われる触媒の組み合わせとして，最も適切なものを，以下の①～⓪から選びなさい。窒素からアンモニア c アンモニアから硝酸 d

① アンモニアソーダ法，Ni ② アンモニアソーダ法，MnO_2
③ オストワルト法，V_2O_5 ④ オストワルト法，Pt
⑤ 接触法，Ni ⑥ 接触法，Fe_3O_4
⑦ ソルベー法，MnO_2 ⑧ ソルベー法，V_2O_5
⑨ ハーバー・ボッシュ法，Fe_3O_4 ⓪ ハーバー・ボッシュ法，Pt

問3 工業的なアンモニアの製造法において，N_2 25 molとH_2 85 molの混合気体をアンモニア合成触媒に通過させたとき，N_2の20 %がアンモニアに変化したとする。このとき，通過後の気体に含まれる物質N_2，H_2，及びアンモニアそれぞれのモル分率(割合)として最も適切なものを，以下の①～⑧から選びなさい。 e

① 0 %，0 %，100 % ② 0 %，9 %，91 % ③ 5 %，10 %，85 %
④ 17 %，33 %，50 % ⑤ 20 %，70 %，10 % ⑥ 21 %，32 %，47 %
⑦ 21 %，58 %，21 % ⑧ 35 %，45 %，20 %

◇M9(567—194)

問 4　問 3 の反応では，アンモニア合成触媒を一回通過させただけでは，N_2 の 20 % しかアンモニアに変化しないため，通常，反応器出口で冷却操作を行い，アンモニアのみを液体として分離・回収した後，未反応物質を再度原料として使用する。アンモニア分離後の未反応物質中に占める N_2，H_2 それぞれのモル分率(割合)として最も適切なものを，以下の①～⓪から選びなさい。 [f]

① 5 %，10 %　② 10 %，30 %　③ 11 %，89 %　④ 15 %，65 %
⑤ 17 %，83 %　⑥ 22 %，78 %　⑦ 32 %，68 %　⑧ 65 %，35 %
⑨ 75 %，25 %　⓪ 90 %，10 %

問 5　アンモニアから尿素，塩化アンモニウム，硝酸をそれぞれ合成するときに反応させる物質 [(ウ)] ～ [(キ)] の化学式として最も適切なものを，次の①～⓪から選びなさい。ただし，同じ物質を複数回使用しても構わない。

(ウ) [g]，(エ) [h]，(オ) [i]，(カ) [j]，(キ) [k]

① $CaCO_3$　② NH_4Cl　③ H_2O　④ O_2　⑤ $NaOH$
⑥ H_2　⑦ HCl　⑧ CO_2　⑨ $CaCl_2$　⓪ Cl_2

問 6　濃硝酸と銅を反応させた時，水以外に生成する [(ク)] および [(ケ)] の物質として最も適切なものを，次の①～⓪から選びなさい。ただし解答の順序は不問とする。

(ク) [l]，(ケ) [m]

① NO　② OH^-　③ $Cu(NO_3)_2$　④ $[Cu(NH_3)_4]^{2+}$
⑤ $Cu(OH)_2$　⑥ CuO　⑦ H_2　⑧ NO_2
⑨ O_2　⓪ N_2

問 7　標準状態で 1.68 m^3 のアンモニアを全て硝酸にしたとき，質量パーセント濃度が 63 % の硝酸は最大で何 kg 得られるか。最も近いものを，次の①～⑨から選びなさい。

[n] kg

① 0.027　② 0.27　③ 2.7　④ 0.03　⑤ 0.3
⑥ 3.0　⑦ 0.075　⑧ 0.75　⑨ 7.5

問 8　以下の化合物のうち，アンモニア水を過剰に加えたときに無色の水溶液になるのはどれか。最も適切なものを次の①～⑥から選びなさい。 [o]

① $Cu(OH)_2$　② $Al(OH)_3$　③ $FeCl_3$
④ $Zn(OH)_2$　⑤ $Pb(OH)_2$　⑥ $Fe(OH)_2$

生　　物

1 窒素の循環に関する次の文章を読んで，問1～6に答えなさい。ただし，図1の［A］と［B］は文章中の［A］と［B］とそれぞれ同じである。〔解答記号［a］～［f］〕

私たちの体に含まれるタンパク質の成分のアミノ酸にも，核酸の成分のヌクレオチドにも，多くの窒素が含まれている。図1に示すように，これらの有機窒素化合物は，［ア］と呼ばれる反応を経て合成されている。植物は土壌から無機窒素化合物を吸収して［ア］を行い，動物は他の生物に由来する有機窒素化合物から必要な窒素化合物を得ている。

ある種の細菌は空気中の窒素をアンモニウムイオン（NH_4^+）に変える働きがある。この働きを［イ］という。マメ科の植物の根に共生する［ウ］は，［イ］を行うので，農業上重要な生物である。一方，土壌中の［A］や［B］は細菌の働きにより窒素分子となり，大気中に放出される。このような作用を［エ］という。

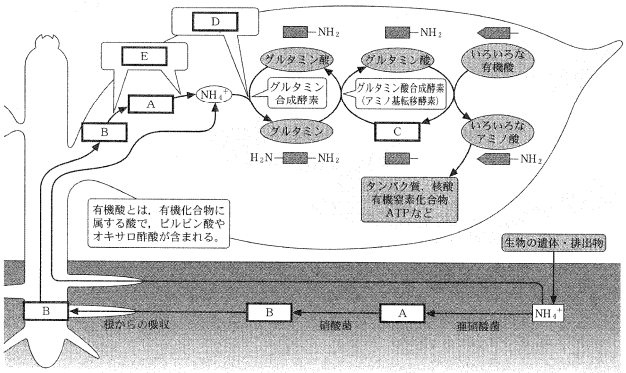


図1

問1　文章中の［ア］に入る最も適切な語句を，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［a］

① 炭酸同化　② 窒素還元　③ 窒素同化　④ アンモニア同化
⑤ 炭酸異化　⑥ 窒素分解　⑦ 窒素異化　⑧ アンモニア異化

問2　文章中の［イ］と［ウ］に入る最も適切なものの組み合わせを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［b］

	イ	ウ
①	核酸固定	大腸菌
②	核酸固定	ブドウ球菌
③	酸素固定	メタン菌
④	酸素固定	根粒菌
⑤	水素固定	大腸菌
⑥	水素固定	ブドウ球菌
⑦	窒素固定	メタン菌
⑧	窒素固定	根粒菌

問3　図1の［A］と［B］に入る最も適切なものの組み合わせを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［c］

	A	B
①	NO_2^-	$CO(NH_2)_2$
②	$CO(NH_2)_2$	NO_2^-
③	NO_3^-	$CO(NH_2)_2$
④	$CO(NH_2)_2$	NO_3^-
⑤	NO_2^-	NO_3^-
⑥	NO_3^-	NO_2^-
⑦	N_2	NO_3^-
⑧	NO_2^-	N_2

問4　文章中の［エ］に入る最も適切な語句を，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［d］

① 還　流　② 還　元　③ 脱炭素　④ 脱　水
⑤ 脱酸素　⑥ 脱　窒　⑦ 脱硝酸　⑧ 脱亜硝酸

問5　図1の［C］と［D］に入る最も適切なものの組み合わせを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［e］

	C	D
①	ピルビン酸	GTP
②	ピルビン酸	ATP
③	乳　酸	GTP
④	乳　酸	ATP
⑤	リン酸	GTP
⑥	リン酸	ATP
⑦	ケトグルタル酸	GTP
⑧	ケトグルタル酸	ATP

問6　図1の［E］に入る最も適切な語句を，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［f］

① 酸化酵素　② 糖分解酵素　③ タンパク質分解酵素
④ 還元酵素　⑤ トリプシン　⑥ カタラーゼ
⑦ マルターゼ　⑧ リゾチーム

2 遺伝に関する次の問1～6に答えなさい。〔解答記号［a］～［f］〕

問1　DNAの構造に関する次の文のうち，最も適切なものを①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［a］

① ヌクレオチドのリン酸は隣のヌクレオチドのデオキシリボースと結合して，ヌクレオチド鎖をつくる。
② 塩基組成は生物種によって異なるが，AとGの比も，TとCの比も，すべての生物で1：1となる。
③ 2本のヌクレオチド鎖が平行に並び，その中央で塩基どうしが共有結合でつながったはしご状の構造をもつ。
④ 2本のヌクレオチド鎖は，それぞれ同方向を向いており，二重らせん構造をもつ。
⑤ ヌクレオチド鎖には方向性があり，末端にリン酸がついている方を3'末端，その反対側を5'末端という。

問2　DNAの複製のしくみに関する次の文のうち，最も適切なものを①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［b］

① DNAが複製されている場所では，二重らせん構造の2本鎖が結びついたままである。
② 1分子のDNAポリメラーゼが2本鎖を同時に複製する。
③ DNAポリメラーゼにより二重らせん構造がほどかれる。
④ DNAポリメラーゼは3'末端方向にしかヌクレオチドを追加しない。
⑤ 岡崎フラグメントはDNAリガーゼで最終的につながれ，1本のリーディング鎖になる。

問3　遺伝情報の発現に関する次の文のうち，最も適切なものを①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。［c］

① mRNAは複製のさいに，DNAの塩基配列を鋳型として相補的に合成される。
② mRNAは核内でリボソームと結合し転写される。
③ mRNAのコドンのうち開始コドンはUGAであり，それはメチオニンも指定する。
④ tRNAのアミノ酸結合部位は，5'末端にある。
⑤ リボソームは，rRNAとタンパク質から構成される複合体である。

問 4　転写と翻訳に関する次の文のうち，最も適切なものを①～⑤から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① 転写複合体は，DNA ポリメラーゼなどのタンパク質群が DNA 上のプロモーターに結合することで形成される。
② mRNA 前駆体の配列のなかで，DNA のエキソンに対応する部分が切り落とされて，mRNA が形成される。
③ 選択的スプライシングでは，1 つの遺伝子から複数の種類の mRNA がつくられる。
④ アミノ酸をもつ tRNA のコドンが mRNA のアンチコドンと結合することにより，そのアミノ酸とペプチド鎖との結合が可能になる。
⑤ ピロニン・メチルグリーン染色液は，DNA のみを染色できる。

問 5　遺伝子の突然変異に関する次の文のうち，最も適切なものを①～⑤から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 e

① 変異は DNA ではなく，mRNA の塩基配列が変化することによって生じる。
② ヒト鎌状赤血球貧血症で見られる変異はすべて，塩基の挿入による。
③ コドンの枠がずれるフレームシフトは 1 塩基の置換により起こる。
④ 欠失の場合，終止コドンの位置が変わることはない。
⑤ 一塩基多型の場合，形質の違いとして現れないこともある。

問 6　遺伝子の発現調節に関する次の文のうち，最も適切なものを①～⑤から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 f

① 転写調節因子は，プロモーターにあるタンパク質と複合体を形成し，転写を常に抑制する。
② オペレーターは特定の遺伝子の発現を調節する調節タンパク質である。
③ 原核生物では，基本転写因子，プロモーター領域の DNA 塩基配列，RNA ポリメラーゼが複合体を形成することで転写が始まる。
④ 真核生物では，RNA ポリメラーゼがプロモーターに直接結合することで転写が始まる。
⑤ 細胞の分化は，未分化なときに発現しなかった調節遺伝子がはたらき，その調節遺伝子の支配を受けて発現する調節遺伝子が連鎖反応的に活性化もしくは不活性化するために生じる。

3　発生に関する次の文章を読んで，問 1 ～ 6 に答えなさい。〔解答記号 a ～ h 〕

ウニ卵は，カエル卵の ア とは異なり， イ である。その卵割は全割で進み，しかも 8 細胞期までは等割で行われる。このウニの受精卵を用いて発生を観察した。(あ)2 細胞期に，各割球を分離して別々に培養したところ，どちらからも小型ながら，ほぼ完全な形の幼生が分化した。また，(い)4 細胞期を経て，(う)8 細胞期になった時，各割球を分離し異なる組合わせで培養し，完全な幼生ができるかどうかを調べてみた。その結果，割球の組み合わせによって，完全な幼生ができる場合と異常な胚ができる場合のあることがわかった。このような現象から ウ ことが示された。このように，卵には，(え)胚の方向性に影響をあたえる物質が含まれている。

問 1　 ア と イ に入る最も適切な語句の組み合わせを，次の①～⑥の中から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

	ア	イ
①	心黄卵	等黄卵
②	心黄卵	端黄卵
③	等黄卵	端黄卵
④	等黄卵	心黄卵
⑤	端黄卵	等黄卵
⑥	端黄卵	心黄卵

問 2　下線部(あ)の説明として，**誤っているもの**を，次の①～④の中から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① 各割球には，正常に発生を進める物質がすべて含まれている。
② 各割球には，正常な大きさに成長させるだけの栄養分が含まれていない。
③ 各割球の成分は質的に異なっているが，発生の進行はそれに影響されない。
④ 各割球の予定運命は，この時点では決定されていない。

問 3　下線部(い)の形態および成分に関して，最も適切なものを，次の①～④の中から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① 2 細胞期の後，経割(縦われ)で 4 個になる。各割球の成分は同じである。
② 2 細胞期の後，経割(縦われ)で 4 個になる。各割球の成分は異なる。
③ 2 細胞期の後，緯割(横割れ)で 4 個になる。各割球の成分は同じである。
④ 2 細胞期の後，緯割(横割れ)で 4 個になる。各割球の成分は異なる。

問 4　下線部(う)の時期，図 1 に示すように，動物極側の 4 割球を A，B，C，D，植物極側の 4 割球を E，F，G，H として，実験 1 ～ 3 を行った。以下の問(1)～(3)に答えなさい。

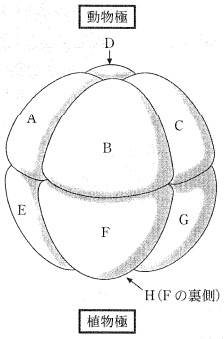


図 1

実験 1 ：8 個の割球を，ABCD および EFGH の二つの集合体に分け，それぞれ培養した。
実験 2 ：8 個の割球を，ABEF および CDGH の二つの集合体に分け，それぞれ培養した。
実験 3 ：8 個の割球を，ABGH および CDEF の二つの集合体に分け，それぞれ培養した。

問(1)　実験 1 の結果，各集合体はどんな胚に分化すると考えられるか，最も適切なものを，次の①～④の中から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① どちらも，正常な大きさで，正常な形をした幼生ができる。
② どちらも，正常な大きさだが，異常な形をした胚ができる。
③ どちらも，小型だが，正常な形の幼生ができる。
④ どちらも，小型で，異常な形をした胚ができる。

問(2)　実験 2 の結果，各集合体はどんな胚に分化すると考えられるか，最も適切なものを，次の①～④の中から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 e

① どちらも，正常な大きさで，正常な形をした幼生ができる。
② どちらも，正常な大きさだが，異常な形をした胚ができる。
③ どちらも，小型だが，正常な形の幼生ができる。
④ どちらも，小型で，異常な形をした胚ができる。

問(3)　実験 3 の結果，各集合体はどんな胚に分化すると考えられるか，最も適切なものを，次の①～④の中から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 f

① どちらも，正常な大きさで，正常な形をした幼生ができる。
② どちらも，正常な大きさだが，異常な形をした胚ができる。
③ どちらも，小型だが，正常な形の幼生ができる。
④ どちらも，小型で，異常な形をした胚ができる。

問 5　文章中の ウ に入る，最も適切なものを，次の①～⑤の中から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 g

① 正常な発生に必要な物質は，卵全体に，均一に分布している
② 正常な発生に必要な物質は，卵の赤道部分にのみ分布している
③ 正常な発生に必要な物質は，卵の動物極側にのみ分布している
④ 正常な発生に必要な物質は，卵の植物極側にのみ分布している
⑤ 正常な発生に必要な複数の物質は，卵の動物極側および植物極側に分かれて分布している

問 6　下線部(え)についての記述として，最も適切なものを，次の①～⑤の中から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 h

① このような物質は，卵中に均等に分布している。
② このような物質は，未受精卵には存在しない。
③ このような物質は，哺乳類の卵には存在しない。
④ このような物質は，mRNA として存在するが，タンパク質には翻訳されない。
⑤ ショウジョウバエのビコイドタンパク質は，この物質のひとつである。

4 被子植物の花の形態分化に関する次の文章を読んで，**問1 ～ 8** に答えなさい。〔解答記号 a ～ h 〕

植物の若い芽生えでは，茎頂分裂組織は活発な［ア］を行い，新たに加わった細胞では先端から離れると細胞分裂は［イ］，急激に伸長する。また，茎頂分裂組織の周辺部では，［ウ］の形成が始まる。

植物が正常に成長し花芽を形成する際には，図1に示すように，茎頂分裂組織は最も外側の領域1で［エ］クラスの遺伝子が働き，がく片の分化を誘導する。その少し内側の領域2においては［オ］クラスの遺伝子が働き［カ］の分化を誘導する。さらに少し内側の領域3では，［キ］クラスの遺伝子が働き［ク］の分化を誘導する。最も内側の領域4では，Cクラスの遺伝子が働き［ケ］の分化を誘導し，茎頂分裂組織の活動は終了する。

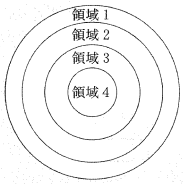


図1

問1 文章中の［ア］～［ウ］に入る最も適切な語句の組み合わせを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

	ア	イ	ウ
①	減数分裂	活発になり	葉
②	減数分裂	活発になり	根
③	減数分裂	停止し	葉
④	減数分裂	停止し	根
⑤	体細胞分裂	活発になり	葉
⑥	体細胞分裂	活発になり	根
⑦	体細胞分裂	停止し	葉
⑧	体細胞分裂	停止し	根

問2 文章中の［エ］に入る最も適切な語句を，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① A　② B　③ C
④ AとB　⑤ BとC　⑥ AとC

問3 文章中の［オ］に入る最も適切な語句を，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① A　② B　③ C
④ AとB　⑤ BとC　⑥ AとC

問4 文章中の［カ］に入る最も適切な語句を，次の①～④から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① おしべ　② めしべ　③ がく片　④ 花　弁

問5 文章中の［キ］に入る最も適切な語句を，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 e

① A　② B　③ C
④ AとB　⑤ BとC　⑥ AとC

問6 文章中の［ク］に入る最も適切な語句を，次の①～④から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 f

① おしべ　② めしべ　③ がく片　④ 花　弁

問7 文章中の［ケ］に入る最も適切な語句を，次の①～④から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 g

① おしべ　② めしべ　③ がく片　④ 花　弁

問8 Cクラスの遺伝子が欠損した植物の花はどうなるか，最も適切なものを，次の①～⑦から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 h

① がく片になる領域がめしべに変化する。
② 花弁になる領域がおしべに変化する。
③ 花弁になる領域ががく片に変化する。
④ おしべになる領域がめしべに変化する。
⑤ おしべになる領域が花弁に変化する。
⑥ 構造は変化しない。
⑦ 花への形態分化が行われない。

5 動物の環境応答に関する次の**問1 ～ 5** に答えなさい。〔解答記号 a ～ e 〕

問1 聴覚に関する次の文のうち，最も適切なものを①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

① 音の刺激は空気の振動として伝わり，中耳にあるうずまき管を振動させる。
② 鼓膜の振動は中耳の耳小骨を経て，空気で満たされたうずまき管により受容される。
③ 前庭階の卵円窓に鼓膜がついている。
④ 基底膜が振動することで，コルチ器の聴細胞が刺激され音の強弱が伝えられる。
⑤ 高音は基底膜の先端部を，低音は基底膜の基部をもっとも振動させる。
⑥ 聴細胞の刺激は，聴神経を介して小脳へ伝わる。

問2 神経系に関する次の文のうち，**誤っているもの**を①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① 脳幹には中脳と延髄が含まれ，生命維持に関する重要な機能を果たす。
② 言語や感覚認識，空間認識，運動機能，思考や記憶に必要な中枢は大脳である。
③ 間脳のうち，視床は大脳に伝わる興奮を中継し，視床下部は自律神経系，内分泌系の中枢で体内環境を維持する。
④ 辺縁皮質は古皮質と原皮質を含み，大脳新皮質を包んでいる。
⑤ 灰白質には神経細胞の細胞体が多く集まり，白質は神経繊維の経路となっている。

問3 脊髄に関する次の文のうち，**誤っているもの**を①～④から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① 屈筋反射や膝蓋腱(しつがいけん)反射などの反射が無意識に生じるのは，脊髄を反射中枢とする反射弓を介して生じるからである。
② 末梢刺激は感覚神経から腹根を通り脊髄に伝わり，大脳からの運動指令は脊髄に伝わり，背根を通って効果器に伝わる。
③ 末梢からの感覚神経や大脳からの運動神経は，延髄または脊髄で交差しているため，大脳の左半球に障害が生じた場合，右側の感覚が麻痺することがある。
④ 脊髄は，受容器および効果器を脳とつないでいる。

問4 筋肉に関する次の文のうち，**誤っているもの**を①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① 骨格筋には屈筋と伸筋があり，腕は屈筋が収縮すると曲がり，伸筋が収縮すると伸びる。
② 骨格筋の筋繊維は多核細胞で，その中に筋原繊維がつまっている。
③ 筋原繊維は，細いアクチンフィラメントと太いミオシンフィラメントから構成されている。
④ 滑り説とは，筋収縮のさい，ミオシンフィラメントの間にアクチンフィラメントが滑り込むことで，収縮が生じるという説である。
⑤ 筋収縮のさい，暗帯は短くなる。

問5 ニューロンに関する次の文のうち，最も適切なものを①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 e

① 神経細胞膜内外の電位を測定すると，静止状態では細胞膜の外側は負に帯電している。
② ニューロンに加えられる刺激が閾値以上の強さであった場合，さらに刺激を強くしても活動電位の大きさは変化しない。
③ 静止状態では細胞内のナトリウムイオン濃度は細胞外に比べ高い。
④ 興奮のさい，カリウムイオンが細胞外から細胞内に流入することにより静止電位にもどることができる。
⑤ 活動電位が軸索末端に到達すると，カルシウムイオンが細胞内から流出し，神経伝達物質が放出される。

6 動物の行動に関する次の文章を読んで，問1～7に答えなさい。
〔解答記号 a ～ g 〕

動物は，外界からの刺激を受容器で受けとり，［ア］で外界に働きかける。多くの動物が視覚を持ち，視覚が行動に深くかかわる。視覚情報の処理の一部は，［イ］の神経系で行われるが，残りの情報処理は，［ウ］で行われる。また，動物は食物や快適な環境を求めて移動する。このとき環境中の刺激を目印にして特定の方向を定めており，これを［エ］という。動物の［エ］行動のうち，光やにおい(化学物質)などの刺激の方向へ近づいたり，刺激とは逆の方向へ移動する行動を走性という。刺激に向かう場合を［オ］の走性，遠ざかる方向へ移動する場合を［カ］の走性という。

問1 文章中の［ア］～［ウ］にあてはまる，最も適切な語句の組み合わせを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

	ア	イ	ウ
①	効果器	網膜	小脳
②	効果器	網膜	大脳
③	効果器	脊髄	小脳
④	効果器	脊髄	大脳
⑤	行動器	網膜	小脳
⑥	行動器	網膜	大脳
⑦	行動器	脊髄	小脳
⑧	行動器	脊髄	大脳

問2 文章中の［エ］にあてはまる，最も適切な語句を，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① 指向性　② 刷込み　③ 反射　④ 固定
⑤ 明順応　⑥ 不完全強縮　⑦ かぎ刺激　⑧ 定位

問3 文章中の［オ］と［カ］にあてはまる，最も適切な語句の組み合わせを，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

	オ	カ
①	前	後
②	後	前
③	負	正
④	正	負
⑤	順	逆
⑥	逆	順

問4 動物の［ア］には，さまざまな種類がある。この例として誤っているものを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① 嗅覚器　② 平滑筋　③ 発電器官　④ 鞭毛
⑤ 色素胞　⑥ 分泌腺　⑦ 発光器官　⑧ 繊毛

問5 ヒトの眼には，3種類の錐体細胞が存在する。それぞれ何錐体細胞と呼ばれるか，最も適切なものを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 e

① 紫，黄，赤　② 紫，緑，赤　③ 白，黄，赤　④ 白，緑，赤
⑤ 青，緑，白　⑥ 青，黄，赤　⑦ 青，緑，赤　⑧ 青，緑，黄

問6 昆虫の1種であるヤガやクサカゲロウは，超音波を感知する能力を持つ。この能力は主として何のためと考えられるか，最も適切なものを，次の①～⑦から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 f

① 雌が，雄の発する誘引性の摩擦音を感知し，雄の方へ移動するため
② 雄が，雌の発する性フェロモンを感知し，雌の方へ移動するため
③ エサとなる小さい昆虫に反射して生じるエコーをとらえて捕食するため
④ 障害物に反射して生じるエコーをとらえて避けるため
⑤ 雄雌両方が，求愛したりするためのさえずりを，他個体から学習するため
⑥ 天敵であるコウモリの出す超音波を感知して，急降下し捕食を回避するため
⑦ イルカとコミュニケーションするため

問7 渡り鳥は，太陽コンパスも星座コンパスも使えないとき，何を用いて方向を知るか，最も適切なものを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 g

① 円形ダンス　② 8の字ダンス　③ 発電器官
④ 道しるべフェロモン　⑤ 地磁気　⑥ 警報フェロモン
⑦ 生物時計　⑧ エコーロケーション

7 種子の発芽に関する次の文章を読んで，問1～7に答えなさい。
〔解答記号 a ～ g 〕

光発芽種子の発芽に対する光の効果は波長によって異なり，促進効果があるのは［ア］で，［イ］にはこの効果を打ち消す作用がある。この現象では［ウ］が光受容体として，光を感知する役割を果たしている。一方，種子が受け取る光は環境によって異なる。植物が生い茂っている場所では，葉の［エ］が［ア］を吸収し，［イ］はほとんど吸収しないため，光発芽種子は［オ］。また，植物が生い茂っていない開けた地表では，光発芽種子は［カ］。

種子の発芽が始まると，様々な代謝が始まる。吸水したコムギ種子では，適当な環境のもとでは，［キ］を盛んに合成し，種子中の［ク］は急激に減少する。コムギの種子は，［ケ］に栄養分として多くの［コ］を貯蔵しており，胚で合成された［キ］は糊粉層にはたらきかけて［サ］の発現を誘導し，［コ］を分解する。

問1 文章中の［ア］と［イ］に入る最も適切な語句の組み合わせを，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

	ア	イ
①	赤色光	遠赤色光
②	赤色光	青色光
③	遠赤色光	赤色光
④	遠赤色光	青色光
⑤	青色光	赤色光
⑥	青色光	遠赤色光

問2 文章中の［ウ］に入る最も適切な語句を，次の①～④から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① フォトトロピン　② クロロフィル
③ クリプトクロム　④ フィトクロム

問3 文章中の［エ］に入る最も適切な語句を，次の①～④から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① フォトトロピン　② クロロフィル
③ クリプトクロム　④ フィトクロム

問4 文章中の［オ］と［カ］に入る最も適切な語句の組み合わせを，次の①～④から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

	オ	カ
①	発芽する	発芽する
②	発芽する	発芽しない
③	発芽しない	発芽する
④	発芽しない	発芽しない

問5 文章中の［キ］と［ク］に入る最も適切な語句の組み合わせを，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 e

	キ	ク
①	アブシシン酸	ジベレリン
②	アブシシン酸	サイトカイニン
③	サイトカイニン	ジベレリン
④	サイトカイニン	アブシシン酸
⑤	ジベレリン	サイトカイニン
⑥	ジベレリン	アブシシン酸

問6 文章中の［ケ］と［コ］に入る最も適切な語句の組み合わせを，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 f

	ケ	コ
①	子葉	タンパク質
②	子葉	デンプン
③	子葉	脂質
④	胚乳	タンパク質
⑤	胚乳	デンプン
⑥	胚乳	脂質

問7 文章中の［サ］に入る最も適切な語句を，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 g

① リパーゼ　② プロテアーゼ　③ アミラーゼ
④ ヌクレアーゼ　⑤ ポリメラーゼ　⑥ ヘリカーゼ

8 生態系に関する次の文章を読んで，問1～6に答えなさい。
〔解答記号 a ～ f 〕

かつて，アメリカ太平洋沿岸域には，多くのラッコが生息し，魚やウニ，アワビなどを捕食していたが，人間による乱獲などにより，19世紀末には激減した。ラッコが激減すると，ウニが大繁殖し，ジャイアントケルプがウニに食べつくされてしまった。その結果，そこに生息していた魚や，その捕食者であるアザラシやハクトウワシまでいなくなり，海の生態系のバランスが大きく崩れた。その後，保護運動の高まりによってラッコの個体数は回復し，さらにはジャイアントケルプの個体数も回復してその地域の生態系ももと通りになった。

問1 この場合のキーストーン種はどれか，最も適切なものを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

① アザラシ ② ハクトウワシ ③ ラッコ ④ 人 間
⑤ ウ ニ ⑥ アワビ ⑦ 魚 ⑧ ジャイアントケルプ

問2 下線部のように，生態系は多少の撹乱を受けても，もとに戻ろうとする性質がある。このことを何というか，最も適切なものを，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① フィードバック ② バイオーム ③ 恒常性(ホメオスタシス)
④ 温室効果 ⑤ 弾力性 ⑥ 復元力(レジリエンス)

問3 一般的に，生態系のバランスが保たれやすい，あるいは安定である，とはどういうことか，最も適切なものを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① 太陽から入るエネルギーと，地球から放出されるエネルギーがつりあっていること
② 栄養分が豊富なこと
③ その生態系を強い優占種が占めていること
④ 海の酸素濃度が高いこと
⑤ できるだけ少ない種で形成されていること
⑥ その生態系の放出する温室効果ガスが少ないこと
⑦ その生態系の多様性が高いこと
⑧ 植物プランクトンが非常に多く存在すること

問4 生態系では，1つの生物群集のなかに，似たような生活様式をもつ多種の生物がいるにもかかわらず，競争がみられない場合がある。例えば種子の大きさなど，利用する資源が異なる多くの種が重複した場所で生活できる。このような現象を何と呼ぶか，最も適切なものを，次の①～⑦から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① 片利共生 ② 相利共生
③ 寄 生 ④ ニッチの分割による共存
⑤ 密度効果 ⑥ 競争的排除
⑦ 種間競争

問5 生物が生活した結果，それまでの非生物的環境が変化することを何というか，最も適切なものを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 e

① 適 応 ② 絶 滅 ③ 地球温暖化 ④ 環境収容力
⑤ 順 応 ⑥ 環境破壊 ⑦ 環境形成作用 ⑧ ベルクマンの法則

問6 ハミルトンは，どの個体も，自分の子孫を残そうとしているのではなく，自分の持っているのと同じ遺伝子をふやそうとしていると考えた。自分と血縁関係にある他個体によって，自分の遺伝子をどれだけ増やせるのかの尺度は何と呼ばれるか，最も適切なものを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 f

① 包括適応度 ② 自然選択 ③ 優占種 ④ 純生産量
⑤ 発生反復説 ⑥ 血縁選択 ⑦ 生態型 ⑧ 環境要因

9 生命の起源・変遷に関する次の文章を読んで，問1～6に答えなさい。
〔解答記号 a ～ f 〕

地球の大気に酸素が含まれるようになったのは，およそ30～20億年前に，シアノバクテリアが，さかんに ア を行った結果である。その後，大気中では，その酸素(あ)からオゾンが作られ，オゾン層ができたために，地表では イ が減少し，生物の生存が可能になった。植物は，水中の藻類が，安全になった地上に適応した結果，誕生したと考えられている。初期の植物として，維管束のない(い)，胞子で増えるものが化石としてシルル紀の地層で発見されている。デボン紀になると，気孔や維管束はあるが，まだ根や葉が分化していない植物が生まれた。石炭紀には(う)，光合成に適した葉や水の吸収・支持器官としての根を分化させたシダ植物が繁栄した。中生代に入ると(え)，種子を作る植物として進化した裸子植物が栄えた。さらに，中生代の白亜紀になると(お)，新しい植物である被子植物が出現した。

問1 下線部(あ)に関する，最も適切なものを，次の①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

① この生物は，温泉水など高温の環境に生息している古細菌である。
② この生物は，無機物を酸化して得られるエネルギーを使用して生きている。
③ この生物は，沼や池に住んでいる原生生物である。
④ この生物は，クロロフィルを持つ光合成細菌である。
⑤ この生物は，他の生物を捕食する従属栄養生物である。

問2 文章中の ア と イ に入る，最も適切なものの組み合わせを，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

ア イ
① 光合成 放射線
② 呼 吸 紫外線
③ 化学合成 放射線
④ 光合成 紫外線
⑤ 呼 吸 放射線
⑥ 化学合成 紫外線

問3 下線部(い)に相当する植物として，最も適切なものを，次の①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① シロイヌナズナ ② リンボク ③ クックソニア
④ スギゴケ ⑤ ソテツ

問4 下線部(う)の植物の記述として，最も適切なものを，次の①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① このシダ植物は，数センチメートルと小型で，大草原を形成していた。
② このシダ植物は，色とりどりの花を咲かせ，大型の実をつけた。
③ このシダ植物は，窒素固定ができたので，当時の荒れ地に繁茂した。
④ このシダ植物は，高さ数十メートルに巨木化し，大森林を形成した。
⑤ このシダ植物は，受精に水が必要だったので，水辺にのみ生息していた。

問5 下線部(え)の裸子植物のうちイチョウやソテツの記述として，最も適切なものを，次の①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 e

① 花粉の中に作られる精子は，水中を泳ぎ，卵細胞に達し受精する。
② 花粉の中に作られる精細胞は，花粉管によって卵細胞まで運ばれ受精する。
③ 前葉体の造精器の中に作られる精子は，水中を泳ぎ造卵器の卵細胞に達し，受精する。
④ 胞子が雌花に受粉した時，胞子の中に作られる精子が卵細胞と受精する。
⑤ 雄株の造精器の中に作られる精子は，雌株の造卵器の卵細胞と受精する。

問6 下線部(お)の植物の記述として，最も適切なものを，次の①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 f

① この植物は，草本に限られる。
② この植物は，重複受精をする。
③ この植物は，一つの植物体に必ず雄花と雌花が咲く。
④ C_4 植物は，この植物に分類されない。
⑤ この植物は低温に弱いので，熱帯および亜熱帯でのみ生育する。

平成30年度一般入学試験問題

理　　科【看護学部】

（2月9日）

開始時刻　午後1時00分
終了時刻　午後2時00分

Ⅰ 注意事項 （各科目共通）

1. **試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。**
2. 合図があったら、必ず裏面の「**Ⅱ 解答上の注意**」をよく読んでから、解答してください。
3. この冊子は19ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明及び解答用紙の汚れなどがあった場合には申し出てください。
4. **解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。**
   ① **受験番号欄**
   受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄に**マーク**してください。**正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。**
   ② **氏名欄**
   氏名とフリガナを記入してください。
5. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいません。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

（裏面へ続く）

Ⅱ 解答上の注意

注意 1　解答は解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、［ a ］と表示のある問いに対して④と解答する場合は、次の(例)のように**解答記号 a の解答欄の④にマーク**してください。

(例)

a	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

注意 2　アボガドロ定数は、6.02×10^{23}/mol とする。

注意 3　気体はすべて理想気体とし、その1 mol の体積は、標準状態(0℃、1.01×10^5 Pa)で22.4 L/mol とする。また、気体定数 R は、8.31×10^3 L·Pa/(K·mol)とする。

注意 4　必要があれば、以下の元素の周期表を使いなさい。

01 H 1.0																	02 He 4.0
03 Li 6.9	04 Be 9.0											05 B 10.8	06 C 12.0	07 N 14.0	08 O 16.0	09 F 19.0	10 Ne 20.2
11 Na 23.0	12 Mg 24.3											13 Al 27.0	14 Si 28.1	15 P 31.0	16 S 32.1	17 Cl 35.5	18 Ar 40.0
19 K 39.1	20 Ca 40.1	21 Sc 45.0	22 Ti 47.9	23 V 50.9	24 Cr 52.0	25 Mn 54.9	26 Fe 55.9	27 Co 58.9	28 Ni 58.7	29 Cu 63.6	30 Zn 65.4	31 Ga 69.7	32 Ge 72.6	33 As 74.9	34 Se 79.0	35 Br 79.9	36 Kr 83.8

01 H 1.0 ← 解答のための番号／元素記号／原子量

1 以下の問1～5に答えなさい。(解答記号［ a ］～［ e ］)

問1 以下にあげる分子を極性分子と無極性分子とに分けた場合，極性分子のみである組み合わせとして適切なものを，次の①～⑨から選びなさい。［ a ］

(ア) 水素　(イ) 塩素　(ウ) 二酸化炭素　(エ) 塩化水素
(オ) 水　(カ) メタン　(キ) アンモニア　(ク) 窒素

① ア・エ・オ　② ア・エ・カ　③ ア・エ・キ　④ ア・エ・ク
⑤ イ・エ・オ　⑥ エ・オ・カ　⑦ エ・オ・キ　⑧ エ・オ・ク
⑨ オ・キ・ク

問2 (ア)塩化水素(HCl)，(イ)水(H_2O)，(ウ)二酸化炭素(CO_2)の分子中に含まれる非共有電子対の数の組み合わせとして最も適切なものを，次の①～⑧から選びなさい。［ b ］

① ア—0組，イ—3組，ウ—4組　② ア—1組，イ—4組，ウ—4組
③ ア—2組，イ—3組，ウ—3組　④ ア—3組，イ—2組，ウ—4組
⑤ ア—0組，イ—2組，ウ—1組　⑥ ア—1組，イ—1組，ウ—2組
⑦ ア—2組，イ—2組，ウ—0組　⑧ ア—3組，イ—0組，ウ—2組

問3 次に示した物質の変化において，下線部の原子の酸化数の変化が最も大きいものを，次の①～⑨から選びなさい。［ c ］

① $\underline{Cu} \rightarrow \underline{Cu}O$　② $\underline{N}_2 \rightarrow H\underline{N}O_3$　③ $\underline{Mn}O_2 \rightarrow K\underline{Mn}O_4$
④ $\underline{H}_2 \rightarrow \underline{H}_2O$　⑤ $\underline{Al} \rightarrow \underline{Al}_2O_3$　⑥ $H\underline{Cl} \rightarrow Na\underline{Cl}O_4$
⑦ $H_2\underline{O}_2 \rightarrow \underline{H}_2O$　⑧ $K\underline{Cl} \rightarrow \underline{Cl}_2$　⑨ $\underline{Mg} \rightarrow \underline{Mg}Cl_2$

問4 次の組み合わせのうち，互いに同素体の関係ではないものを，次の①～⑥から選びなさい。［ d ］

① 酸素とオゾン　② 黒鉛とダイヤモンド　③ 赤リンと黄リン
④ 斜方硫黄とゴム状硫黄　⑤ 水素と重水素　⑥ 単斜硫黄と斜方硫黄

問5 3価のクロムイオン1個は21個の電子を持つ。質量数52のクロム原子1個の中に含まれる中性子の数として最も適切なものを，次の①～⓪から選びなさい。［ e ］

① 18　② 24　③ 28　④ 31　⑤ 38
⑥ 40　⑦ 49　⑧ 51　⑨ 55　⓪ 73

2 次の問題[Ⅰ][Ⅱ]に答えなさい。(解答記号［ a ］～［ j ］)

[Ⅰ] 次の文章を読んで，以下の問1～4に答えなさい。(解答記号［ a ］～［ d ］)

水に溶かしたとき，水溶液が電気を通す物質のことを［ a ］という。また，水溶液中などで，物質が正，負の電荷を持つ粒子に分かれる現象は［ b ］という。なお，正の電荷を持つ粒子は［ ア ］，負の電荷を持つ粒子を［ イ ］と呼ぶ。［ ウ ］エネルギーとは，原子から電子1個を取り去って1価の［ ア ］にするために必要な最小のエネルギーのことであり，［ エ ］とは，［ ア ］と［ イ ］が，静電気的な引力により互いに引き合って結びつく化学結合のことをいう。一般に，金属元素と非金属元素から出来た化合物は，［ エ ］で粒子が結合している。一方，非金属元素の原子同士が結びつくとき，それぞれの原子が価電子を何個かずつ出し合ってそれらを共有し，安定した分子を作り上げる結合のことを［ オ ］という。

問1 文章中の空欄［ a ］に当てはまる語句として最も適切なものを，次の①～⑤から選びなさい。［ a ］

① 電解質　② 電荷質　③ 水溶物質　④ 化合物　⑤ 電気質

問2 文章中の空欄［ b ］に当てはまる語句として最も適切なものを，次の①～⑤から選びなさい。［ b ］

① 電解　② 放電　③ 電離　④ 分離　⑤ 分解

問3 文章中の空欄［ ア ］および［ イ ］に当てはまる語句として正しい組み合わせを，次の①～⑥から選びなさい。［ c ］

	ア	イ
①	陽電荷	陰電荷
②	正電荷	負電荷
③	正イオン	負イオン
④	陽イオン	陰イオン
⑤	陽粒子	陰粒子
⑥	正粒子	負粒子

問 4　文章中の空欄 [ウ]，[エ] および [オ] に当てはまる語句として正しい組み合わせを，次の①～⑥から選びなさい。 [d]

	ウ	エ	オ
①	イオン化	イオン結合	共有結合
②	正電化	共有結合	イオン結合
③	イオン化	イオン結合	金属結合
④	電子化	金属結合	共有結合
⑤	電子化	イオン結合	金属結合
⑥	正電化	金属結合	イオン結合

［Ⅱ］　以下の問 5 ～10 に答えなさい。（解答記号 [e] ～ [j] ）

問 5　標準状態で，ある気体の密度を測ったら 1.16 g/L であった。この気体として最も適切なものを，次の①～⑥から選びなさい。 [e]

① N_2　② CO　③ NO
④ C_2H_2　⑤ C_2H_4　⑥ C_2H_6

問 6　標準状態で 112 L を占める気体の質量を測定したら 160 g であった。この気体として最も適切なものを，以下の①～⓪から選びなさい。 [f]

① 酸　素　② 水　素　③ 窒　素　④ 二酸化炭素
⑤ メタン　⑥ アンモニア　⑦ アルゴン　⑧ 硫化水素
⑨ 塩化水素　⓪ 二酸化窒素

問 7　十分な酸素を用いて一酸化炭素を燃焼させたとき，標準状態で 24 L の二酸化炭素が生成した。このとき，反応の前後での体積(L)の減少量として最も適切なものを，次の①～⓪から選びなさい。ただし，反応の前後の体積(L)は，どちらも標準状態で比較することとする。 [g] L

① 3　② 4　③ 5　④ 6　⑤ 7
⑥ 8　⑦ 9　⑧ 10　⑨ 11　⓪ 12

問 8　2 mol/L の NaCl 溶液を 500 mL つくりたい。NaCl 何 g を水に溶かして 500 mL とすれば良いか。最も近い数値を，次の①～⑥から選びなさい。 [h] g

① 0.6　② 5.8　③ 11.7
④ 29　⑤ 58.5　⑥ 117

問 9　シュウ酸の結晶($H_2C_2O_4 \cdot 2H_2O$)31.5 g を水に溶かし全体積を 500 mL にすると，密度が 1.02 g/cm³ の溶液となった。このシュウ酸溶液の質量パーセント濃度(%)として最も適切なものを，次の①～⑥から選びなさい。 [i] %

① 2.2　② 3.5　③ 4.4
④ 5.3　⑤ 6.2　⑥ 7.1

問10　$NaNO_3$ の水に対する溶解度は，60 ℃で 124.7，20 ℃で 87.6 である。60 ℃の $NaNO_3$ の飽和水溶液 100 g を 20 ℃に冷やすと $NaNO_3$ の結晶は何 g 析出するか。最も近い数値を，次の①～⑥から選びなさい。 [j] g

① 16.5　② 22.5　③ 30.5
④ 37.1　⑤ 165.0　⑥ 224.7

3　次の問題［Ⅰ］［Ⅱ］に答えなさい。（解答記号 [a] ～ [j] ）

［Ⅰ］　次の文章を読んで，以下の問 1 ～ 8 に答えなさい。（解答記号 [a] ～ [h] ）

$A + B \rightarrow C + H_2O$

酸 A と塩基 B が反応して互いにその性質を打ち消しあうことを中和反応という。

問 1　次の(ア)～(コ)の化合物のうち，A に該当するものとして正しい組み合わせのものを，以下の①～⓪から選びなさい。 [a]

(ア) CH_3COOH　(イ) NaOH　(ウ) HCl　(エ) $Ca(OH)_2$
(オ) H_2SO_4　(カ) CH_3COONa　(キ) NaCl　(ク) $CaCl_2$
(ケ) KOH　(コ) $CaSO_4$

① ア・ウ・オ　② ア・ウ・ク　③ ア・ウ・コ　④ イ・エ・カ
⑤ イ・エ・ク　⑥ イ・エ・ケ　⑦ カ・キ・ク　⑧ カ・キ・ケ
⑨ カ・キ・コ　⓪ カ・キ・ク・コ

問 2　B に該当するものとして，正しい組み合わせのものを問 1 の①～⓪から選びなさい。 [b]

問 3　C に該当するものとして，正しい組み合わせのものを問 1 の①～⓪から選びなさい。 [c]

問 4　2.00 mol/L の塩酸 1000 mL に NaOH 40.0 g を加えるとき，反応生成物として得られる塩化ナトリウムの質量(g)として，最も近い値を以下の①～⑥から選びなさい。 [d] g

① 11.7　② 23.3　③ 58.5
④ 81.8　⑤ 117　⑥ 138

問 5　pH 2 の塩酸を水で薄めて 1000 倍にしたときの pH の値として，最も適切な値を次の①～⑨から選びなさい。 [e]

① 1　② 2　③ 3　④ 4　⑤ 5
⑥ 6　⑦ 7　⑧ 8　⑨ 9

問 6　pH 5 の塩酸を水で薄めて 1000 倍にしたときの pH の値として，最も近い値を次の①～⑨から選びなさい。 [f]

① 1　② 2　③ 3　④ 4　⑤ 5
⑥ 6　⑦ 7　⑧ 8　⑨ 9

問 7　2.00 mol/L の塩酸 75 mL を，中和するのに必要な 1.50 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液の体積として，最も適切なものを次の①～⑨から選びなさい。

[g] mL

① 25　② 50　③ 75　④ 100　⑤ 150
⑥ 200　⑦ 250　⑧ 300　⑨ 350

問 8　炭酸ナトリウムは塩酸と反応して二酸化炭素を発生し，塩化ナトリウムを生成する。炭酸ナトリウム 53.0 g が溶けている水溶液 500 mL を中和するのに必要な 1.00 mol/L 塩酸の体積として最も適切なものを，次の①～⑧から選びなさい。

[h] mL

① 250　② 500　③ 750　④ 1000
⑤ 1250　⑥ 1500　⑦ 1750　⑧ 2000

［Ⅱ］　次の文章を読んで，以下の問 9 ～10 に答えなさい。（解答記号 [i] ～ [j] ）

図 A と図 B は，0.10 mol/L の 2 種類の酸の水溶液を 0.10 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液で中和したときの滴定曲線を示している。

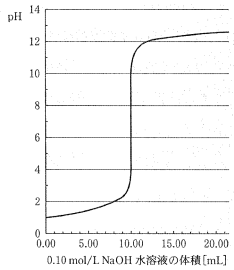


図 A

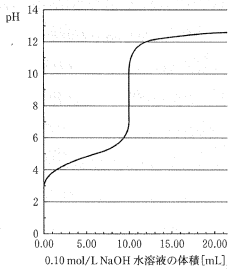


図 B

問 9　図Aおよび図Bの滴定曲線に関する(ア)～(カ)の記述において，正しくない記述の組み合わせとして，適切なものを次の①～⑥から選びなさい。 i

(ア)　図Aでの中和点はpH 7付近なので，これは強酸と強塩基の中和の滴定曲線である。

(イ)　図Bでの中和点はpH 7より大きいので，これは弱酸と強塩基の中和の滴定曲線である。

(ウ)　図Aおよび図Bで用いた酸溶液は，いずれも10 mLとは限らない。

(エ)　図Aおよび図Bで用いた酸溶液は，いずれも10 mLである。

(オ)　図Aおよび図Bで用いた酸は，どちらも1価の酸とは限らない。

(カ)　図Aおよび図Bで用いた酸は，どちらも1価の酸である。

① ア・イ　② イ・ウ　③ ウ・オ
④ エ・カ　⑤ ウ・カ　⑥ エ・オ

問10　中和滴定に用いる指示薬に関する次の①～④の文で，誤りのあるものを選びなさい。 j

① 図Aの中和では，中和点の前後でpHの値が3から11に変化しているので，メチルオレンジが適している。

② 図Aの中和では，中和点の前後でpHの値が3から11に変化しているので，フェノールフタレインが適している。

③ 図Bの中和では，中和点の前後でpHの値が6から11に変化しているので，メチルオレンジが適している。

④ 図Bの中和では，中和点の前後でpHの値が6から11に変化しているので，フェノールフタレインが適している。

4　細胞に関する次の文章を読んで，問1～4に答えなさい。〔解答記号 a ～ d 〕

細胞内でつくられた酵素は，図1のように，その細胞内の化学反応を触媒したり，細胞外に分泌されて移動し，細胞外で行われる化学反応を触媒したりしている。ミトコンドリアや葉緑体などの細胞小器官，細胞質基質など，細胞のあらゆる所に多くの酵素が存在している。これらの酵素は，それぞれの場所でそれぞれの化学反応を触媒している。消化酵素のように細胞内でつくられ，消化器官などの細胞外に分泌されて働く酵素もある。

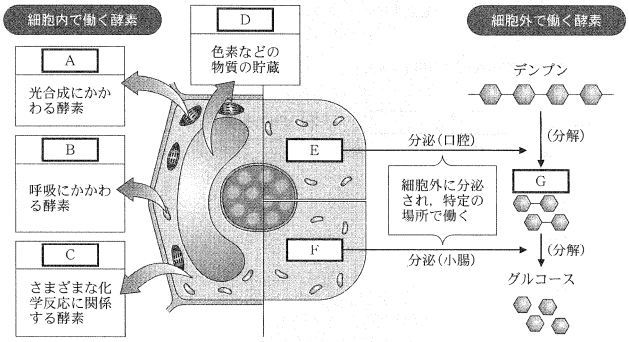


図1

問 1　図1の A と B に入る最も適切な細胞小器官の組み合わせを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

	A	B
①	ゴルジ体	葉緑体
②	ゴルジ体	粗面小胞体
③	葉緑体	ゴルジ体
④	葉緑体	ミトコンドリア
⑤	粗面小胞体	ゴルジ体
⑥	粗面小胞体	ミトコンドリア
⑦	ミトコンドリア	粗面小胞体
⑧	ミトコンドリア	葉緑体

問 2　図1の C と D に入る最も適切な細胞小器官の組み合わせを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

	C	D
①	細胞質基質	核
②	細胞質基質	液　胞
③	リソソーム	核
④	リソソーム	液　胞
⑤	液　胞	リボソーム
⑥	液　胞	細胞質基質
⑦	リボソーム	リソソーム
⑧	リボソーム	細胞質基質

問 3　図1の E と F に入る最も適切な酵素の組み合わせを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

	E	F
①	アミロース	アミラーゼ
②	アミロース	トリプシン
③	マルターゼ	アミロース
④	マルターゼ	トリプシン
⑤	トリプシン	アミラーゼ
⑥	トリプシン	マルターゼ
⑦	アミラーゼ	アミロース
⑧	アミラーゼ	マルターゼ

問 4　図1の G に入る最も適切な糖を，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① アミロース　② スクロース　③ セルロース
④ ラクトース　⑤ リボース　⑥ マルトース
⑦ ガラクトース　⑧ デオキシリボース

5　遺伝に関する次の問1～6に答えなさい。〔解答記号 a ～ f 〕

問 1　ハーシーとチェイスの実験により示されたことはなにか，最も適切なものを次の①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

① 大腸菌内には，ファージのタンパク質ではなく，DNAのみが入り，ファージが増殖したことから，DNAが遺伝物質であることがわかった。

② DNAの塩基組成は生物種によって異なるが，AとT，GとCの割合はすべての生物で1：1となる。

③ DNAは2本のヌクレオチド鎖が平行に並び，塩基部分で結合して，はしご状の構造をしている。

④ 熱処理されたS型肺炎双球菌と，非病原性のR型菌を混ぜてネズミに注射することにより，肺炎が引き起こされた。

⑤ S型肺炎双球菌を溶かして得られた物質をDNA分解酵素で処理し，R型菌に加えたとき形質転換が生じなかった。

問 2　ヒトの体細胞の核1個の中にあるDNAについて，最も適切なものを次の①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① 成人の体細胞に含まれるDNAは，それぞれの細胞によりまったく異なる配列をもつ。

② DNAは炭水化物とともに染色体を構成する。

③ DNAは染色体として23本ある。

④ ゲノムの大半は遺伝子として働かない部分である。

⑤ DNAの塩基の並ぶ順序には制限があるため，決まった塩基配列しかもてない。

問 3　動物細胞の細胞分裂について，最も適切なものを次の①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① 分裂期中期に核膜が消失する。

② 細胞分裂の過程において，細胞質分裂と核分裂が同時に起こる。

③ 体細胞分裂では，複製されたDNAが，間期に等分される。

④ 染色体が2本に分離して両極に移動するのは終期である。

⑤ 細胞分裂して娘細胞が形成されるとき，くびれが生じるのは赤道面である。

問 4　細胞周期について，最も適切なものを次の①～⑤から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① 細胞周期が 1 周する時間は細胞の種類にかかわらず同じである。
② 核 1 個あたりの DNA 量が，分裂期の後に最初に 2 倍になるのは G_1 期である。
③ 体細胞分裂では，分裂期を経て DNA が娘細胞に分配されると，娘細胞 1 つあたりの DNA 量も遺伝情報も，DNA を複製する前の母細胞と同じになる。
④ 体細胞分裂の細胞周期において，分裂期の時間は間期のそれに比べてかなり長い。
⑤ 分裂準備期は，DNA を複製する時期である。

問 5　タンパク質について，最も適切なものを次の①～⑤から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 e

① ヘモグロビンは光の受容にかかわるタンパク質である。
② タンパク質は鎖状にならんだ多数のヌクレオチドにより形成されている。
③ 皮膚や軟骨の主な成分はアクチンというタンパク質で，組織の構造を支えている。
④ タンパク質は，生体内で DNA の遺伝情報に基づいて合成される。
⑤ タンパク質の機能や構造の違いは，アミノ酸配列ではなく，結合した糖による。

問 6　転写と翻訳について，最も適切なものを次の①～⑤から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 f

① 転写とは RNA から DNA への写しとりである。
② 転写されている場所では DNA の二重らせん構造が維持されている。
③ DNA でアデニン(A)と相補的に結合する塩基はウラシル(U)である。
④ RNA のヌクレオチドを構成する糖はデオキシリボースである。
⑤ mRNA 中の 3 つの塩基の組み合せが 1 つのアミノ酸を指定する。

6　体内環境の維持に関する次の文章を読んで，問 1 ～ 4 に答えなさい。〔解答記号 a ～ d 〕

体内環境は，主に ア 神経系と イ 系によって調節されるが，それらの組み合わせによって三つの調節様式が存在する。一つ目は，神経が直接，標的器官を刺激して調節する方法(あ)，二つ目は神経が標的器官を刺激し，その標的器官からホルモンを放出させて調節する方法(い)，三つ目はホルモンが段階的に作用し，最後の標的器官から放出されたホルモンによって調節するという方法(う)である。これらの系が働くことにより，体の恒常性が維持されている。

問 1　文中の ア と イ の中に入る，最も適切な語句の組み合わせを，次の①～⑥から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

	ア	イ
①	体　性	外分泌
②	体　性	内分泌
③	自　律	外分泌
④	自　律	内分泌
⑤	脳	外分泌
⑥	脳	内分泌

問 2　下線部(あ)の調節様式の例として，最も適切なものを，次の①～⑥から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① 交感神経が副腎皮質を刺激する時
② 交感神経が心臓を刺激する時
③ 副交感神経が副腎髄質を刺激する時
④ 副交感神経が甲状腺を刺激する時
⑤ 脳神経が脳下垂体を刺激する時
⑥ 脳神経が大脳の感覚野を刺激する時

問 3　下線部(い)の調節様式の例として，最も適切なものを，次の①～⑧から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① 交感神経が心臓を刺激し，拍動を促進するホルモンを分泌させる。
② 交感神経が心臓を刺激し，拍動を抑制するホルモンを分泌させる。
③ 副交感神経が血管を刺激し，収縮を促進するホルモンを分泌させる。
④ 副交感神経が血管を刺激し，収縮を抑制するホルモンを分泌させる。
⑤ 交感神経が肝臓を刺激し，腸のぜん動運動を促進するホルモンを分泌させる。
⑥ 交感神経が肝臓を刺激し，腸のぜん動運動を抑制するホルモンを分泌させる。
⑦ 副交感神経が膵臓を刺激し，血糖値を上昇させるホルモンを分泌させる。
⑧ 副交感神経が膵臓を刺激し，血糖値を下降させるホルモンを分泌させる。

問 4　下線部(う)の調節様式の例として，最も適切なものを，次の①～④から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① 視床下部から，バソプレシンを放出させるための放出ホルモンが放出されると，それに応答した脳下垂体後葉からバソプレシンが放出され，それが副腎皮質を刺激し，鉱質コルチコイドの放出を促進する。
② 視床下部から，副腎髄質刺激ホルモンを放出させるための放出ホルモンが放出されると，それに応答した脳下垂体前葉から副腎髄質刺激ホルモンが放出され，それが副腎髄質を刺激し，アドレナリンの放出を促進する。
③ 視床下部から，甲状腺刺激ホルモンを放出させるための放出ホルモンが放出されると，それに応答した脳下垂体後葉から甲状腺刺激ホルモンが放出され，それが甲状腺を刺激し，チロキシンの放出を促進する。
④ 視床下部から，副腎皮質刺激ホルモンを放出させるための放出ホルモンが放出されると，それに応答した脳下垂体前葉から副腎皮質刺激ホルモンが放出され，それが副腎皮質を刺激し，糖質コルチコイドの放出を促進する。

7　免疫に関する次の文章を読んで，問 1 ～ 3 に答えなさい。〔解答記号 a ～ c 〕

私たちの体は，病原体や異物が侵入しないようなしくみ，また侵入されたとしてもそれらを排除するしくみを持っている。まず，侵入に対しては，体の外側で物理的・化学的に防除する(あ)。また，侵入した病原体や異物に対しては，自然免疫(い)や獲得免疫(う)で対処する。このようなしくみによって体は健康に維持されている。

問 1　下線部(あ)についての記述として，最も適切なものを，次の①～④から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

① 唾液，涙や鼻汁は，乾燥を防ぐために存在しており，病原菌の侵入を防ぐ働きはしない。
② 皮膚表面は，皮脂腺や汗腺による分泌物によって，病原体が繁殖しにくい状態で保たれている。
③ 胃，腸管や尿管は，体の内部に存在するので，病原体はそこから侵入することはない。
④ 気管の内壁にある繊毛は，様々な分解酵素を分泌するので，吸い込んだ空気に病原菌が含まれていても，それをとらえ分解することができる。

問 2　下線部(い)についての記述として，最も適切なものを，次の①～⑤から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① 樹状細胞は，選択的食作用によって，病原菌のみを取り込む。
② 好中球は，リンパ球から分化した食細胞である。
③ 好中球は食作用を示さないが，それから分化したマクロファージは示す。
④ マクロファージは，ウイルスだけを取り込む。
⑤ 好中球，マクロファージは，どれも食作用を示す。

問 3　下線部(う)についての記述として，最も適切なものを，次の①～⑤から 1 つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① この免疫に，樹状細胞は関与しない。
② 自然免疫とは異なり，以前に感染した病原菌の情報が記憶されない。
③ 細胞性免疫では，キラー T 細胞による抗原提示は行われない。
④ キラー T 細胞の活性は，ヘルパー T 細胞の影響を受けない。
⑤ B 細胞の増殖は，キラー T 細胞によって調節される。

8 植生と生態系に関する次の問1～8に答えなさい。〔解答記号 a ～ h 〕

問1 植生とは何か，最も適切なものを，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

① 森林に生育する絶滅危惧種の集まり
② 森林に生育する植物の集まり
③ 森林に生育する動物の集まり
④ ある場所に生育する絶滅危惧種の集まり
⑤ ある場所に生育する植物の集まり
⑥ ある場所に生育する動物の集まり

問2 日本の草原によく見られる多年生草本はどれか，最も適切なものを，次の①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① ススキ　② コナラ　③ サボテン　④ アカマツ　⑤ ヒマワリ

問3 日本で見られない植生はどれか，最も適切なものを，次の①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

① スギ林　② ミズナラ林　③ 公園の緑地
④ 畑　⑤ フタバガキ林

問4 生態系において太陽の光エネルギーを用いて，無機物から有機物を作りだす生物を何と呼ぶか，最も適切なものを，次の①～④から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① 分解者　② 消費者　③ 生産者　④ 製造者

問5 日本の森林土壌には層状構造が見られる。森林土壌の最上層に位置する最も適切なものを，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 e

① 砂　② 粘 土　③ 岩 石
④ 腐 植　⑤ 風化した岩石　⑥ 落 葉

問6 日本の森林土壌には層状構造が見られる。森林土壌の最下層に位置する最も適切なものを，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 f

① 砂　② 粘 土　③ 岩 石
④ 腐 植　⑤ 風化した岩石　⑥ 落 葉

問7 植物が生育しておらず，土壌も形成されていない場所に最初に現れる植物について，最も適切なものを，次の①～④から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 g

① 導入植物　② 先駆植物　③ 遷移植物　④ 極相植物

問8 一次遷移において，養分が少ないやせた土壌に最初に侵入する樹木について，最も適切なものを，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 h

① オオバヤシャブシ　② スギ　③ アラカシ
④ カエデ　⑤ ミズナラ　⑥ ブナ

9 生態系に関する次のⅠとⅡの文章を読んで，問1～7に答えなさい。
〔解答記号 a ～ g 〕

Ⅰ．生態系を構成する生物は，食物連鎖の順に段階的に分けることができる。たとえば，生産者を食べる植食性動物(あ)は一次消費者，一次消費者を捕食する肉食性動物は二次消費者と呼ばれる。このように，栄養分の摂り方によって生物を段階的に分けるとき，これを ア 段階という。消費者の個体数や生物量は，ふつう，生産者の個体数や生物量よりも イ なる。また，一般に， ア 段階が高いものほど個体数や生物量が ウ なっている。したがって，食物連鎖を構成する生物において，生物の個体数や生物量を ア 段階順に積み重ねると，ピラミッド型になる。このような図は生態ピラミッド(い)と呼ばれる。

問1 食物連鎖における捕食者と被食者の関係を，被食者から捕食者に向かう矢印で表した下記のもののうち**誤っているもの**を，次の①～⑥から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 a

① 草本 → バッタ → クモ → モズ
② 草本 → バッタ → モズ → タカ
③ バッタ → カエル → ヘビ → タカ
④ ミミズ → カエル → モズ → タカ
⑤ ミミズ → ムカデ → タカ → イタチ
⑥ ミミズ → ケラ → モグラ → タカ

問2 下線部(あ)の植食性動物の例として，最も適切なものを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 b

① マグロ　② フクロウ　③ モグラ
④ シマウマ　⑤ ヨシ　⑥ ライオン
⑦ ホッキョクグマ　⑧ 植物プランクトン

問3 文章中の ア ～ ウ にあてはまる，最も適切な語句の組み合わせを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 c

	ア	イ	ウ
①	消 費	多 く	多 く
②	消 費	多 く	少なく
③	消 費	少なく	多 く
④	消 費	少なく	少なく
⑤	栄 養	多 く	多 く
⑥	栄 養	多 く	少なく
⑦	栄 養	少なく	多 く
⑧	栄 養	少なく	少なく

問4 下線部(い)の生態ピラミッドは，常にピラミッド型をしているのか，最も適切なものを，次の①～⑤から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 d

① 生態ピラミッドは，どれも，常にピラミッド型をしている。
② 個体数ピラミッドでは，ピラミッド型にならないことがあるが，現存量(生物量)ピラミッドは常にピラミッド型をしている。
③ 現存量(生物量)ピラミッドでは，ピラミッド型にならないことがあるが，個体数ピラミッドは常にピラミッド型をしている。
④ 個体数ピラミッドでも現存量(生物量)ピラミッドでも，逆転した形になることがある。
⑤ 生態ピラミッドは，どれもピラミッド型はしていない。

Ⅱ．かつて，アメリカ太平洋沿岸域には，多くのラッコが生息し，魚やウニ，アワビなどを捕食していたが，人間による乱獲などにより，19世紀末には激減した。ラッコが激減すると，ウニが大繁殖し，ジャイアントケルプがウニに食べつくされてしまった。その結果，そこに生息していた魚や，その捕食者であるアザラシやハクトウワシまでいなくなり，海の生態系のバランスが大きく崩れた。その後，保護運動の高まりによってラッコの個体数は回復し，さらにはジャイアントケルプ(う)の個体数も回復してその地域の生態系ももと通りになった。

問5 文章Ⅱの場合のキーストーン種はどれか，最も適切なものを，次の①～⑧から1つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 e

① アザラシ　② ハクトウワシ　③ ラッコ
④ 人 間　⑤ ウニ　⑥ アワビ
⑦ 魚　⑧ ジャイアントケルプ

問 6　下線部(う)のように，生態系は多少の撹乱を受けても，もとに戻ろうとする性質がある。このことを何というか，最も適切なものを，次の①～⑥から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 f

① フィードバック　② バイオーム
③ 恒常性(ホメオスタシス)　④ 温室効果
⑤ 弾力性　⑥ 復元力(レジリエンス)

問 7　一般的に，生態系のバランスが保たれやすい，あるいは安定である，とはどういうことか，最も適切なものを，次の①～⑧から１つ選び，解答欄の記号をマークしなさい。 g

① 太陽から入るエネルギーと，地球から放出されるエネルギーがつりあっていること
② 栄養分が豊富なこと
③ その生態系を強い優占種が占めていること
④ 海の酸素濃度が高いこと
⑤ できるだけ少ない種で形成されていること
⑥ その生態系の放出する温室効果ガスが少ないこと
⑦ その生態系の多様性が高いこと
⑧ 植物プランクトンが非常に多く存在すること

創価大学　平成30年度入試問題［解答］

公募推薦入試：英語

1 2,	2 3,	3 4,	4 4,	5 3,	6 2,	7 1,	8 1,	9 4,	10 4,
11 1,	12 1,	13 2,	14 3,	15 2,	16 2,	17 4,	18 1,	19 2,	20 3,
21 3,	22 1,	23 4,	24 3,	25 2,	26 1,	27 3,	28 4,	29 2,	30 3,
31 4,	32 2,	33 4,	34 1,	35 1,	36 2,	37 3,	38 4,	39 2,	40 1,
41 1,	42 2,	43 2,	44 3,	45 4,	46 2,	47 2,	48 4,	49 2,	50 4,

公募推薦入試：国語

1 e, 2 c, 3 b, 4 c, 5 d, 6 a, 7 b, 8 e, 9 d,

10 ～ 17 の問題については，著作者より作品の二次使用について，許諾されなかったため，掲載しておりません。

18 d, 19 e, 20 a, 21 c, 22 b, 23 e, 24 d,

25 解答例：政治家の本音も，周囲から読み取った意見に過ぎず，自分の本当の考えではないから。

26 解答例：国家や神の存在は疑い得るが，自分の存在だけは疑い得ないから。

27 完全一致：素性が違う

28 解答例：実用主義で，虚飾や贅沢を好まない，やや恥かしがり屋で，口数があまり多くない性格。

公募推薦入試：数学

1 ア 6, イ 0, ウ 3, エ 7, オ 3, カ 0, キ 1, ク 2,

2 ア 4, イ 2, ウ 4, エ 3, オ 6, カ 1, キ 6, ク 3, ケ 2, コ 4,
サ 3, シ 9,

3 ア 3, イ 2, ウ 2, エ 0, オ 3, カ 1, キ −, ク 2, ケ 2, コ 9,
サ 1, シ 6, ス 1, セ 3, ソ 5, タ 2, チ 5, ツ 3, テ 2, ト 7,

4 ア 4, イ −, ウ 2, エ 3, オ 3, カ 2, キ 3, ク 3, ケ 4, コ 3,
サ 1, シ 3, ス −, セ 2, ソ 1, タ −, チ 4, ツ 3, テ 1, ト 3,

全学統一入試：英語

1 3,	2 2,	3 1,	4 2,	5 3,	6 3,	7 1,	8 2,	9 2,	10 1,
11 2,	12 1,	13 4,	14 2,	15 4,	16 3,	17 1,	18 4,	19 1,	20 3,
21 4,	22 1,	23 2,	24 4,	25 3,	26 2,	27 2,	28 1,	29 1,	30 3,
31 4,	32 3,	33 4,	34 1,	35 4,	36 2,	37 2,	38 1,	39 2,	40 1,
41 2,	42 2,	43 1,	44 4,	45 2,	46 2,	47 1,	48 3,	49 2,	50 1,

全学統一入試：国語

1 c,	2 b,	3 b,	4 e,	5 c,	6 c,	7 b,	8 d,	9 e,	10 e,
11 e,	12 a,	13 b,	14 a,	15 c,	16 c,	17 d,	18 d,	19 d,	20 c,
21 e,	22 b,	23 e,	24 c,	25 b,	26 e,				

全学統一入試：数学（文系）

1 ア −, イ 6, ウ 1, エ −, オ 8, カ 4, キ 2, ク 6, ケ 7, コ 1,
サ 0, シ 3, ス 3, セ 3, ソ 6, タ 6, チ 6,

2 ア 6, イ 2, ウ 3, エ 1, オ 2, カ 6, キ 4, ク 3, ケ 4, コ 0,
サ 1, シ 4, ス 9, セ −, ソ 1, タ 5, チ 1, ツ 1, テ 2, ト 4,

3 ア 1, イ 1, ウ 1, エ 2, オ 2, カ 2, キ 5, ク 3, ケ 5, コ 2,
サ 6, シ 2, ス 5,

全学統一入試：日本史

1 d, 2 b, 3 a, 4 c, 5 a, 6 a, 7 c, 8 d, 9 b, 10 a,
11 d, 12 d, 13 c, 14 b, 15 a, 16 c, 17 c, 18 b, 19 c, 20 a,
21 a, 22 c, 23 d, 24 c, 25 c, 26 b, 27 b, 28 d, 29 a, 30 b,
31 a, 32 d, 33 b, 34 c, 35 a, 36 a, 37 b, 38 c, 39 d, 40 c,

全学統一入試：世界史

1 d, 2 c, 3 c, 4 a, 5 a, 6 d, 7 d, 8 c, 9 c, 10 b,
11 c, 12 b, 13 b, 14 d, 15 c, 16 b, 17 d, 18 c, 19 a, 20 d,
21 b, 22 a, 23 d, 24 a, 25 d, 26 d, 27 c, 28 a, 29 c, 30 d,
31 d, 32 a, 33 c, 34 b, 35 b, 36 d, 37 c, 38 a, 39 d, 40 d,

全学統一入試：現代社会

1 d, 2 b, 3 e, 4 c, 5 c, 6 d, 7 a, 8 b, 9 b, 10 d,
11 a, 12 d, 13 a, 14 b, 15 c, 16 a, 17 d, 18 d, 19 b, 20 a,
21 c, 22 b, 23 c, 24 a, 25 c, 26 d, 27 d, 28 b, 29 a, 30 b,
31 d, 32 c, 33 c, 34 b, 35 a,

全学統一入試：数学（理工系）

1 ア 5, イ 1, ウ 0, エ −, オ 3, カ 4, キ −, ク 1, ケ 1, コ 2,
サ 1, シ 1, ス 2, セ 4, ソ 3, タ 4, チ 4,

2 ア 2, イ 3, ウ 8, エ 2, オ 8, カ 1, キ 3, ク 1, ケ 8, コ 4,
サ 8, シ 2, ス 4,

3 ア 5, イ 3, ウ 4, エ 2, オ 5, カ 4, キ 7, ク 1, ケ 1, コ 6,
サ 2, シ 5, ス 1, セ 4, ソ 5, タ 0, チ 1, ツ 0, テ 2, ト 5,

4 ア 3, イ 2, ウ 2, エ 7, オ 6, カ 1, キ 3, ク 3,

5 ア 3, イ 6, ウ 1, エ 6, オ 4, カ 7, キ 5, ク 2,

全学統一入試：数学（看護学部）

1 ア −, イ 6, ウ −, エ 4, オ 1, カ 0, キ 2, ク 1, ケ 8, コ 1,
サ 5, シ 8, ス 1, セ 2, ソ 5, タ 3, チ 0,

2 ア 2, イ 3, ウ 2, エ −, オ 2, カ 3, キ 0, ク 0, ケ 5, コ −,
サ 2, シ 1, ス −, セ 1, ソ 2, タ 3, チ 2,

3 ア 5, イ 6, ウ 0, エ 1, オ 2, カ 6, キ 0, ク 6, ケ 5, コ 6,
サ 1, シ 5, ス 7, セ 9, ソ 6, タ 4, チ 5, ツ 2, テ 1, ト 1,
ナ 0,

全学統一入試：物理（理工学部）

1 5, 2 3, 3 3, 4 6, 5 6, 6 5, 7 1, 8 3, 9 2, 10 3,
11 3, 12 5, 13 4, 14 6, 15 5, 16 2, 17 3, 18 1, 19 4, 20 6,

全学統一入試：化学（理工学部）

1 a 2, b 4, c 5, d 4, e 3,

2 a 2, b 4, c 3, d 5, e 6, f 1, g 2, h 2, i 5, j 3,
k 5, l 2,

3 a 1, b 3, c 3, d 9, e 5, f 6, g 5, h 2, i 6, j 3,

4 a 5, b 1, c 7, d 4, e 6, f 8, g 2, h 3, i 2, j 2,

5 a 3, b 2, c 5, d 1, e 4, f 8, g 1, h 2, i 6,

全学統一入試：生物（理工学部）

1 5, 2 5, 3 1, 4 7, 5 7, 6 4, 7 8, 8 2, 9 6, 10 3,
11 5, 12 4, 13 5, 14 7, 15 5, 16 1, 17 4, 18 3, 19 2, 20 2,
21 3, 22 8, 23 1, 24 4, 25 3, 26 3, 27 1, 28 3, 29 3, 30 1,
31 5, 32 2, 33 6, 34 8, 35 4, 36 6, 37 4, 38 6, 39 6, 40 4,
41 4, 42 3, 43 2, 44 2, 45 5, 46 5, 47 1, 48 4, 49 2,

全学統一入試：理科（看護学部）

1 a 3, b 1, c 4, d 3, e 2,

2 a 6, b 3, c 2, d 8, e 4, f 1, g 3, h 5, i 2,

3 a 5, b 4, c 1, d 2, e 3, f 4, g 1, h 2,

4 a 1, b 4, c 6, d 2, e 8,

5 a 6, b 6, c 2, d 4, e 2, f 8,

6 a 3, b 6, c 4, d 6, e 4, f 2, g 3,

7 a 1, b 3, c 5, d 5,

一般入試：英語　1日目

1 2,	2 3,	3 1,	4 2,	5 3,	6 3,	7 3,	8 2,	9 1,	10 4,
11 4,	12 2,	13 3,	14 4,	15 1,	16 4,	17 4,	18 1,	19 2,	20 2,
21 4,	22 2,	23 1,	24 4,	25 4,	26 2,	27 2,	28 3,	29 4,	30 3,
31 2,	32 4,	33 2,	34 3,	35 3,	36 2,	37 4,	38 1,	39 2,	40 1,
41 3,	42 1,	43 1,	44 4,	45 3,	46 3,	47 3,	48 1,	49 4,	50 1,

一般入試：英語　2日目

1 1,	2 4,	3 3,	4 2,	5 1,	6 4,	7 2,	8 4,	9 1,	10 3,
11 1,	12 2,	13 ～ 21	の問題については，著作者より作品の二次使用について，許諾されなかったため，掲載しておりません。						
22 1,	23 3,	24 4,	25 3,	26 1,	27 4,	28 2,	29 2,	30 4,	31 3,
32 1,	33 2,	34 3,	35 1,	36 2,	37 3,	38 4,	39 1,	40 3,	41 2,
42 2,	43 3,	44 1,	45 4,	46 1,	47 4,	48 3,	49 2,	50 4,	

一般入試：英語　3日目

1 3,	2 3,	3 3,	4 2,	5 1,	6 3,	7 1,	8 2,	9 1,	10 2,
11 4,	12 2,	13 1,	14 4,	15 2,	16 3,	17 4,	18 1,	19 3,	20 2,
21 3,	22 1,	23 3,	24 2,	25 4,	26 3,	27 2,	28 4,	29 2,	30 4,
31 3,	32 4,	33 1,	34 1,	35 2,	36 2,	37 4,	38 4,	39 3,	40 1,
41 2,	42 4,	43 1,	44 3,	45 4,	46 4,	47 2,	48 1,	49 3,	50 1,

一般入試：国語　1日目

1 a,	2 e,	3 c,	4 d,	5 e,	6 b,	7 e,	8 a,	9 e,	10 c,
11 d,	12 e,	13 b,	14 d,	15 d,	16 e,	17 c,	18 b,	19 e,	20 a,
21 c,	22 b,	23 e,	24 b,	25 a,	26 e,	27 d,	28 c,	29 d,	30 b,
31 d,	32 a,	33 e,	34 d,	35 b,	36 e,				

一般入試：国語　2日目

1 c,	2 a,	3 b,	4 e,	5 a,	6 d,	7 b,	8 e,	9 a,	10 a,
11 d,	12 d,	13 a,	14 c,	15 a,	16 d,	17 e,	18 b,	19 a,	20 b,
21 e,	22 b,	23 c,	24 e,	25 d,	26 d,	27 a,	28 b,	29 e,	30 a,
31 b,	32 d,	33 e,	34 c,	35 d,	36 a,				

一般入試：国語　3日目（看護学部）

1 b,	2 d,	3 a,	4 e,	5 d,	6 b,	7 c,	8 a,	9 b,	10 d,
11 d,	12 b,	13 d,	14 d,	15 b,	16 c,	17 b,	18 c,	19 b,	20 e,
21 a,	22 e,	23 c,	24 d,	25 c,	26 b,	27 b,			

一般入試：日本史　1日目

1	a,	2	b,	3	c,	4	b,	5	c,	6	d,	7	d,	8	b,	9	c,	10	a,
11	d,	12	b,	13	b,	14	a,	15	c,	16	b,	17	d,	18	d,	19	a,	20	c,
21	b,	22	d,	23	d,	24	d,	25	c,	26	c,	27	c,	28	a,	29	a,	30	b,
31	c,	32	c,	33	d,	34	b,	35	a,	36	b,	37	a,	38	a,	39	d,	40	c,

一般入試：日本史　2日目

1	b,	2	c,	3	d,	4	a,	5	d,	6	b,	7	a,	8	a,	9	d,	10	c,
11	b,	12	d,	13	b,	14	c,	15	a,	16	c,	17	c,	18	c,	19	c,	20	d,
21	d,	22	a,	23	b,	24	c,	25	a,	26	c,	27	d,	28	b,	29	a,	30	c,
31	b,	32	a,	33	d,	34	b,	35	c,	36	c,	37	c,	38	d,	39	b,	40	a,

一般入試：世界史　1日目

1	a,	2	c,	3	a,	4	d,	5	b,	6	b,	7	d,	8	d,	9	c,	10	a,
11	c,	12	b,	13	a,	14	d,	15	c,	16	c,	17	b,	18	a,	19	d,	20	b,
21	d,	22	d,	23	c,	24	a,	25	d,	26	a,	27	c,	28	a,	29	c,	30	b,
31	b,	32	a,	33	d,	34	d,	35	c,	36	a,	37	a,	38	b,	39	d,	40	c,

一般入試：世界史　2日目

1	d,	2	b,	3	c,	4	b,	5	d,	6	c,	7	c,	8	d,	9	d,	10	d,
11	a,	12	b,	13	d,	14	c,	15	d,	16	a,	17	c,	18	b,	19	a,	20	d,
21	d,	22	d,	23	d,	24	a,	25	d,	26	a,	27	a,	28	a,	29	d,	30	c,
31	c,	32	d,	33	a,	34	c,	35	b,	36	d,	37	a,	38	b,	39	d,	40	c,

一般入試：現代社会　1日目

1	c,	2	b,	3	b,	4	d,	5	c,	6	c,	7	d,	8	b,	9	a,	10	c,
11	c,	12	b,	13	c,	14	b,	15	c,	16	b,	17	d,	18	c,	19	c,	20	d,
21	b,	22	c,	23	c,	24	b,	25	c,	26	a,	27	d,	28	c,	29	c,	30	d,
31	b,	32	b,	33	a,	34	c,	35	b,	36	b,	37	c,	38	b,	39	d,	40	e,
41	a,	42	c,	43	b,	44	d,	45	f,										

一般入試：現代社会　2日目

1	c,	2	b,	3	c,	4	a,	5	b,	6	d,	7	a,	8	d,	9	c,	10	b,
11	c,	12	d,	13	d,	14	d,	15	b,	16	a,	17	c,	18	c,	19	c,	20	b,
21	d,	22	c,	23	d,	24	b,	25	d,	26	b,	27	b,	28	a,	29	d,	30	c,
31	e,	32	f,	33	b,	34	a,	35	c,	36	d,	37	b,	38	a,	39	e,	40	d,
41	a,	42	d,	43	c,	44	d,												

一般入試：数学　1日目

| | | |

一般入試：数学　3日目（看護学部）

1	ア	1,	イ	2,	ウ	−,	エ	1,	オ	4,	カ	1,	キ	2,	ク	3,	ケ	1,	コ	1,	
	サ	8,	シ	2,	ス	7,															
2	ア	1,	イ	9,	ウ	1,	エ	2,	オ	1,	カ	0,	キ	9,	ク	0,					
3	ア	3,	イ	6,	ウ	0,	エ	1,	オ	2,	カ	0,	キ	2,	ク	4,	ケ	3,	コ	0,	
	サ	6,	シ	0,																	
4	ア	2,	イ	7,	ウ	6,	エ	4,	オ	2,	カ	7,	キ	1,	ク	0,	ケ	2,	コ	4,	
	サ	1,	シ	5,	ス	1,	セ	2,	ソ	0,	タ	9,	チ	2,	ツ	0,	テ	1,	ト	1,	
	ナ	1,																			

一般入試：物理　3日目（理工学部）

1	3,	2	4,	3	4,	4	9,	5	7,	6	6,	7	3,	8	1,	9	8,	10	8,		
11	6,	12	3,	13	3,	14	5,	15	6,	16	6,	17	7,	18	7,	19	4,	20	4,		
21	6,	22	6,																		

一般入試：化学　3日目（理工学部）

1	a	7,	b	4,	c	2,	d	6,	e	5,	f	3,	g	6,	h	1,					
2	a	1,	b	3,	c	4,	d	1,	e	4,	f	1,	g	0,	h	5,	i	3,	j	1,	
3	a	1,	b	6,	c	0,	d	3,	e	5,	f	7,	g	4,	h	6,	i	4,	j	2,	
	k	4,	l	3,																	
4	a	3,	b	3,	c	3,	d	2,	e	1,	f	9,	g	9,	h	1,	i	3,	j	6,	
5	a	1,	b	8,	c	9,	d	4,	e	5,	f	6,	g	8,	h	7,	i	4,	j	4,	
	k	3,	l	3,	m	8,	n	9,	o	4,											

一般入試：生物　3日目（理工学部）

1	a	3,	b	8,	c	5,	d	6,	e	8,	f	4,									
2	a	1,	b	4,	c	5,	d	3,	e	5,	f	5,									
3	a	5,	b	3,	c	1,	d	4,	e	3,	f	3,	g	5,	h	5,					
4	a	7,	b	1,	c	4,	d	4,	e	5,	f	1,	g	2,	h	5,					
5	a	4,	b	4,	c	2,	d	5,	e	2,											
6	a	2,	b	8,	c	4,	d	1,	e	7,	f	6,	g	5,							
7	a	1,	b	4,	c	2,	d	3,	e	6,	f	5,	g	3,							
8	a	3,	b	6,	c	7,	d	4,	e	7,	f	1,									
9	a	4,	b	4,	c	3,	d	4,	e	1,	f	2,									

一般入試：理科　3日目（看護学部）

1	a	7,	b	4,	c	6,	d	5,	e	3,									
2	a	1,	b	3,	c	4,	d	1,	e	4,	f	1,	g	0,	h	5,	i	3,	j	1,
3	a	1,	b	6,	c	0,	d	3,	e	5,	f	7,	g	4,	h	4,	i	4,	j	3,
4	a	4,	b	2,	c	8,	d	6,												
5	a	1,	b	4,	c	5,	d	3,	e	4,	f	5,								
6	a	4,	b	2,	c	8,	d	4,												
7	a	2,	b	5,	c	3,														
8	a	5,	b	1,	c	5,	d	3,	e	6,	f	3,	g	2,	h	1,				
9	a	5,	b	4,	c	8,	d	4,	e	3,	f	6,	g	7,						

英　語　創価女子短期大学（公募推薦入試）学習アドバイス

出題傾向

大問８題，小問45問で，すべて４つの選択肢から正解を１つ選ぶ選択式の問題となっている。構成は，会話文問題１題（小問10問，Ａ・Ｂの２つの会話文にそれぞれ５問ずつ）整序英作文問題１題（小問５問），中文空所補充問題１題（小問５問），文法・語法問題２題（それぞれ小問５問），語彙問題１題（小問５問），中文読解問題１題（小問５問），長文読解問題１題（小問５問）である。

会話問題では，Ａ問題とＢ問題に分かれており，それぞれある程度の分量の会話文に対して，空所に入る適切な文を選ぶ問題３題ずつと，内容に関する英問英答問題２題ずつから構成されている。なお，空所補充問題については，選択肢一括型（全ての空所について，共通の選択肢が与えられているタイプ）である点が特徴である。

整序作文問題では，与えられた日本語訳を参考に，英文中に用意された４つの選択肢を並び替え，指示された箇所の選択肢を答える形式である。日本語訳が与えられている点と選択肢の数が４つと比較的少ないのが特徴である。

中文空所補充問題では，200語～ 300語程度の説明文を題材にして，文章中の５つの空所に入る適切な語彙を選ぶ形式である。

文法・語法・語彙問題は，いずれも英文中の空所を補うのに適切な選択肢を選ぶ形式である。なお，日本語訳が与えられているものが１題，与えられていないものが２題となっている。

中文読解問題では，100 ～ 150語程度のＡ，Ｂの２つの説明文を題材にして，Ａには２つ，Ｂには３つの空所に入る適切な語句を選ぶ形式である。中文を使った空所補充問題はいずれも，文法・語法・熟語の知識ではなく，英文の理解を問う設問であるのが特徴である。

長文読解問題では，英文を題材にして，内容に関する英問英答の問題が４題と，内容に関する日本語で書かれた選択肢を選ぶ問題が１題から構成されている。

学習アドバイス

●会話問題

空所に入る適切な文を選ぶ問題については，会話文特有の口語表現の知識を問う設問は少なく，会話内容の理解を問う設問が大半である。選択肢は一括して与えられているので，まずは会話全体の流れをつかんだうえで，それぞれの空所と選択肢を吟味していく必要がある。

会話文内容に関する問に答える問題については，会話文自体が比較的長いので，必ず会話文中のどの発言が問われているのかを丁寧に探すことが大事である。会話文の内容は基礎的なレベルであり，特別に難しい会話表現は出題されないが，応答表現などを中心に，会話表現を習熟しておくとよいだろう。過去問や問題集などを利用することをすすめる。また，英問に答える設問については，あらかじめ質問文に目を通しておくと効率がよい。

●文法・語法・語彙・整序英作文問題

いわゆる文法分野の問題が大問数にして４つあり，正確な英語の運用能力が様々な角度から試されている。整序作文問題については，日本語訳が与えられており，それをヒントに４つの選択肢を並び替える出題形式である。動詞に注目して文構造を確定すれば解ける問題（語法力を問う問題）と，典型的な構文に気づくことができれば解ける問題（文法･構文力を問う問題）とがバランスよく出題されている。前者については，標準的な文法書の語法の箇所を重点的に学習するとよいだろう。後者については，文法の学習が一通り終了してから，まずは英検準２級の問題を使って基礎的な演習を積んだ上で，過去問演習を行えばよいだろう。

文法語法問題については，何よりもまず初めに英文法を一通り仕上げた上で演習に取り組むこと。一通りの知識が頭に入っていれば解ける問題ばかりなので，難しい問題集にチャレンジするよりも，基本的な問題集を１冊仕上げるスタンスで学習を進めるとよいだろう。

語彙問題は，まずは英単語集の前半にあるような「基本単語」や「頻出単語」のように書かれている部分を優先して覚えるとよい。どの設問も，基本的な力があれば十分に対応可能だが，知識が曖昧なままだと思わぬミスをしてしまうので，基礎～標準レベルの問題集を用いて，文法・語法の知識をしっかりと確認しておく必要があるだろう。

●中文空所補充問題，中文・長文読解問題

本学の入試問題においては全８題中３題が読解問題である。文章自体は難解ではないが，空所補充や内容一致問題はいずれも，英文の理解を問う問題なので，普段から読解問題対策をおこたらないことが大事である。100 ～ 300語と短めの英文から出題されており，文章全体の要旨を的確に把握できていれば十分に得点できるだろう。

最後の設問の内容一致問題は，選択肢が英文の場合と日本文の場合に分かれているが，いずれも予め先に読んでおくと内容がある程度理解できると同時に，注意して読む箇所も分かるので，長文を読む前に目を通しておくとよいだろう。基本レベルの問題集を通して同様の練習を積んだ上で過去問演習を行えば，本学の対策として十分だろう。

国　語　創価女子短期大学（公募推薦入試）学習アドバイス

出題傾向

解答時間は60分。全て四者択一式のマークシート形式である。大問は三つある。大問㈠，㈡は読解問題であるが，大問㈢は，いわゆる知識問題が出題されている。いずれも基本的な問題で，語彙力があれば解くことができるので，確実に得点しておきたい。また，大問㈠，㈡でも漢字の読み方や表現の意味と絡めた問題が出題されているので，やはり語彙力が不可欠である。そして，読解問題の他に空欄補充問題や脱文挿入問題も出題されているが，こうした問題も，該当箇所の前後を読んで適切か否かを判断しなければならないという意味で，語彙力が必要である。

大問㈠は，三木清『読書と人生』からの出題で，約1800字である。大問㈡では，傍線部の説明に関する読解問題の他に，漢字に関する問題や指示語に関する問題，空欄補充問題や脱文挿入問題等が出題されている。

大問㈡は，黒川伊保子『感じることば』からの出題で，約1800字である。大問㈡でも，語彙力が必要な空欄補充問題や，漢字の読み方に関する問題が出題されている。ただ，大問㈠に比べたら，傍線部の説明や理由を問う問題が多い。

大問㈢は，既に述べたように，いわゆる知識問題が出題されている。具体的には誤字を含む文を選ぶ問題，誤った読み方を選ぶ問題，空欄に入る言葉に関する問題，言葉の関係に関する問題，言葉の使い方に関する問題，言葉の説明に関する問題，敬語の使い方に関する問題等が出題されている。

学習アドバイス

出題傾向で何度も述べたが，語彙力が必要な問題が多く出題されている。よって，一日に10分でいいので漢字問題を解くようにしたい。小さな積み重ねを毎日続けて，語彙力を確実に増やしていきたい。同時に，普段から意味がわからない言葉を見ると調べて，覚えるようにしたい。そうして語彙力をつけていくことが，合格への近道である。

次に，読解問題の対策について述べる。比較的読みやすい文章から出題されているとはいえ，思い込みで選択肢を選ばないようにしたい。現代文で合格点を取るには，本文を理解することも重要だが，設問や傍線部の視点で本文を理解し直すことも重要である。よって，設問や傍線部の言いたいことは本文のどの辺を使えば理解できるのか，といった視点を忘れないようにしたい。本文に書いてある表現であっても，設問や傍線部が言いたいことだとは限らないので，注意が必要である。こうした視点で，過去問を解いてもらいたい。もちろん，標準レベルの問題集を買って，多くの文章や問題に触れることも忘れないでもらいたい。

英　語　創価女子短期大学（一般入試）学習アドバイス

出題傾向

大問８題，小問45問で，すべて４つの選択肢から正解を１つ選ぶ選択式の問題となっている。構成は，会話文問題１題（小問10問，Ａ・Ｂの２つの会話文にそれぞれ５問ずつ），整序英作文問題１題（小問５問），中文空所補充問題１題（小問５問），文法・語法問題２題（それぞれ小問５問），語彙問題１題（小問５問），中文読解問題１題（小問５問），長文読解問題１題（小問５問）である。

内容・設問数とも公募推薦入試と同じ出題となっている。

学習アドバイス

全体的な難易度は基本的であり，高校で学習する英語の知識を確実にしておくことが求められている。とりわけ，長文問題が３題出題されているため，読解の訓練をしっかり積んで臨まなければ時間内に余裕を持って解き終わることは容易ではない。

●会話問題

会話問題では，Ａ問題とＢ問題に分かれており，それぞれある程度の分量の会話文に対して，空所に入る適切な文を選ぶ問題３題ずつと，内容に関する英問英答問題２題ずつから構成されている。注意が必要なのは空所補充問題である。全ての空所について共通の選択肢が与えられている形式なので，点差が付きやすい。丁寧に解答するよう心がけよう。基本的には直前の問いかけに正しく答えている選択肢を選ぶ，直後の答えに対して適切に問いかけている選択肢を選ぶという問題が大半である。また会話の内容だけではなく文法を無視してはいけない。例えば，空欄に対する答えの中に指示語がある場合，単数・複数の区別などの基本に注意するなど，文法的視点を忘れないことも効果的である。会話文が長めなのが特徴なので，少し長めの会話文の問題で流れをつかむ訓練をしよう。

●整序作文問題

整序作文問題では，与えられた日本語訳を参考に，英文中に用意された４つの選択肢を並び替え，指示された箇所の選択肢を答える形式である。日本語訳が与えられている点と選択肢の数が４つと比較的少ないのが特徴である。

対策としては，頻出の構文や定型表現が素直に出題される傾向にあるので，文法的規則だけでなく，文法書などの例文をそのまま頭に入れておくとスムーズに解答できる。

●中文空所補充問題

中文空所補充問題では，200語～300語程度の説明文を題材にして，文章中の５つの空所に入る適切な語彙を選ぶ形式のものと，100語～150語程度のＡ，Ｂの２つの説明文を題材にして，Ａには２つ，Ｂには３つの空所に入る適切な語句を選ぶ形式の出題である。

対策としては，まずは標準的な単語集を１冊仕上げることである。語彙力の強化だけでもかなりの得点源になる。もちろん，知識だけで解けない問題，すなわち文脈で解く問題も出題されるので，文脈に沿った適切な単語の選択を心がける必要がある。空所を含む文章の直前と直後の１文が根拠になる場合がほとんどなので，基本的には一文一文をしっかり理解する読解を心がけることで十分対応できる。

●文法・語法・語彙問題

文法・語法・語彙問題は，いずれも英文中の空所を補うのに適切な選択肢を選ぶ形式である。なお，日本語訳が与えられているものが１題，与えられていないものが２題となっている。

対策としては，出題される問題は基本レベルだが全範囲から満遍なく問われるので，問題集で学習する際には正解を丸暗記するのではなく，どの文法的内容が問われているのかに気づく力を付けるよう心がけよう。また，まぎらわしい単語の識別や熟語の知識を問う設問も散見されるが，いずれも難度の高いものではない。基本単熟語・語法の知識を定着させれば十分に対応できる。

●長文読解問題

長文読解問題では，700語程度の英文を題材にして，内容に関する英問英答の問題が４題と，内容に関する日本語で書かれた選択肢を選ぶ問題が１題から構成されている。

対策としては，基本的には１つのパラグラフ（段落）に１つの設問が出題されているので，文章全体のテーマを意識し，それぞれのパラグラフ（段落）の要旨を明確にしながら読むことを心掛けて欲しい。解答する際には根拠となるのがどのパラグラフ（段落）のどのセンテンス（文）かを明確にし，メモをとるなどして，根拠をもって解答するよう普段から意識するとよいだろう。まずは大問3程度の分量で，易しめのものからスタートし，徐々に難度を上げていくと良いだろう。題材としては，英検準２級の第３問などを使って問題を解く訓練をすると同時に，中高生向けの英字新聞などを読み，様々なテーマや，それに関する単語･熟語に触れ，読解力を付けるとよいだろう。また，最後には，過去問を使って演習することも忘れないでほしい。

以上を参考にして是非とも合格を勝ち取ってほしい。

国　語　創価女子短期大学（一般入試）学習アドバイス

出題傾向

解答時間は60分。全て五者択一式のマークシート形式である。大問は三つある。大問㈠，㈡は読解問題であるが，大問㈢では，いわゆる知識問題が出題されている。大問㈠，㈡，㈢問わず，語彙力があれば解くことができる問題が多く出題されているので，確実に得点できるようにしておきたい。また，大問㈢ではいわゆる知識問題が出題されているとはいえ，大問㈠，㈡でも漢字問題が出題されているので，やはり語彙力が不可欠である。そして，読解問題の他に空欄補充問題も出題されているが，こうした問題も，該当箇所の前後を読んで適切か否かを判断しなければならないという意味で，語彙力が必要である。

大問㈠は，津島佑子『快楽の本棚』からの出題で，約1900字である。大問㈠では，傍線部の説明や理由に関する読解問題の他に，漢字に関する問題や指示語に関する問題，空欄補充問題や等が出題されている。なかには擬人法に関する問題など，文法問題といわれる問題も出題されていた。

大問㈡は，河合隼雄『大人になることのむずかしさ』からの出題で，約2000字である。大問㈡でも漢字問題が出題されているが，大問㈠とは異なり，それ以外は傍線部や本文の説明，理由を問う問題が多い。

大問㈢は，既に述べたように，いわゆる知識問題が出題されている。具体的には誤字を含む文を選ぶ問題，誤った読み方を選ぶ問題，空欄に入る言葉に関する問題，言葉の関係に関する問題，言葉の使い方に関する問題，言葉の説明に関する問題，敬語の使い方に関する問題等が出題されている。

学習アドバイス

年度によって出題傾向が少し変わる可能性はあるが，出題傾向で何度も述べたように，語彙力が必要な問題が多く出題されている。よって，一日に10分でいいので漢字問題を解くようにしたい。小さな積み重ねを毎日続けて，語彙力を確実に増やしていきたい。同時に，普段から意味がわからない言葉を見ると調べて，覚えるようにしたい。そうして語彙力をつけていくことが，合格への近道である。

次に，読解問題の対策について述べる。比較的読みやすい文章から出題されているとはいえ，思い込みで選択肢を選ばないようにしたい。現代文で合格点を取るには，本文を理解することも重要だが，設問や傍線部の視点で本文を理解し直すことも重要である。よって，設問や傍線部の言いたいことは本文のどの辺を使えば理解できるのか，といった視点を忘れないようにしたい。本文に書いてある表現であっても，設問や傍線部が言いたいことだとは限らないので，注意が必要である。こうした視点で，過去問を解いてもらいたい。もちろん，標準レベルの問題集を買って，多くの文章や問題に触れることも忘れないでもらいたい。

平成30年度入学試験問題

英　　語

＊試験問題は次頁から始まります。

試 験 日　平成29年11月11日(土曜日)
開始時刻　午前10時30分
終了時刻　午前11時30分

注意事項

1．この冊子は14ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明などがあった場合には申し出てください。
2．**解答はかならず解答用紙(マークシート)の指定されたところ(1～45)に記入してください。**
3．**解答用紙の受験番号欄には、かならず受験番号(7ケタ)を記入し、その番号をマークしてください。**
4．解答用紙への記入はかならず黒鉛筆を、解答を消す場合は、プラスチック消しゴムを使用してください。
5．解答用紙は試験が終了したら、かならず提出してください。
6．試験室内で配布された問題用紙は、持ち帰って結構です。

1 A　次の会話を読んで、次の問 1 ～問 3 、問 4 と問 5 に答えなさい。

Sandy: Hi, Mom! I'm home.

Mrs. Jones: Hi, Sandy! How was school and how did you do on your science test?

Sandy: School was okay, and the test was not too bad.

Mrs. Jones: 1 .

Sandy: What are you cooking? It smells so good.

Mrs. Jones: I am baking some desserts. This is your favorite chocolate cake.

Sandy: It looks really delicious. I see cookies over there, too.

Mrs. Jones: Yes. Those cookies are for your brother. He will take them to his friend's birthday party, so don't touch them.

Sandy: Okay. Can I have a piece of chocolate cake?

Mrs. Jones: You don't want to wait until after dinner?

Sandy: 2 . Please?

Mrs. Jones: All right, go ahead.

Sandy: Thanks, Mom. This is delicious!

Mrs. Jones: I used a new recipe that I found on the Internet today. I also found a great recipe for cherry pie.

Sandy: I love cherry pie. When will you bake the cherry pie with the new recipe? I want to help you bake it.

Mrs. Jones: How about the day after tomorrow, on Wednesday? We can start baking in the afternoon when you get home from school.

Sandy: I need to finish a science project, and I will not get home until 3:30 pm on Wednesday. Will it be too late to start baking, mom?

Mrs. Jones: 3:30 pm is fine. I will prepare dinner early, and then I will have everything ready before you get home.

Sandy: Sounds great. 3 .

問 1 ～問 3
空所 1 ～ 3 に入る最も適切なものを、それぞれ①～④から1つずつ選びなさい。

① No, I can't wait
② Maybe that is a good idea
③ I'm happy to hear that
④ I'm really excited to bake with you

問 4
次の質問の答えとして最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

What will Mrs. Jones do on Wednesday afternoon?
① She will find a new recipe for cherry pie.
② She will work on a science project.
③ She will cook dinner early.
④ She will return home at 3:30 pm.

問 5
次の質問の答えとして最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

Why can't Sandy eat the cookies that her mother has baked?
① Because Sandy needs to eat dinner first.
② Because Sandy was worried about her science test.
③ Because the cookies are not ready to eat yet.
④ Because the cookies are for a birthday party.

創価女子短期大学

B 次の会話を読んで、次の問 6 ～問 8 、問 9 と問 10 に答えなさい。

Amy: Karen, there is a musical concert in the park. Do you want to go see the band play?

Karen: Sure. Let's go.

Amy: The band plays pretty good music.

Karen: 6 .

Amy: Here we are...

Karen: Wow, look at the number of people who have already shown up for the concert. It's good that we are here a little early so that we can get a good seat.

Amy: Where do you want to sit?

Karen: How about near that tree?

Amy: Okay. Look! There is a hot dog stand over there. I want to get a hot dog. Do you want anything?

Karen: 7 . My mother will cook steak for dinner, so I shouldn't eat anything right now. Her steak is delicious.

Amy: Nice! You are so lucky to have a mother who can cook really well. By the way, I love the banana cream pie that she makes.

Karen: I think we will have banana cream pie for dessert this evening. I will save you a piece if you want.

Amy: Yes, please save me a piece!

Karen: Okay. We can meet at the cafeteria at lunch time tomorrow, and I will give it to you.

Amy: Thank you so much! 8 .

Karen: Amy, you should get your hot dog now. It is almost 3:00 pm, and the concert will start in about half an hour.

Amy: You're right. I'll get you a bottle of water.

Karen: Thanks.

問 6 ～問 8

空所 6 ～ 8 に入る最も適切なものを、それぞれ ①～④から1つずつ選びなさい。

① I can't wait until tomorrow
② See you later
③ Just a bottle of water for me
④ That's good to hear

問 9

次の質問の答えとして最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

Why does Karen say that it was a good idea to be at the concert early?
① Because the band plays good music.
② Because her mother is cooking steak for dinner.
③ Because they can find a place to sit.
④ Because the concert will start now.

問 10

次の質問の答えとして最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

What will Amy receive from Karen at the cafeteria tomorrow?
① Water
② Dessert
③ Hot dog
④ Steak

2 次の問 11 ～問 15 の( )内の語句を並べ替えて、日本文に合う最も適切な英文を作り、**3番目**にくるものを番号で答えなさい。

問 11

彼女は仕事を2時間で終えるほど有能です。

She is (①complete ②competent ③to ④enough) the work in two hours.

問 12

絶滅にひんした種の保護は重要な事柄の1つである。

Preserving (① species ② one ③ is ④ endangered) of important matters.

問 13

博覧会は嵐のために延期された。

The exhibition (① to ② was ③ postponed ④ due) the storm.

問 14

富士山頂に到達した瞬間のことを覚えていますか？

Do you (① when ② remember ③ moment ④ the) you arrived at the top of Mt. Fuji?

問 15

近年の気温の変化は、環境破壊と何らかの関係があるに違いない。

The recent change in (① must ② something ③ have ④ temperature) to do with environmental destruction.

3 次の英文を読んで、空所 16 ～ 20 に入る最も適切なものを、それぞれ①～④から1つ選びなさい。

Learning is a big part of life. We start learning right away. Babies learn how to walk and say words. They learn from their parents. They learn from their older brothers and sisters. They learn what to eat and to drink. They learn what to do when they are cold. They learn when to sleep. All of these things are learned by watching others. First, a young child watches others, and then, he or she 16 to do those things.

Later, we learn to read. This is the main way we learn about the world when we are in school. We learn about other countries. We learn about animals and plants. We learn about history. Reading opens the door to the world of books. Books can teach us about anything. Reading to learn is a very important skill we 17 at school. We learn how to teach ourselves with books.

But our learning does not stop with books. As we get 18 , our teachers in school show us another way to learn. This next 19 of learning is through writing. Did you know that you can learn by writing? It is true. In order to write about something, we first have to read different books or magazines. As we read, we put ideas together and write them down in a way that others can read and 20 the ideas. In this way, we learn more from writing our ideas than from only reading.

問 16
① avoids ② interrupts ③ stops ④ tries

問 17
① develop ② forget ③ keep ④ teach

問 18
① closer ② higher ③ older ④ smaller

問 19
① hope ② limit ③ type ④ worry

問 20
① advise ② show ③ suggest ④ understand

4 問 21 ～問 25 の日本文の意味になる最も適切なものを、それぞれ①～④から１つ選びなさい。

問 21 雨が降り出したとき、私はすでに帰宅していました。

When it began to rain, I (　　) at home.

① would be going　② have got in
③ was already　④ will be running

問 22 彼は退職後ふるさとに帰り、そこで余生を過ごしました。

He went back to his hometown after retirement, (　　) the rest of his life.

① where he spent　② how he spent
③ that he spent　④ why he spent

問 23 ジョンが私に「二年前にメアリーに会ったがその後まったく会っていない」と言いました。

John said to me, "I met Mary two years ago, but I (　　) her since."

① have never seen　② will be seeing
③ am being seen　④ had never seen

問 24 彼らはみなその話をきいて非常に驚きました。

They were (　　) the news.

① very surprising in　② some surprises with
③ least surprised on　④ all very surprised at

問 25 彼にもっとたくさんの財政的援助ができたらいいのですが…。

I wish that I (　　) him more financial assistance.

① can be giving　② could give
③ would be given　④ should give

5 次の問 26 ～問 30 に入る最も適切なものを、それぞれ①～④から１つ選びなさい。

問 26 The United States of America consists _____ fifty states.

① by　② to　③ from　④ of

問 27 Did they pay _____ their drinks?

① for　② in　③ up　④ at

問 28 The electricity was_____ off because of the storm.

① taken　② broken　③ cut　④ hit

問 29 Kate was feeling tired, so she had to lie _____ .

① under　② away　③ upon　④ down

問 30 The announcer _____ out the names of the winners.

① listened　② called　③ asked　④ heard

6 問 31 ～問 35

空所 31 ～ 35 に入る最も適切なものを、それぞれ①～④から１つ選びなさい。

問 31 She wants to be a pianist in the future. 31 her wish come true.

① Can　② May　③ Must　④ Shall

問 32 If I had not studied hard, I 32 the examination.

① fail　② will fail　③ had to fail　④would have failed

問 33 Please give me a call as soon as you 33 at Narita.

① arrive　② arrived　③ shall arrive　④ will arrive

問 34 We met an old friend of 34 at the shopping center.

① them　② their　③ ours　④ us

問 35 I don't have a computer, but my brother has 35 .

① it　② such　③ that　④ one

7 次のＡとＢの英文を読んで問 36 と問 37 、問 38 ～問 40 に答えなさい。

A

Celia was so excited yesterday. She bought a new car for the first time. When she went to the car dealer, the car salesman showed her several different cars and let her test drive each one. Celia chose the perfect car with all of the features that she liked. 36 the color was just what she wanted. It took more than one hour to sign all of the papers and pay for the car. Celia felt very happy when she got into her new car, and she drove all over town to show her car to her friends. But all of a sudden, the car stopped. Celia was very upset, but then she 37 . The car was out of gas. Luckily, she called a friend on her cell phone, and he brought her some gas. Then Celia continued driving her wonderful new car.

問 36 空所に入る最も適切なものを、①～④から１つ選びなさい。

① If
② That
③ Even
④ Yet

問 37 空所に入る最も適切なものを、①～④から１つ選びなさい。

① fixed the machine
② realized what happened
③ saw a large insect on the car
④ was approaching the place

B

The English language has more words than any other language – over a million of them – and many have several meanings. Obviously, it is impossible to remember the meanings of all these words. The [38] is that you don't need to. Like all good readers, you can use strategies and clues to help you understand the meanings of words you don't know. Often it is [39] to know the exact meaning of a certain word to understand the sentence in which it occurs. One strategy you can use is to use the [40] to guess the meaning of unfamiliar words.

問 [38]

空所に入る最も適切なものを、①～④から１つ選びなさい。

① hard ground
② careful exercise
③ good news
④ clear process

問 [39]

空所に入る最も適切なものを、①～④から１つ選びなさい。

① almost certain
② never clever
③ hardly true
④ not necessary

問 [40]

空所に入る最も適切なものを、①～④から１つ選びなさい。

① issue
② entry
③ opinion
④ context

8 次の英文を読んで、問 [41] ～問 [45] に答えなさい。

In the 1400s, European nations competed for power. Countries such as France, Spain, England, and Portugal began to explore the parts of the world that were unknown to them. The countries wanted to be the first to discover new territories. They also wanted to gain wealth from trade and occupy those territories for themselves.

One of the European captains who sailed at this time, Christopher Columbus, is known for "discovering America" in 1492. However, historians believe that another person named Leif Eriksson had reached the Americas 500 years before Columbus arrived.

The first British colony, the beginning of the United States as we know it, was established in 1607 by a group of nearly 100 men and boys looking for treasure, especially gold. The colony was called Jamestown and was located in what is now the state of Virginia.

Life was hard for the early settlers*. To reach the new continent, they had to make a 3,000-mile journey in crowded wooden ships. The dangerous Atlantic Ocean crossing took five months. Once the settlers reached America, things only got harder. The plants and animals of the New World were strange to them. At first, they had a hard time finding enough to eat, and many got sick or died from lack of food.

Soon the settlers of the Jamestown made contact with a local native American Indian tribe called the Powhatan. At first, the Powhatan gave food to the settlers, but eventually fights broke out over who owned the land and the plants and animals that lived on it. The settlers and the Powhatan fought for hundreds of years. In 1608, a boat with new settlers including women arrived, and families began to form. The settlement became a colony of Great Britain, a land ruled by the king of England.

Other early settlers of America were members of a religious group known as the Puritans**, seeking a land where they could practice their religion in peace after the king of England began to persecute*** them for their faith. The Puritans landed in 1620 in what is now Massachusetts, traveling on a ship called the *Mayflower*.

After years of being ruled by the king of England from thousands of miles away, the American settlers began to feel angry that they were forced to pay taxes on goods such as stamps, sugar, and tea. The settlers were also very angry that they were not

allowed to send representatives to vote in the British Parliament. After King George III of England refused to change his mind on taxes and decided not to allow the settlers to vote in the Parliament, the settlers rebelled. In 1776, they declared their independence from Britain. After the American Revolution, the 13 British colonies became the United States of America.

〈注〉 settlers*「入植者」
Puritan**「清教徒（キリスト教の一宗派）」
persecute***「迫害する」

問 [41]

次の質問の答えとして最も適切なものを、①～④から１つ選びなさい。

What did the settlers who established the first British colony want to do?

① They wanted to expand their lands to the West.
② They wanted to cultivate agricultural products.
③ They wanted to find wealth and riches.
④ They wanted to increase the population of their colony.

問 [42]

次の質問の答えとして最も適切なものを、①～④から１つ選びなさい。

Why did the settlers of the Jamestown and the Powhatan fight for a long time?

① Because the settlers disputed the ownership of land, plants, and animals.
② Because the settlers destroyed the Powhatan's town.
③ Because the settlers attacked the Powhatan with modern weapons.
④ Because the settlers broke their agreements with the Powhatan.

問 [43]

次の質問の答えとして最も適切なものを、①～④から１つ選びなさい。

What was the purpose of the Puritans' settlement in America?

① They wanted to pursue an exciting life in the new land.
② They wanted to change their religious traditions.
③ They wanted to go to a place where they could practice their religion freely.
④ They wanted to increase the membership of their religion.

問 [44]

次の質問の答えとして最も適切なものを、①～④から１つ選びなさい。

Why did the settlers become furious against the king of England?

① Because the king of England banned the settlers from expanding their territory.
② Because the king of England denied freedom of religion in all of the colonies.
③ Because the king of England forced the settlers to pay many kinds of taxes.
④ Because the king of England sent British soldiers to attack the settlers.

問 [45]

英文の内容と一致するものを、①～④から１つ選びなさい。

① コロンブスがアメリカ大陸を最初に発見したのは歴史上の事実である。
② 最初に来た居住者たちはメイフラワー号という船でアメリカにやってきた。
③ 原住民は当初から友好的で、入植者は大いに助けられた。
④ 英国の王は植民地人の英国議会への投票権を認めなかった。

創価女子短期大学

平成三十年度入学試験問題

国　語

試験日　平成二十九年十一月十一日（土曜日）
開始時刻　午前十時三十分
終了時刻　午前十一時三十分

注　意　事　項

一、この冊子は十六ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明などがあった場合には申し出てください。
二、**解答はかならず解答用紙（マークシート）の指定されたところの番号をマークしてください。**
三、**解答用紙の受験番号欄には、かならず受験番号（七ケタ）を記入し、その番号をマークしてください。**
四、解答用紙への記入は黒鉛筆を、解答を消す場合は、プラスチック消しゴムを使用してください。
五、解答用紙は試験が終了したら、かならず提出してください。
六、試験室内で配布された問題用紙は、持ち帰って結構です。

一　次の文章を読み、後の問に答えなさい。

ⓐ来読書の法について書いた人はほとんどすべて乱読を戒めている。多くの本をみだりに読むことをしないで、一冊の本を繰り返して読むようにしなければならぬと教えている。それは、疑いもなく真理である。けれどもそれは、ちょうど老人が自分の過去のあやまちを振り返りながら後に来る者が再び同じあやまちをしないようにと青年に対して与える教訓に似ている。かような教訓には善い意志と正しい知恵とが含まれているであろう。しかしながら老人の教訓を忠実に守るにとどまるような青年は、進歩的な、独創的なところの乏しい青年である。昔から同じ教訓が絶えず繰り返されてきたにもかかわらず、人類は絶えず同じ誤謬（ごびゅう）を繰り返しているのである。［1］、恋愛の危険についてはⓐ来幾度となく論されている。けれども青年はつねにかように危険な恋愛に身を委ねることをやめないのであって、そのために身を滅す者も絶えないではないか。［ア］あやまちを為すことを恐れている者は何もつかむことができぬ。［A］。恥ずべきことは、誤謬をⓑするということよりもむしろ自分のⓑした誤謬から何物をも学び取ることができないということである。［B］。誤謬は人生にとって飛躍的な発展のⓒ機ともなることができる。［イ］それ故に神もしくは自然は、老人の経験に基づく多くの確かに有益な教訓が存するにもかかわらず、青年が自分自身でつねに再び新たに始めるように仕組んでいるのである。だからといって、もちろん、先に行く者の与える教訓が後に来る者にとって決して無意味であるというのではない。(1)そこに人生の不思議と面白さとがあるのである。［ウ］乱読を戒めるのは大切なことである。しかしひとは(2)乱読の危険を通じて自分の気質に適した読書法に達することができる。一冊の本をⓓ読せよと言われても、特に自分に必要な一冊が果して何であるかは、多く読んでみなくては分らないではないか。古典を読めと言われても、すでにその古典が東西古今にわたって数多く存在し、［2］新しいものを知っていなくては古典の新しい意味を発見することも不可能であろう。［エ］読書はまず乱読から始まるのが普通である。しかしいつまでも乱読のうちにとどまっていることは好くない。(3)真の読書家はほとんどみな乱読から始めている、しかし乱読から抜け出すことのできない者は真の読書家になることができぬ。乱読は［C］ための乱読であることによって意味を有するのである。

乱読にとどまるなということは多読してはならぬということではない。多読家でないような読書家があるであろうか。むしろ読書家とは多読家の別名である。ことわざに、賢者は(4)ただ一冊の本の人間を恐れる、という。ひとは多く読まなければならぬ。読書の必要は(5)ただ一冊の本の人間にならないために、言い換えれば、一面的な人間にならないために、存在するのである。単に自分自身の時代のみでなく、また過ぎ去った時代について、単に、自分自身の国のみでなく、また世界について、全体の生活と思想について正しい見通しを得るために、多く読まなければならぬ。［3］読書において一般的教養を心がけることが大切である。読書家とは一般的教養のために読書する人のことである。単に自分の専門に関してのみ読書する人は読書家とはいわれぬ。教養とはある専門の知識を所有することをいうのではなく、かえって、教養とはつねに一般的教養を意味している。専門家になるために読書の必要のあることは言うまでもないが、ひとは特に一般的教養のために読書しなければならぬ。

（三木清『読書と人生』）

＊原文の一部の漢字をひらがなまたは常用漢字に直したところがあります。

問一　空欄ⓐ～ⓓに入る漢字の組み合わせとして最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は［1］。

① ａ元　ｂ侵　ｃ逸　ｄ黙
② ａ旧　ｂ冒　ｃ転　ｄ斉
③ ａ古　ｂ犯　ｃ契　ｄ精
④ ａ従　ｂ冒　ｃ好　ｄ黙

問二　空欄［1］、［2］、［3］に入る語の組み合わせとして最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は［2］。

① 1 ゆえに　2 ともかく　3 もしくは
② 1 例えば　2 しかも　3 すなわち
③ 1 確かに　2 さらに　3 ひいては
④ 1 まさに　2 なおも　3 なおかつ

創価女子短期大学

問三　空欄［A］、［B］、［C］に当てはまる最適なものをそれぞれ選び、その番号をマークしなさい。解答欄はAが［3］、Bが［4］、Cが［5］。

A
① 人生は冒険である
② 人生は闘争である
③ 人生は劇場である
④ 人生は希望である

B
① 青年は進んであやまつべきである
② あやまちは人生最高の財産である
③ 愚者はあやまつことすらできない
④ 努力する限りひとはあやまつ

C
① 読書の習慣を作る
② それから脱却する
③ 速読の能力を養う
④ 博覧強記の人となる

問四　次の一文は文中の空欄［ア］～［エ］のいずれかに入る。最適な箇所を選び、その番号をマークしなさい。解答欄は［6］。

読書における乱読も同様の関係にある。

① ア　② イ　③ ウ　④ エ

問五　傍線(1)「そこ」の指している内容として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は［7］。

① 失敗と成長をくり返しながら人生を歩みゆく人間を神や自然が優しく見守ること。
② 先人の有益な教訓があるにもかかわらず失敗しながら人間は新たな発展を可能にしてきたこと。
③ 先人の有益な教訓は常に通俗の道徳と化す運命にあるがその価値はまったく滅じないこと。
④ 過去に生きる老人の知恵と未来に生きる青年の行動の間には深刻な価値観の相違があること。

問六　傍線(2)「乱読の危険」とあるが、それに当てはまらないと考えられるものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は［8］。

① ただの物知りの人で終わってしまうこと。
② 良い本と悪い本の区別ができなくなること。
③ 大切な時間をむだづかいすること。
④ 自分の気質に適する読書法が分からなくなること。

問七　傍線(3)「真の読書家」とはどういう人か。その説明として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は［9］。

① 人間全体の生活と思想の正しい在り方を考える人。
② 多くの本を読み自国と世界の現実を認識する人。
③ 乱読から抜け出し一般的教養のために読書する人。
④ 多くの本を読み過去と現代の歴史を理解する人。

問八　傍線(4)および(5)の「ただ一冊の本の人間」とはそれぞれどういう人間のことか。その説明として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は(4)が［10］、(5)が［11］。

(4)
① 一冊の本への感動から万巻の書へと知の世界を広げる人。
② 一冊の本を徹底して読むことにより深い英知に通じた人。
③ 一冊の本に傾倒することにより過激な実践に奔る人。
④ 一冊の本を絶対視して他の書物の価値を軽んじる人。

(5)
① ものの見方、考え方の多様性が分らない人。
② 本を皮相的に理解する人。
③ 特定の分野にのみ関心を持つ人。
④ 蔵書をほとんど持たない人。

二　次の文章を読み、後の問に答えなさい。

あるとき、テレビを観ていたら、「子どもを電車の席に座らせてはいけない」と息巻くコメンテイターがいた。理由は、「そんなことをしていると、痛みのわからない子になり、弱者に席を譲れない子になってしまう」から。

「えーっ、(1)逆じゃないの!?」と、私は、思わず声を上げてしまった。

私たちの脳には、ミラーニューロンという脳細胞がある。「鏡の脳細胞」。その名のとおり、目にした現象を、そのまま脳裏に写し取る脳細胞である。たとえば、目の前の人が満面の笑顔を見せてくれると、ついつられて笑顔になってしまうことはないだろうか。これは、ミラーニューロンが表情筋を写し取ってしまった結果の出力だ。

Aしかし一方、ヒトは、嬉しいことがあるから嬉しい表情になるわけだが、神経系には(2)逆の作用もある。嬉しい表情筋は、嬉しい気持ちを誘発するのである。つまり、他者の嬉しそうな顔を(3)目の当たりにすると、自らの「嬉しい表情筋」が反応し、神経系に「嬉しい気持ち」を作りだす。嬉しそうな顔を見ると、なんとなく嬉しい気分になるのには、そんなわけがある。

だからね、嬉しそうな表情の人は、無意識に周囲の気持ちを明るくしてしまう。どんな表情をするかは、感性コミュニケーション上、思いのほか大事だ。どんなことばより、その人が役に立つ能力や情報を持っているかどうかより、ずっと、(4)その人の居場所を作るのである。

Bその嬉しそうな表情筋が、どこから来たかといえば、その人を育ててくれた大人たちのそれであり、その人の周囲にいる人たちのそれである。表情筋は、写し取られるようにして伝染する。いつも一緒にいる仲良しのふたりは、よく似た表情になってくる。「似た者夫婦」ということばもあるものね。

幼い頃から、厳しい顔で「席なんかに座るな」なんて言われていた子が、なぜ優しい大人になれるのだろう。

たとえば、柔和な笑顔で「おまえがお座り」と言ってくれた祖母がいて、幼子は優しさを知るのではないだろうか。泥のように疲れた帰り道、席に座ってほっとする。やがて、席を譲ってくれた人の優しさが身にしみる。［ア］

C「自立できなくなるから」と言って、厳しくするお母さんもいるけれど、脳科学上、甘やかしたからといって自立できない

わけじゃない。自分で考えて行動することができない若者になってしまったのなら、(5)問題はもっとずっと以前にある。

赤ちゃんの頃から知育玩具を与えられ、習い事に学習塾……脳が欲する前に、先に先にテーマが与えられてしまったら、脳は「欲するところを知ること」も「問題提起」も学ばないまま大人になってしまうのである。

「先に先に与えること」をやめ、子どもの育ちを待ってあげる余裕が自立心を育てる。自立心さえ芽生えれば、甘やかしても、それが容易に消えることはない。

Dそれが容易に消えることはない。

私は、大人相手でも同じだと思う。

誰かに、愛に溢れる人になって欲しいと思ったら、ひたすら愛を注ぐ。裏切られても、ひるまない。

ただ、最近、気付いたのだが、人には愛や支援を受ける器の大きさがあるようだ。それがとても小さい人がいて、注げば注ぐほど猜疑心を募らせることになる。その場合は、悲しいけれど(6)手を引くしかない。その器の大きさはどうも、親からもらうものようだ。親の笑顔の回数かもしれない。ミラーニューロンの仕組みからすれば、親から笑顔をもらえなかった人は不幸だと同情するが、ある年齢からは自分が笑えばいいだけだ。笑顔は伝染って、必ず返ってくるからね。

誰もが良かれと思ってそうするのだろうが、脳の機能構造から見れば、親たちは、知育という名のもとに子の自立心を奪い、躾という名のもとに子の優しさを奪うように見える。「甘やかしたら、痛みがわからない子になる」なんて思想、どうか、この世から消えてください。

＊設問の関係上、本文を改めたところがあります。

（黒川伊保子『感じることば』）

問一 傍線(1)「逆じゃないの」と筆者が声を上げた理由として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 12 。

① 子どもが電車の中でうろつき回ると危ないので、席に座らせておくべきだと考えるから。
② いつも席に座らせてもらうと、子どもはそれが当たり前だと思い込むようになると考えるから。
③ 弱者に席を譲ることを子どもに教えようとしない親がいるはずはないと考えるから。
④ 座らせてもらってありがたいと感じた経験がなければ、子どもは弱者に席を譲れないと考えるから。

問二 傍線(2)「逆の作用」と筆者が呼んでいるものとして最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 13 。

① 嬉しいことがあるから表情筋が動くわけであるが、他者が「嬉しい表情筋」を動かすのを見ただけで、それに共感できる能力が脳にあること。
② 自分に嬉しいことがなくても、他者が「嬉しい表情筋」を動かすのを見ると、自分の表情筋がそれに反応することによって、嬉しいと感じること。
③ 他者の嬉しそうな表情を見ると、自分の中にも喜びがわいてきて、自分の「嬉しい表情筋」が動き出し、笑顔になること。
④ 他者の「嬉しい表情筋」の動きは、ミラーニューロンによって周囲にいる人の表情筋まで動かしてしまう伝染力を持っていること。

問三 傍線(3)「目の当たり」と同じ読みの漢字を含む語を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 14 。

① 帽子を目深にかぶる。
② 目頭を押さえた。
③ 来週の採決を目途とする。
④ タイルの目地を掃除する。

問四 傍線(4)「その人の居場所を作る」を説明した文として、最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 15 。

① 感性でコミュニケーションをする人がいると、周囲の人が楽しくなる。
② 役に立つ能力や情報を持っている人がいると、ほかの人は必要ないと思われてしまう。
③ 嬉しそうな表情をしている人の周囲には、知らないうちに人が集まってくる。
④ いつも嬉しそうな表情をしている人は、周囲の人からいてほしいと思われる。

問五 傍線(5)「問題はもっとずっと以前にある」という文で、筆者は何を言おうとしているのか。最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 16 。

① 乳幼児のころから甘やかされて育った子どもは、愛や支援を大量に受けすぎているために、器の容量が足りなくなってしまうのである。
② 乳幼児のころから先に先に欲しいものが与えられると、満足感を感じられなくなり、親や周囲の人への感謝の気持ちも薄れてしまうのである。
③ 乳幼児のころから何でも与えられることに慣れてしまった子どもは、自分が何をしたいのかすら考えることなく育ってしまうから自立心が育たないのである。
④ 乳幼児のころから早期の自立を求められると、子どもはわけがわからなくなり、何が問題なのかも適切に判断できないようになるのである。

創価女子短期大学

問六 傍線(6)「手を引くしかない」と筆者がいうのはどういうことか。その説明として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 17 。

① 他人の愛情に甘え、それに依存しようとする人がいたら、支援が役に立たないどころか、逆効果になるから、無視するほうがよい。
② 愛を注いで裏切られることはかまわないが、人をだまして利用するような人には、たとえ困っていても支援をするべきではない。
③ 器の小さい人間といっしょに仕事をするのは、いくら誠意を持って接しても理解されずに、疲れるばかりなのでやめるしかない。
④ 相手のためを思って何かしてあげたくても、裏があるのではないかとすぐに勘ぐるような人に支援することはあきらめざるをえない。

問七 空欄 ア に入る文として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 18 。

① 優しい子になってもらいたかったら、優しくしてあげたらいい。愛のある子に育てたかったら、愛を注いだらいい。
② そのうち席を譲ってくれた祖母に申し訳ない、自分が立って祖母を座らせてあげなければと気づくようになるものである。
③ 子どもの時に思う存分甘えることができた子どもほど、早く自立心が芽生えることが知られている。
④ 甘やかされた子どもが自立できないとか、厳しくすることが自立心を育てるなどという考え方には科学的な根拠はない。

問八 本文の内容が大きく転換していると思われる箇所を A ～ D の中から選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 19 。

① A　② B　③ C　④ D

問九 次の文の中で筆者の意見に最も近いものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 20 。

① 子どもを電車の席に座らせないことで人の痛みを知ることができるのであり、席を譲られたときに感謝の気持ちもわいてくるはずである。
② 親が子どものためにと思って行っている知育や躾の中には、最近の脳科学研究から見ると、自立心や優しさを奪っているように思われるものがある。
③ 脳にあるミラーニューロンという細胞を活性化する経験を積ませることで、他人の苦しみや喜びに共感できる優しい子どもに育つのである。
④ 電車に乗ったときに子どもを優先的に座らせるようなことをしていると、だれかがやってくれるのを待つような自立心のない人間になってしまう。

三　次の各問に答えなさい。

問一 誤字を含む文を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 21 。

① 授賞式が壮厳に執り行われた。
② 国会の承認を経て条約が批准された。
③ 景気浮揚対策を講じることが求められる。
④ 違反者には容赦なく罰が与えられる。

問二 誤った読み方のものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は(1)が 22 、(2)が 23 。

(1) ① 返戻(へんれい)　② 暫時(ぜんじ)　③ 敷設(ふせつ)　④ 遵守(じゅんしゅ)
(2) ① 窮まる(きわまる)　② 遮る(さえぎる)　③ 廃れる(すたれる)　④ 免れる(のがれる)

問三 (　)に入る言葉が【　】にない表現を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 24 。

【くずす・かもす・まわる・つく】

① 物議を(　)
② 相好を(　)
③ 不問に(　)
④ 後手に(　)

問四 【　】の二つの言葉の関係と異なるものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は(1)が 25 、(2)が 26 。

(1) 【需要—供給】
① 興隆—衰亡　② 怠惰—勤勉　③ 博識—精通　④ 散在—密集

(2) 【大要—概略】
① 成就—達成　② 進呈—寄贈　③ 親友—知己　④ 決裂—妥結

問五 傍線部の言葉の使い方が適切でない文を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 27 。

① デザインが奇抜すぎるうえ、彩色も雑で、一流品と比べて遜色がない。
② 彼とは小学校からずっと一緒なのだが、何となくそりが合わない。
③ この程度の課題なら、一日でできるだろうと高をくくっていたのが間違いだった。
④ 先輩に合格体験談を聞かせてもらったおかげで、受験勉強に拍車がかかった。

問六 傍線部の言葉の使い方が適切でない文を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 28 。

① 彼の顔を見たとたん、彼に対する疑念はたちどころに消え去った。
② 場合が場合なだけに、十分な対応ができなくてもしょうがない。
③ あの時見た景色の美しさは、さながら一幅の絵のようだった。
④ あんな小さなこともチャンスにするなんて、なんてぬけめがないんだ。

問七　言葉の説明が適切でないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 29 。

① アーカイブ（記録保管所。記録や資料などをひとまとめにして保存すること。）
② レジェンド（先人によって築かれた、精神的・物理的遺産や業績のこと。）
③ スキーム（目的を達成するための仕組み、枠組みを伴った計画のこと。）
④ アウトソーシング（事業や業務の一部を外部の専門業者などに委託すること。）

問八　敬語の使い方が最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 30 。

【秘書が社長に】
① 田中様がまいりましたので、応接室にご案内いたしました。
② 田中様がお越しになりましたので、応接室にご案内されました。
③ 田中様がいらっしゃいましたので、応接室にお通ししました。
④ 田中様がお見えになられましたので、応接室にお通ししました。

創価女子短期大学

平成30年度入学試験問題

英　　語

試 験 日　平成30年2月4日(日曜日)
開始時刻　午前10時30分
終了時刻　午前11時30分

注 意 事 項

1. この冊子は19ページです．落丁，乱丁，印刷の不鮮明などがあった場合には申し出てください．
2. **解答は，かならず解答用紙(マークシート)の指定されたところ(1～45)に記入してください．**
3. **解答用紙の受験番号欄には，かならず受験番号(7ケタ)を記入し，その番号をマークしてください．**
4. 解答用紙への記入は，かならず黒鉛筆を，解答を消す場合は，プラスチック消しゴムを使用してください．
5. 解答用紙は試験終了後，かならず提出してください．
6. 試験室内で配布された問題用紙は，持ち帰って結構です．

1

A　次の会話を読んで，次の問 1 ～問 3 ，問 4 と問 5 に答えなさい．

Kim: Is that you, Ellen? Wow! It has been a long time since the last time we met. It is great to see you again.
Ellen: Hi, Kim! It is great to see you, too. It must be more than three years since we last met.
Kim: Has it been that long? Well, I'm so happy that we've met each other today by chance.
Ellen: Yes, for sure! 1 ?
Kim: No, I'm not. I just moved here two weeks ago for a new job. My apartment is just around the corner.
Ellen: I see. Welcome to New York!
Kim: Thank you! 2 ?
Ellen: I've been here for about two years.
Kim: By the way, you have always had great taste in decorating. Do you think you can help me pick out some furniture when you're free?
Ellen: Of course! How about Saturday afternoon?
Kim: Saturday afternoon is perfect. What time should we meet?
Ellen: Do you want to have lunch before we shop for furniture?
Kim: 3 .
Ellen: I know a great place where we can have lunch, and it's not too far from here. Can we meet at the restaurant at 1:00 pm? I'll send you a message with the address of the restaurant. Is your phone number still the same?
Kim: I lost my phone, so here is my new phone number.
Ellen: Okay. I will save your phone number. My phone number is still the same.

Kim: Thanks, Ellen. Well, I have to go now. It was great to see you, and I look forword to seeing you again on Saturday.
Ellen: It was so nice to see you, too!

問 1 ～問 3

空所 1 ～ 3 に入る最も適切なものを，それぞれ①～④から1つずつ選びなさい．

① That would be nice
② It may be impossible
③ How long have you been living in New York
④ Are you visiting New York

問 4

次の質問の答えとして最も適切なものを①～④から1つ選びなさい．

What is true about Kim and Ellen?
① They have not seen each other for a long time.
② They are moving out of New York.
③ They both have a new phone number.
④ They will have dinner later on today.

問 5

次の質問の答えとして最も適切なものを①～④から1つ選びなさい．

What will Ellen do on Saturday afternoon?
① She will look for an apartment with Kim.
② She will send a message to Kim with the address of the restaurant.
③ She will save Kim's new phone number.
④ She will help Kim shop for furniture.

創価女子短期大学

B 次の会話を読んで，次の問 6 ～問 8 ，問 9 と問 10 に答えなさい．

Linda: Helen and Sam, what are your plans for this Sunday?
Helen: I don't know. 6 ?
Sam: Okay. How about going to see a movie?
Linda: That sounds like a good idea. Maybe we should eat something beforehand.
Sam: Sure. That is fine with me. Where do you want to meet?
Helen: Let's meet at Summer Pizza House.
Linda: Good idea again. Summer Pizza House always has the best pizza in town.
Sam: 7 ?
Helen: Well, the movie is shown at 2:00 pm, 4:00 pm, 6:00 pm and 8:00 pm.
Linda: Why don't we go to the 2:00 pm show? We can meet at Summer Pizza House at noon. That will give us enough time to enjoy our pizza.
Sam: My cousin Beth is in town. 8 ?
Helen: Beth is in town? Yes, of course! Linda, do you remember Beth? We met her at Sam's high school graduation party two years ago.
Linda: I do not remember her. What does she look like?
Sam: She has blond hair, and she is about your height.
Linda: She wears glasses, right?
Sam: Yes, and she was playing the piano during the party.
Linda: I remember her now. Yes, please do bring her.
Sam: She will be happy to meet both of you again.
Linda and Helen: Yes.
Sam: I look forward to seeing you both on Sunday!

◇M2(329—26)

問 6 ～問 8

空所 6 ～ 8 に入る最も適切なものを，それぞれ①～④から1つずつ選びなさい．

① Where is it
② Do you want to do something
③ When should we meet
④ Can I bring her along

問 9
次の質問の答えとして最も適切なものを①～④から1つ選びなさい．

What do Sam, Helen and Linda plan to do first on Sunday?
① They will watch a movie first.
② They will eat before the movie.
③ They will take Beth to the high school graduation party.
④ They will meet at 2:00 pm.

問 10
次の質問の答えとして最も適切なものを①～④から1つ選びなさい．

Who is Beth?
① Beth is Linda's friend from high school.
② Beth is Helen and Sam's friend from high school.
③ Beth is Sam's cousin.
④ Beth is Linda and Helen's cousin.

◇M2(329—27)

2 次の問 11 ～問 15 の(　　)内の語句を並べ替えて，日本文に合う最も適切な英文を作り，3番目にくるものを番号で答えなさい．

問 11
彼らがそのパズルを完成させるのに3日間かかった．
It (① three ② them ③ days ④ took) to put the puzzle together.

問 12
次の日曜日，ディズニーランドに彼女を誘ってあげよう．
Let's (① her ② go ③ to ④ invite) to Disneyland next Sunday.

問 13
不断の努力によってのみ，彼女は夢をかなえることができるだろう．
Only (① through ② can ③ effort ④ consistent) she make her dream come true.

問 14
彼にはよくあることだが，トニーはミーティングに遅刻した．
As is (① the ② with ③ case ④ often) him, Tony was late for the meeting.

問 15
彼女は子どものころの彼女ではない．
She (① she ② not ③ what ④ is) used to be when she was a child.

◇M2(329—28)

3 次の英文を読んで，空所 16 ～ 20 に入る最も適切なものを，それぞれ①～④から1つ選びなさい．

The Amazon in South America is the world's largest rainforest*. It 16 an area that is about half the size of China, but it is getting smaller. It is rich in plant and animal life. In fact, there are tens of thousands of different kinds of plants. There are also around two thousand kinds of animals. There may also be many more that we do not even know about. However, as the forest gets smaller, these plants and animals are losing their homes.

Why are the forests getting smaller? The demand for beef in rich nations is really 17 . We do not have enough room to raise all of the cows we want to eat. So, people cut down trees in the Amazon to make land for more cows. That is one major 18 . People also cut down the trees because there is a demand for wood.

Cutting down rainforests is a serious problem. For one thing, trees are good for the air because they can help to clean it. 19 , there are a lot of plants and animals in the rainforest. We can learn a lot from them. The native people of the Amazon know a great deal about these plants and animals. For example, some of the local plants can 20 diseases. We could make medicine from some of these plants, but not if they are lost.

(注) rainforest* 「熱帯雨林」

◇M2(329—29)

問 16
① covers ② limits ③ runs ④ views

問 17
① cool ② high ③ low ④ warm

問 18
① choice ② nation ③ reason ④ requirement

問 19
① Additionally ② However ③ Because ④ Nonetheless

問 20
① cure ② improve ③ make ④ repair

4 問 21 ～問 25 の日本文の意味になる最も適切なものを，それぞれ①～④から１つ選びなさい．

問 21
来年きみが卒業するときには，私は20年間教師をしていたことになります．
I (　　) taught for twenty years when you graduate next year.
① had already ② have had
③ will had ④ will have

問 22
あなたがどんなに頑張っても健康でなければたいしたことはできません．
(　　) may try, you cannot do much without good health.
① Whatever good you ② However hard you
③ Whoever personal you ④ Wherever place you

問 23
彼は，自分の兄が一週間前にアメリカに向けて出発した，と私に言いました．
He told me that his brother (　　) the United States a week before.
① will leave for ② is leaving to
③ had left for ④ has left to

問 24
彼らは昨年ハワイで結婚式をあげ，以来ずっとそこに住んでいます．
They have been living in Hawaii since (　　) there last year.
① they would marry ② they both marry
③ they get married ④ they got married

問 25
あの二人の男の子はとてもよく似ている．きっと兄弟に違いない．
Those two boys look very much alike. They (　　) brothers.
① would have ② should go
③ must be ④ are hardly

5 次の問 26 ～問 30 に入る最も適切なものを，それぞれ①～④から１つ選びなさい．

問 26
He could not concentrate _____ his work because of the noise from outside.
① on ② from ③ over ④ into

問 27
She applied _____ a part-time job at the library.
① with ② for ③ on ④ under

問 28
Mary _____ out to her old childhood friend after many years.
① reached ② took ③ carried ④ played

問 29
In order to save money, I need to cut down _____ unnecessary spending.
① by ② to ③ on ④ in

問 30
She turned _____ the job offer so that she could continue studying.
① up ② over ③ from ④ down

6 問 31 ～問 35 に入る最も適切なものを，それぞれ①～④から1つ選びなさい．

問 31

I 31 an excellent lawyer now if I had studied harder.

① am ② were ③ would be ④ can be

問 32

This year's fashion trends are very different from 32 of last year.

① them ② these ③ theirs ④ those

問 33

Three times twelve 33 thirty-six.

① equaling ② equaled ③ equals ④ will equal

問 34

We always feel happy when we 34 something good.

① did ② have done

③ would do ④ would have done

問 35

She will be sleeping when her husband 35 home.

① come ② comes ③ shall come ④ will come

7 次のAとBの英文を読んで，問 36 と問 37 ，問 38 ～問 40 に答えなさい．

A

Braille* is a system of writing that allows blind people to read with their fingers instead of their eyes. The Braille system was developed by Louis Braille, who became blind from an accident at age three. Louis Braille wanted to help to teach blind children to read and write. Braille is not a language. It is just 36 to read and write any language such as English, Spanish, or Japanese. Braille is more like a code that is based on a logical system. Every character in the Braille system is made up of one to six raised dots that you can feel with your fingers. These characters 37 the letters of the alphabet, punctuation**, and numbers.

(注) Braille* 「点字」 punctuation** 「句読法」

問 36

空所に入る最も適切なものを，①～④から1つ選びなさい．

① another way
② last reason
③ good effect
④ an operator

問 37

空所に入る最も適切なものを，①～④から1つ選びなさい．

① ignore
② perform
③ prevent
④ represent

B

One of the great wonders of the world is the Great Wall of China. This amazing architectural structure* runs about 7,300 km across China from east to west. It was built over many centuries, and 38 was all done by hand.

The Great Wall has guard towers all along its length. In most sections, the wall is about nine meters high and the guard towers are about 12 meters high. The purpose of the towers was to have a place for guards to watch out for 39 soldiers who might be trying to attack China. Another purpose was to provide communication along the wall. At night fires were used, and during the day smoke was used as 40 . In this way, towns across China could send messages along the wall to the capital.

(注) architectural structure* 「建築物」

問 38

空所に入る最も適切なものを，①～④から1つ選びなさい．

① the degree
② tasks
③ jobs
④ the work

問 39

空所に入る最も適切なものを，①～④から1つ選びなさい．

① injured
② enemy
③ general
④ troubled

問 40

空所に入る最も適切なものを，①～④から1つ選びなさい．

① an origin
② a trick
③ a signal
④ an agreement

8 次の英文を読んで，問 41 ～問 45 に答えなさい．

Abraham Lincoln was born on February 12, 1809 in Hardin County, Kentucky. His parents, Thomas and Nancy Hanks Lincoln, could neither read nor write. Lincoln's father was a carpenter and a farmer; however, his mother, Nancy, died when Lincoln was nine years old. His sister Sara took care of him until his father remarried a year later. Lincoln had little education but had a strong interest in reading books and learning. Most of what he learned was self-taught and from the books that he read. One of his closest friends in those days described Lincoln as "a little engine that knows no rest."

As a young man, Lincoln had a variety of jobs as a storekeeper and a postmaster, but managed to learn law on his own and became a lawyer. He opened his law office in Springfield, Illinois, and worked very hard for the people in the town. This is how he earned a friendly nickname, "Honest Abe." He then started to work in politics. In 1858, Lincoln ran for the U.S. Senate. His opponent, Stephen A. Douglas, advocated that voters should decide if slavery* should be allowed in the new states. On the other hand, Lincoln publicly disagreed and said that slavery must not be allowed in the new states. Although Lincoln lost the election, he became nationally famous for his dynamic speeches in the debates that were held during the election campaign. In one of the debates, Lincoln said, "A house divided against itself cannot stand." The "house" he was referring to was the United States. Lincoln thought that slavery was wrong, but said it was legally protected in the states where it already existed.

Two years later in 1860, the U.S. elected Lincoln as a president, then the "house" actually began to fall. After Lincoln was officially elected in March 1861, seven slavery states in the South, such as South Carolina and Georgia, decided to leave the Union**. They formed a new country named the "Confederate States of America***." While Lincoln saw those southern states

leaving, he was determined to confront the issues of slavery and get the Union back together by all means.

On April 12, 1861, the soldiers of the Confederate States of America attacked the Union's navy base at Fort Sumter in Charleston, South Carolina, and the Civil War**** started. Once the war began, eleven other states in the South joined in the Confederate States. The fighting was so intense that the soldiers often ran away.

At the first stage of the war, the Union was on the losing side. Lincoln had a hard time choosing strong, capable generals. He often appointed and dismissed poor generals. On the other hand, the Confederate States, under a strong leadership of General Robert E. Lee, won major battles. On January 1, 1863, Lincoln issued the Emancipation Proclamation*****, which said all slaves living in the Confederate States shall be free. This announcement encouraged many slaves to fight for the Union in the war. The outcome of the Civil War remained unclear during the early years of the battle. However, it was not until the Battle of Gettysburg in Pennsylvania, in July 1863 that the Confederate States was almost defeated. It was the biggest battle during the war with more than 50,000 men dead.

Victory for the Union came on April 9, 1865 at the Court House in Virginia when General Lee surrendered to the Union's General Ulysses S. Grant. The Civil War was the most tragic event in American history. Soldiers from both sides fought fiercely. Since almost all of the battle areas were in the South, a lot of people lost their homes and properties, and their lands were destroyed and burned. The Civil War lasted for four years with some 600,000 soldiers dead, which was almost two percent of the entire population at that time.

Four days after the Union's victory, Lincoln and his wife, Mary, went to see a play at Ford's Theatre in Washington D.C. All of a sudden, an actor from the South, John Wilkes Booth appeared in front of the president and shot him. Lincoln died on the following morning. With the victory of the Civil War and

reuniting the Union, Lincoln truly proved to be one of the greatest men in American history.

(注) slavery* 「奴隷制度」
Union** 「アメリカ合衆国」
Confederate States of America*** 「アメリカ連合国」
Civil War**** 「南北戦争」
Emancipation Proclamation***** 「奴隷解放宣言」

問 41
次の質問の答えとして最も適切なものを，①～④から１つ選びなさい．

How was Lincoln educated?
① He went to a famous college in Illinois.
② He joined the military to get scholarship for college.
③ He learned on his own from the books which he read.
④ He asked his father and sister to help him learn.

問 42
次の質問の答えとして最も適切なものを，①～④から１つ選びなさい．

What did Lincoln insist on during the election debates with Stephen A. Douglas?
① All the states should allow slavery.
② Slavery should not be allowed in the new states.
③ Slavery should be abolished nationwide immediately.
④ People in the new states should decide on the issue by voting.

問 43
次の質問の答えとして最も適切なものを，①～④から１つ選びなさい．

Why did the Union's soldiers keep on losing in the beginning of the war?
① Because they did not have sufficient weapons for fighting.
② Because the generals of the Union had different purposes for the war.
③ Because the army of the Confederate States had better weapons.
④ Because the generals who Lincoln chose did not work well as expected.

問 44
次の質問の答えとして最も適切なものを，①～④から１つ選びなさい．

What happened when the Emancipation Proclamation was made public?
① Many slaves decided to join and fight for the Union.
② People began to hope that the Union and the Confederate States would be united again soon.
③ The soldiers of the Confederate States lost confidence in fighting.
④ Lincoln officially declared that the Union won the war.

問 45
英文の内容と一致するものを，①～④から１つ選びなさい．

① リンカーンの最初の職業は弁護士だった．
② スティーブン・ダグラスは奴隷制度の是非は政府が決定すべきだと主張した．
③ 南北戦争の戦闘は全国各地に広がり悲惨な結果をもたらした．
④ 南北戦争はアメリカ連合国による最初の攻撃によって開始された．

平成三十年度入学試験問題

国　語

試験日　平成三十年二月四日（日曜日）
開始時刻　午後一時
終了時刻　午後二時

注意事項

一、この冊子は二十ページです。落丁、乱丁、印刷の不鮮明などがあった場合には申し出てください。
二、**解答はかならず解答用紙（マークシート）の指定されたところの番号をマークしてください。**
三、**解答用紙の受験番号欄には、かならず受験番号（七ケタ）を記入し、その番号をマークしてください。**
四、解答用紙への記入は黒鉛筆を、解答を消す場合は、プラスチック消しゴムを使用してください。
五、解答用紙は試験が終了したら、かならず提出してください。
六、試験室内で配布された問題用紙は、持ち帰って結構です。

一

次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

ノートが好きだ。何の飾り気もない、手触りの柔らかい、ただの平凡なノートがいい。真っすぐな罫線がどこまでも連なってゆく白いページを見ていると、言葉の世界では、自分は自由なのだと感じることができる。

ノートを一番たくさん使ったのは、A 学生時代だろう。新学期が始まるたび新しいのを買いそろえ、表紙にサインペンで『古文』や『倫理』や『数Ⅰ』などと書くのが習慣だった。それらが机の上にきれいに積み重なっているのを目にするだけで、もう勉強が一段落したような気分になった。

同じ頃、毎日長い時間を掛けて書いた日記にも、(1)少女好みのキャラクターがついたようなものではなく、ただの大学ノートを使っていた。一行の隙間もないくらい、ページをびっしり言葉で埋め尽くしてゆくことが、十代の私の唯一の自己表現だった。

ワープロもパソコンもなかった当時、(2)ノートは必要不可欠な相棒だった。自分をア鏡と言ってもいいかもしれない。機械はただの機械だが、ノートは使い手の息遣いを知らず知らずのうちにイし取ってゆく。その人にしか書けない文字の形、消しゴムのかす、力強いアンダーライン、ページの角の折り目、手垢、飲み物のこぼれた跡……。そういうものたちに彩られた様子は、a、いとおしい。

やがて社会人になり、主婦になると、ノートを使わなくなってきた。B 家計簿を開くか、あとは銀行でもらうメモ用紙に、廃品回収や町内の溝掃除の日にちを書いて、冷蔵庫に留めておくくらいのことで毎日が過ぎてゆくようになった。

(3)こんなことではたまらないと思い、使い道もはっきりしないまま、文房具屋さんへ行って好みのノートを買ってきた。それを食卓の上に広げ、鉛筆を握り、C 何かを書いてみた。何か、という以外に表現の仕様がない代物だった。やがてそこから、小説が生まれていった。

ほとんどすべての原稿をコンピューターで書くようになってからも、小説のプランを練る時にはノートを使う。ちょっとした閃きを書き留めたり、気になる新聞記事を貼りつけたり、舞台となる家の間取り図を描いたりしているうちに、少しずつ物語の姿が見えてくる。あっちを消し、こっちから矢印を引っ張り、そこは重要だから蛍光ペンで囲み、あそこは ウ 線となるシーンを付け足し、と、D しているうちにページはどんどん見苦しくなってくるが、心配はいらない。混沌としてくればくるほど物語は密度を増し、その混沌の底から、ある瞬間、(4)書き手の思惑を越えた光が射す。すると、小説の第一行めが書き出せる時も近い。

作品が完成し、本になり、しばらく後にノートを開いてみると、何が何やらよく分からない場合が多い。物語がどこからやってきて、どんなふうに形作られたのか、最も近い場所にいたはずの作者本人にさえ、実感がつかめない。いくつ作品を書き連ねようと、私にとって物語の存在は、いつも b だ。

もう一冊、(5)秘密のノートがある。読書をしていて、文学や言葉や芸術が人にとってどれほど大切か表現した一節に出会った時、忘れないよう書き写しておくためのノートだ。

彼らは「あなたにできることはほかの人にはできないんですよ」というビルの言葉を、E 耳にたこができるほど聞いていても、何度でも聞きたがった。

（リリアン・ロス『ニューヨーカー』とわたし）

十七世紀のはじめのころに、ジョン・ダンというイギリスの詩人が書いた言葉がここに残されている。彼を直接には知らない、時代も国もちがう私が、本という伝達手段のおかげで、その言葉に触れることができる。しかも、今までに何度もその詩と出会っているのに、共感をおぼえるまでに二十年以上もの年月が必要だったことを思うと、このようにして(6)本は待ちつづけてくれる、と安堵もさせられる。

（津島佑子『快楽の本棚』）

アメリカの文芸雑誌『ニューヨーカー』の名物編集者だったビル・ショーンは、あなたが書くことは、あなたにしか書けない、と言って作家たちを励ました。津島佑子さんを安堵させたのは、「だれもひとつの島ではない。だれもそれ自体で完全なものではない。……決して誰がために鐘は鳴ると問うなかれ、それは汝のために鳴っているのだから」という詩だった。書くことに行き詰まるたび、私はそのノートを開く。c、という思いで胸を満たし、ノートを閉じ、再び物語の世界へ戻ってゆく。

＊設問の関係上、本文を改めたところがあります。

問一　空欄 ア、イ、ウ に入る漢字の最適な組み合わせを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 1 。

① ア 写　イ 移　ウ 伏
② ア 移　イ 映　ウ 琴
③ ア 映　イ 移　ウ 琴
④ ア 映　イ 写　ウ 伏
⑤ ア 移　イ 遷　ウ 基

創価女子短期大学

問二　空欄 a 、 b に当てはまる言葉の最適な組み合わせを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 2 。

① a どこか秘密めいて　b 他人事
② a とても子供っぽくて　b 神秘的
③ a どこか秘密めいて　b 神秘的
④ a いつしか思い出となり　b 白昼夢
⑤ a いつしか思い出となり　b 他人事

問三　空欄 A ～ E に次の①～⑤の語をすべて一度だけ用いて補ったとき、空欄B、Dに入る最適な語を選び、その番号をマークしなさい。解答欄はBが 3 、Dが 4 。

① とにかく　② せいぜい　③ それこそ　④ そうこう　⑤ やはり

問四　傍線(1)「少女好みのキャラクターがついたようなものではなく、ただの大学ノートを使っていた」とあるが、それはなぜか。その説明として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 5 。

① 毎日ノートを文字で埋め尽くしている自分はもう子供ではないと主張したいから。
② 少女好みのキャラクターなどで日記を書く心の集中を妨げられたくないから。
③ 平凡なノートに不要な飾りをつけて価格を高める商魂を不快に思うから。
④ 毎日書き続ける日記は平凡なノートの方が飽きがこなくていいから。
⑤ 罫線だけのノートはいくらでも文字が書け、自己を表現する自由が味わえるから。

問五　傍線(2)「ノートは必要不可欠な相棒だった」とあるがノートはどのような「相棒」だったのか。その説明として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 6 。

① 自由に書き連ねた紙上の文字によって自分の心の姿を浮かび上がらせてくれるもの。
② みずから書き記した言葉を鏡として自分の欠点などを謙虚に反省させてくれるもの。
③ 多感な十代の少女にとって最も身近で手に入りやすい不平や不満を解消してくれるもの。
④ 厳しい校則や複雑な友人関係に煩わされる自分に唯一心の自由を与えてくれるもの。
⑤ 文字や言葉がない生活では精神的に不安定な状態になる自分を安心させてくれるもの。

問六　傍線(3)「こんなこと」が指しているものとして最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 7 。

① 主婦としての平凡な日常生活の繰り返しにうんざりすること。
② 夢中で自己表現していた少女時代が切なく回想されること。
③ ノートを言葉で埋めて自分を表現するゆとりを失ったこと。
④ 社会人から主婦になったために生活圏が狭くなったこと。
⑤ 家計簿の記録など誰でもできる仕事を強制されること。

問七　傍線(4)「書き手の思惑を越えた光が射す」とはどういうことか。その説明として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 8 。

① 自分が本当に書きたかったことが次第に分かってくるということ。
② 思いがけないストーリーの展開を思いつくということ。
③ 最初の執筆プランの全面的な変更を余儀なくされること。
④ 当初は考えていなかった新しい物語の世界が開けてくるということ。
⑤ 作品が作者の手を離れて一人で歩き始めるということ。

問八　傍線(5)「秘密のノート」について作者はそれに続く文で明快に説明しています。それでもなお「秘密のノート」と言うのはなぜか。その説明として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 9 。

① そこに書き記された言葉は、文学、言葉、芸術への作者の思いの深層に達するものだから。
② そこに書き記された言葉は、作者に小説の素材を提供してくれるものだから。
③ そこに書き記された言葉は、心覚えのメモであり他人の目に触れさせるのは恥ずかしいから。
④ そこに書き記された言葉は、小説を書くことの意味について初心に立ち返らせてくれるから。
⑤ そこに書き記された言葉は、文学に携わる者なら誰でも心得ているはずのことだから。

問九　傍線(6)「本は待ちつづけてくれる」とはどういうことか。その意味を擬人法を使わずに言い換えた文として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 10 。

① 人は本に共感した時真実に本と出会い、それは作者と経験を共有できた時であるということ。
② 本との出会いは時空を超える出来事であり未来を志向する人だけに可能だということ。
③ 本と出会い、それを後世に遺すか否かは本を愛する人の重い務めであるということ。
④ 本は、理解―共感というプロセスをたどるが共感の力を育てるのは長い年月そのものだということ。
⑤ 本は読後ただちに共感できるとは限らないが、必ず分かる時が来るものであるということ。

問十　空欄 c に当てはまる最適な文を選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 11 。

① 他人の思惑を気にしてはいけない、いつでもどこでも私は私
② 自分の思いは今の人よりむしろ未来の人が分かってくれる
③ 行き詰まりの果てにはきっと思いがけない別の世界が見えるはず
④ 自分にしか書けない何かを、どこか遠くで誰かが待っている
⑤ どんなに有名な作家でも皆行き詰まりを乗り越えてきたのだから

二　次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

イマジネーションは創造の源泉であるが、それは(1)子どもっぽいこととして価値をおかない人もある。しかしその「子どもっぽいこと」こそが創造の源泉となるのである。ここで、大人と子どもを対比してもう一度考え直してみると、子どもの不安定さに対して、大人の安定性をあまりにも強調するとき、その安定は停滞にもつながるといえるだろう。つまり、毎日毎日きまりきったことを繰り返すだけになってしまって、それを大人と考えるならば、それはまったくつまらないことになってしまう。大人をそのようにとらえる人は、「大人にはなりたくない」と考えることもあろう。確かに、大人と子どもをそのように単純に分類してしまえば、(2)大人になりたくない子どもがあっても当然である。

しかしながら、創造力(ア)ヘイを歩むものとしての大人を考えるときは、(4)ジタイはそれほど単純ではない。このことは、(3)真の大人というものは、そのなかに子どもっぽさを残している人だ、というふうにはいえないだろうか。ここにいう子どもとは、世の中のことをすべてきまりきったこととは考えずに、あらゆることに疑問をもち、イマジネーションをはたらかせる存在だということである。コップを見ても、それはコップだということですませてしまわないで、そのコップはひょっとして話をするのではないかとか、もしもコップが空を飛んだらとか、考えてみることのできる大人こそ、本当の大人ではなかろうか。大人になっても、(4)自分のこころの中に住んでいる子どもを、殺さずに生かしておくのである。

このようにいっても、大人のこころのなかの子どもの生かし方は、なかなか難しいのではなかろうか。内界の子どもの力が強すぎて、何を見てもイマジネーションばかりはたらかせていたのでは、大人としての義務を遂行できないであろう。といって、子どもの力を弱めてしまうと、すべてのことがきまりきったことになって、創造性がなくなってしまう。

青年期は子どもと大人の境界にあって、早く大人になりたいという気持と、いつまでも子どもでいたいという気持のジレンマに苦しんでいる時期である。そのときに、大人になることは、子ども性をまったく放棄することではなく、むしろ、子どもをうまく大人のなかに残してゆくことが、真の大人になる道であることを教えてやると、随分と気が楽になるのではなかろうか。そして、このことはいつまでも子どものままでいることと、同じではないのは当然のことである。

A　創造的退行という言葉がある。退行というのは、人間のこころの状態が子どもの頃に帰るような状態になり、まったくの無為になったり、馬鹿げた空想をしたりするようなことをいう。退行がひどいときは、幼児的な心性までが出てきて、病的な様相を示すことになる。ところが、極めて創造的な人々の様子をよく観察すると、創造活動が活発になるときに、退行現象が生じることが解ってきたのである。もちろん、それまでには意識的な探索活動が大いに行われるのであるが、それに疲れた頃にこのような退行が生じ、そのときに普通では思いつけなかったようなあらたな発見の萌芽（ほうが）が生じるのである。それを確実に有用な創造にするためには、再び意識的な活動が必要となってくるのだが、何しろ、もっとも根本的な着想は退行時に生じているのだから、そのような現象を称して創造的退行というようになったのである。

創造的退行の現象は、今までのいい方によると、大人が自分の内なる子どもと接触をはかり、子どもとの対話のなかにヒントをつかみ、それを再び大人の知恵によって現実化してゆくことといえそうである。(5)このように、大人のなかの子どもは実に貴重な存在であるにもかかわらず、現在の教育においては、子どもたちを早く大人にしようと焦りすぎていないかを反省すべきである。子どもからイマジネーションや遊びを取りあげ、大人の知識をできるだけ早く、たくさん、子どもに押しつけようとしてはいないだろうか。そのことによって、かえってわれわれは、(6)本当の大人をつくるのに失敗しているのである。

（河合隼雄『大人になることのむずかしさ』）

＊　設問の関係上、本文を改めたところがあります。

問一　傍線(1)「子どもっぽいこと」という表現で筆者が述べようとしている内容として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 12 。

① 同じことを何度繰り返しても、飽きることを知らないこと。
② 安定を嫌い、常に新しいものを求めようとすること。
③ イマジネーションにあふれていて、不安定なこと。
④ 世の中のあらゆる決まりきったことに疑問をもつこと。
⑤ 内界に閉じこもり、空想にふけること。

問二　傍線(2)「大人になりたくない子どもがあっても当然である」の理由を説明したものとして最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 13 。

① 大人になると生活は安定するかもしれないが、仕事や家事など毎日同じことを繰り返すばかりでつまらないから。
② 大人になると社会的な責任が重くなり、義務を果たすことが求められるので、自由に生活できなくなるから。
③ 大人になるとイマジネーション力が衰え、独創的で、面白い着想ができなくなってしまうから。
④ 大人になって創造的に物事をとらえようとすると、退行現象だと批判され、病的だと思われてしまうから。
⑤ 大人になろうとすると、子ども性を放棄するように迫られて、ジレンマに苦しまなければならなくなるから。

問三　傍線(3)「真の大人」と筆者が呼ぶ内容に当てはまるものとして最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 14 。

① だれか子どもっぽいことをする人がいても、それを馬鹿げているといって否定することなく容認できる心の広い人。
② 飽きることなく意識的な探索活動を継続的に行いつつも、いつまでも子どもでいたいというジレンマで悩む人。
③ 大人としての義務が遂行できる一方、あらゆることに疑問をもち、イマジネーションにあふれ、創造的なことができる人。
④ 幼児的な心性があふれ、生活面で病的な様相を示しながらも、同時にそれを意識的にとらえ、創造的な活動に転換できる人。
⑤ どんなものを見ても、すぐにあふれるようなイマジネーションが働き、しかも個性的な内的世界で自由に生きる人。

創価女子短期大学

問四　傍線(4)「自分のこころの中に住んでいる子どもを、殺さずに生かしておく」ことの大切さを筆者が主張する理由として、最適なものを選びその番号をマークしなさい。解答欄は 15 。

① 毎日決まり切ったことを繰り返す生き方に疑問を持たなくなったら、人生はつまらないものになってしまうから。
② 子どものような素直さ、純粋さを失った大人ばかりが増えると、社会が殺伐とし、ぎすぎすしてしまうから。
③ 人は生きることに疲れたとき、子どもの世界に一時的に退行して活力をとりもどし、リフレッシュするようなことが必要だから。
④ 大人になっても創造性を失わないためには、心の中に子ども性をうまく残しておくことが大切だから。
⑤ 健全な子育てをするには、周囲の大人が子どもの心を取り戻すことで、子どもを正しく理解し、大人の価値観を押しつけないようにするべきだから。

◇M1(329—13)

問五　傍線(5)「このように」の前後で話が大きく転換している。どう転換しているのか、その説明として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 16 。

① イマジネーションが創造の源泉であることについて論じてきたのに対して、本当の大人のつくり方の話に変わっている。
② 大人のなかの子どもについて論じてきたのに対して、現実の子どもの教育の話に変わっている。
③ 創造的退行と創造的活動のことについて論じてきたのに対して、イマジネーションや遊びの話に変わった。
④ 大人になるときのジレンマについて論じてきたのに対して、子どもへの知識の押しつけの話に変わっている。
⑤ 創造的な活動をしている人間は子どもっぽいところがあることについて論じてきたのに対して、早く大人にするにはという話に変わっている。

◇M1(329—14)

問六　傍線(6)「本当の大人をつくるのに失敗している」と筆者が考える理由として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 17 。

① 子どもと真剣に向き合って対話することなく、一方的に指示をするだけなので、子どもが自分で考えようとしなくなるから。
② 子どもの斬新で、豊かな発想に耳を傾け、そこからヒントをつかみ、現実化するということができていないから。
③ 大人が干渉しすぎるために、子どもは大人になりたくないと感じ、退行現象を強めてしまっているから。
④ 早くから大人の知識を大量に与えることに熱心で、自由に遊ぶ時間や空想にふけるような機会を子どもから奪っているから。
⑤ きまりきったこともきちんとできないような、大人になりきれない人間が目立つようになったから。

◇M1(329—15)

問七　この文章における段落 A の役割を説明した文として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 18 。

① ここまで述べてきた一般論を心理学的な観点から修正を加え、筆者の主張として発展させるための段落。
② ここまで述べてきた子どもの世界と大人の世界の境界の話から、大人になってからも子どもへの退行現象が見られることについて話を転換する段落。
③ ここまで述べてきた大人になりたくない子どもがなぜいるのかという理由の考察を経て、創造のためにはあえて退行することが必要だという考えを表明するための段落。
④ 子どもっぽい大人が増えたことによって社会が停滞しつつあるというここまでの分析をもとに、退行現象をどうやって創造に結びつけるかを考察する段落。
⑤ ここまで述べた内容について、新たな概念を導入し、別の角度から考察を試み、主張を補強するとともに、現在の教育への批判につなげるための段落。

◇M1(329—16)

問八　筆者が「創造的退行」を重視する理由を説明した文として最適なものを選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 19 。

① 現代人にとって、まったくの無為になったり、馬鹿げた空想をしたりする時間は貴重だから。
② 退行現象が生じたときにこそ、普通では思いつかないようなあらたな発見の萌芽が生じるから。
③ 何事も根本的な着想は、退行なくして得られないものであることがわかってきたから。
④ 発見の萌芽を着実なものにするには、退行状態に陥ることが最も効果的であるから。
⑤ 意識的な創造活動を強化するには、一度退行現象を経験しなければならないから。

問九 波線部が、㋐「カテイ」、㋑「ジタイ」の波線部と同じ漢字を使うものをそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は㋐が 20 、㋑が 21 。

㋐
① 注文をツイカした
② 業績がカショウ評価される
③ 話がいよいよカキョウに入ってきた
④ 毎朝の点検がニッカとなっている
⑤ しばらくカセツの建物で仕事をする

㋑
① そんなことはジメイの理だ
② ルイジ品を間違えて買った
③ 害虫をタイジする
④ ジコウのあいさつを書く
⑤ 欠席のジユウを述べる

問三 （　　）に入る言葉が【　　】にない文を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 25 。

【つける・とる・せいする・えんじる・わかつ】
① 機先を（　　）
② 言質を（　　）
③ 失態を（　　）
④ 難癖を（　　）
⑤ 雌雄を（　　）

問四 【　　】の二つの言葉の関係と異なるものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は(1)が 26 、(2)が 27 。

(1) 【固辞—快諾】
① 酷評—絶賛　② 交渉—折衝　③ 浪費—倹約
④ 普遍—特殊　⑤ 率先—追随

(2) 【調和—均衡】
① 奮戦—敢闘　② 回顧—追憶　③ 無口—寡黙
④ 巧妙—拙劣　⑤ 暗示—示唆

三 次の各問いに答えなさい。

問一 誤字を含む文を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 22 。

① 台風の被災者に救援物資を送る。
② 学業において優秀な成績を収める。
③ 選考会で実力を遺憾なく発揮する。
④ 慎重かつ丁寧な対応が求められる。
⑤ 市場では景気回復の兆しがみられる。

問二 誤った読み方のものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は(1)が 23 、(2)が 24 。

(1)
① 懸念（けねん）　② 嫌悪（けんあく）　③ 容赦（ようしゃ）
④ 戦慄（せんりつ）　⑤ 進捗（しんちょく）

(2)
① 賄う（まかなう）　② 欺く（あざむく）　③ 謹む（つつしむ）
④ 施す（ほどこす）　⑤ 併せる（ふせる）

問五 傍線部の言葉の使い方が適切でない文を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 28 。

① 過疎化、高齢化が進み、市の財政は抜き差しならない状態にある。
② 彼の開き直った態度にあきれ返って、誰も二の句がつげなかった。
③ 会議では発言しないで済むと思っていたが、お鉢が回ってきてしまった。
④ 今日の仕事は軽作業だけだったので、元気な彼らにとっては手に余るものだった。
⑤ どんなに困難でも、目標を達成するまで決してさじを投げてはいけない。

問六 傍線部の言葉の使い方が適切でない文を一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 29 。

① 彼は細やかな気配りができるじょさいない人だ。
② 人口の減少は、とりもなおさず国力の弱体化を意味する。
③ 二人の偉人は、いみじくも同じ年の同じ日に産声を上げた。
④ この部署には、どんな仕事もそつなくこなす人材が必要だ。
⑤ 事ここに至っては、真相をつまびらかにしなければ理解は得られない。

創価女子短期大学

問七　言葉の説明が適切でないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 30 。

① アナリスト（分析する人。専門分野に精通し、様々な情報をもとに多角的な分析、アドバイスを行う人。）
② アセスメント（検討課題や行動計画、会議の議題や協議事項、議事日程などをさす。）
③ オンデマンド（利用者の要求に応じて、商品やサービスを提供すること。）
④ ダイバーシティー（多様性。性別や国籍、年齢などを問わずに多様な人材を活用すること。）
⑤ リノベーション（改善。修理。建築物の大規模な改造についていうことが多い。）

問八　敬語の使い方が最適なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答欄は 31 。

【加藤係長が外出中、社員が電話を受けて】

① あいにく加藤は外出しておりますので、よろしければご用件をお伺いになりますが。
② あいにく加藤係長は外出されていまして、よろしければご用件をお聞きしますが。
③ あいにく加藤は外出しておりますので、よろしければご用件を伺いますが。
④ あいにく加藤係長は外出されていまして、よろしければご用件をお聞きになりますが。
⑤ あいにく加藤は外出されておりますので、よろしければご用件をお伺いしますが。

創価女子短期大学　平成30年度入試問題［解答］

公募推薦入試：英語　11月11日

1 3,	2 1,	3 4,	4 3,	5 4,	6 4,	7 3,	8 1,	9 3,	10 2,
11 3,	12 3,	13 4,	14 3,	15 3,	16 4,	17 1,	18 3,	19 3,	20 4,
21 3,	22 1,	23 1,	24 4,	25 2,	26 4,	27 1,	28 3,	29 4,	30 2,
31 2,	32 4,	33 1,	34 3,	35 4,	36 3,	37 2,	38 3,	39 4,	40 4,
41 3,	42 1,	43 3,	44 3,	45 4,					

公募推薦入試：国語　11月11日

1 3,	2 2,	3 1,	4 4,	5 2,	6 3,	7 2,	8 4,	9 3,	10 2,
11 1,	12 4,	13 2,	14 1,	15 4,	16 3,	17 4,	18 1,	19 3,	20 2,
21 1,	22 2,	23 4,	24 3,	25 3,	26 4,	27 1,	28 2,	29 2,	30 3,

一般入試：英語　2月4日

1 4,	2 3,	3 1,	4 1,	5 4,	6 2,	7 3,	8 4,	9 2,	10 3,
11 1,	12 3,	13 3,	14 3,	15 3,	16 1,	17 2,	18 3,	19 1,	20 1,
21 4,	22 2,	23 3,	24 4,	25 3,	26 1,	27 2,	28 1,	29 3,	30 4,
31 3,	32 4,	33 3,	34 2,	35 2,	36 1,	37 4,	38 4,	39 2,	40 3,
41 3,	42 2,	43 4,	44 1,	45 4,					

一般入試：国語　2月4日

1 4,	2 3,	3 2,	4 4,	5 5,	6 1,	7 3,	8 4,	9 1,	10 5,
11 4,	12 3,	13 1,	14 3,	15 4,	16 2,	17 4,	18 5,	19 2,	20 2,
21 5,	22 3,	23 2,	24 5,	25 5,	26 2,	27 4,	28 4,	29 3,	30 2,
31 3,									

創価大学・創価女子短期大学
〒192-8577 東京都八王子市丹木町1-236
Tel: 042-691-4617　Fax: 042-691-9310
www.soka.ac.jp