

教職研究科教職専攻 専修免許課程の開設科目

| 科目名 | 小専免 | 中専免 | 高専免 | 備考 |
|------------------------|-----|-----|-----|---------------------|
| 学習指導要領と教科カリキュラムのデザイン | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| カリキュラムマネジメントと校内研修の推進 | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| 特別支援教育の現状と課題 | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| ESDとユネスコスクール | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| ESDと異文化コミュニケーション | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| 教科等の指導開発研究AⅠ(国語、社会) | ○ | — | — | 「小専免」のみ使用可 |
| 教科等の指導開発研究AⅡ(国語、社会) | ○ | — | — | 「小専免」のみ使用可 |
| 教科等の指導開発研究BⅠ(算数、理科) | ○ | — | — | 「小専免」のみ使用可 |
| 教科等の指導開発研究BⅡ(算数、理科) | ○ | — | — | 「小専免」のみ使用可 |
| 教科等の指導開発研究E(外国語活動) | ○ | — | — | 「小専免」のみ使用可 |
| 教科等の指導開発研究F(道徳) | ○ | ○ | — | 「小専免」「中専免」に使用可 |
| 個の学びの支援と学習デザイン | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| 総合的な学習の時間と社会参加学習論 | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| 学校カウンセリングの現状と課題 | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| 生徒指導・いじめ予防の理論と実践 | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| 特別活動の現状と課題 | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| 学級経営と子ども同士の関係づくり | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| 児童生徒理解・保護者理解 | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| 学習活動の組織化とその評価 | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| 授業力育成のための理論と方法 | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| 学校・家庭・地域の連携とキャリア教育の推進Ⅰ | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| 学校・家庭・地域の連携とキャリア教育の推進Ⅱ | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| ICTを活用した教育活動 | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |
| 学校経営・学校評価研究 | ○ | ○ | ○ | 「小専免」「中専免」「高専免」に使用可 |